

社科文献论丛第2辑/尚新丽主编

高中历史 新课程教与学

汪 瀛 著

线装书局

社科文献论丛第2辑/尚新丽主编

高中历史新课程教与学

汪 瀛 著

线装书局

图书在版编目 (CIP) 数据

高中历史新课程教与学 / 汪瀛著. —北京: 线装书局,
2007. 11

(社科文献论丛第 2 辑/尚新丽主编)

ISBN 978-7-80106-741-8

I. 高… II. 汪… III. 历史课—教学研究—高中
IV. G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 175550 号

高中历史新课程教与学

著 者: 汪 瀛

责任编辑: 崔建伟 孙嘉镇

排版设计: 宋婷婷

出版发行: 线装书局

地 址: 北京鼓楼西大街 41 号 (100009)

电 话: 010-64045283 64041012

网 址: www.xzhbc.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京忠信诚胶印厂

开 本: 880mm×1230mm 1/32

印 张: 8

字 数: 200 千字

版 次: 2007 年 11 月北京第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

印 数: 1000 册

定 价: 199.00 元 (全 10 册)

内 容 提 要

本书是针对当前有关高中历史新课程著述理论性有余，实践和可操作性不足的缺陷，以科学的教育教学理论为指导，坚持理论与实践相结合，依据《普通高中历史课程标准（实验）》，从课程标准、课程标准教材、历史教学三维目标、新课程背景下的教师与教学方式、学生与学习方式、历史研究性学习、历史教学评价、历史课程资源开发与利用等方面，进行了全方位地分析说明。全书具有十分突出的指导性、实用性、操作性特点，对指导广大中学历史教师实施历史新课程具有借鉴作用。

绪 言

从2004年广东、海南、山东、宁夏四省（区）率先实施历史新课程以来，全国至今已有10多个省市加入历史新课程的行列。几年来，全国历史教学界以极大的热情关注着历史新课程的实施，由此也产生了不少的研究成果，对中学历史教学产生了不可估量的影响，可谓是中学历史教学的一大幸事。

但是欣喜之余，我们也应理智地看到，在有关高中历史新课程研究成果中，或高深莫测，令广大中学历史教师不知从何下手，不知怎样做才能真正实现历史新课程理念；或局限于教学实例，令广大中学历史教师亦步亦趋停留于简单模仿。各种历史新课程培训千篇一律，或停留于理论的探讨和推介，或止步于一两堂示范课的观摩，有些培训甚至于南辕北辙，令人不知所云。

2007年我们所在的湖南省也进入高中历史新课程改革实验。有意思的是，在一些培训活动中，一些主讲者，或大力宣讲制定历史新课程标准之难，现行《普通高中历史新课程标准（实验）》还存在哪些缺陷；或大力宣传某个版本的历史新课程标准教材如何优长；至于高中历史新课程有哪些新的理念？为什么要提倡实施这些新理念？历史新课程标准教材是如何体现这些新理念的？在日常历史教学

中如何高效地实现这些新理念？主讲者很少理论联系实际地分析说明，说不出所以然。一位来自某实验区的一线教师，更是大谈特谈每节课前如何设计和要求学生落实预习，如何将教材条理化和要点化，如何提高学生的考试成绩，特别是学生的高考成绩。这是在进行新课程培训吗？这有利于新课程改革理念的落实吗？当时参加新课程改革培训的骨干教师都感到茫然。有人曾戏言：“现在的教育培训，是让一些不懂中小学教学的‘教育专家’，培训一群会教书育人的教师，结果是弄得大家都不会教书育人。”虽然这些言语有些尖刻，但也在一定程度上反映了当今教学研究成果、教育教学培训，存在纸上谈兵、理论与实践相脱离等问题。

我们作为中学历史教学第一线的教师和教研员，因教育教学和教研的需要，既接受了各级各类教育教学培训，拜读了不少名家的研究成果，也给不少教师进行了所谓的培训。在这些学习和讲学过程中，我们深知当今教师不是不爱培训，也不是不爱读书学习，而是渴盼那些理论联系实际、通俗易懂、生动活泼、操作性强、能举一反三、令人豁然开朗的教育教学培训和教研成果著述。正是基于这一现象和要求，我们尝试撰写了《高中历史新课程教与学》一书。

本书以科学的教育教学理论为指导，坚持理论与实践相结合，从理论与实践操作两个层面，依据《普通高中历史课程标准》，从课程标准、课程标准教材、历史教学三维目标、新课程背景下的教师与教学方式、学生与学习方式、历史研究性学习、历史教学评价、历史课程资源开发与利

