

● 思远教辅精品绿色通道系列丛书 ●

■ 依据《课程标准》《考试大纲》编写

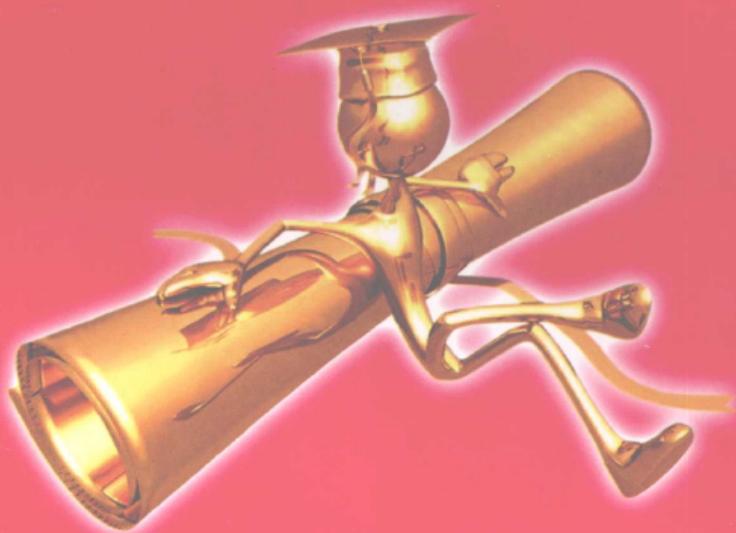


绿色通道

□ 丛书主编 贾鸿玉

● 学生用书

课
标
一
步
步
攀
高



政 治

高二上册

天津人民美術出版社



品牌教辅 畅销全国

GREEN PASSAGE

绿色通道

高中同步用书

政治

高二上册

丛书主编/贾鸿玉

本册主编/姜素波 申常林 吕静毅 杜习燕

副主编/姜争艳 张顺 刘加加 张泽青

刘海涛 车兴双 石兴远

编委/赵云飞 吴秀琴 周在龙 齐菲菲

梁春芳 郝丽雅 张锋娜 苏菊平

侯曙辛 杨银素 邱涛 张俊荣

天津人民美術出版社

L S T D

绿色通道



图书在版编目 (CIP) 数据

高中同步用书. 高二政治. 上册/贾鸿玉主编; 姜素波,
申常林, 刘加加编著. —天津: 天津人民美术出版社, 2008. 2

(绿色通道)

依据《课程标准》、《考试大纲》编写

ISBN 978-7-5305-3626-1

I. 高… II. ①贾… ②姜… ③申… ④刘… III. 政治课—高中—
教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第020705号

敬告读者:

《高考绿色通道》系列的成功, 引发盗版仿作的狂潮, 为了
维护著作和广大消费者的合法权益, 请远离盗版, 我们坚决打击
盗版, 维护知识产权。

书 名: 绿色通道·高二政治

出 版 人: 刘子瑞 责任编辑: 邢立宏 技术编辑: 高 振
封面设计: 思远文化 营销策划: 老 多 责任印制: 刘艳娜

出版发行: 天津人民美术出版社 邮编: 300050
地 址: 天津市和平区马场道150号 电话: (022) 23287429
经 销: 全国新华书店 印刷: 河北光明印业有限公司

版 次: 2008年2月第1版 2008年2月第1次印刷
开 本: 860×1200 1/16 印 张: 152
印 数: 0001-30000 全套定价: 304.00元 (共九册)

(如出现印装错误, 请与承印厂家调换)

思远《高考绿色通道》丛书在继承以往优秀成果的基础上,更加注重创新,强化知识的系统与综合应用。学生也已逐步适应了高中的学习方式和氛围,对基础知识有了一定的把握,寻找其中的规律,强化记忆,弥补知识系统链中不完整处,这对于基础知识的巩固和较深入的学习都会有很大的帮助。

本丛书以“创新、实用”两点为总原则,增加新教材的内容。该内容包括充实了相关的信息、材料,每一知识点增加测试反馈、评估的内容,检测学生学习能力达成的情况,编写过程中还补充了新题型、新情景、新材料,修正传统教辅书中存在的问题,并使教材最新补充部分得到充分体现。整套丛书不但可作为学生同步练习使用,也可作为学生课下自主探究;更是教师备课、讲课和布置练习的好助手。

思远《高考绿色通道》丛书有以下几个特点:

讲解细致完备

全面的剖析,对知识点的讲解自然更细致。一些问题及例题、习题后的特殊点评标识,能使学生对本专题的知识掌握起来难度更小,更易于理解和记忆,学生可以有针对性地选择,以实现在较短时间里对某一整块知识学透、练透的愿望。

栏目科学实用

丛书编者多为全国知名的高考研究专家和富有教学经验的特级教师。主要栏目有“双基概要”“名师辅导”“技巧解说”“基础练习”“模拟提高”“课外拓展”等内容,有较强的针对性和指导意义。

设题规范有度

丛书习题内容都经过编写者的反复推敲斟酌和认真梳理。从培养学生创新能力和实践能力出发,书中还精编、精选了许多“创新题”“模拟题”,并做了精辟分析,努力使学生从习题的形式到内容都适应高考的要求。

学科联系密切

丛书充分体现在新旧知识网络的交汇点处和能力层次的交叉区内命题的原则,生动演绎“在知识的交汇点上出新颖题型,考查学生能力”的思想,即一个问题面临多个知识点的组合,多种解法的选择,注重对学科内知识的综合渗透,适度体现跨学科综合渗透的思想,突出综合性。

答案细致有序

丛书从实战出发,经典问题、梯度难题等从各个方面细细剖析,还配上标准答案以供参考,可谓详细之至。有利于提高学生的知识水平、能力水平和素质水平。具有较强的针对性、指导性和实用性,有助于学生结合具体教学内容进行巩固练习。

思远《高考绿色通道》丛书策划部不断根据市场调研的反馈,及时调整丛书的编排体例,也衷心感谢全国师生在使用中及时提出各类宝贵意见,我们相信:这套倾注了众多专家、名师心血的丛书,必将成为广大高中学生的良师益友,定能引领你走上高考成功的绿色通道。

思远《高考绿色通道》丛书策划部于北京

鸣谢:丛书的策划、编写及审定得到了北京师范大学、华中师范大学、人大附中、景山中学、湖南师大附中等单位的专家、特高级教师的鼎力相助,特此致谢!

