

社科文献论丛 / 周拴龙主编

现代班主任工作策略

马 雪◎著

XIANDAIBANZHUREN
GONGZUOCELUE

线装书局

社科文献论丛/周拴龙主编

现代班主任工作策略

马 雪 著

线装书局

图书在版编目 (CIP) 数据

现代班主任工作策略 / 马雪著. —北京: 线装书局,
2007. 8

(社科文献论丛/周拴龙主编)

ISBN 978-7-80106-715-9

I. 现… II. 马… III. 中小学—班主任—工作
IV. G635. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 134656 号

现代班主任工作策略

著 者: 马 雪

责任编辑: 崔建伟 孙嘉镇

排版设计: 宋婷婷

出版发行: 线装书局

地 址: 北京鼓楼西大街 41 号 (100009)

电 话: 010-64045283 64041012

网 址: www.xzhbc.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京忠信诚胶印厂

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 10

字 数: 250 千字

版 次: 2007 年 8 月北京第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1000 册

定 价: 198.00 元 (全 10 册)

前 言

学校按班级组织学生的教育活动。班级是学校教导工作的基层单位，是中小學生健康成长的重要园地。在这个园地里，班主任的角色十分重要。班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者，是學生健康成长、全面发展的引路人，是学校领导进行教导工作的得力助手和骨干力量，是协调校内各种教育力量的纽带，是沟通学校、家庭、社会的桥梁。在这个园地里，班主任是和学生接触最多、了解最多的教师，因而班主任比其他任课教师工作更全面、更具体、更细致，他在思想、学习和生活等方面所给学生的影响也最直接、最强烈。面对时代对人才的呼唤、面对素质教育的实施以及新课程的改革，要求现代班主任要用科学的理论武装学生，用高尚的思想教育学生，用过硬的业务赢得学生，用模范的行为影响学生，用严格的纪律规范学生，用真挚的情意感化学生，以培养更多更好的社会主义现代化建设人才。作为现代班主任，由于他特殊的角色地位，时代赋予了他更重要的职责和使命，也向他提出了更新、更高的要求。

正是为了更好地适应基础教育改革和培养高素质人才的需要，根据中小学班主任工作的实际需要，编写了《现

代班主任工作策略》一书，供中小学教师和师范学生学习参阅。本书立足于全面实施素质教育、培养高素质人才的要求，对现代班主任工作的意义和特点、任务和职责、原则和方法进行了全面的阐述；以新的教育理念对现代班主任应具备的素养提出了要求；以全新的视角，对现代班主任工作的策略展开了多角度、全方位的论述，包括班主任了解和研究学生的策略、组织和培养班集体的策略、做好个别学生教育工作的策略、指导学生学习的策略、协调各方面关系的策略、维护学生心理健康的策略、组织班级活动的策略、进行班级管理的策略等。

根据教育科学的基本理论，并针对班主任日常工作中普遍遇到且急盼解决的现实问题，力求从理论与实践的结合上进行新的探索与研究，将理论性与实践性、科学性与时代性融为一体，凸显其针对性、可操作性的特色。

本书的出版得到了焦作师范高等专科学校教育科学系主任冀先礼教授的帮助；在编写过程中，作者参阅、引用了有关著作和研究成果，在此一并表示诚挚的谢意。由于水平有限，不足和疏漏在所难免，恳请同行、专家和读者批评指正。

马 雪

2007年5月

目 录

第一章 班主任工作概论	1
第一节 班主任工作的意义和特点	1
第二节 班主任工作的任务和职责	7
第三节 班主任工作的原则和方法	14
第二章 班主任的素质修养	33
第一节 班主任要树立先进教育理念	33
第二节 班主任的职业道德素质	40
第三节 班主任的知识能力素质	47
第四节 班主任的身心素质	56
第三章 班主任了解和研究学生的策略	63
第一节 了解和研究学生的意义	63
第二节 了解和研究学生的内容和原则	67
第三节 了解和研究学生的方法	76
第四章 班主任组织和培养班集体的策略	90
第一节 班集体的构成要素及其教育作用	90
第二节 班集体的形成与发展	99
第三节 组织和培养班集体的方法	102
第五章 班主任做好个别学生教育工作的策略	128

