

做 道之

李书福◎著



成败相对论
一切为了人的更好发展

智慧开道 真情护航
在行动中学习 在学习行动中
人人是老师 人人是学生



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

做人之道

李书福◎著

成败相对论
一切为了人的更好发展

智慧开道 真情护航
在行动中学习 在学习行动中
人人是老师 人人是学生



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北京

图书在版编目 (CIP) 数据

做人之道/李书福著. - 北京: 中国经济出版社, 2009. 1
ISBN 978 - 7 - 5017 - 8727 - 2

I. 做… II. 李… III. 人生哲学—通俗读物 IV. B821 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 117406 号

出版发行: 中国经济出版社 (100037 · 北京市西城区百万庄北街 3 号)

网 址: www.economyph.com

责任编辑组组长: 栾建民 电话: 010 - 68319282

责任编辑: 崔姜薇 吴航斌 (代) 电话: 010 - 68355210

责任印制: 石星岳

封面设计: 任燕飞设计工作室

经 销: 各地新华书店

承 印: 北京市地矿印刷厂

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

印张: 25 字数: 400 千字

版 次: 2009 年 1 月第 1 版

印次: 2009 年 1 月第 1 次印刷

印 数: 30000 册

书 号: ISBN 978 - 7 - 5017 - 8727 - 2/Z · 878

定价: 42.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 由我社发行部门负责调换, 电话: 68330607

版权所有 盗版必究

举报电话: 68359418 68319282

国家版权局反盗版举报中心电话: 12390

服务热线: 68344225 68341878

做人之道



绪 论

凝聚一股力量,提炼一种精神,认准一个方向!

进入大学阶段,人生发展即处于非常重要的时期。这是一个在生活和学习上都与此前有极大差异的时期,一个承前启后的人生转折时期,一个逐渐走向成熟的时期,一个着手规划未来的时期,一个世界观、人生观和价值观基本形成的时期。在这个非常重要的时期,如何做好自我调适,提高自我修养,树立正确的世界观、人生观和价值观,无疑事关重大。在这个非常重要的时期,端正心态,明确目标,努力学习做事的本领,认真领会做人的道理,将对未来的生活和工作产生无与伦比的积极作用。

一、成败相对论

进入大学意味着人生新的起点,但这仅是人生道路上成功的一小步。未来的人生之路并非一片坦途,还将不断面临新的挑战,既会有新的成功,也会有失败。因此,正确地认识成功和失败,对于大学生活乃至未来的发展都具有非常重要的意义。

成功与失败,是人们经常面对的一个问题。从字面上来说,成功就是指一个人或一个群体成就了一番功业或事业,实现了自己心中的理想或部分追求,如瓦特发明了蒸汽机,爱因斯坦创立了相对论,比尔·盖茨创办了微软,吉利制造了中国人自己的汽车。而作为成功的反义词,失败往往被人们理解为某件事情没有做成或暂时遭遇了困境,如瓦特发明蒸汽机之前的多



次试验,在常人看来就是失败。从过程来看,为做一件事情,为达一个目标,而孜孜不倦地追求,即便目标最终没有达到,那也是成功。孙中山先生为了在中国建设一个三民主义的共和国,投入了毕生的精力,进行了艰苦卓绝的奋斗。虽然他理想中的民主共和国在他有生之年没能在中国形成,但历史上从来没有人认为孙中山先生是一个失败者,因为他和他的追随者们为着这样一个目标,有过抛头颅洒热血的牺牲和追求,他们理所当然地属于历史的成功者。相反,如果一个人没有目标,或有目标而没有刻苦认真的追求,浅尝辄止,半途而废,就毫无疑问地会成为一个失败者。从结果来看,一件事情做成了,达到了预期的结果,有了成效,有了收获,就是成功。农民春天播种,夏秋收粮,即是成功;年轻人进入大学,几年之后,学成毕业,同样也是成功。

成功与失败的含义告诉我们,成功也好,失败也罢,其实都是相对的。既然如此,应该如何辩证地看待成功与失败呢?