高考状元 你的成功秘密是什么？

一、从没想过当状元

当面对“是否想过当状元”这个问题时，几乎所有的状元都回答了“没有”。原因也惊人的相似：其一，要保持良好的心态，急功近利反而会无功而返；其二，状元是偶然因素与必然因素作用的结果，不可强求；其三，状元仅仅是个称号，并无多大实际意义。状元的光环并没有冲昏他们的头脑，良好的心态是他们成功的关键。

结论：不想当将军的士兵不是好士兵，但一心想着当状元的学生往往当不上状元。

二、学习环境宽松

绝大部分状元在谈及成功的因素时，大都会感谢父母和老师给了自己一个轻松的环境。父母不看重名次、老师不看重分数，而都是注重给考生营造良好宽松的学习氛围，注意给考生塑造积极向上的考试心态。如此一来，考生没有了包袱，轻装上阵，自然能发挥出平时的水平。

不过话说回来，状元们之所以会得到家长和老师如此的态度，其基础是对考生的充分信任，考生“毋须扬鞭自奋蹄”的学习态度是父母老师敢于这么做的关键所在。

结论：壁立千仞，无欲则刚！自觉的考生无须太多管教，宽松的环境往往孕育成功。

三、注重方法，讲求效率

很多状元都强调，其实自己和一般的同学没什么两样。若要真说起状元与众不同的地方，应该是善于学习、注重方法、讲求效率。

为什么很多状元既能玩又能学还能兼顾参加课外活动？因为讲求效率。为什么很多状元学习起来得心应手，考起来左右逢源？因为注重方法。细节之处见真章，汲取、总结出适合自己的学习方法，是状元们成功的不二法门。

状元们有一个共同的心得，方法因人而异，不见得对别人有用的方法就对自己也有用。如果想着用别人现成的方法，往往生搬硬套，效果也就可想而知了。

结论：勤奋是路，方法是灯，照亮前程。

四、立根源在课本中，紧跟老师不放松

他们认为，考试的内容在课本上都能找出答案，而课本上提供的方法和思路，又往往是最基础、最普遍的。更有状元同学把“对政治课本目录的深刻理解”作为自己高考的一个重要经验。而且，状元们大都不会脱离老师而自己另辟蹊径，老师们丰富的经验成为了他们高考成功的利器。深刻理解了课本，课堂上跟着老师走，也就打牢了基础，扎稳了根基。这样，就像一个内功深厚的武林高手，在高考的“江湖”里便可以任尔东西南北风了。

结论：基础扎实、吃透课本、紧跟老师。

第1课 一切从实际出发

第一节 世界是客观存在的物质世界	21	体验高考	21
..... 1		框题演练	23
第一课时 自然界的存在与发展是客观的	1	第五课时 意识能够反作用于客观事物	26
..... 1		 26	
知识要求	1	知识要求	26
框架结构	1	框架结构	26
芝麻开门	1	芝麻开门	26
走出误区	2	走出误区	27
体验高考	2	体验高考	27
框题演练	3	框题演练	28
第二课时 社会的存在与发展是客观的	7	第二节 人们的意识是客观存在的反映	32
..... 7		(测试题)	32
知识要求	7	第三节 从客观存在的实际出发	35
框架结构	7	第六课时 主观必须符合客观	35
芝麻开门	7	知识要求	35
走出误区	8	框架结构	35
体验高考	8	芝麻开门	35
框题演练	8	走出误区	35
第一节 世界是客观存在的物质世界(测试题)	12	体验高考	36
..... 12		框题演练	39
第二节 人们的意识是客观存在的反映	15	第七课时 了解国情 立足国情	42
..... 15		知识要求	42
第三课时 意识是客观事物在人脑中的反映	15	框架结构	42
..... 15		芝麻开门	42
知识要求	15	走出误区	42
框架结构	15	体验高考	43
芝麻开门	15	框题演练	44
走出误区	15	第八课时 唯物主义与唯心主义的根本分歧	47
体验高考	16	 47	
框题演练	17	知识要求	47
第四课时 意识能够正确地反映客观事物	20	框架结构	47
..... 20		芝麻开门	47
知识要求	20	走出误区	47
框架结构	20	体验高考	48
芝麻开门	20	框题演练	48
走出误区	20	 48	

第三节 从客观存在的实际出发(测试题)	52
---------------------	----

第一课 一切从实际出发(综合能力测试题)	55
----------------------	----

第2课 联系地、发展地看问题

第一节 坚持联系的观点	58
第一课时 事物是普遍联系的	58
知识要求	58
框架结构	58
芝麻开门	58
走出误区	59
体验高考	59
框题演练	61
第二课时 把握事物的因果联系	65
知识要求	65
框架结构	65
芝麻开门	65
走出误区	65
体验高考	66
框题演练	67
第三课时 要从整体上把握事物的联系	71
知识要求	71
框架结构	71
芝麻开门	71
走出误区	71
体验高考	72
框题演练	72
第一节 坚持联系的观点(测试题)	76
第二节 坚持发展的观点	79
第四课时 运动是物质的根本属性	79
知识要求	79
框架结构	79
芝麻开门	79
走出误区	79
体验高考	80
框题演练	80
第五课时 事物是变化发展的	83
知识要求	83

