

马克思主义 理论研究

I

陈华兴 主编

MARXISM
RESEARCH

Karl Marx

浙江人民出版社

浙江省哲学社会科学省级重点研究基地

浙江省邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心

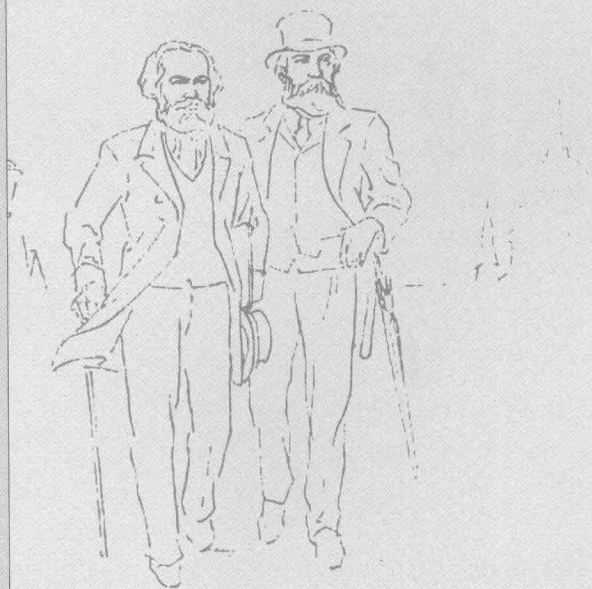
学术文丛

马克思主义 理论研究

MARXISM RESEARCH

I

陈华兴 主编



浙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义理论研究. I / 陈华兴主编. — 杭州: 浙江人民出版社, 2008.11

ISBN 978-7-213-03827-3

I. 马… II. 陈… III. 马克思主义-理论研究
IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 120695 号

书 名	马克思主义理论研究 I
作 者	陈华兴 主编
出版发行	浙江人民出版社 杭州市体育场路347号 市场部电话:(0571)85061682 85176516
责任编辑	王 鑫
责任校对	戴文英
封面设计	罗信文
电脑制版	杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷	杭州浙大同济教育彩印有限公司
开 本	710×1000毫米 1/16
印 张	16.5
字 数	26.5万
插 页	1
版 次	2008年11月第1版·第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-213-03827-3
定 价	25.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。

前 言

马克思主义是人类思想的宝贵财富,也是我们革命、建设、改革各个时期立党立国的指导思想和理论基础。马克思主义传入中国后,“中国化”一直成为中国革命、建设和改革的重要线索。马克思主义中国化的过程就是马克思主义普遍真理与中国具体实践不断结合的过程,是马克思主义在中国获得新发展的过程;马克思主义中国化的理论成果是马克思主义理论向实践自觉流动和实践向理论的自觉提升的辩证统一,是马克思主义在中国发展的崭新科学形态。马克思主义中国化像一根“藤”,贯穿着马克思主义中国化理论成果,毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是这根“藤”上依次结出的“硕果”,这根“藤”和这些“硕果”的“种”就是马克思主义普遍真理,所扎根的土壤就是中国具体实践。中国革命、建设和改革所取得的成果都是我们党自觉接受马克思主义指导的结果,离开了马克思主义的指导,就不可能有马克思主义中国化;同时,在中国革命、建设和改革的实践过程中,我们党获得了许多新经验、探索了许多新规律,这些内容虽然在马克思主义经典作家的书本里找不到,但它们却是在马克思主义指导下获得并能指导现实实践的重要内容,是发展着的马克思主义的现实内容。因此,用马克思主义中国化最新理论成果武装全党、教育群众,坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,用一元化引领多样化,充分展示了当代马克思主义的理论风采、实践指导和强大生命力。但不容忽视的是,现实生活中又让人感到马克思主义似乎处于尴尬境地,在学理研究中,存在着众多分歧、困惑甚至误区;在实践中,出现了许多理论与实践的矛盾、理论与政策的矛盾、理论与人们思想认识的矛盾,更有甚者,对于马克思主义在中国究竟要不要坚持、能不能坚持、如何才能坚持,存在着很多疑虑,漠视、边缘化甚至公然挑战马克思主义指导地位;在意识形态领域中,存在各种否定、歪曲、曲解马克

