

王 革 / 主编

新时期 高校大学生社会实践

概论

XINSHIQI GAOXIAO DAXUESHENG SHEHUI SHIJIAN GAILUN

西北农林科技大学出版社

新时期高校大学生社会实践概论

主 编 王 革

副主编 张小平 刘瑞明

西北农林科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期高校大学生社会实践概论/王革主编. —杨凌:西北农林科技大学出版社, 2008. 6

ISBN 978-7-81092-390-3

I. 新… II. 王… III. 大学生—社会实践—研究 IV. G642.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 083020 号

新时期高校大学生社会实践概论

王 革 主 编

出版发行 西北农林科技大学出版社

地 址 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编: 712100

电 话 总编室: 029—87093105 发行部: 87093302

电子邮箱 press0809@163.com

印 刷 杨凌三和印务有限公司

版 次 2008 年 7 月第 1 版

印 次 2008 年 7 月第 1 次

开 本 787 mm×960 mm 1/16 插页 8

印 张 15.875

字 数 293 千字

ISBN 978-7-81092-390-3

定价: 28.00 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系

本书编委会

主 编 王 革

副主编 张小平 刘瑞明

参 编 马建华 杨耀荣 郭建东 姜转宏

王勇胜 王德连 王文博 易同民

曹军会 党 青 李国龙 徐 海

石颖贤 曲云峰 张永斌 高 媛

杨彦宝

序

大学生社会实践活动是高等学校按照国家的教育方针,结合自身培养目标,组织在校大学生深入社会,有计划、有目的参与具体的生产劳动和社会生活,以了解社会、增长知识技能、养成正确的社会意识和人生观的活动过程。

2004年8月,中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确提出,高校要深入开展社会实践活动,并指出:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。”这一意见为新时期的高校社会实践工作指明了方向。

长期以来,西北农林科技大学高度重视大学生社会实践工作,结合农林院校的专业特色,在大学生社会实践方面做了积极的探索,逐步形成了适合农林院校大学生实践能力培养的新思路。学校社会实践活动紧紧把握新农村建设的契机,通过探索新的社会实践组队模式,狠抓社会实践基地平台建设,有效推进了大学生社会实践工作的开展。灵活多样的社会实践形式极大地调动了大学生参加活动的积极性和主动性,每年我校有90%的大学生参与社会实践,在培养了大学生“学农、爱农、献农”的思想的同时,达到了“受教育,长才干”的目的。为此,学校也连续二十年被团中央评为社会实践优秀组织单位。

为总结经验,加强理论探索,进一步促进工作开展,西北农林科技大学组织编写了《新时期高校大学生社会实践概论》一书,现正式出版发行,与读者见面。付印前,我作为第一读者,阅后觉得这本书主要

有以下几个特点：一是突出了大学生社会实践对广大团员青年理想信念教育以及综合素质培养的重要性。该书突出开展社会实践活动对广大团员青年进行意志品质、高尚的道德情操、为社会奉献意识的培养，引导团员青年树立正确的世界观、人生观和价值观。二是具有内容的丰富新颖性。该书内容丰富，既包括大学生社会实践的基本理论和基本知识，又包括我校大学生社会实践活动的部分经验总结和二十年来取得的成果，具有一定的参考价值。三是具有较强的理论性。全书运用科学观点和方法，分析和阐述了大学生社会实践的理论体系，总结了大学生社会实践的新理论、新观点、新模式。四是具有较强的适用性。该书既注重对科学理论的阐发和知识的介绍，又注重将理论与实践相结合，对利用大学生社会实践进一步加强大学生思想政治教育提出了新对策。

我想，《新时期高校大学生社会实践概论》一书，不仅适宜作为高等院校大学生社会实践的指导教材，也可作为加强大学生思想政治教育、培养大学生综合素质的参考书，对引导大学生实践能力的培养将发挥积极的作用。

西北农林科技大学党委书记

国家杨凌农业高新技术产业示范区党工委书记

张光强

2008年5月

前言

大学生参加社会实践活动,对于加深对邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的理解,深化对党的路线方针政策的认识,坚定在中国共产党领导下,走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的共同理想和信念,增强历史使命感和社会责任感,具有不可替代的重要作用,对于培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人具有极其重要的意义。