框架结构	83
芝麻开门	83
走出误区	83
体验高考	84
框题演练	84
第六课时 要用发展的观点看问题	87
知识要求	87
框架结构	87
芝麻开门	87
走出误区	87
体验高考	87
框题演练	88
第二节 坚持发展的观点(测试题)	92
第三节 按客观规律办事	95
第七课时 事物的运动是有规律的	95
知识要求	95
框架结构	95
芝麻开门	95
走出误区	95
体验高考	96
框题演练	97
第八课时 按客观规律办事	100
知识要求	100
框架结构	100
芝麻开门	100
走出误区	101
体验高考	101
框题演练	104
第三节 按客观规律办事(测试题)	107
第二课 联系地、发展地看问题(综合能力测试题)	110
期中测试题(各地模拟试题精选)	113

第3课 坚持矛盾分析的方法

第一节 事物都是一分为二的	116	体验高考	137
第一课时 矛盾就是对立统一	116	框题演练	137
知识要求	116	第五课时 矛盾普遍性与特殊性的关系	141
框架结构	116	知识要求	141
芝麻开门	116	框架结构	141
走出误区	116	芝麻开门	141
体验高考	117	走出误区	141
框题演练	120	体验高考	141
第二课时 矛盾是普遍存在的	123	框题演练	142
知识要求	123	第二节 对具体问题进行分析(测试题)	145
框架结构	123	第三节 善于把握重点和主流	148
芝麻开门	123	第六课时 办事情要善于抓住重点	148
走出误区	123	知识要求	148
体验高考	124	框架结构	148
框题演练	125	芝麻开门	148
第一节 事物都是一分为二的(测试题)	128	走出误区	149
第二节 对具体问题进行分析	130	体验高考	149
第三课时 事物的矛盾具有各自的特点	130	框题演练	149
知识要求	130	第七课时 看问题要分清主流和支流	153
框架结构	130	知识要求	153
芝麻开门	130	框架结构	153
走出误区	131	芝麻开门	153
体验高考	131	走出误区	153
框题演练	133	体验高考	154
第四课时 具体分析和解决不同的矛盾	136	框题演练	155
知识要求	136	第三节 善于把握重点和主流(测试题)	159
框架结构	136	第三课 坚持矛盾分析的方法(综合能力测试题)	162
芝麻开门	136		
走出误区	136		

第4课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势

第一节 事物发展的原因	165	体验高考	185
第一课时 矛盾在事物发展中的作用	165	框题演练	186
知识要求	165	第二节 事物发展的状态(测试题)	189
框架结构	165	第三节 事物发展的趋势	192
芝麻开门	165	第五课时 事物发展是前进性与曲折性的统一	192
走出误区	165	知识要求	192
体验高考	166	框架结构	192
框题演练	167	芝麻开门	192
第二课时 坚持内外因相结合的观点	171	走出误区	192
知识要求	171	体验高考	193
框架结构	171	框题演练	194
芝麻开门	171	第六课时 坚持唯物辩证法 反对形而上学	197
走出误区	171	知识要求	197
体验高考	171	框架结构	197
框题演练	173	芝麻开门	197
第一节 事物发展的原因(测试题)	176	走出误区	197
第二节 事物发展的状态	179	体验高考	198
第三课时 量变与质变	179	框题演练	198
知识要求	179	第三节 事物发展的趋势(测试题)	201
框架结构	179	第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势(综合能力测试题)	205
芝麻开门	180	第三、四课综合能力测试题(各地模拟试题精选)	208
走出误区	180	哲学常识上册综合能力测试(一)(高考题精选)	211
体验高考	180	哲学常识上册综合能力测试(二)(各地试题精选)	215
框题演练	181	参考答案	219
第四课时 用量变引起质变的道理看问题	185		
知识要求	185		
框架结构	185		
芝麻开门	185		
走出误区	185		



第1课

一切从实际出发

第一节

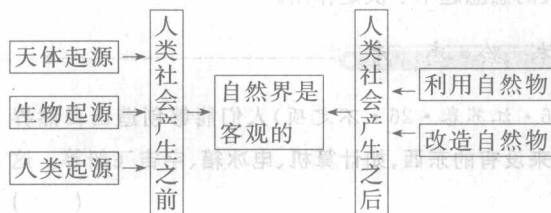
世界是客观存在的物质世界

第一课时 自然界的存在与发展是客观的

知识要求

1. 识记:客观性的含义
2. 理解:自然界不是神创造的,也不是人的意识的产物
3. 从人们利用自然物、改造自然物两方面,列举实例,说明人们必须承认自然界的客观性

框架结构



芝麻开门

例 ◆“资料卡”:中国古语说:“上下四方曰宇,往古来今曰宙。”宇,指空间;宙,指时间。宇宙,既指空间,又指时间。(教材第7页)

点评 教材列举此则资料的目的在于:一是,表明中国古人哲学思维的深度,能把宇宙同时空观念紧紧相联;二是,扩展知识面,知道宇宙是无限的;三是,作为反对有神论的依据之一,既然宇宙是无限的,神及其居住的天国也就不存在了。

议一议:1996年10月24日,罗马教皇约翰·保罗二世不得不说:“(天主教)信仰并不反对生物进化论。”但又说:“如果人的身体源于业已存在的有生命的物质,人的精神和灵魂则是上帝直接创造的。”这则材料说明

了什么?(教材第7页)

点评 罗马教皇的话说明了宗教在科学发展和普及情况下的变化。

首先,科学和宗教是对立的,但随着科学的发展和普及,使宗教无法公然否认某些科学事实。达尔文生物进化论揭示了生物的产生和进化是自然界长期发展的结果,说明了上帝创世、上帝是造物主的荒谬性,因而遭到宗教的反对。但随着生物进化论深入人心,宗教再公开否认就十分困难了,不得不变换方式。于是,罗马教皇说“(天主教)信仰并不反对生物进化论。”就是要使人感到宗教和科学并不对立,宗教不否认科学,宗教和科学可以“调和”。

其次,宗教力图在科学发展和普及的情况下给自己留下地盘。罗马教皇一方面讲不反对生物进化论,另一方面又讲“如果人的身体源于业已存在的有生命的物质,人的精神和灵魂则是上帝直接创造的。”这表明他不反对生物进化论是有限度的,只是承认人的肉体是由有生命物质变化而来的,而人的精神和灵魂仍然是由上帝创造的,从而给宗教鼓吹的上帝创世留下存在的地盘。

