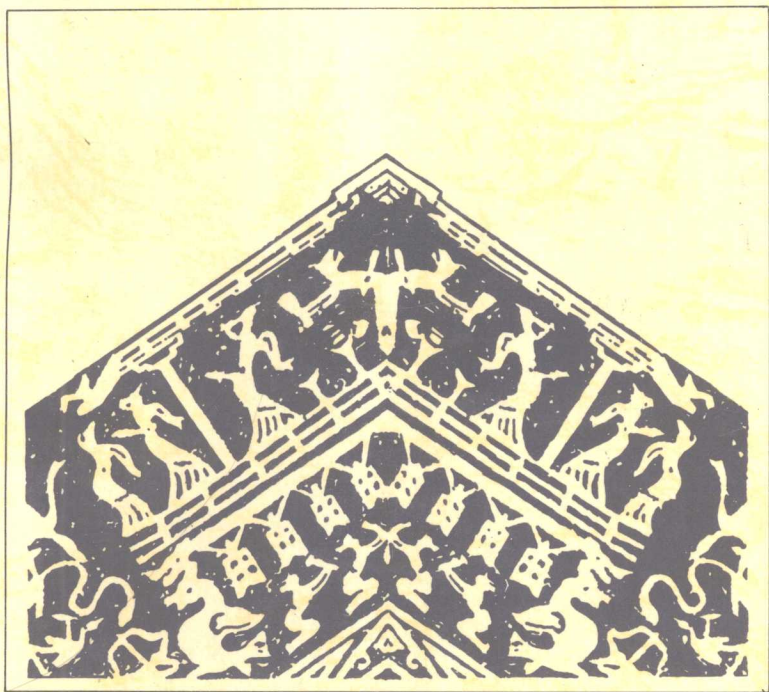


大學用書

教育概論

賈馥茗 著



五南圖書出版公司印行



大專用書

教育概論

賈馥茗 著

國立師範大學教育研究所教授
考試院考試委員

五南圖書出版公司印行



ISBN 957-11-0130-3

教 育 概 論

中華民國 68 年 6 月初版

中華民國 79 年 7 月九版

著 者 賈 馥 茗

發行人 楊 榮 川

發行所 **五南圖書出版公司**

局版臺業字第 0598 號

臺北市銅山街 1 號

電 話：3 9 1 6 5 4 2

郵政劃撥：0106895-3

印刷所 茂榮印刷事業有限公司

板橋市雙十路 2 段 46 巷 22 弄 11 號

電 話：2 5 1 3 5 2 9

基本定價： 6 元

(本書如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)

ISBN 957-11-0130-3

自序

從小學時期開始，作者便有了一個朦朧的概念，認為教育工作是各種行業中最重要最偉大的。那時所持的理由是：「各種人才都是經教育培養出來的。」這個想法直到考大學時仍然未變，所以志願也只有一个——教育系。

開始學習教育以後，知道了教育工作不外乎作教師來教學生，或是辦學校以「教」更多的學生，以至於擔任教育行政工作而統攝教育實際。但是在另一方面，也想對「教育」作一個綜括而透徹的解釋。如是隨着所學的教育科目，努力的去參考書籍。年復一年的過去，到了三年級下學期，仍然不得要領，只好滿腹狐疑的請問一位畢業的學長：「到什麼時候才能完全了解教育？」得到的答覆是：「你既然還沒讀完，還沒畢業，就要繼續學，看你還能學習多少。」

畢業後隨着教學經驗的增加，也得到許多學生反應的意見，加上若干事

實證明，發現對於學習教育、準備從事教育工作、以至想對教育有所認識的人，能夠及早有一個明白的指引，可能更有效。師範大學、師範專科學校、和大學教育系，都有「教育概論」一科，就是為了這個目的而設的。因此作者想以介紹「教育」這個概念為主旨，應五南出版公司之邀，寫成這本教育概論。事實上若稱之為「引論」，倒還比較符合。

因為有了自己的出發點，這本教育概論的內容，便從教育活動的開始寫起，然後是教育活動的演變，到教育理論確立，教育實際有了正式的規畫，才能看出教育的根原、教育的意義、和教育的目的；才能認識兒童和青年，認識教師和其他教育工作者應有的條件和任務。有了這樣的一番了解以後，來看教育現況，可能容易發現問題，對問題的研判和解決方法，或者能夠比較慎重而周密。作者特別期望能夠把我國的教育精神提供出來，以見我國的新學制雖然為史相當短，可是教育思想、理論、甚至某些實際活動，不但不亞於歐美，甚至超而上之，這決不是自我陶醉之詞。