思主义的杂音。作为马克思主义理论研究工作,新时期研究、丰富、发展、坚持马克思主义,不仅要去做政治层面的斗争,而且更要做学术、理论层面的讨论、比较、剖析、争鸣和批判,深入研究弄清哪些是马克思主义的基本观点、基本理论和基本方法,弄清哪些是非马克思主义或附加在马克思主义名下的错误观点,弄清哪些是过去强调但并不适合于现在的观点,弄清哪些是过去马克思主义经典作家没有提及而在中国特色社会主义伟大实践中总结、凝炼、提升的符合马克思主义的立场、观点和方法的、被实践证明是正确的并对现实具有重大指导作用的理论原则和经验总结。因而,深入研究马克思主义理论,对于我们继续推进改革开放和中国特色社会主义伟大事业,具有重大的理论意义和现实意义。

浙江省马克思主义理论研究具有很好的研究环境、聚合平台和人才队伍,在浙江省宣传系统、党校系统、社科院系统、高校系统拥有一大批马克思主义理论研究的知名专家学者,他们不但积极参加全国马克思主义理论研究和建设工程,而且每年发表高质量的论文上百篇,出版专著数十部。浙江省内高校拥有马克思主义一级学科博士点1个、马克思主义中国化硕士点7个,每年培养马克思主义理论研究高级人才上百人,青年才俊正在茁壮成长,使浙江省马克思主义理论研究队伍后继有人、不断壮大。

浙江省邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心(简称“邓研基地”)自2005年成立以来,高举中国特色社会主义理论体系伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻和落实科学发展观,立足本省实际,整合全省马克思主义理论研究、宣传、教育队伍,“贴近决策、贴近实际、贴近学术前沿”,以马克思主义中国化基本理论和重大现实问题为主攻方向,努力开展各项科研工作,有效整合全省邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的科研力量,不断提升马克思主义理论的学术研究水平、教育教学水平和理论宣传水平,积极推进浙江省马克思主义理论研究和建设工程。

“邓研基地”的目标是:积极发挥全省邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观研究的龙头作用,通过创建有组织、开放式、多功能的研究平台,有效整合浙江省邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的研究力量。坚持以问题为导向,以课题为纽带,以成果为中心,以人才为依托,以单位为支撑,强化马克思主义理论研究,强化重大现实问题研究,不断提升浙江省马克思主义理论研究水平,把“邓研基地”建设成为浙江省的马克思主义理论研究中心,

浙江省的邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观研究中心,浙江省重大现实问题研究中心。

“邓研基地”的组织形式是:按照“小实体、大网络”的原则,以“浙江省社会科学院邓小平理论研究中心”作为研究基地的实体;以浙江省社科院相关所室、浙江省各高等院校、省委党校及各市委党校和各市县社科院等研究机构为联络单位,联络或柔性引进全国知名专家、学者,形成全省邓小平理论“三个代表”重要思想和科学发展观研究、宣传、教学“三位一体”的开放型组织体系。

近年来,在浙江省哲学社会科学发展规划领导小组、浙江省社科院党委行政的领导和大力支持下,“邓研基地”有效地整合了浙江省社会科学院院内马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系等各个专业研究方向的研究力量,实现了哲学、经济学、政治学、社会学、法学等其他学科研究与马克思主义中国化研究的有机融合,提升了浙江省社会科学院的马克思主义理论研究的水平;成立浙江省马克思主义学会,以全省宣传系统、社科院系统、党校系统和高等院校系统为常务理事和理事单位,设立了马克思主义原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化、国外马克思主义、思想政治教育、重大现实理论问题研究六个学部,有效地整合了全省马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的研究、宣传、教学力量。

“邓研基地”坚持以问题为导向、以课题为纽带,在把邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观转化为各个领域的理论和实践的过程中,大力加强马克思主义指导下的重大现实问题研究,贴近省委、省政府中心工作,结合“创新强省、创业富民”,深入研究中国特色、浙江特点的重大问题,既为推进党和政府决策的科学化和民主化提供科学依据,回答干部和群众关心的理论与实际问题,解疑释惑,统一思想,增强浙江人民贯彻党的方针路线的自觉性和走中国特色社会主义道路的坚定性。