第三,宗教还会歪曲科学发展的成果为其辩护,甚至披上现代科学的外衣。例如,有人利用天文学发现的天体毁灭现象和原子物理学发现的原子核分裂现象,将其曲解为“物质消灭”的证据,以此证明《圣经》里所说的“世界末日”的到来。近年来所出现的新的有神论的重要特点,就是假借科学旗号,歪曲科学成果,或者利用科学手段为其张目。

这个材料说明,现代宗教有时也会鼓吹它和科学的“调和”,甚至给自己编造“科学”依据。但是,这不能掩盖宗教和科学的对立。

总之,自然界的天地万物都有自己产生的客观过程,





人类是在自然界发展到一定阶段才出现的。自然界既不是什么神的意志的产物,也不可能是人的意识的产物。因此,自然界本来就是客观存在的。

例 “名言”:相信有一个离开知觉主体而独立的外在世界,是一切自然科学的基础。(爱因斯坦)(教材第8页)

[点评] 该“名言”的意思是说在人的主观世界之外独立地存在一个客观世界,客观世界不依赖于人的意识而存在。旨在说明人们利用自然物,并没有改变自然界的客观性。

例 “名言”:马克思说:“人并没有创造物质本身,甚至人创造物质的这种或那种生产能力,也只是在物质本身预先存在的条件下才能进行。”你是如何理解马克思这段话的?

[点评] 马克思、恩格斯在说“人并没有创造物质本身”后,进一步说“甚至人创造物质的这种或那种生产能力,也只是在物质本身预先存在的条件下才能进行”。这里讲的“人创造物质”的生产能力,也就是人改造自然、获得物质生活资料的能力,即生产力。生产力的实体性要素是劳动者、劳动资料和劳动对象。没有劳动资料和劳动对象这些物质条件的存在,光有人的意识无法进行生产,说不上有现实的生产力。例如,木匠光有造家具的构想和技巧,没有造家具的材料和工具,就造不出家具,更谈不上有现实的家具生产能力。这表明人的生产能力,也不是凭空的、任意的,而是以物质的客观存在为条件。

例 “想一想”:根据你所知道的事实,说明人处理同自然界的联系,首要的问题是什么?(教材第9页)

[点评] 人处理自身同自然界联系的首要问题是承认自然界的客观存在,并服从自然的结果。如古人讲“人定胜天”,而要真正达到目的,必须承认“天”(自然物)的客观性,并服从和尊重“天”的规律性。

走出误区

例 人们“利用自然物”和“改造自然物”的关系

[点评] 区别:利用自然物,不改变自然物的实物具体形态,而改造自然物则要改变自然物的具体形态,有意识地创造自然界原来没有的东西;两者相比较,改造自然物最能体现人的本质能力。因为,动物也可利用自然物,而人只有制做出第一件石质工具后,才真正迈出了动物界而走进人类世界。

联系:教材从人们“利用自然物”和“改造自然物”两个

不同的角度来说明“人类产生之后,自然界的存在与发展也不以人的意识为转移”。两者有许多相似之处:第一,均以自然物及其属性与规律的客观存在为前提;第二,均需利用自然物的属性与规律;第三,均与人的意识密切相关,在人的意识指导之下进行,并都要实现人的目的;第四,均需通过人的实践,只动脑不动手是无从利用或改造自然物的。

例 误区:人类社会产生后,自然界的存在和发展是由人的意识决定的

[点评] 解决这个问题的关键,是要划清“人在意识的指导下对自然物的改造”,同“自然物的改变以人的意识为转移”之间的界限。人们改造自然物的过程都是在意识的指导下进行的。自然物的改变肯定受到意识的影响,但不能由此说自然物的改变是以意识为转移的。人们有意识地改造自然物,无非是在解决这样几个问题:改造哪个自然物?把这个自然物改造成什么样的“人工物”?怎样进行这一改造?要解决这些问题,就必须承认自然物的客观存在、自然物的属性、自然物变化发展的规律不以人的意识为转移。人们只有以自然物的客观性为前提、为基础,才能产生某种愿望,也只有符合自然物客观性的意愿才有可能变为现实。再进一步来看,能不能改造某个自然物、怎样改造某个自然物,还要以社会本身的实践条件为转移,人的意愿起不了决定作用。

体验高考

1. (2006·江苏卷·26·不定项)人们能够创造出自然界里本来没有的东西,如计算机、电冰箱、宇宙飞船等。这表明 ()

- A. 人们能够创造自然物
- B. 人们能够改变自然物的具体形态
- C. 人工化的自然物不再具有客观性
- D. 人们已经全面把握自然规律

[解析] 人工化的自然物仍然具有客观性,C项观点错误;D项观点错误,由于主客观条件的限制,人们尚未全面把握自然规律;人们能够创造出自然界里本来没有的东西是改变了自然物的具体形态,本题应选B。人们能够创造出自然界没有的东西是以自然物的存在为前提的,并没有否认自然界的客观性。

[答案] B

2. (2006·广东卷·28·不定项)近年来,某地的洪水泛滥越来越严重,对民生危害越来越大。造成洪水泛滥的原因之一是人类活动增多所造成的地球环境破坏。从哲学上看 ()



- A. 洪水与自然灾害之间存在本质的联系
 B. 改造自然,务必要尊重、顺应和保护自然
 C. 人类活动必将引起自然灾害的出现
 D. 事物之间存在着因果联系

[解析] 事物之间的本质联系是客观规律,A项观点错误;人类活动如果遵循客观规律就不会带来自然灾害,C项错误;洪水的发生与人类破坏自然的活动中是紧密相联系的,B项应选;无论是洪水灾害的发生还是其造成的危害都体现了事物之间的因果联系,D项应选。因此,本题答案为BD。人类活动如何遵循自然规律,实现人与自然的和谐发展,这是一个永恒的主题,以此为背景命题的试题在高考中屡见不鲜。