本書文字，力求簡明，以保持讀者的興趣，只有最後兩章，當初是基於

研究的立場而寫的，雖然已經加以修改，可能還嫌不夠簡明，如果讀者願意考驗一下自己進步的情形，倒也具備另一番作用。

本書從約定之日起，經過三年，一方面是由於未曾集中全力來寫；一方面則是每章都曾經一段相當時間的孕育和考慮，對於期盼本書出版的讀者和五南出版公司，作者致最深的歉意。

對於熱心指正並協助索引工作諸君，作者敬致謝忱。

勉強交卷，自己很不滿意，對於未曾依照慣常的體例來寫，和作者閉門造車之處，謹望讀者原諒，並不吝指教。

目次

1	次	目
	第一章	教育活動的開始……………一
	第一節	動物性的活動……………七
	第二節	人類的特徵……………一三
	第二章	教育活動的演進……………三三
	第一節	教育意識的確定……………三三
	第二節	正式教育——學校——的形跡……………四三
	第三節	儒家講學與教育原理的確定……………五五
	第三章	兒童與青少年……………七三
	第一節	兒童的需要……………七四
	第二節	青少年的發展……………八八
	第四章	師道與師資……………一一七
	第一節	我國的師道觀念……………一一八

第二節	師範教育·····	一三二
第三節	教育工作者的心理準備·····	一四七
第五章	教育的本質與目的·····	一五九
第一節	教育的本質·····	一六〇
第二節	教育以群體的發展為目的·····	一七三
第三節	教育以獲得知識為目的·····	一七八
第四節	教育以發展兒童個性為目的·····	一八二
第五節	教育以創造文化為目的·····	一八六
第六節	教育以發揚民族文化及教育國民為目的·····	一八八
第七節	教育的確定目的·····	一九二
第六章	分類教育與整體教育·····	一九九
第一節	學校教育·····	一九九
第二節	家庭教育與社會教育·····	二一五
第三節	整體教育·····	二二七
第七章	我國教育概況·····	二三九
第一節	文化傳統與民族精神·····	二四〇

第二節	建國精神與三民主義的教育·····	二五一
第三節	教育行政權責與各級學校功能·····	二六三
第八章	世界主要國家教育概況·····	二七三
第一節	國民教育或義務教育·····	二七四
第二節	職業及技術教育·····	二八六
第三節	大學教育·····	二九六
第九章	教育研究與教育問題的認識·····	三〇九
第一節	教育和有關概念的分別·····	三一〇
第二節	研究的意義與教育研究·····	三二五
第三節	教育問題·····	三四五
第十章	社會變遷與教育改革的方向·····	三五九
第一節	社會變遷及對未來的瞻望·····	三六〇
第二節	教育任務與社會變遷的關聯·····	三七六
第三節	教育改革的方向·····	三九一

本 書 索 引

(一)西方人名索引

			頁數
<i>Abelard, Peter.</i>	1079-1142	阿布拉	205
<i>Adler, Alfred.</i>	1870-1937	艾德勒	217
<i>Adler, Mortimer.</i>	1902-	艾德洛	345
<i>Allport, Gordon.</i>	1897-1967	阿波特	17
<i>Andrew (St.)</i>		聖安諸	299
<i>Aristotle,</i>	384-322BC	亞里斯多德	52, 160
<i>Ascham, Roger.</i>	1515-1568	阿士卡	206
<i>Augustine, (St.)</i>	354-430	奧古斯丁	134
<i>Bacon, Francis</i>	1561-1626	弗蘭士培根	179
<i>Barth, Paul</i>	1858-1922	巴特	316
<i>Bell, Daniel</i>	1919-	丹尼貝爾	361
<i>Birkbeck, George</i>	1776-1841	博貝克	289
<i>Bleichroth, Wolfgang</i>		布雷羅斯	406
<i>Brooks, Charles</i>	1795-1872	布魯克斯	146
<i>Bruner, Jerome S.</i>	1915-	布魯諾	203
<i>Comenius, Johann Amos.</i>	1592-1670	柯美紐斯	138, 180, 206
<i>Darwin, Charles R.</i>	1809-1882	達爾文	13
<i>Descartes, René</i>	1596-1650	笛卡爾	17
<i>Dewey, John</i>	1859-1952	杜威	50, 185
<i>Ebel, Robert L.,</i>		艾伯	322
<i>Erikson, Erik</i>	1902-	艾瑞克森	89
<i>Fichte, Johann G.</i>	1762-1814	斐希特	189
<i>Flitner, Andress</i>		傅里諾	392