为了进一步加强“邓研基地”建设、凝聚全省马克思主义理论研究队伍、持续开展浙江省马克思主义理论研究,更好地反映浙江省马克思主义理论研究状况和进展,为浙江省马克思主义理论研究和建设工程提供学术交流平台,在纪念改革开放 30 年之际,“邓研基地”推出《马克思主义理论研究》创刊号,今后拟每年推出一期,及时地反映浙江省马克思主义理论研究、特别是马克思主义中国化专题研究的进展情况,为马克思主义理论研究和建设工程作出应有贡献,

为浙江省改革开放提供理论支撑和智力支持，希望各位专家学者踊跃赐稿、批评指正。

谨志以纪念中国共产党十一届三中全会召开 30 周年和中华人民共和国成立 60 周年！

目 录

前 言	1
论科学发展观的几个问题(万斌、王学川)	1
毛泽东早期思想观念对马克思主义中国化的影响(段治文)	8
中国化马克思主义治国思想述要(牛玉峰)	15
试论马克思主义中国化理论创新的基本规律(周光迅、徐献军)	23
论科学发展观与马克思主义世界观、方法论的内在统一(苏晓明、颜晓红)	30
苏共党内监督机制缺失的严重后果及现实启迪(李华)	39
论当代马克思主义中国化创新的本质内涵(谢征)	48
马克思主义中国化的精神动力(张国宏)	56
列宁关于建设社会主义国家模范机关思想的时代启示(华正学)	64
马克思主义中国化理论的文本及其诠释模式研究——以毛泽东著作 为例(渠长根)	75
“革命的敌人”能成为革命“遗嘱执行人”吗?——浅析当代资本主义发展 及趋势(边鹏飞)	82
从“冲突论”到“和谐论”:马克思社会研究范式的转换(周志山)	89
邓小平党内和谐思想探析(任水才)	98
文化自觉中的马克思主义与传统文化的关系(丁小萍)	107
论列宁主义党内民主观对中共早期建党实践的影响(黄宇)	114
政治妥协的马克思主义思想史考察(罗维)	123

马克思工资和失业理论的现代经济学理解(郭继强)	130
论马克思主义与社会主义人文精神的提升(吴太贵、姚晓丽)	138
大学生心理健康状况研究中的问题探释(裴学进、白同平)	146
高校马克思主义理论的生态优化研究(余荣华、姜明君)	153
弗洛姆生存伦理思想的文本溯源——以《马克思论人》为例(许惠芬)	160
密特朗与法国式社会主义(田明孝)	167
科学社会主义视角下的社会民主主义(朱旭红)	177
中国社会精神资源的当代整合与价值构建——论社会主义核心价值体系 的深刻意蕴和构建路径(罗浩波)	187
用社会主义核心价值体系引领和谐文化建设(唐晓燕)	195
重大理论创新:构建社会主义和谐社会(韩振亮)	203
新农村建设:农村基层党组织权威重塑(李勇华、雷志松)	212
论执政成本与科学执政(万泽民)	218
革命文化与和谐文化关系简论(雷家军)	225
统战文化的理论内涵与实践价值(吴海燕)	232
和谐社会与当代人文精神的同构(陈正良)	240
马克思的市民社会思想与和谐社会的构建(余华)	247
后 记	255

论科学发展观的几个问题

万 斌 浙江大学

王学川 浙江科技学院

党的十六大之后,以胡锦涛为总书记的党中央在新的实践基础上,提出了科学发展观,以进一步推进马克思主义中国化的进程。科学发展观是指导发展的世界观和方法论的集中体现,是推进社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设全面发展的指导方针,是马克思主义中国化的最新成果。

一、科学发展观提出的时代背景、实践基础和现实依据

科学发展观是中国共产党人在新世纪新阶段从党和国家事业发展全局出发提出的重大战略思想,与邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承。科学发展观坚持了唯物史观的基本原理,创新了社会发展理论,进一步回答了中国特色社会主义“为什么发展”、“为谁发展”、“靠谁发展”、“怎样发展”等一系列重大问题,是马克思主义中国化的最新成果。