[答案] BD

3. (2004·全国)随着人类改造自然范围的扩大和程度的加深,一些原来只在动物中传播的疾病威胁到人类的健康,这提醒我们

- A. 人类改造自然的同时也改变了自然界的客观规律
 B. 利用和改造自然必须以认识和保护自然为前提
 C. 受人类活动影响的自然失去了客观性
 D. 改造自然必然以牺牲自然为代价

[解析] 此题考查人与自然的关系。人的活动给自然界很大的影响,但自然界的存在与发展始终不以人的意识为转移,自然规律也是如此,故A项舍去。在动物中传播的疾病之所以威胁到人类的健康是因为人们在利用和改造自然的过程中对自然(规律)的客观性认识不足或违背客观规律造成的,所以B项符合题意。自然(规律)的客观性不会因人的影响而改变,改变的只是自然物的存在状态,所以C项错误。改造自然并不一定要以牺牲自然为代价,人们在改造自然的过程中,如果遵循自然规律,可以实现与自然的和谐相处,故D项错误,舍去。

[答案] B

4. (2007·山东卷·24)“几十年的经验使我深刻体会到,学点哲学的确可以使人做事情少犯错误,做研究少走弯路。”下列观点与“国家最高科学技术奖”获得者李振声的上述感悟相一致的是

- A. 哲学是各门具体科学的基础
 B. 哲学是人类对某一具体领域规律的概括
 C. 哲学是科学的世界观和方法论
 D. 哲学具有指导人们认识世界和改造世界的功能

[解析] 学哲学可使人少犯错误,少走弯路,体现哲学具有指导人们认识和改造世界的功能。

[答案] D



框题演练

一、选择题(下面四个选项中只有一个正确答案)

2006年4月10日,阿拉善左旗遭遇今年以来第6次沙尘暴,也是最为强烈的一次沙尘暴,风速达到每秒13米,风力达到7级。据统计,这次沙尘暴使阿拉善左旗经济损失达到1549万元,其中农业经济损失达到309万元。据此回答1~2题。

1. 阿拉善左旗过去片面强调经济效益,忽视环境保护,牧民过度放牧,任意砍伐,造成植被大面积减少,严重破坏了生态环境,从哲学上看,上述错误做法的根源在于

- A. 忽视了意识的能动作用
 B. 没有充分认识到自然界的客观性
 C. 对自然物的利用不够重视
 D. 彻底地改造了自然物

2. 我国提出,要切实保护好自然生态环境,坚持做到保护优先,开发有序,以控制不合理的资源开发活动为重点,强化对水源、土地、森林、草原、海洋等自然资源的生态保护。这一做法符合的哲理是

- A. 人类可以认识自然但无法改造自然
 B. 人类在自然面前是无能为力的,只能听从自然的摆布
 C. 人与自然的关系问题已成为人类面临的最主要的问题
 D. 利用和改造自然必须以尊重和保护自然为前提

3. 漫画《这并不是胜利!》启示我们

- A. 整体和部分辩证统一的
 B. 矛盾双方在一定条件下相互转化
 C. 假象不是本质的体现
 D. 应正确处理人与自然的关系,走可持续发展之路

这并不是胜利!



4. 人类为满足自身需要,发挥自己能力,有意识地制造出许多自然界原来没有的东西,对此认识正确的是

- ①人类产生前,自然界是客观的,有了人,其客观性发生改变
 ②这只是改变了自然物的具体形态,没有改变自然界的客观性
 ③这种成果是肯定自然界的客观存在,并服从自然界的属性与规律而取得的
 ④自然物的客观属性与规律不会因人有意识改造自然物而消失

- A. ②③④

- B. ①②③



- C. ①②④ D. ①③④
5. 构建和谐社会, 统筹人与自然和谐发展要求我们利用自然、改造自然时 ()
 ①尊重自然 ②战胜自然 ③顺应自然 ④保护自然
 A. ①②③ B. ②③④
 C. ①②④ D. ①③④
6. 人类为了自己的生存和发展, 不仅能有意识地在阳光下沐浴, 还能有意识地制造太阳能热水器, 建立太阳能电站, 把太阳能转化为热能和电能, 这说明 ()
 A. 人类有意识的活动, 已使自然界的面貌发生了根本的变化
 B. 自然物人工化的基础与前提是人的意识
 C. 人类只要发挥自己的能力, 就能有意识地制造出许多自然界原来没有的东西
 D. 人只能根据自然物本身的属性与规律有意识地利用和改造自然物
7. 科学家通过基因测序, 破译其密码发现。人类基因与猿猴等哺乳动物基因非常相近, 甚至与老鼠在基因方面也有 90% 以上相同, 可见 ()
 A. 人不是上帝创造的, 是人类自身靠顽强意志发展而来
 B. 自然不是人意识的产物, 是生命的奇迹
 C. 世界本质是物质, 人是自然界长期进化的结果
 D. 人类社会发展由客观规律支配
8. 人类起源于动物界, 目前找到的最早的人类化石地点在非洲, 距今约 400 万年。人类的进化是从古猿、直立人、远古智人到现代人, 这是以大量出土的化石和连续的文化遗物为证据的, 这表明 ()
 A. 自然界先于人和人的意识而存在
 B. 人类产生之后, 自然界的存在和发展既是客观的, 又是主观的
 C. 运用科学的世界观才能正确揭示人类的起源
 D. 自然界和人类社会是相互依存的
9. 目前人们已经知道, 太阳约在 50 亿年前形成, 地球距今也有 46 亿年之久, 由此可见, 宇宙间根本不存在上帝或诸神居住的“天国”, 所有天体运动的规律是一致的, 可见 ()
 A. 宇宙间各个天体的形成和变化是客观的
 B. 生物的产生和进化是自然界长期发展的结果
 C. 意识是自然界长期发展的结果
 D. 人类的产生也是自然界长期发展的结果
10. 在本来没有雨的地方, 人们可以通过人工催雨产生降雨; 在本来有雨的地方, 人们可以通过人工消雨使天空不再降雨。这说明, 人类产生后 ()