第一节	做好优秀生教育工作的策略	128
第二节	做好中等生教育工作的策略	134
第三节	做好后进生教育工作的策略	136
第四节	做好偶发事件中个别教育的策略	156
第六章	班主任指导学生学习的策略	161
第一节	班主任指导学生学习的意义	161
第二节	班主任指导学生学习的内容和方法	165
第七章	班主任协调各方面关系的策略	182
第一节	班主任协调好各方面关系的意义	182
第二节	班主任协调好各方面关系的内容与方法	185
第八章	班主任维护学生心理健康的策略	219
第一节	学生心理健康概述	219
第二节	学生心理健康维护	225
第三节	青春期教育	234
第九章	班主任组织班级活动的策略	250
第一节	班级活动概述	250
第二节	班级活动的内容与形式	260
第三节	班级活动的要求	272
第十章	班主任进行班级管理的策略	281
第一节	班级管理概述	281
第二节	评选优秀学生与评定学生操行	292
第三节	班级工作的计划和总结	298

第一章 班主任工作概论

作为现代班主任，由于他特殊的角色地位，时代赋予了他更重要的职责和使命。深刻认识班主任工作的意义和特点，了解班主任工作的任务和职责，掌握班主任工作的原则和方法是做好班主任工作的重要前提。

第一节 班主任工作的意义和特点

一、班主任工作的意义

学校按班级组织学生的教育活动。班级既是学校教导工作的基本单位，也是学生学习、活动的基层集体。只有把一个班的学生很好地组织起来进行教育和教学活动，才能使这个班的学生在德、智、体、美、劳等方面得到发展。只有把教育目的和教学计划很好地落实到每一个班，才能提高全校的教育质量。为了使班级的工作有专人负责，理顺管理层次和提高工作效率，学校有必要给每个班委派一名班主任，由他负责来抓班级的教导工作。

班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者，是学生健

康成长、全面发展的引路人，是学校领导进行教导工作的得力助手和骨干力量，是协调校内各种教育力量的纽带，是沟通学校、家庭、社会的桥梁。他对一个班的学生工作全面负责，对一个班集体的发展起主导作用。

（一）班主任是班集体的组织者、领导者和教育者

一个班级有几十名学生，当学校把几十名来自不同家庭、年龄基本相当、身心发展水平比较相近，但思想、品德、智力、兴趣、和性格存在着不同的特点的学生编成一个班级的时候，还不能说这样的班级就是一个集体。它需要班主任做大量的工作，有目的、有计划把他们组织起来形成一个良好的班集体，并使他们在这个集体中愉快地学习和生活。由于班主任担负着一个班级学生的全面教育和管理工作，经常深入到学生中间，比较全面地了解学生的思想情况和身心特点，能够结合班级的情况和学生的实际进行有针对性的教育和引导，有效地促进了学生的全面发展。正是由于班主任的精心组织、教育和管理，才能完成学校布置的各项教育教学和管理任务。因此，班主任是班集体的组织者、领导者和教育者。

（二）班主任是学生健康成长、全面发展的引路人

中小学生正处在身心发展的重要时期，他们要长身体、长知识、学做人、增长独立生活和工作的能力，需要班主任专门指导，使他们在德、智、体诸方面得到生动活泼主动的发展。特别是在当今时代，班主任不仅要教会学生去适应社会生活，同时还要帮助他们开发潜能，指导他们去创造新的生活。我们面对的这些天真活泼的孩子，由于缺少生活的知识和经验，独立生活能力比较弱，行为判断、选择能力存在着模糊性和矛盾冲突性，人生发展进程中存在着许多客观与主观不确定因素等。这就迫切需要有班主任这样的教育角色来全面关心学生的成长，

对学生的思想、学习以及身心健康进行具体的指导。班主任要以自己的人格魅力影响学生，用自己渊博的知识、多方面的能力、高尚的师德教育学生、感染学生、熏陶学生。平时，学生接触最多、受影响最深的是班主任；最让学生感受师生情感温暖的是班主任；学生最爱直接效仿的榜样还是班主任。无数事实表明，学生人生观的确立、思想品德的完善、智能的开发、学识的增长、身心的健康成长以致将来人生道路的选择，都离不开班主任的正确引导和帮助。因此，班主任是学生健康成长、全面发展的引路人。