(一)成功标准的相对性和绝对性。成功没有绝对的、统一的标准,所有的成功都只能以一个相对的标准来加以衡量。以财富为例,一个商人在一个月之内赚了1000万,这固然是成功,而一个从农村来到城市的务工人员一个月赚了1000元,同样也是成功。上天赋予我们每一个人的社会背景、才智、资本和机遇大不相同,因而以统一的标准来衡量成功与否,既不公平,也不正确。再以奉献爱心为例,一位报社专栏作家为社会慈善事业捐了5万元,因而作为特邀嘉宾出席了一个盛大的慈善酒会。出席这个慈善酒会的其他人几乎都是千万富翁,他们的名字就是这个城市的荣耀。其中一位骄傲的先生对这位专栏作家不屑一顾,认为专栏作家可能走错了地方,因为这里是千万富翁的俱乐部,他们中的每一个人,捐款都在100万元以上。专栏作家的回答理直气壮:我捐了我所有财富的25%,而你们只捐了1%,请问谁更有资格待在这里呢?由此可见,标准不是绝对的,而是相对的。

(二)成功固然带来了光环,失败也并非不光彩。成功带来的是荣耀、鲜花和掌声,而失败当然不会给你带来这些,但也并不是如想象的那样不光彩。人的一生中不可避免地要遭遇这样或那样的失败,“不如意事常八九”,从这个意义上来说,失败其实是人生的一个过程,是生活旅途中一件再正常不过的事情。因此,不要因为你的失败而有羞愧之感。犯错误只能证明:你和其他人一样,是人而不是神。如果你总是把失败想象为一件很不光彩的



事情,那么你就会在烦恼、悲哀、内疚、失望等消极情绪中等待下一次失败,而失败也常常如约再次降临到你的身上。

(三)有过失败的人并不等于失败者。一个人可以失败很多次,但重要的是在失败之后总能重新燃起希望的火焰,永不言弃,就不是真正的“失败者”。美国著名主持人莎莉·拉菲尔在她30年职业生涯中,曾经被辞退18次,可是她每次都放眼高处,确立更远大的目标。由于美国大部分的无线电台在最初的时候都认为女性不能吸引观众,因而没有一家电台愿意雇用她。莎莉并没有因此而灰心丧气,在总结了教训之后,又向国家广播公司电台推销她的清谈节目构想。电台勉强答应了,但提出要她先在政治台主持节目。虽然莎莉对政治所知不多,一度有过犹豫,但坚定的信心促使她大胆去尝试,在节目中畅谈即将到来的美国国庆节对自己有何种意义,还请观众打电话来发表他们的感受。听众立刻对这个互动节目产生兴趣,莎莉也因此一举成名。如今,莎莉·拉菲尔已经成为自办电视节目的主持人,曾两度获得全美知名的主持人奖项。她说:“我被人辞退18次,本来会被这些厄运吓退,做不成我想做的事情。结果相反,我让它们鞭策我勇往直前。”

(四)失败绝对不是你生命之书的最后一章,除非你就此离场,自行放弃。失败的确会给你带来一定的痛苦,但这绝对不是你生活旅途中的最后一站,不是真正意义的完结,相反,这是新的探索的开始,很多成功的机会仍然在等待着你。在挫折和不幸面前,成功者和失败者非常重要的一个区别就是,失败者总是把挫折和不幸当成失败,因而每次挫折和不幸都极大地打击了他们追求胜利的勇气,他们总是这样暗示自己:“我已经尝试过了,不幸的是我失败了”;而成功者则从不言败,在一次又一次挫折面前,总是对自己说:“我不是失败了,而是还没有成功。”如果失去了再次战斗的勇气,那就是真的失败了!

(五)失败是福是祸,完全取决于个人对它的反应。失败在悲观者的眼里是灾难,在乐观者眼里则极有可能是生活的乐趣与浪漫,这完全取决于当事者对失败的态度。有失败的痛苦,才有成功的喜悦!有失败的考验,才有做人的成熟。把失败当做一种人生考验的人,失败于他来说就是福音;而把失败看做是灾难的人,失败于他来说就变成了诅咒。打个比方,失败就是一根绳子,乐观者用它来继续攀爬更高更陡的山峰,悲观者则把它当做了上吊