- A. 自然界的存在和发展受人的意识的影响
 B. 人类意识决定着自然界的存在与发展
 C. 自然界的存在与发展不受人的意识的支配
 D. 在一定条件下, 意识可以决定物质
11. 城市景观是现代城市的一个重要特征。据此回答 11 题。
 城市景观是由自然环境和人工环境统一构成的综合体。城市景观首先以自然环境的存在为前提的, 自然环境直接制约着城市的功能结构和形态。这说明 ()
 A. 人们不能随心所欲地改造自然, 必须以自然物的存在为前提
 B. 社会的存在与发展是客观的
 C. 自然界的存在与发展是客观的
 D. 世界是客观存在的物质世界
- 被称为火之洲的新疆吐鲁番, 在每年 6、7、8 月间, 整个“火洲”像一个巨大的烤箱, 好像要把这里的万物都烤热。在这个季节, 有许多人不远万里来到这里把人体的患病部位埋到沙子里让灼热的太阳晒, 有很多病都可以治好。据此回答 12~13 题。
12. 病人利用吐鲁番的阳光、沙子治病说明 ()
 A. 自然界的内在属性随着人类的认识能力的提高而不断增多
 B. 自然物能否被人利用和人类的认识能力无关
 C. 人能根据自然物本身的属性和规律去有意识地利用自然物
 D. 自然物的内在属性不因人的认识水平的提高而改变
13. 新疆吐鲁番在古典名著《西游记》里被称为火焰山, 而今却成了人们治病的场所。这体现的唯物论道理有 ()
 ①自然界的存在与发展不以人的意识为转移
 ②承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提
 ③自然物能否被利用取决于人的认识水平
 ④自然物本身属性能否被利用和人的认识水平有关
 A. ①② B. ②③
 C. ②④ D. ③④
- 某地曾花 30 万元移栽一株万年青, 50 万元移栽一株小叶榕树, 60 万元移栽一株古银杏树。这些成年大树由于不适应当地气候条件, 有的处于“假活”状态, 有的接近枯死, 有的彻底枯死。据此回答 14 题。
14. 把不适应当地气候条件的树木盲目引进, 树木就难以成活, 这说明 ()



14. A. 人类改造自然要取得成功,必须尊重自然,顺应自然
B. 自然界先于人的意识而存在
C. 人类活动对客观事物的发展具有阻碍作用
D. 世界观和方法论是相互决定的

15. 中国传统园林艺术强调人与自然和谐,主张“借景”——从山林景色自然界一草、一木、一石、一水出发,合理发挥人的想象力、创造力进而“造景”,构造独特的园林美景。这启示我们 ()

- A. 人类产生后,自然界仍是客观的,不以人的意志为转移
B. 利用和改造自然要承认自然客观性,从其属性、规律出发
C. 人与自然和谐就是人要匍匐在自然脚下
D. 自然界具有客观实在性

人类社会产生之后,人类所到之处都留下了自己意识的印记,经过长期的生产劳动,已使自然界的面貌发生了巨大的变化,据此回答 16~17 题。

16. 虽然“人类所到之处都留下了自己意识的印记”,但是,人类改造自然物的活动必须以_____为基础 ()

- A. 人类社会的客观存在
B. 自然物及其固有的属性和变化发展的规律
C. 生产力和生产关系
D. 物质资料的生产方式

17. 人类经过长期的生产劳动,已使自然界的面貌发生了巨大的变化,甚至可以说人类所到之处都留下了自己意识的印记,这说明 ()

- A. 人类产生之前自然界是客观的,人类产生之后自然界具有主观性
B. 自然界是客观的,人类社会是主观的
C. 人们可以完全根据自己的意志改造自然
D. 人们有意识地利用自然物和改造自然物,是人的本质能力的体现

18. “天苍苍,野茫茫,风吹草低见牛羊。”历史上,我们的草原曾经如此葱郁茂盛。而今,曾经丰茂的草原退化成“风吹草低见沙梁”。从“风吹草低见牛羊”到“风吹草低见沙梁”告诫我们 ()

- A. 要改造自然、战胜自然
B. 要尊重自然,学会与自然和谐相处
C. 要看到自然对人类的依赖性
D. 要承认自然先于人类而存在

2006 年 4 月 26 日,温家宝总理主持召开国务院常务会议,研究推进天津滨海新区开发开放的意见。请回答

19 题。其中,“第二个五年”计划要会社会主义建设时期。

19. 推进天津滨海新区的开发开放要节约和合理用地,注重生态建设和环境保护,促进经济社会和环境的协调发展,这一要求的哲学依据是 ()

- A. 人与环境是相互依存的
B. 人类是自然界的主人
C. 自然界先于人类产生
D. 人类利用自然物和改造自然物必须肯定自然物的客观存在

20. 生态系统是自然形成的,人们如果仅凭主观愿望去建设一个不符合当地自然条件的人为生态系统,结果往往事与愿违,这是因为 ()

- A. 人与自然界是难以和谐相处的
B. 人在自然界面前无能为力
C. 自然界的存在与发展是客观的
D. 人类是自然界长期发展的产物

二、非选择题

21. 进入 2006 年以来的一段时间内,河南省各地降水偏少,旱情持续发展,根据这一情况,4 月 3 日,该省利用有利的天气条件,成功地实施了人工增雨作业,有效地缓解了旱情。

(1) 人们成功地实施人工增雨作业说明了什么?

(2) 人们能否根据自己的意志实施人工增雨? 这一结论说明了什么?