从国际环境看,当今世界,和平与发展仍然是时代的主题,世界多极化和经济全球化日趋发展,科技革命和技术扩散日益加快,市场、产业国际化和区域经济一体化不可逆转。这给世界的和平与发展带来了难得的机遇。中国的改革与发展和世界的和平与发展日益融为一体,呈现出谁也离不开谁的态势。但是,我们又必须清醒地看到,西方敌对势力“西化”、“分化”中国的图谋将长期存在,世界社会主义运动处于低潮的状况将长期存在,发达国家在经济上、科技上、军事实力上占优势的压力将长期存在,围绕资源、市场、人才、技术的激烈竞争将长期存在。正是在这种情况下,西方敌对势力大搞政治霸权主义,推动一些国家发动所谓的“颜色革命”;大搞经济霸权主义,凭借其经济科技上的优势,使南北差

距越拉越大;大搞文化霸权主义,推销其政治观念和价值理念。这对于世界的和平与发展无疑是一种阻力,对中国的发展更是一种严峻的挑战。但从总体上看,机遇和挑战并存,机遇大于挑战。面对难得的发展机遇期,我们耽误不得;面对各种风险和挑战,我们失误不得。这就迫切需要我们坚决贯彻落实科学发展观。

科学发展观是我们党在深刻总结我国长期发展的实践经验基础上提出来的。对社会主义现代化建设经验的精辟概括,是科学发展观提出的历史依据。新中国成立以来,特别是改革开放 20 多年来的现代化建设波澜壮阔,有艰辛的探索,有成功的经验,也有曲折和教训。科学发展观的形成绝不是一朝一夕的事情,而是凝结了几代中国共产党人的心血和艰辛探索。毛泽东用了较长时间探索中国社会主义建设道路,提出了关于社会主义建设的许多重要理论观点。包括社会主义存在矛盾的观点;在社会主义社会,生产关系与生产力、上层建筑与经济基础既相适应又相矛盾的观点;严格区分两类不同性质的矛盾,正确处理人民内部矛盾的观点;统筹兼顾、适当安排的观点;权力下放、发挥中央和地方两个积极性的观点等。党的十一届三中全会以后,邓小平以“建设有中国特色的社会主义”为主题,确立了以经济建设为中心的党的基本路线,提出了社会主义初级阶段理论,实行改革开放和发展社会主义市场经济,使中国的面貌发生了翻天覆地的变化。以江泽民为核心的第三代中央领导集体提出了“三个代表”重要思想,强调中国特色社会主义是经济、政治、文化协调发展和社会全面进步的社会,人的全面发展是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央进一步明确提出了科学发展观,反映了我们党对社会主义建设规律认识的不断深化。

科学发展观的提出,也是建立在对我国国情的深刻了解以及对我国经济社会发展面临的主要矛盾的准确把握基础之上的。我们党对新世纪我国发展面对的历史性课题的深刻把握,是科学发展观提出的现实依据。改革开放 20 多年来,我国取得了举世瞩目的巨大成就,人民生活总体上达到小康水平,2003 年我国的人均 GDP 已超过 1000 美元,这为我国提供了新的发展起点。但是,我们在全面建设小康社会和现代化建设的征途上面临着许多迫切需要解决的新问题:经济体制改革引发了社会利益关系的重大调整和组合;在推进工业化和城市化进程中,“三农”问题越显突出;社会发展滞后于经济发展带来了一系列社会问题,如城乡差别、地区差别、收入分配差别持续扩大,再就业和社会保障压力增

加;投入产出的效率还不高,可持续发展的能力还不强;特别是我国经济生活中的资源浪费、生态破坏、环境污染、短期行为等方面的问题大量存在。我国现代化建设进入一个关键的阶段,面临两种前景:一是经济社会继续向前发展,顺利实现工业化、现代化;二是经济停滞,社会矛盾加剧,经济社会发展长期徘徊不前,甚至出现社会动荡和倒退。我们能否争取前一种而避免后一种结果,这取决于我们能否正确认识和处理面临的新问题新挑战,实现经济和社会的协调发展。