（三）班主任是学校领导进行教导工作的得力助手和骨干力量

学校一般是通过班级来开展教育工作的。国家有关教育方针政策的贯彻落实，学校行政领导对于教育、教学工作改革的决议和计划，学校各个有关职能部门对学生教育和生活方面的要求，团、队学生组织开展的各项活动，以及组织学生参加公益劳动、清洁卫生工作，举办学校运动会、科技文化节等等，一般都通过班级这个基层组织来开展工作、落实完成。而班级所有这些工作的完成，都是在班主任具体的教育指导下来实现的。因此，班主任在学校工作中有着特殊的地位和作用，是学校领导进行教导工作的得力助手和骨干力量。

（四）班主任是协调校内各种教育力量的纽带

实现学校教育的培养目标，不是仅仅靠哪一位教师、哪一位领导能完成的，而是学校领导、全体教师共同劳动、相互配合才能实现的。学校围绕育人这项根本任务，贯彻国家的教育方针，组织实施教育教学工作，开展各项活动。班主任为了协调学校各方面的关系，形成教书育人的氛围，需要协调好与领导、与学生、与任课教师、与有关部门的各种关系，尤其是要协调好与本班任课教师的关系，使各位教师互相配合，步调一

致，统一教育要求，形成教育合力，以增强教育的整体效应。因此，班主任是协调校内各种教育力量的纽带

（五）班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁

学生处在学校、家庭、社会三种教育的交互影响下，从多方面接受信息、受到各种影响。因此，在发挥学校对于学生教育主导作用的同时，还必须争取家庭的支持和社会的配合，才能形成统一的教育目标、统一的教育要求，克服负面的消极影响，提高教育成效。班主任是学校与家庭、社会联系的直接代表，是沟通学校与家庭、社会的桥梁。班主任以自己特殊的凝聚力把学校、家庭与社会三种教育力量汇集成一股强大的教育合力，目标一致地作用和影响于学生，促使学生在德、智、体诸方面得到发展。因此，班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁。

二、班主任工作的特点

（一）示范性

班主任是和学生接触最多、了解最多的教师，因而班主任比其他任课教师工作更全面、更具体、更细致。班主任的示范是学生最直接、最经常的表率，是引导和规范学生成长所不可缺少的手段。在思想教育过程中，学生的文明习惯、道德风貌，以及人生观、世界观的形成，都有赖于班主任的言传身教。在这方面，班主任的一言一行都可能对学生产生难以估量的影响。另外，班主任的个性品质对学生也具有重要的示范作用。班主任是进取开拓，还是因循守旧；是敢作敢为，还是盲目服从；是守时惜时，还是拖拖拉拉；是倡导民主，还是独断专行，都潜移默化地影响着学生的个性品质。这就要求班主任不断提高自身素质，勤奋学习、努力工作、关心学生、严于律己，处处

为人师表。一个模范班主任说得好：要求学生衣着整洁，仪表端庄，我先注意自己，哪怕一个纽扣也不可大意；要学生不迟到，我天天提前到校；叫学生劳动，我先带头干……凡是我要求学生做到的，自己都首先做到。班主任的表率作用是一种无声的命令。优秀品行、崇高精神能在班主任身上得以活生生地显现出来，就会使学生信服、仿效，就会激发出学生发自内心地对真善美的追求。

（二）复杂性

班主任工作是由教育对象的特殊性与教育过程的复杂性决定的。首先，班主任劳动的过程是培养人才的过程，班主任面对的是学生的身体，更是学生的心灵。班主任工作的对象是正在成长中的青少年，其知识、能力、情感与个性都处在不断发展变化之中。班主任要想取得良好的教育效果就必须对学生的内心世界进行不停顿的探索。班主任劳动的对象又都是具有主观能动性的个体，他们并不是消极被动地接受班主任的影响，同样的教育方式对不同的学生，可能会产生不同的效果。教育对象的特殊性决定了班主任劳动的复杂性。其次，班主任要履行的职责与完成的任务日益多样化。班主任既要教会学生学习，又要教会学生做人；既要传授知识技能，又要培养学生的智力能力；既要发展学生的认识能力又要培养他们的情意态度。在同一时间，同一过程中完成多方面的任务，增加了班主任工作的复杂性。第三，影响学生发展的因素是多方面的。当今，家庭与社会因素在青少年身心发展中的作用相对上升，在多种因素影响之下，要保持学校教育的主导地位，就必须协调好学校与家庭，学校与社会的关系，做好家长及有关社会人员的工作。既要善于利用有益的校内外影响，又要善于抵御转化不利的校内外影响。这说明班主任劳动不是简单的劳动。班主任工作的