自缢的工具。

基于上列这些认识,我们认为,成功与失败其实没有绝对而只有相对的标准。一个人只要方向明确,价值观正确,并且为既定的目的付出了艰辛和努力,大约就不会产生什么糟糕透顶的结果。即使时运不济,出现了糟糕的结果,人们也不会以这种糟糕的结果来衡量他的成功与失败。今天走进校园的大学生们,有些在高考考场上发挥得不尽如人意。这虽然算不上是什么成功者,但也绝对不能称之为失败者。如果非要说失败,那也是在中国式的应试教育中失败。而中国应试教育的缺陷和弊病众所周知,后文还将详细阐述。在一个弊端丛生的应试机制中未能如愿,与其自认为是失败者,还不如把自己看做是突破者。有了突破就有了走向未来的希望,就有了成功的机会。从这个意义上来说,今天的突破者必定是将来的成功者。这就是写作本书的主要目的之一。

今天的高考状元,不等于明天的人生状元;今天的高考失败不等于明天的人生失败。世界在变,事物在变,人生也在变。有些失败实际上就是人生过程中的小小浪花。今天的高考状元只能说是其人生的阶段性成功或者说是其考试获得阶段性成功;今天的高考失败只能说明其在校考试没有成功。

二、走进校园是为了更好地走向社会

只有辩证地看待成功与失败,树立正确的成败观,才能在走进了大学之后,卸下包袱,轻装上阵;才能在新的环境中找寻到新的起点,开始新的生活;才能在新的校园里勤奋学习,为日后在广阔天地中大有作为做必要的准备。走进校园的目的在于更好地走向社会,大学阶段还远远不是人生的终点站,而是更好地走向社会的加油站。既然如此,在走进大学校园之后,怎样才能为更好地走向社会加油充电呢?

首先,我们从吉利集团为什么要办大学说起。

吉利集团在创业阶段因为人才缺乏而求贤若渴。1997年转产汽车时,吉利集团曾经从国内一些知名大学聘用了近百名大学毕业生。但这些引进来的“人才”,绝大部分很快就与吉利集团分道扬镳,留下来的寥寥无几。究其原因,不外乎如下两点:一是观念上的冲突。中国名牌高校的大



学生认为他们不应该是来企业当“士兵”的,不应该是来吃苦的,而应该是来做“将军”的;而企业则认为,想当将军就得先当好士兵,想为人上人,就得先吃苦中苦。二是需求上的冲突。企业需要的是能够解决实际问题的实战型人才,对那些只有理论知识而不知道如何动手的夸夸其谈者并没有太大的需要。

正是在这样的情势之下,吉利集团萌发了自己办教育、自己办大学的想法。吉利集团力图用一种新的教育模式,大批地培养招则能来、来则能战、战则能胜的紧缺人才,使快速成长的中国企业尽快摆脱人才困境,走出一条新路。这就是吉利集团之所以办大学的唯一原因。

其次,我们来分析一下吉利集团的办学特色。

1997年初,吉利集团决定在自己的工业园内因陋就简创办学校。当年8月,6幢教学楼就完工,总建筑面积4万平方米。这里先后创办了吉利工商学校(后来升格为浙江经济管理专修学院)、浙江吉利技工学校和浙江吉利中等专业学校。经过十几年的发展和整合,在位于临海的吉利教育中心内,浙江汽车职业技术学院、浙江吉利技师学院和浙江吉利汽车工业学校等三所院校,共有5000余名在读学生,拥有装备精良,工位充足的汽车、数控、计算机、模具加工制造技术等专业的实习实训基地,并拥有一支具有丰富实践经验的双师型师资队伍。

1999年,在北京昌平科技园区一片杂草丛生的土地上,用短短10个月的时间创办起北京吉利大学。今天,这所建筑面积达40余万平方米、各种教学和生活设施齐备的全日制大学,已经有近3万名学生在这里接受正规而又突破了传统的高等教育。2007年,北京市教委统计并公布的数据表明,北京吉利大学毕业生的首次就业率为99.91%,再次就业率达到100%,名列北京高校前茅。这所“以质量求生存,以特色求发展,以教学为中心,以就业为导向,产学研三者相结合”的大学,朝气蓬勃,生机盎然,潜力无限,前程广阔,其目标直指“中国最好的大学”乃至“国际一流的大学”。

2004年,吉利集团又投资建设了海南大学三亚学院。到2007年9月,成立仅仅三年的三亚学院已有在校生8000人。这所位于热带滨海城市的普通本科学院,抓住高等教育大众化的契机,根据社会转型时期市场细分对于人才的需求,大力推行人才培养模式的革新,注重“用得着、带得走、接得上”