正是在这种背景下,以胡锦涛为总书记的党中央从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发,在深刻总结国内外经济社会发展中的经验教训的基础上,着眼于丰富发展内涵、创新发展理念、开拓发展思路、破解发展难题,在2003年党的十六届三中全会上明确提出了坚持以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,回答了在新的历史条件下为什么发展和怎样发展的重大问题。在2004年3月“两会”期间,胡锦涛在讲话中简明扼要又非常准确地概括了“科学发展观”的内容,对几个基本概念,如“全面、协调、可持续、以人为本”等都作了详细的界定。党的十六届四中全会明确提出了“坚持以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观”。党的十六届五中全会进一步提出“要坚定不移地以科学发展观统领经济社会发展全局”。会议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》,不仅明确地指出要坚持发展是硬道理,坚持抓好发展这个党执政兴国的第一要务,坚持以经济建设为中心,坚持用发展和改革的办法解决前进中的问题。而且,明确地指出发展必须是科学发展,要坚持以人为本,转变发展观念,创新发展模式,提高发展质量,落实“五个统筹”,把经济社会发展切实转入全面协调可持续发展的轨道。

二、科学发展观的基本内涵

科学发展观是关于发展问题的系统的理论体系。科学发展观运用马克思主义世界观和方法论,从理论与实践的结合上全面系统地回答了社会主义的发展是什么样的发展、为什么发展、怎样发展等基本问题,深刻揭示了关于我国社会主义现代化建设的发展道路、发展模式、发展战略、发展目标和发展手段的规律和特点,涵盖了经济、政治、文化、社会发展的各个领域。科学发展观不仅集中体

现了关于发展的本质、目的、内涵和要求的马克思主义发展观,而且集中表现了统筹协调、全面发展的方法论,即坚持统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放,促进人与自然的和谐,实现经济发展和人口、资源、环境相协调,坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

科学发展观中的“以人为本”,是指发展的目的。科学发展观继承了马克思主义发展观的价值取向,将发展的目的确立为满足最广大人民的根本利益、实现人的全面发展,对社会发展的目的给予了更明晰、更科学的诠释和界定。强调经济增长本身并不是发展的目的,而是发展的手段,以人为本是科学发展观的本质和核心。即发展必须为了人民,发展必须依靠人民,发展成果必须由人民共享,在经济发展的基础上不断提高人民群众物质文化生活水平和健康水平。

科学发展观的第一要义就是发展。它继承了我们党关于发展的一贯思想,立足全局,提出全面协调可持续,努力实现又快又好的发展,丰富了对发展的认识,创新了发展的理念。科学发展观中的“全面发展”,是指要以经济建设为中心,全面推进经济、政治、文化和社会建设,实现经济社会发展和社会全面进步。“协调发展”,是指要统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放,推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调,推进经济、政治、文化和社会建设的各个环节、各个方面相协调。“可持续发展”,是指要促进人与自然的和谐,实现经济发展和人口、资源、环境相协调,坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,保证一代接一代地永续发展。

加强党的执政能力建设、加强党的先进性建设、树立社会主义荣辱观、走和平发展道路、构建社会主义和谐社会等,都是十六大以来以胡锦涛为总书记的党中央提出的科学发展观的一系列重要战略思想,进一步深化了科学发展观的丰富内涵,进一步推动了马克思主义中国化的历史进程。

三、科学发展观的指导意义

第一,科学发展观是指导发展的世界观和方法论的集中体现。科学发展观进一步解决了发展的目的问题。发展的目的,即为谁发展的问题,是根本立场问

题,是世界观问题。科学发展观把坚持以人为本作为经济和社会发展的本质与核心,要求社会主义经济、政治、文化和社会的发展都必须紧紧围绕人这个主体因素,也就是要实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益。科学发展观进一步解决了发展的主体问题。发展的主体,即靠谁发展的问题,是区分唯物史观和唯心史观的分水岭,也是判断马克思主义政党的试金石。科学发展观深刻体现和坚持了马克思主义群众观在社会变革和发展上的基本要求。坚持以人为本,就是坚持调动一切积极因素,依靠人民群众的智慧 and 力量,促进经济和社会发展。离开广大人民群众积极性和主体力量,发展就没有动力,科学发展更无从谈起。科学发展观进一步解决了如何发展的问题。科学发展观的实质,是实现又好又快地发展,即实现全面、协调、可持续发展。这就要求我们对经济社会发展中的各种错综复杂的关系,运用辩证的方法,做出全面的认识和把握。