22. 构建社会主义和谐社会要坚持“五个统筹”,其中之一就是统筹人与自然和谐发展,请分析中央关于“人与自然和谐发展”的哲学依据,并简述怎样做到这个要求。

虽然人类是自然界的一部分,但人类又具有主观能动性,能够认识和改造自然。人类在改造自然的过程中,必须尊重自然规律,否则就会受到自然的惩罚。因此,人类在利用自然、改造自然的过程中,必须做到人与自然和谐相处,实现人与自然的可持续发展。

23. 国务院总理温家宝在 2006 年 3 月 5 日召开的第十届全国人大四次会议上所做的政府工作报告中指出:进一步推进西部大开发。着力支持重点地带、重点城市和重点产业加快发展,确保青藏铁路、三峡三期工程等一批重点工程建成投产,新开工一批重大建设项目。巩固和发展退耕还林,退牧还草成果,抓紧研究制定后续相关政策。继续实施天然林保护,风沙源和沙漠化治理等生态工程。支持发展优势产业和建设特色资源加工基地,加快科技教育发展。加大政策支持和财政转移支付力度,加快建立长期稳定的西部大开发资金渠道。

结合以上材料,谈谈你对西部大开发中“人与自然和谐相处”这句话的认识。

24. 人类的生存和发展离不开各种自然资源,对资源的过度开采和滥用,只会导致人类环境危机,经济发展最终也难以继。然而,在过去很长一段时间里,少数地方以牺牲环境为代价,片面追求经济增长,导致生态环境恶化。

运用所学哲学知识,说明在发展经济过程中,应怎样处理人与自然的关系。

人与自然的关系,是一个老问题,也是一个新课题。在人类社会发展过程中,人与自然的关系始终存在着。在原始社会,人类对自然的依赖程度很高,人与自然的关系是直接的。随着生产力的发展,人类对自然的改造能力不断增强,人与自然的关系也日益复杂。在现代社会,人类对自然的改造能力已经达到了前所未有的程度,人与自然的关系也变得更加复杂。因此,在处理人与自然的关系时,必须坚持人与自然和谐相处的原则,实现人与自然的可持续发展。

人与自然和谐相处,是人类社会可持续发展的基础。在西部大开发过程中,必须坚持人与自然和谐相处的原则,正确处理人与自然的关系。首先,要尊重自然规律,保护生态环境。其次,要合理利用自然资源,提高资源利用效率。最后,要加强生态环境建设,改善生态环境质量。只有做到人与自然和谐相处,才能实现西部大开发的可持续发展。

人与自然和谐相处,是人类社会可持续发展的基础。在西部大开发过程中,必须坚持人与自然和谐相处的原则,正确处理人与自然的关系。首先,要尊重自然规律,保护生态环境。其次,要合理利用自然资源,提高资源利用效率。最后,要加强生态环境建设,改善生态环境质量。只有做到人与自然和谐相处,才能实现西部大开发的可持续发展。

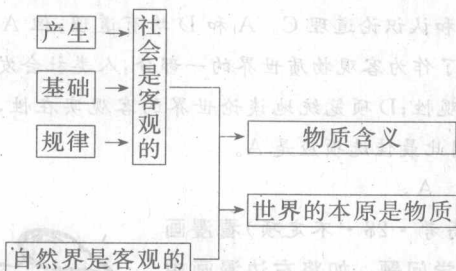
人与自然和谐相处,是人类社会可持续发展的基础。在西部大开发过程中,必须坚持人与自然和谐相处的原则,正确处理人与自然的关系。首先,要尊重自然规律,保护生态环境。其次,要合理利用自然资源,提高资源利用效率。最后,要加强生态环境建设,改善生态环境质量。只有做到人与自然和谐相处,才能实现西部大开发的可持续发展。

第二课时 社会的存在与发展是客观的

知识要求

1. 识记:物质的概念。
2. 理解:自然界和人类社会的客观性,概括出世界的本质是物质
3. 结合基本史实,从社会起源、社会存在与发展的基础和社会发展规律三方面理解人类社会是客观存在的

框架结构



芝麻开门

例 ◆ 学过的历史知识是怎样描述人类社会起源的?

(教材第 10 页)

[点评] 人和人类的产生是同一过程,人类社会是自然界长期发展的产物,它是从无到有逐步发生和形成的。最初只有机械的、物理的和化学的运动形式的无机自然界,在特定的条件下出现了生命物质。生物有机体又经过了漫长的由简单到复杂的、由低级到高级的演变和发展,才出现了高级的植物和动物。这个过程都是自然地发生的。“万物之灵”的人类也不是上帝和神的创造,而是由高级动物即古猿的一部分演变而来的。从猿到人经过了三个阶段:攀树的猿群(生活在树上的古猿)——正在形成中的人(从猿到人过渡期间的生物)——完全形成的人(已经能制造工具的人)。在灵长目中,人与类人猿在体质构造上最为相似。

在人类和人类社会的形成过程中,劳动起了决定性的作用。正在形成中的人是从猿到人的过渡,他们已经从树上下到地面,能够直立行走,能使用棍棒和石块等天然工具,用来获取猎物、食物,防御外来的袭击。正在形成中的人在长期的使用天然工具的过程中,积累了劳动经验,产生了语言和意识,终于发展到能够用双手制造工具。这标志着从猿到人过渡阶段的结束,标志着形成中的人变成了完全形成的人,这是从猿到人转变过程中的质变。

这充分说明了人类社会是自然界长期发展的产物,是

自然界的一部分。

例 ◆ “名言”:物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。

——马克思(教材第 11 页)

[点评] 说明物质资料生产方式是人类社会存在与发展的基础,它决定其他一切活动。这句话旨在说明物质资料生产方式的基础地位。

例 ◆ 人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们意志为转移的关系,即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。

——马克思(教材第 12 页)