复杂性要求班主任具备强烈的事业心和高度的责任感；具备渊博的知识，高强的能力和丰富的教育教学经验，这样才能胜任复杂的工作。

（三）创造性

班主任工作的复杂性决定了班主任工作不能墨守成规，按照一成不变的刻板公式去工作。班主任必须不断进行探索和创新，创造性地运用教育教学的规律、原理、原则和方法，在复杂多变的教育情境中培养塑造人。首先，班主任工作的创造性表现在因材施教上。班主任不仅要针对学生集体的特点，而且还要针对学生个体的特点进行教育。其次，班主任工作的创造性表现在对教育、教学的原则、方法、内容的运用、选择和处理上。教育有原则可循，但无死框框可套。教育对象是复杂多变的人，在什么时候、什么情况下运用什么原则以及怎样运用，在很大程度上取决于班主任劳动的创造性。同样，教育有方法可依，但无定法可抄。班主任必须根据不同的情况创造性的选择和运用教育方法，并经常寻求和探索新的、更有效的教育方法。第三，班主任工作的创造性表现在班主任的教育机智上。简单地说，教育机智就是一种对突发性教育情景做出迅速、恰当处理的随机应变的能力。教育工作并不是千篇一律的，教育条件不可能毫无差异地重复出现，因此，教育工作绝没有一个固定的程序和模式。班主任要善于捕捉教育情景的细微变化，迅速机敏地采取恰当的措施。富有创造性的班主任，常常能够巧妙地利用突然发生的情况，或者创设新的情景把教育活动引向深入，或者化消极因素为积极因素使教育活动更加生动活泼。

（四）时代性

当今世界，社会是突飞猛进的发展，科学技术是日新月异，国际竞争日趋激烈，几乎所有国家都在进行着生活方式、思维

方式、价值观念的变革。在我国，随着改革开放和市场经济的确立和发展，新事物、新问题、新观念不断出现。随着时代的发展，青少年学生的思想特点和个人发展需求有了很大的变化。这些反映到学生的头脑里，必然会形成新的道德价值观、新的思想特点。这就要求班主任工作的目的、内容、要求、方法和手段必然要随之变化。班主任必须正视这一现实，面对新的形势，转变教育观念，提高自身素质、掌握现代班主任工作策略，体现出班主任工作的时代性。

（五）全面性

班主任要带好班级、教好学生，就要对班级学生全面负责、全面管理，即德、智、体诸方面都要管。如思想品德、学业成绩、身体健康、心理素质、审美素质、劳动素质、社交素质、体育卫生、课外校外活动、团队工作、联系任课教师、沟通家长和社会教育力量等等，凡是涉及学生的教育、学习、生活等的各方面都必须管，有的班主任说，管理学生是“吃喝拉杂睡，样样要到位”。可见，班主任要做的工作是全方位的。工作的全面性是班主任工作的突出特点。

第二节 班主任工作的任务和职责

一、班主任工作的任务

班主任工作的基本任务，就是带好班级，教好学生。即依据国家确定的教育目的和当前学校的教育任务，协调来自各方面对学生的要求和影响，有计划地组织全班学生的教育活动，

做好学生的思想工作并对他们的学习、劳动、课外活动和课余生活等全面负责，把班级培养成为积极向上的集体，使每一个学生在德智体美劳等方面都得到充分的发展，形成良好的个性，促进学生特长的养成和发展。

二、班主任工作的职责

班主任的基本职责用一句话概括就是要对班级工作全面负责，换言之就是对班级内部的所有活动及影响班级、学生发展的外部因素的调控和引导无不需要班主任尽心尽责。在此职责范围内，班主任要在遵循教育规律、全面贯彻党和国家教育方针的前提下，创造性地做好学生的工作、任课教师的工作、家长的工作，控制和利用好各种社会影响因素，当好学校领导的参谋和助手。