第二,科学发展观是对我们党关于发展的理论的继承、丰富和发展。我们党的三代中央领导集体都十分重视发展问题。在新中国成立后,毛泽东就发出要把我国建设成为一个工业化的,具有高度现代文明程度的伟大的国家的号召。怀着深深的忧患意识,他把中国能否在现代化建设上赶超发达资本主义国家与中华民族在世界上的生存权联系起来,提出了“球籍”问题,并强调发展是基础,制定了赶超战略。虽然这个赶超战略不可避免地具有历史局限性,但它对于调动人民群众的积极性,调动各种资源集中力量办大事,起到了积极作用。以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体,面对新技术革命和战后和平环境给世界大多数国家带来的发展机遇,准确地把握了时代主题的变化,领导我们实现了党和国家工作重心转移;提出要走自己的路,建设有中国特色社会主义和“发展才是硬道理”;确定了我们党在社会主义初级阶段的“一个中心,两个基本点”的基本路线;制定并实施了现代化建设“三步走”的发展战略;提出搞社会主义建设要两手抓,两手都要硬;经济建设要注重综合平衡,不能单打一等一系列重大方针政策,有力地推动了我国改革开放和现代化建设事业的发展。以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体,在实践中坚持和发展邓小平关于发展的思想,提出贯彻党的基本路线要一以贯之决不能动摇,把发展提到了“党执政兴国的第一要务”的高度,强调发展是我们必须始终坚持的一个战略思想。以胡锦涛为总书记的党中央,坚持和继承我们党关于发展问题的一系列重要思想,充分考虑到 21 世纪我国所面临的各种巨大挑战,以及当今世界人类面临的各种共

同问题和人类文明发展趋势,把党的三代中央领导集体的发展思想加以进一步集中、概括和升华,与新的时代特点和当前中国国情相结合,提出以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,赋予发展观以新的时代内容,使之更鲜明、更集中、更丰富、更具有时代性。这是对统领中国特色社会主义事业总体布局的思想所做的精辟概括,是我们党理论创新的重大成果。

第三,科学发展观是对改革开放 20 多年来我国社会主义建设实践的科学总结和理论升华。20 多年改革开放的历程,既是我国经济迅速发展、综合国力不断增强的过程,也是我们对社会主义建设规律认识不断深化的过程。“九八”抗洪、抵御亚洲金融风暴以及抗击“非典”的胜利充分表明,改革开放以来,经济的发展为我们战胜各种风险奠定了物质基础,任何时候、任何情况下,我们都不能动摇经济建设这个中心,要始终紧紧抓住发展这个党执政兴国的第一要务不放松;同时,战胜各种风险的实践也昭示我们,我国社会发展的战略目标,绝不仅仅是单纯的经济增长,必须在经济发展的基础上,促进社会的全面进步。正是通过总结改革开放 20 多年的实践经验,特别是抗击“非典”胜利的经验,胡锦涛提出,要进一步研究并切实抓好经济社会协调发展。要从长远发展着眼,坚持以人为本,树立全面协调可持续的发展观。自党的十六大提出“大力实施科教兴国战略和可持续发展战略”到十六届三中全会明确提出科学发展观,到十六届五中全会提出科学发展观是指导发展的世界观和方法论的集中体现,以科学发展观统领经济社会发展全局,党中央始终在实践中身体力行新的发展观,并注重总结、提炼建设中国特色社会主义的新实践、新经验。从出台保障农民工合法权益的文件,废止收容遣送条例,加强就业和再就业管理,关心城市低收入家庭和困难群众的基本生活保障问题,以及着力解决“三农”问题,到倡导求真务实、树立正确的政绩观,把谋发展落实到以人为本,实现全面发展、协调发展、可持续发展上来,这一系列发展思路和新的发展观的提出不是偶然的,而是我们党坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,探索中国特色社会主义建设规律的最新成果。