长期以来,西北农林科技大学充分发挥自身学科专业特点,在开展大学生社会实践活动方面进行了积极的探索,取得了显著成效,已经成为大学生思想政治教育的有效途径。结合学校承担的首批陕西省高校思想政治教育研究课题“新时期大学生社会实践问题研究”项目,西北农林科技大学团委组织一批实践经验丰富,长期从事大学生思想政治教育的教师和干部,编写了《新时期高校大学生社会实践概论》一书,作为高校社会实践活动的指导和参考教材。

本书由校党委副书记、副校长王革教授在组织讨论的基础上确定编写提纲,之后由课题参与人员分工执笔。全书分为四篇,第一篇理论篇,包括第一至四章,各章撰稿人分别是:第一章杨耀荣,第二章马建华、王勇胜,第三章王德连,第四章刘瑞明;第二篇特色篇,包括第五至十二章,各章撰稿人分别是:第五章张小平,第六章曹军会,第七章党青,第八章李国龙,第九章徐海,第十章石颖贤,第十一章郭建东,第十二章王文博、曲云峰;第三篇常用文书篇,为第十三章,由姜转宏、易同民编写;第四篇成果篇,包括部分教师发表的论文,学生撰写的获奖

论文及调查报告,以及部分社会实践图片,由张永斌、杨彦宝、高媛整理完成。各章作者写出初稿后,由主编、副主编修改,全书最后由王革教授统稿、定稿。张绍华研究员对本书进行了编辑和审校工作。

西北农林科技大学党委书记、杨凌示范区党工委书记张光强教授欣然为本书作序。本书在编写过程中,参考了大量的有关著作和资料,引用了有关高校和专家学者的研究成果。在出版过程中,我们得到了西北农林科技大学出版社的鼎力支持,保证了本书的出版发行,在此一并表示诚挚的谢意。

由于我们水平有限,加之时间仓促,疏漏不妥之处在所难免。敬请各位同仁不吝赐教,希望有关专家和读者批评指正。

编 者

2008年2月

目 录

理论篇

第一章 大学生社会实践概述	(3)
第一节 大学生社会实践的概念和特征	(3)
第二节 社会实践活动的意义、总体要求和基本原则	(4)
第三节 社会实践活动的由来和发展	(6)
第四节 大学生社会实践的地位和作用	(8)
第二章 大学生社会实践的基本类型	(10)
第一节 社会实践的内容和形式	(10)
第二节 社会实践基地建设	(15)
第三章 大学生社会实践的原则与运行机制	(19)
第一节 大学生社会实践活动的原则与要求	(19)
第二节 大学生社会实践活动的制度与运行机制	(22)
第四章 社会实践模式的改革探讨	(26)
第一节 大学生社会实践成才的实现途径	(26)
第二节 大学生社会实践的模式创新	(29)

实践篇

第五章 改革开放以来西北农林科技大学学生社会实践回顾	(35)
第一节 改革开放大环境孕育下的西北农林科技大学学生社会实践	(35)
第二节 体制教育改革大环境下孕育西北农林科技大学学生社会实践的发展与腾飞	(37)
第三节 坚持思想政治教育与社会实践相结合,培养社会主义合格建设者与可靠接班人	(40)

第六章 院(系)村挂钩	(46)
第一节 院村挂钩的由来与发展	(46)
第二节 院(系)村挂钩的内容和形式	(46)
第三节 院(系)村挂钩的成绩与效果	(48)
第四节 院企挂钩	(49)
第五节 院(系)村挂钩的经验及启示	(50)
第七章 保护母亲河之渭河生态环保行	(52)
第八章 秦岭青年使者活动	(72)
第九章 百名博士访三农、万名学子进万村	(76)
第一节 百名博士访三农	(76)
第二节 万名学子进万村社会实践活动	(80)
第十章 大学生挂职锻炼	(83)
第一节 大学生挂职锻炼的意义及岗位选择	(83)
第二节 校外挂职锻炼	(85)
第三节 校内挂职锻炼	(87)
第十一章 大学生科技创新	(88)
第一节 大学生科技创新活动的宗旨、目标和任务	(88)
第二节 大学生科技创新活动的基本原则	(89)
第三节 大学生科技创新活动的基本内容	(91)
第四节 构建大学生科技创新活动的长效机制	(93)
第十二章 大学生勤工助学活动	(95)
第一节 勤工助学活动概述	(95)
第二节 大学生勤工助学活动的内容	(101)
附件一 关于进一步做好大学生勤工助学工作的意见	(105)
附件二 高等学校学生勤工助学管理办法	(108)