<i>Francke, August H.</i>	1663-1727	富蘭凱	144
<i>Frankl, Viktor E.</i>	1905-1978	弗蘭寇	223
<i>Frederich the Great.</i>	1712-1786	腓特烈大帝	138
<i>Freud, Sigmund.</i>	1856-1939	弗洛伊德	38, 89, 217
<i>Froebel, Friedrich</i>	1782-1852	福祿貝爾	143, 183, 206
<i>Fromm, Erich</i>	1900-	弗若姆	95, 99
<i>Grundtvig, Nikolai F.S.</i>	1783-1872	格隆維治	222, 277
<i>Hall, Calvins S.</i>		赫爾	330
<i>Hall, G. Stanley</i>	1844-1924	赫爾	89
<i>Hall, Samuel R.</i>	1795-1877	薩穆爾赫爾	146
<i>Herbert, Johann F.</i>	1776-1841	赫巴(伯)特	19, 142, 207, 349
<i>Hobbes, Thomas</i>	1588-1679	霍布士	17
<i>Holland, Joha</i>		何蘭德	103
<i>Hutchins, Robert</i>	1899-1978	賀欽斯	363
<i>James, William</i>	1842-1910	詹姆斯	100
<i>Kant, Immanuel</i>	1724-1804	康德	22
<i>Key, Ellen</i>	1849-1926	愛倫凱	183
<i>Kilpatrick, William H.</i>	1871-1965	克伯屈	207
<i>Lancaster, Joseph</i>	1778-1838	蘭卡斯特	145, 280
<i>Langevin, Paul</i>	1872-1946	朗之萬	278
<i>La Salle, St. Jean B.de</i>	1651-1719	拉薩爾	136
<i>Leibniz, Gottfried W. Von</i>	1646-1716	萊布尼茲	301
<i>Locke, John</i>	1632-1704	洛克	218
<i>Loyala, Ignatius</i>	1491-1556	洛伊拉	135
<i>Luther, Martin</i>	1483-1546	馬丁路德	135
<i>McDougall, William</i>	1871-1938	麥獨孤	11, 23
<i>Meade, Edward J.Jr.</i>		艾德華密德	372

<i>Meyer-Dohm, Peter</i>		梅雅道	389
<i>Mill, John Stuart</i>	1806-1873	米爾	364
<i>Miller, George A.</i>		米勒	367
<i>Montaigne</i>	1533-1592	蒙太基	134, 184
<i>Montessori, Maria</i>	1870-1952	孟特梭利	184
<i>Murray Henry A.</i>		莫瑞	11
<i>Natorp, Paul</i>	1854-1924	納托爾普	315
<i>Pestalozzi, Johann H.</i>	1746-1827	裴斯泰洛齊	140, 206
<i>Piaget, Jean</i>	1896-	皮亞傑	105
<i>Plato</i>	427-347BC	柏拉圖	51, 54, 160
<i>Roth, Heinrich</i>		羅斯	404
<i>Rousseau, Jean J.</i>	1712-1778	盧梭	183
<i>Russell, Bertrand A.</i>	1872-1970	羅素	331
<i>Schiller, Ferdinand C. S.</i>	1864-1937	席勒	331
<i>Socrates,</i>	469-399BC	蘇格拉底	134, 205
<i>Solon,</i>	638-558BC	梭倫	54
<i>Spinoza, Benedict</i>	1632-1677	斯賓諾沙	17
<i>Spranger, Eduard</i>	1882-1963	斯普蘭格	102, 129,
<i>Sullivan, Harry S.</i>	1892-1949	沙利文	89
<i>Super, Donel</i>		蘇波	103
<i>Weizsäcker, Carl C.</i>		魏查克	402
<i>Wheeler, Harvey</i>		惠勒	364
<i>Wright, Christopher</i>		李特	396

(二)中文索引(凡本文中附有外文者,即附列於後)

		頁數
ㄅ 博士、教師	<i>Doctor</i>	134, 154, 296
保育學校(英)	<i>Nursery school</i>	280
本能	<i>instinct</i>	7
本質	<i>essence</i>	159
編序法	<i>programmed method</i>	208
辨別		22
變項	<i>variables</i>	342
變易性(或變易數)	<i>variance</i>	342
ㄆ 排他性		40
培養		34, 36
平衡	<i>equilibrium</i>	46
普通中學教育	<i>College of General Education, Collège d'enseignement Général. 簡稱 CEG</i>	278
普及教育		
普拉格	<i>Prag</i>	256, 297, 300
ㄇ 模範, 典範, 模式	<i>model</i>	146, 203
莫瑞爾法案(美)	<i>The Morrill Act</i>	294
媒介	<i>medium</i>	378
美國教育研究會	<i>National Society for the Study of Education</i>	322
美國學校的科學教育	<i>Science Education in American Schools.</i>	322
美國學術委員會	<i>The American Academy Commission.</i>	361