的专业知识和专业技能的培养和训练,致力把学生培养成具有创新精神、学习能力和实践能力的实用型、应用型专门人才。

综合而言,吉利集团办大学就是要办出特色、办出质量、办出自己的优势。2005 年在北京吉利大学和海南三亚学院正式推行的以培养实用型人才为目标的“311”品牌专业,是吉利人才培养模式创新的典型。以这种模式为基础,吉利集团所创办的各所大学将以独特的教学模式、新颖的教学设计、灵活的教学方式,力争让所有学习者在这里获得能终生受益的本领,使他们成为职业素养高、实践能力和动手能力强、有终身学习欲望、热爱所在岗位、具有全球视野的有用人才。

最后,我们来看吉利集团的办学宗旨——“走进校园是为了更好地走向社会”!

对于年轻的大学生来说,走进校园只是走向社会的一个基本准备,更好地走向社会才是走进校园的最终目的。为此,在走进校园之后,大学生们既要储备系统的理论知识,又要掌握足够的实践技能,为将来走向社会打下良好的基础。吉利创办的各所大学,除了齐备的教学和生活设施之外,还拥有雄厚的师资力量。来自国内国外各著名教育和科研机构学者、教授,为来到吉利的大学生们带来了最为系统的理论知识、最为前沿的科学信息。与他们共处、听他们讲课,总会产生闯入知识宝库、融进信息海洋的感觉。与此同时,一批实战型、专家型的师资将更为有效地帮助吉利的学生们获得足够多的、过硬的动手能力。走进校园的目的不仅仅是为了获取文凭,而且也是为了更好地走向社会。

为了让走进校园的大学生们将来更好地走向社会,吉利集团的各所大学都紧扣社会前沿需求设置专业,未来社会需要什么样的人才,学校就培养什么样的人才。在各所大学成立的多个应用型学院中,一共设立了 110 多个品牌专业。而且,这些专业还可以根据社会的需要适时地增减、调整。这种灵活性在其他的大学尤其是公办大学是不可想象的。

为了达到更好地走向社会的目的,吉利集团的各所大学最为重视的是人品的培养。学校积极帮助大学生们建立优良的个人品德,使之学会做人之道。然后是能力的培养。不但要培养学生们的学习能力和实践能力,而且还要培养创新能力、可持续发展能力和适应社会的能力。最后才是学历和文凭。我们认为,一个品行端正、道德高尚而又有足够能力的人,即使学



历文凭较低甚至没有文凭,也比那些学历高但品行不正的人能更好地走向社会。

吉利集团办大学虽然时间不长,却已经培养了数以万计的优秀人才。他们已经成功地走向了汽车、会计、广告、国际贸易、外语、商务、机电、法律、新闻等社会领域。他们用自己出色的能力,既证明了自己的价值,也证明了吉利教育理念的成功,更预示了校园学子们美好的未来。

三、不但要学会做事,更要学会做人

走进校园是为了更好地走向社会,是更好地走向社会的必要预备。但并不是说,走进校园就一定能够更好地走向社会。事实上,要想更好地走向社会,还必须在校园里学会走向社会的各项技能和本领。

1996年,一个名为“国际21世纪教育委员会”的机构,向联合国教科文组织提交了一份题为《教育——财富蕴藏其中》的报告。该报告指出:终身学习将是人类打开21世纪大门的“钥匙”之一,是未来社会的“脉搏”。因此,未来社会的理想状态,应该是建立在全体社会成员终身学习基础之上的“学习型社会”。而“学习型社会”的建立则有赖于当代教育的四个学习支柱:学会求知(learning to know);学会做事(learning to do);学会共处(learning to live together);学会做人(learning to be)。“四个学会”就是要学会为人处世的能力,学会在未来社会中生存的能力。“四个学会”是一种高度的概括,事实上,要学会的东西可能更多。

(一)学会求知

学会求知,实际上就是指学会学习。一般来说,学会求知包括两个方面的内涵:一是学好全球化社会和未来职业中所需要的知识和信息,二是掌握如何学习并独立获取知识的办法。新时代下的学会求知,则主要是指后者。也就是说,所谓的学会求知更多的是掌握学习的手段和方法,而不仅仅是获得经过分类的系统知识。只有掌握了学习的手段和方法,才能保证一个人在离开了学校以后,也能独立地进行学习,能自主地改变自身的知识结构。