常用文书篇

第十三章 社会实践常用文书写作·····	(115)
第一节 社会实践常用行政公文·····	(115)
第二节 社会实践常用事务文书·····	(125)
第三节 社会实践常用契约文书·····	(138)
第四节 社会实践常用新闻文书·····	(141)
第五节 科学论文·····	(152)

成果篇

大学生论文和调查报告(10篇)

大学生社会实践的模式创新研究·····	(161)
新农村建设视野下的农林高校大学生社会实践研究·····	(169)
农林院校社会实践模式的建立与创新·····	(175)
村干部工资标准研究·····	(181)
关中西部主要水源工程枯季月径流预报模型研究·····	(192)
村干部职能转变问题的调查与思考·····	(202)
西部贫困山区义务教育状况调查·····	(209)
毕公村养殖业调查分析·····	(214)
西部农林高校大学生农村基层就业状况和意向研究·····	(224)
渭河干流及其主要支流部分河段调查及问题分析·····	(236)

理论篇

第一章 大学生社会实践概述

第一节 大学生社会实践的概念和特征

一、大学生社会实践的概念

马克思主义理论始终强调生产劳动在学习中的重要性。马克思在《资本论》中明确指出:“生产劳动同智育和体育相结合,不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”列宁说过:“学习、教育和训练如果只限于学校以内,而与沸腾的实际生活脱离,那我们是不信信赖的。”毛泽东同志也一再强调“教育必须与生产劳动相结合”。所有这些,明确了社会实践活动的重要。

改革开放之后,我们党高度重视高等教育中的社会实践活动,1994年8月,中共中央作出了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,强调加强实践环节教育与生产劳动相结合,是坚持社会主义教育的一项基本措施。要求高等学校把社会实践纳入教学计划,组织学生参加社会调查、生产劳动、科技文化下乡服务、军训和勤工俭学等活动。十余年的实践证明社会实践活动在高等教育中的多个方面发挥了重大作用。

1987年5月,中共中央《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》指出:“青年学生只有在学习科学文化知识的同时,积极参加社会实践,更多地了解国情,了解社会主义建设和改革的实际,了解人民群众的思想感情,才能树立起为社会主义祖国而献身的信念,逐步锻炼成为有用的人才。”1999年6月,中共中央、国务院作出《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“高等学校要加强社会实践,组织学生参加科学研究、技术开发和推广活动以及社会服务活动。”

可见,大学生社会实践活动是高校按照高等教育培养目标,有组织有目的有计划地引导大学生深入现实社会,参加具体的生产劳动和社会生活,以了解社会、增长知识技能和实际工作能力、养成正确的社会意识和人生观的教育活动。它与教学工作和科学研究相辅相成,共同完成高校培养各类专

门人才的任务。

二、大学生社会实践的特征

1. 本质属性的双重性

社会实践既有学校教育的属性,又有社会教育的属性,它是学校教育和教育的结合。我们要强调二者属性的结合,不能偏废。作为实施素质教育的重要把手,社会实践教育的加强与课堂理论教学的改革同等重要,应该同步进行、相互促进。

2. 内容的定向选择性

大学生社会实践是具有特定的教育目的,为了实现其目标,社会实践的内容必须经过精心选择。根据具体目标,认真选择与之相适应的活动内容,才能保障社会实践活动的持续、稳定、有效开展。

3. 社会参与性

即学生作为社会政治生活、经济生活、文化生活的一员广泛地参与到广阔的大自然改造和丰富的社会生活之中,亲自接触和感知各种人和事,通过了解社会,从而增加对社会的生活积累,并获得对社会物质文化、精神文化和制度文化的认知、体验和感悟。在参与中,学生的主体地位得到充分的发挥。

4. 合作性

由于社会实践还具有课程的开放性、跨学科性、互动性等特点,不仅要求各类学校、各科教师之间、学校教师与家长及社会有关机构人员之间相互配合,家庭、学校、社会形成合力,协同完成任务,而且要求学生在充分发挥自己进行评价的同时,充分利用与合作伙伴相互交流、分享成果的机会,培养锻炼人际交往能力和团结合作的精神。

5. 实践过程中学生地位的双重性

在实践主体上,大学生在从事社会实践的过程中,既是高校的学生,又是社会实践的主体,既是学习者,又是生产者,具有双重身份;在实践目标上,大学生参加社会实践既是锻炼才能,也是为了接触人民群众,了解社会,提高思想觉悟,完善品质,促进自身社会化,具有双重任务;在应遵循的规律上,社会实践是高校教育人的一个重要环节,也是一个生产实践过程,大学生社会实践既要遵循教育规律,又要遵循社会实践的规律。