[点评] 《哲学的贫困》是马克思读了蒲鲁东《贫困的哲学》后写的著作。蒲鲁东不了解生产关系和生产力“密切相联”,生产关系是由生产力决定的。为此,马克思说了上述话。马克思的上述话是说明生产力决定生产关系。生产力的状况是生产关系形成的前提和物质基础。一定的生产关系总是为适应一定的生产力状况建立起来的,是生产力发展的必然结果。生产力状况不同,建立起来的生产关系也就不同。有什么样的生产力,就会产生什么样的生产关系。比如,马克思又说:“手推磨产生的是封建主的社会,蒸汽磨产生的是工业资本家的社会”。“手推磨产生的是封建主的社会”是指手工劳动的生产力状况,决定了产生的是封建社会的生产关系和以此为经济基础的整个封建社会。随着生产力的发展,由“手推磨”到“蒸汽磨”,即由手工劳动生产力到蒸汽机发明,机械化生产力形成,就产生资本主义社会的生产关系和以此为经济基础的整个资本主义社会。以我国为例,我国目前正处于社会主义初级阶段,社会生产力的构成呈现复杂的状况,自动化、机械化、半机械化和手工劳动同时存在,高度社会化、商品化的大生产和社会化、商品化水平低的半自给性生产和完全自给性生产同时存在。生产力的这种状况,就决定生产关系不能一刀切、单一模式,必然只能是以公有制为主体的多种所有制经济共同发展。

马克思上述话表明,生产关系不是由人主观随意地决定的,而是由生产力的实际状况客观地决定的。虽然社会是人的社会,人是社会的主体,但是社会生产力是客观的,由生产力状况所决定的生产关系也是客观的,从而整个社会的存在和发展也是客观的,有其不以人们意志为转移的客观规律。这也表明整个世界是客观存在的物质世界。教材引用马克思上述话,正是为了说明这个主题,我们要



紧扣这个主题理解马克思的话。

走出误区

例 ◆有一种观点认为,自然界是客观的,而社会生活的变迁、社会发展是由人的愿望、目的、动机决定的

[点评] 社会活动是人有意意识的活动,但不能说社会的变迁、发展是由人的意识决定的。因为,社会是客观世界发展的必然结果;社会存在与发展的基础是客观的;支配社会发展的规律是客观的。

例 ◆客观实在与客观存在是两个不同的概念

[点评] (1)“客观实在性”是指不管人们喜欢不喜欢、知道不知道、承认不承认,它都不依赖于人的意识而实实在在地存在着。“客观实在”是对世界万事万物共同特性的抽象概括,相对于意识来讲它是第一性的东西,它不包括精神、意识现象。

(2)“客观存在”是相对于主观而言的,它既可以指具体的物质形态,也可以指具体的思想。对于任何人来说,“客观存在”的东西除了物质现象之外,还有精神、意识现象。比如说,他人的思想对于我来说就是客观存在的。但这并不等于说,承认他人的思想是“客观存在”的,就是承认了他人的思想是“物质”的。因为他人的思想、意识虽然对我来说是“客观存在”的,而对他人来说则是主观的。它仍然是对客观实际的反映,是第二性的东西。因此,对他人的思想我们只能说是“客观存在”,而不能说是“客观实在”,否则就混淆了物质和意识谁是第一性,谁是第二性的界限。

(3)二者既有区别又有联系。“客观实在”是一种“客观存在”;“客观存在”不仅包括具有“客观实在性”的物质现象,还包括不具有“客观实在性”的精神、意识现象。

例 ◆“物质就是看得见、摸得着的具体事物的总和”,这一观点为什么不对?

[点评] 这一观点错误之处在于缩小了哲学“物质”概念的外延,混淆了“物质”概念与具体事物的区别,因而不能准确理解“物质”含义。“物质”概念,是对自然界、人类社会万事万物共同性质的概括,比上述观点概括范围广泛。如:物质的具体形态有其具体存在形式,看得见、摸得着的是物质,但有些物质现象既看不见也摸不着,像物理实验中“场”现象的存在,但科学实验证明它具有客观实在性,也是物质。同时,物质概念是客观的万事万物与意识相对比,概括出的“共同本质”,即客观实在性,它是共性;而它的外在表现——物质的具体形态是个性;共性不等于个性。物质不能与其具体形态相混淆。因此,准确理解物质含义,一方面注意它抽象概括的范围、程度;另一方

面注意共性概念与个性事物的区别。

体验高考

1. (四川·27)2005年9月22日人民网文章指出,构建和谐社会对政绩考评工作提出新要求,应坚持以科学发展观为指导,实现由偏重单一的经济增长向注重社会全面发展的方向转变。以唯物论角度看,这符合 ()

- A. 人类社会自身发展的客观规律
- B. 科学价值观的要求
- C. 以实践为检验认识正确与否的唯一标准
- D. 物质世界的客观实在性

[解析] 此题考查唯物论的道理,由此可排除掉价值观道理B和认识论道理C。A和D均有道理,但A项明确指出了作为客观物质世界的一部分,人类社会发展规律的客观性;D项笼统地谈论世界的客观实在性,不够确切,因此最佳选项应是A。

[答案] A

2. (全国高考·28·不定项)看漫画回答哲学问题。如将右边漫画中影与物的关系比喻为思想与事实的关系,那么这幅漫画可以表明

- A. 思想是对事实的反映
- B. 思想与事实总有些出入
- C. 事实对思想有决定作用
- D. 思想对事实有反作用

[解析] 该题主要是考查物质和意识关系这一知识点,考查考生的理解能力。题目通过漫画用影与物的关系“比喻”思想与事实的关系,亦即意识与物质的关系。影对物的反映是机械的、被动的、表面的,不可能对物有能动作用,这一点与人的思想截然不同,意识对物质的反映是能动的反映且具有反作用,因此D项与题意不符,ABC三项均合题意,应入选。

[答案] ABC



框题演练

一、选择题(下面四个选项中只有一个正确答案)

1. 在学习物质概念时,有些同学提出人类可以不断创造新物种,使各种转基因动植物诞生;人类根据自己需要消灭一些物质的东西,创造自己需要的新物质。可见,物质不依赖于人的意识值得怀疑。这些同学说法和认识错在 ()

- A. 夸大了意识能动作用
- B. 没有看到自然界不因人类产生而改变客观性