第四,科学发展观是顺应人类社会发展的进步趋势和积极借鉴当代人类文明有益成果的具体体现。我们党无论是在革命中,还是在建设和改革中,都非常重视世界经验,并善于吸收和借鉴人类文明的有益成果。科学发展观是把中国的发展问题进一步放在整个世界大背景下进行思考而取得的重大理论成果。首

先它坚持把中国的发展与全球化相联系,强调社会主义如果不充分借鉴人类社会包括资本主义创造的文明成果,就不可能在实践中开拓自己的发展之路。我们建设中国特色社会主义,不仅要在借鉴利用资本主义的过程中发展壮大自己,而且要以自己的发展成果为社会主义开辟光明前景。其次,它借鉴了世界各国包括西方发达国家发展经济的经验教训及认识成果。20世纪50年代以后,世界各国特别是发达国家在推进发展的实践中,对发展问题的认识也不断深化,经历了从经济增长的发展观到经济增长加社会变革的发展观,从合理加可持续的发展观到以人为中心加社会综合发展的发展观等演进过程。这些探索发展的经验和成果,都成为科学发展观比较直接的理论资源。第三,它吸纳了人类历史上关于人的学说的有益成果。以人为本是科学发展观的核心理念,这一高度概括和凝练的范畴,汲取了我国古代民本思想和西方人文思想的合理因素,具有浓郁的中国传统文化和现代人文精神的意蕴。第四,它汲取了世界各国关于社会建设的经验和成果。西方国家从巩固资本主义制度的目的出发,先后实施了一系列加强社会建设和管理的政策,西方学者提出了社会均衡论、协和社会论、社会系统论等相关社会理论,这是我们提出和谐社会理念的外部参照物。第五,它也借鉴了世界各国政党建设的经验教训。虽然各个国家社会制度不同,政党的性质、信仰、纲领、执政理念、社会基础等千差万别,但作为执政党,在执政能力建设方面必然存在一些共同的规律。科学发展观关于党的执政能力建设方面的思想,汲取了国外政党执政的经验教训,体现了我们党不拒国外经验的政治远见。

参考文献:

1. 胡锦涛:《在“三个代表”重要思想研讨会上的讲话》,《人民日报》2003年7月2日。
2. 雷翁团:《论科学发展观的世界观和方法论意义》,《学术探索》2006年第2期。
3. 沈玉兰、刘鹏飞:《浅析科学发展观的基本要义》,《中国特色社会主义研究》2007年第1期。

毛泽东早期思想观念对马克思主义中国化的影响

段治文 浙江大学法学院

毛泽东是马克思主义中国化事业最早的探索者、实践者和集大成者。在中国民主革命过程中,毛泽东以马克思主义理论为指导,将其真理性与中国国情相结合,创立了完整的科学理论体系,并以此发动和指导中国人民取得反帝反封建的巨大成功。而毛泽东推动马克思主义中国化进而创立毛泽东思想这一理论创新的思想渊源和基本线索都蕴含在他早期的思想发展之中。毛泽东早年所具有的文化思想、平民主义思想、现实主义思想,以及由此形成独特而深刻的现代化观、民众观和国情观,无疑是他实现马克思主义中国化进而创立毛泽东思想的重要基础。

一、“志于学、蘅其精”的文化态度及鲜明的现代化观念的产生,是毛泽东思想实现理论创新重要的文化视野

毛泽东早年所处的时代,正值众多新思潮相互冲击,中西文化冲撞与交会的时代。在此社会文化发生大剧变的形势下,有人无所适从;有人宣扬全盘西化;有人固守封建文化传统。而毛泽东确立的基本文化取向则是“志于学”。他在传统文化中列出了“经之类十三种,史之类十六种,子之类二十二种,集之类二十六种,合七十有七种”,认为这是“中国应读之书”,“苟有志于学问,此实为必读而不可缺”^①。他认为近几十年来所谓的新思想,都是“自大的思想”、“空虚的

^①《毛泽东早期文稿(1912.6—1920.11)》,湖南出版社1995年版,第37页。