美国心理学家赫伯特·格乔伊认为,未来的文盲不是不识字的人,而是没有学会学习的人。在现时代,科技发展日新月异,知识更新的速度越来越



快,周期越来越短。很多年轻人在10年以后、20年以后将要从事的职业,也许现在还没出现,有的甚至还不能想象。当前在学校所学到的知识、所了解的信息、所掌握的技能,或许在三五年之后就与你所从事的职业不相适应,绝大部分知识要靠自己今后独立地去学习。所以,掌握有效的学习方法,保证以后能独立地完成学习,才是学会求知的真正内涵。

从这个意义上来说,未来最有价值的知识是关于学习方法的知识。

(二)学会做事

传统意义上的学会做事,就是学习从事一种职业,即为了从事某一特定的工作而单纯地学习前人积累传承下来的、某种程度上重复不变的实践方法。但更广泛、更现代意义上的学会做事,除了获取上述能力外,还必须通过学习获得另外一些能力,以应对未来职业中可能出现的各种情况,包括某些预料不到的情况。当今社会,知识和信息的支配作用使得专业资格的概念变得有些过时,用人单位对从业者综合能力方面的要求越来越高。新时代下的学会做事至少具有以下三种新的含义:

(1)从学会掌握某种职业的实际技能,转向注重培养适应岗位变化的综合能力或称为个人素质,包括狭窄的劳动技能以外的合作精神、创新精神、风险精神、沟通能力等。

(2)从获取智力技能,转向注重培养从业者的社会行为技能,如处理人际关系等。这些技能主要不是从课堂上和书本中去学习,而更多地要从工作实践和人际交往中去培养。

(3)从掌握胜任某项具体工作的“本事”,转向注重培养适应未来职业变动的应变能力,在工作中的革新能力,以及创造新就业机会、自主创业的能力。

(4)日本丰田公司的5S管理,准时化供货,看板管理等,从理论上讲十分简单,但做起来大家各不相同,差距甚远。究其原因,不是智商、技术、学历的问题,而是认真、踏实与否的问题。

在未来的职业生涯中,一个人的能力远比学历重要。学会做事,就是要学会这些适应未来职业的各种能力,学会创新,学会给自己定位,学会控制自己,学会“立刻行动”。



一个品德高尚、能力卓著的人,一定把沟通与合作视为人类社会的一门重要学科;一定万分珍惜每一次合作的机会;一定非常明白成功的合作是发展的坦途,是多么的来之不易,是多么需要真心的关怀和有效的呵护。只有万分珍惜每一次合作机会的人,才是智慧超群的人。智慧不同于聪明,仅有聪明而缺乏智慧的人,是一个很难推动团体事业长久发展的人,其最大缺点就是摆脱不了玩小聪明的悲剧。也就是因为这样的原因而无法与智者长久携手同行,只能半路出局,断送前程。

(三)学会共处

学会共处,就是学会在相互尊重和相互依赖的生活中,形成对自己和他人的认识与理解,学会在平等交流中处理各种人际冲突,学会在相互合作中共同工作。人类在进入21世纪后的重要特征之一,就是人与人之间、民族与民族之间、国家与国家之间互相依存的程度越来越高。因此,学会与他人共同生活,学会与他人共同工作是做事和做人的基本素质。联合国教科文组织的一份报告指出,教育的一个特定目的就是要培养人在感情方面的品质,特别是在处理人际关系中的感情品质。

学会共处的深刻内涵包括:其一,学会尊重与理解别人。先了解自己,这是认识他人的起点;然后“设身处地”,去发现他人,尊重他人;在此基础上学会关心,学会分享,学会合作。其二,学会平等对话,互相交流。平等对话是互相尊重的体现,互相交流是彼此了解的前提,这是人际、国际和谐共处的基础。学会共处就是要学会表达、交流的技能,并确立平等对话的价值观念和态度。其三,学会用和平的、对话的、协商的、非暴力的方法处理矛盾,解决冲突。这对于人与人之间、群体之间、民族之间、国家之间的矛盾普遍适用。其四,学会与自然的和谐相处。从我国古代“天人合一”的思想传统到当代世界倡导的“环境保护”、“可持续发展”,都意味着学会与自然“共处”的重要性。