第二节 大学生社会实践的意义、总体要求和基本原则

中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央联合下发《关于进一步加强

和改进大学生社会实践的意见》(以下简称《意见》),明确了大学生社会实践的重要意义、总体要求和基本原则。

一、大学生社会实践的重要意义

《意见》指出,理论联系实际是党的优良传统和作风,教育与生产劳动和社会实践相结合是党的教育方针的重要内容,理论教育和实践教育相结合是大学生思想政治教育的根本原则。大学生参加社会实践,了解社会、认识国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,对于加深对邓小平理论和“三个代表”重要思想的理解,深化对党的路线方针政策的认识,坚定在中国共产党的领导下,走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的共同理想和信念,增强历史使命感和社会责任感,具有不可替代的重要作用,对于培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人具有极其重要的意义。

二、大学生社会实践的总体要求

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,认真贯彻以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,全面贯彻党的教育方针,遵循大学生成长规律和教育规律,以了解社会、服务社会为主要内容,以形式多样的活动为载体,以稳定的实践基地为依托,以建立长效机制为保障,引导大学生走出校门、深入基层、深入群众、深入实际,开展教学实践、专业实习、军政训练、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等,在实践中受教育、长才干、作贡献,树立正确的世界观、人生观和价值观,努力成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

三、大学生社会实践的基本原则

1. 坚持育人为本,牢固树立实践育人的思想,把提高大学生思想政治素质作为首要任务。
2. 坚持理论联系实际,提高社会实践的针对性、实效性和吸引力感染力。
3. 坚持课内与课外相结合,集中与分散相结合,确保每一个大学生都能参加社会实践,确保思想政治教育贯彻于社会实践的全过程。
4. 坚持受教育、长才干、作贡献,保证大学生社会实践长期健康发展。
5. 坚持整合资源,调动校内外各方面积极性,努力形成全社会支持大学生社会实践的良好局面。

第三节 大学生社会实践的由来和发展

大学生社会实践活动从20世纪80年代初开始兴起,至今已走过了20多年的历程。

一、大学生社会实践活动的兴起阶段(1980年—1993年)

1980年,清华大学学生提出了“振兴中华,从我做起,从现在做起的”的口号,在全国大学生中引起强烈反响。1982年原国家农委组织155名大学生利用寒假返乡开展了解社会、认识改革的“百村调查”活动,在大学生中逐步掀起了“社会调查热”。初步开展的这些社会实践活动,虽然参加学生较少,但仍产生了一定的社会影响。

二、大学生社会实践活动的逐步开展阶段(1984年—1990年)

1983年,团中央、全国学联发出《关于纪念“一二·九”运动四十八周年开展“社会实践周”活动的通知》,第一次提出了“大学生社会实践活动”的概念。1987年6月27日,国家教委、团中央联合发出了《关于广泛组织高等学校学生参加社会实践的意见》,大学生社会实践活动迅速在全国展开。1986年暑期50余万大学生参加了“社会实践建设营”活动,1987年100多万师生参加了以“百县扶贫,学习社会”为主题的社会实践活动,1988年全国各高校大学生广泛参加了“国情与改革”系列社会调查征文活动和“百乡千村挂职锻炼”活动。1990年6月,中宣部、国家教委、团中央联合发出《关于1990年暑假高等学校学生社会实践活动的几点意见》,明确提出把坚定走社会主义道路和向人民群众学习、为人民服务两个根本问题作为社会实践的主题。

三、大学生社会实践活动的全面开展阶段(1992年—1997年)

1993年,团中央提出了社会实践的“三个一致性”的指导思想,即“社会实践教育与教育的改革和发展相一致,与地方经济发展相一致,与学生自身成长的渴求相一致”,为进一步开展社会实践活动指明了方向。同时,团中央实施了“青年志愿者活动”和“大学生科技文化服务”工程,成为当时大学生社会实践的主要形式,收到很好的效果。

1995年和1996年,团中央、中宣部、国家教委等部门联合下发了《关于深入持久开展大学生社会实践活动的几点意见》,明确提出了大学生社会实践活动要为改革开放和现代化建设服务,为青年学生的健康成长服务,为