（一）做好学生的工作

做好学生的工作是班主任工作任务的核心，是班主任开展其他工作的出发点和归宿。可以说，班主任工作的所有方方面面，无论如何曲折复杂，都是围绕着“教育好学生”这个中心点运转的。做好学生的工作可以用三句话来概括和要求：“一切为了学生；为了一切学生；为了学生的一切。”它要求班主任所做的一切工作都应是为学生健康成长，而不应成为替自己博取名利或取悦上级领导的点缀。班主任工作要面向班级里的所有学生，不能对差生或个别学生搞区别对待或冷漠视之。班主任工作不能有偏废，不能只重智育，而忽视全面发展。这在当前进行新课程改革、推广素质教育的时候，更应引起格外重视。作好学生的工作通常应注意以下几个方面：

1. 抓好常规教育。常规是对学生经常性的学习、工作和活动提出要求，如课堂常规、宿舍常规、礼仪常规、集会常规、

文体活动常规等。常规教育是依据常规对学生进行教育和管理，或者依靠常规使学生进行自我教育和自我约束的过程。

班主任实施班级常规教育应做好以下几个方面的工作：

(1) 制定完善的规章制度。制定规章制度的依据有：党和国家对学生基本要求、现代化社会和未来社会对学生的要求、学校工作和班级工作对学生的要求、学生自身健康成长规律的要求，等等，制定规章制度的过程中要注意从大处着眼，从细处着手，表述要尽量具体、形象，避免空洞的、不切实际的要求，规章制度体系则应体现出全面、完善的特征。

(2) 使班内学生理解并认同规章制度。要通过向学生生动形象地介绍制定规章制度的依据、原理和符合规范的行为在社会生活中的广泛适应性，使学生认识到规章制度的合理性，并从感情上认同规章制度。

(3) 鼓励学生自觉地按规章制度办事。规章制度不能永远只作为学生外部的异己力量，而应该内化为学生精神世界的一部分，成为其适应、服务和超越当代社会生活的一种工具。班主任应花大气力要求、激励、指导学生自觉地按规章制度办事。

(4) 严格执行各项规章制度。在学生入校初期或实施常规教育的初期，严格按规章制度约束和引导学生的言行是十分必要的，如果班主任一开始就要求不严，会给学生造成一种班主任不珍视规章制度的印象，从而降低规章制度的权威性，令不行，禁不止，常规教育就会濒于流产。即使是在多数学生自觉性极大提高的情况下，严格执行纪律也是必不可少的。

2. 全面培养学生的基本素质。学生的素质具有一个复杂的体系结构，这种结构呈现为一种金字塔形的构造，越是处于高层的素质越专业化、综合化，同时也就越需要基础性的素质做支柱。而基础性的素质一般具有普遍适用、不可偏废等特点，

我们称之为基本素质。随着人们对“人才”及人才成长过程的重新审视，用人单位越来越重视人才的基本素质，各级各类学校中“全面素质教育”的概念也越来越得到普及。班主任应对培养学生的基本素质予以足够的重视，为此应做好以下工作：

(1) 培养学生良好的思想品德。班级是学校对学生实施德育的基本阵地，班级工作是学校德育最有效的途径，而班主任则是班级德育工作的主导者。班主任的中心工作就是要对班级和班级成员进行有计划的经常的思想品德教育从而培养学生良好的思想品德。班主任在工作中与本班学生接触时间最长，学生共同活动的领域最广，对每一个学生各方面的情况了解得最深刻，这就为班主任有针对性地开展各项德育工作创造了必要的前提，并提供了大量的思想品德教育的机会和情景。从另一角度看，学生与班主任接触得也最多最广泛，在与班主任的接触和共同活动中他们普遍对班主任产生有信任、崇拜、尊敬、热爱和亲近之情，构成了班主任较高的威信，为班主任富有成效地对学生进行思想品德教育奠定了良好的心理基础。培养学生良好的思想品德，就是使学生具有爱祖国、爱人民的思想感情，逐步树立辩证唯物主义、历史唯物主义的基本观点，具有良好的品德，以及一定的分辨是非和抵制不良影响的能力，养成文明礼貌，遵纪守法、团结合作等行为习惯。

(2) 提高学生文化科学素质。要提高学生文化科学素质，班主任就要帮助学生高质量、高效率的掌握知识。班主任通过激发学生高涨的学习热情，教给学生基本的学习方法，培养学生良好的学习习惯等，让学生掌握必需的文化科学基础知识和基本技能，具有一定的自学能力，运用所学知识分析问题、解决问题的能力 and 动手操作能力，培养学生实事求是的科学态度和不断追求新知识的精神。