学会共处,主要不是从书本中学习。它的最有效途径之一,就是广泛参与目标明确的社会活动,学会在各种“磨合”之中找到新的认同,确立新的共



识,并从中获得实际的体验。学会共处,和其他学习一样,既要学会与人共处的知识和技能,更要培养与人相处的态度和价值观念,形成良好的共处习惯。

(四)学会做人

学会做人,是每个人都要面对的重大人生课题。不管一个人有多少知识,有多少财富,如果不懂做人,最终就不会获得真正的成功和幸福。我国现代著名教育家陶行知先生就说过,千学万学,学做真人。

学会做人的内涵很广泛。孟子说:“无恻隐之心,非人也;无羞恶之心,非人也;无辞让之心,非人也;无是非之心,非人也。”毛泽东提倡:做“一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于人民的人”。邓小平提出,做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。概括起来,学会做人,就是要学会做一个有道德的人,学会做一个德、智、体、美、劳全面发展的人,学会做一个与他人、与社会、与自然能和谐相处的人,学会做一个能适应社会需要、应对社会变化的有用的人。

学会做人首先是一种学习。向老师学习,向他人学习,向先进、模范学习。生活中的所有时间、所有空间都可以是学习做人的课堂。学会做人也是一种修养。学会做人的过程就是加强个人道德修养的过程。无论何时何地,每个人都应当用高尚的道德标准来严格要求自己、约束自己。学会做人还是一种实践。学会做人不应只停留在口头上,还应落实在行动上。学会做人要从小事做起、从点滴做起、从细节做起。

学会做人,并非一时一事之功,而是人的一生中时时刻刻、事事处处都要面对的课题和考验。无论你处于人生的哪一个阶段,也无论你置身于这个社会的哪一个位置,你都需要不断地去学会做人。

(五)做事先做人,做人最重要

从上面的论述中不难看出,学会求知、学会做事、学会共处和学会做人相辅相成、相互渗透、相互融合。而学会做人则是四大学习支柱的关键和核心,也是教育的目的和根本。首先,一个没有学会求知的人,当然难以学会



做事,也难以学会与人共处,更不要说学会做人;而学会了求知的人,虽然不一定就学会了做事、学会了与人共处、学会了做人,但为后者打下了基础。其次,一个没有学会做事的人,一方面说明他没有学会求知,没有把握求知的要领,因而没能学会做事的技能,另一方面则表明在与他人共处和做人方面有较大欠缺。再次,一个不会与他人共处的人,就很难学会求知,也很难学会做事,更难学会做人,因为,求知也好,做事、做人也罢,都建立在能与他人共处的基础之上。最后,学会求知、学会做事、学会共处,实质上都是在学习做人,都是在学习做人的本领,学习生存的本领;只有学会了做人,才能学会求知,才能学会做事,才能学会共处。

不但如此,做人之重要更在于,只有学会了做人,才知道为谁而学,为什么而学。为谁而学、为什么而学的问题,是一个方向问题,是一个目标问题。学会了做人,求知、做事也就有了明确的方向和既定的目标,也就懂得了我们的学习既是在为自己而学,也是在为家人而学,更是在为社会、为国家而学。相反,如果没有学会做人,就会迷失方向,丧失目标,也就不清楚我们的学习究竟是为谁而学,为什么而学。

从另一个角度来看,家长、学校、社会和国家也都热切地期望我们的青年学生首先要学会做人。一项针对数百名家长的问卷调查显示,期望孩子“学会做人”的比例远远超过了其他调查项目而居于所有调查项目的首位。家长们普遍认为,自己的孩子今后要在社会上立足,要谋求良好的发展,学会做人最为关键。其实,岂止是家长有这样的期望和认识,年轻人自己、学校、社会、国家又何尝没有这样的期望和认识!从这一角度来说,青年学生也只有学会了做人,才能不辜负自己,才能不辜负家长、学校、社会和国家。

概括起来,无论是今天的学生还是明天的公民,无论是当下的大学生活还是将来的职业生涯,做人始终是第一位的。现在的在校学习过程是一个学会做人的过程,在将来的工作中还是一个学会做人的过程,人生更是一个永恒的学习做人的过程。