5 引 索

孟特梭利	<i>Maria Montessori</i> 1870-1952	184
民衆大學	<i>Folke hoeskoler</i>	222
民生主義		255
民生主義教育的部門		261
民生主義教育的方針		260
民生主義育樂兩篇補述		259
民族道德		253
民族精神		252
民族智能		254
民族主義		252
目的	<i>aim. end. goal. objectives.</i>	193
ㄱ 法律		242
法學博士 (英)	<i>L. L. D.</i>	300
法則	<i>laws</i>	329
非正式之教育	<i>informal education.</i>	120
裴斯泰洛齊學院	<i>Pestalozzi Training College</i>	145
反宗教改革	<i>counter-reformation</i>	135
汎知	<i>pansophy</i>	180
輔導		212
ㄴ 大教授法	<i>The Great didactic</i>	139
大學, 整體, 聯合	<i>university</i>	45, 133
大學的教學法		46-50
德		244
導生制	<i>monitorial system</i>	280
道德		242
道德規範		54, 96
地方學院	<i>Local college</i>	290

地區學院	<i>Regional college</i>	290
調查	<i>inspection</i>	325
典章制度		243
獨特的科學	<i>idiographic science</i>	335
多種技術	<i>polytechnics</i>	290
動機	<i>motive, motivation</i>	11
去 透徹的	<i>thorough</i>	326
探詢	<i>inquiry</i>	325
體魄		268
體系	<i>frame of reference</i>	380
天命		58
天道		161
土地贈予學院（美）	<i>land-grant college</i>	294
通說	<i>general explanations</i>	335
同化性		40
ㄋ 內堂生	<i>interns</i>	137
內在傾向	<i>innate tendency</i>	11
農業社會的特徵		243
ㄌ 拉丁字（教學之意）	<i>docere</i>	134
拉丁字（建造之意）	<i>instructus</i>	35
萊姆（法）	<i>Rheims</i>	138
萊西姆	<i>Lyceum</i>	133
累積的神經病	<i>The collective neurosis</i>	223
理論，學說	<i>theory</i>	329
理解		22
禮教		46
立誠		127

7 索引

歷史	<i>history</i>	344
立尙文憑（法）	<i>la licence</i>	398
了解		22
邏輯：探詢說（杜威著）	<i>Logic: The Theory of Inquiry</i>	328
« 格拉斯哥（英）	<i>Glasgow</i>	299
個性發展		183
改變	<i>change</i>	186
概括，類化	<i>generalization</i>	323, 335
耕耘	<i>cultivate</i>	37
國民教育	<i>Volksbildung</i>	277, 287
國立學院（英）	<i>National College</i>	290
詭辯者	<i>sophists</i>	133
工徒	<i>Anlernling</i>	288
工具世界		24
工技學院（美）	<i>Institute of Technology</i>	295
公正	<i>justice</i>	178
共和國（柏拉圖著）	<i>Republic</i>	51, 54, 177
ㄅ 科目	<i>course</i>	202
科目之總名或特別指學習		
之科目	<i>courses of study</i>	202
科學	<i>Science</i>	321
科學博士（英）	<i>D.Sc.</i>	300
科學之方向	<i>scientific approach</i>	328
科學之探詢	<i>scientific inquiry</i>	328
科學之哲學	<i>philosophy of science</i>	330
課程組織		203
課程設計	<i>curriculum design</i>	203

戡亂建國教育實施綱要		258
厂 哈萊 (德)	<i>Halle</i>	138
好奇	<i>curiosity</i>	23
皇家教師研習班	<i>Royal Teachers' Seminary</i>	138
4 基本法 (德)	<i>Grundgesetz</i>	276
機構	<i>Institution</i>	231, 262
計數		22
記憶		21
家庭教育		217
假設	<i>assumption</i>	330
假說	<i>proposition</i>	330
結構	<i>structure</i>	203
節制	<i>Temperance</i>	178
教	<i>instruct, teach</i>	30, 35
教導		27, 34
教化		41
教學	<i>to teach</i>	134
教學法	<i>Didactics magna</i>	180
教學方法		204
教學歷程		48
教學相長		130
教學與研究單位 (法)	<i>Unite' d'Enseignement et de Recherche, UER.</i>	297
教師	<i>teacher</i>	134
教師的義務		153
教師研習班	<i>Seminary for school-masters</i>	138