由此而观之,做人之道就是求知之道,就是做事之道,就是共处之道。正是在这个意义上,我们才将这本思想道德修养的教材命名为《做人之道》。



四、一切为了人的更好发展

学会求知、学会做事、学会共处,归根到底在于学会做人。而学会做人的主要环节理所当然还是在于教育。在传统的应试教育体制中,教育的目的在于传授固有的知识,传授专业的技能,其功效更多地表现为教会大家如何做事,在如何做人方面则往往表现得有些轻描淡写。由此不难看出,要学会做人,就必须突破传统应试教育的重围。基于此种认识,吉利教育自创办以来,一直在尝试着这样的突破。它以一切为了人的更好发展为价值目标,以教会学生懂得做人之道为基本内容,坚持以人为本的育人理念,通过与社会广泛对接的“311”等教育模式,力图把吉利的学生打造成既会做事、更会做人的全面发展之才。

(一) 吉利教育的核心理念:以人为本

所谓以人为本,就是强调人的价值、尊严和自由,是“以人为中心的准则和哲学”。说到底,以人为本就是以人为中心,以人为基础,以人为前提,以人为动力,以人为目的,一切为了人,一切依靠人。

以人为本的思想早已有之。在西方,从古希腊哲学家普罗泰戈拉的“人是万物的尺度”到17世纪法国思想家笛卡尔的“我思故我在”,从文艺复兴运动所主张的“人性解放”到启蒙运动所倡导的“自由、平等、博爱”,从19世纪德国古典哲学家康德的“人为自然界立法”到20世纪法国存在主义大师萨特的“人的主体性世界之外并无其他世界”,人本主义一直闪烁着耀眼的光辉。在中国,商周之际《泰誓》中的“惟人乃万物之灵”、先秦时期《管子》中的“以人为本,本理则国强,本乱则国危”以及儒家学说中的“仁者爱人”等思想,都高度肯定了人的价值、尊严和自由,充分显示了以人为本思想传统的源远流长。

在当代社会,以人为本的思想越来越受到重视。人们普遍把人本思想作为经济社会发展的一种尺度、一种原则、一种要求,作为维护人的利益的一种需要、一种追求、一种目的。

而以人为本的教育理念则表现为:重视人的价值,尊重人的自由和平等,强调受教育者的主体地位与尊严,追求人的个性和潜能的发展。之所以



把以人为本作为吉利教育的核心理念,是因为:其一,一切发展,离开人就无从谈起,一切进步,离开人都无法实现,因此,办教育也好,办其他事情也好,都要以人为本,考虑人的因素,想方设法发挥人的能动性,挖掘人的创造力,调动人的积极性;其二,每个人的成长与发展是其与生俱来的自然权利,但只有为他们提供以人为本的教育环境,才能保证其健康地成长;其三,每个人都是不可分割的整体,要了解人、研究人,必须着眼于人,以人为本;其四,每个人都有自己的需求和意愿,有自己的能力和经验,有自己的痛苦与快乐,只有坚持以人为本的教育精神,才能让他们充分显现人生的这些体验。

(二) 吉利教育的价值目标:促进人的全面发展

中国长期以来的教育和教学,大都采用以学校为中心、以管理为中心、以教师为中心、以考试为中心、以分数为中心的传统模式。这种模式没有把学习者看做是一个具体的、血肉丰满的人,而是把他们作为管理的对象,作为接受知识的工具,作为考试的机器。然而,教育的目的并不在于此,而在于培养既个性突出而又全面发展的人。而人本主义教育倡导的价值目标就是人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。每个人借助其所受的教育,应当形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识,应当培养良好的判断能力,以便在各种不同的情况下能确定自己应该做的事情。

我们把促进人的全面发展概括为以下三个方面:

首先是具备良好的心理素质。心理素质包括非智力因素、智力与能力因素、心理现状因素和社会适应因素。具体说来则包括以下基本内容:乐观积极的人生态度;欣赏周边人、物、事的心境;不断接纳自我、取得心理平衡的调适能力;处变不惊的心理承受能力;深思熟虑、谋定后动的处置能力;快速融入各种人文环境的社会适应能力。

其次是建立开放的知识结构。要系统地掌握一门或多门专业知识。这是谋生之道,但不是做人之道,更不是人本主义教育所追求的终极目的。比系统地掌握专业知识更重要的,一方面是主动寻求问题答案的能动性和积极性,保持思维的开放性,另一方面是掌握自我获取新知识的本领,保持知识体系更新的能力。

三是培养以追求真善美为内涵的完满人格。人的全面发展必须在完满