用等方面，进行了全方位地分析说明。我们衷心希望本书能给广大中学历史教师实施历史新课程有所助益。

我们对中学历史新课程的接触和认识，始于 20 世纪 90 年代末初中历史新课程的实施。但由于我们的水平和能力有限，书中谬误难免，敬请广大读者谅解！

作 者

目 录

一、历史新课程标准品读	1
(一)高中历史课程改革的背景	1
(二)高初中历史新课程标准的异同	5
(三)高中历史课程的设计思路	7
(四)高中历史新课程标准的主要特点	9
(五)高中历史新课标展现的基本理念	15
(六)高中历史课程中的必修与选修	20
二、历史新课标教材品读	27
(一)传统高中历史教材存在的问题	27
(二)新课程高中历史教材的主要特点	29
三、历史新课程教学的三维目标	42
(一)正确理解高中历史新课程三维目标	42
(二)高中历史新课程教学如何落实三维目标	53
四、历史新课程下的教师与教学方式	70
(一)历史新课程下教师面临的主要问题	70
(二)提高自身素养增强应对历史新课程的能力	75
(三)历史新课程背景下的教学方式	82
(四)几种有利于实现高中历史新课程目标的教学模式	91
(五)历史新课程教学方式选择的主要原则	104

五、历史新课程下的学生与学习方式	114
(一)历史新课程下的高中学生	114
(二)历史新课程下学生如何学会学习	119
(三)学生必须掌握良好的历史学习方法	122
六、历史新课程中的研究性学习	135
(一)历史研究性学习的理论依据	136
(二)研究性学习的基本特点	138
(三)历史研究性学习的教学目标	142
(四)历史研究性学习的实施	150
(五)网络环境下历史研究性学习	158
(六)历史研究性学习的选题	166
(七)历史研究性学习的教学原则	170
(八)研究性学习应处理好的关系	174
(九)中学生历史研究性学习成果的评价问题	178
(十)历史研究性学习值得注意的问题	182
七、历史新课程下的教学评价	186
(一)树立正确的高中历史教学评价观	187
(二)历史教学对学生学习的评价	191
(三)历史新课程对教师课堂教学的评价	204
八、历史新课程资源的开发利用	212
(一)新课程下历史课程资源开发面临的问题	213
(二)主要历史课程资源的开发与利用	214
(三)历史课程资源开发与利用原则	229
附:株洲市四中 2007 届高中历史新课程	
教学规划与实施	233

一、历史新课程标准品读

2003年4月,《普通高中历史课程标准(实验)》由人民教育出版社出版发行,成为指导高中历史课程改革的纲领性文件。高中历史课程标准出台,意味着新一轮高中历史课改浪潮涌至,加强对历史课程标准的学习,提高自身的理论素质,成为高中历史教师面临的新任务。

(一) 高中历史课程改革的背景

新中国成立以来,高中历史教育取得了令人瞩目的成就,课程改革也在不断深化。1999年6月,国务院发布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》:“调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系”。以此为基础,教育部制订出新时期第一份独立的《普通高中历史教学大纲》,高中历史课程体现出一定的层次性、时代性,开始重视研究性学习,编写出版了面向21世纪的高中历史教材等等。

2001年6月,国务院再次颁布了《关于基础教育的改革与发展的决定》:“加快构建符合素质教育要求的基础教育体系。”教育部根据这两个决定,制定了《基础教育课程改革纲要(试行)》,确立改革目标,研制各门课程的课程标准和指导纲要。这样,2001年7月,义务教育学段各门课程标准(实验)正式制定出版;2003年4月,高中教育学段各门课程标准(实验)正式制定出版。相应的实验教材在全国国家级实验区进行实验。也就是

说，从2003年开始，我国高中历史课程改革逐步走进校园，走进高中历史教师的生活。

我们认为，我国之所以要开展新一轮高中历史课程改革，主要原因有三：

第一，借鉴国外课程改革成果。从当今美、英、日等国历史课程改革情况来看，无论是社会科中的历史教育，还是独立设置的历史课程，都认识到历史课对公民教育的重要意义。各国的历史课程不再单纯把知识学习作为唯一目标，而是普遍关注社会责任感的培养、个性的发展、创造力与批判性思维的培养、国际视野的培养等。并且，课程目标表述清晰、详细、明确，便于理解和操作。课程内容呈现出基础性、选择性以及学术性知识与学生经验相结合的趋势。课程实施倡导史料研读与开展探究性学习等。如：20世纪90年代中期美国出台的国家历史科课程标准，一是注意从全球文化一体化的理念出发来叙述和解释历史，既强调西方文明的重要性，又将目光注意到从前忽略的亚洲、非洲与拉丁美洲。二是渗透多元文化史观，颇为注意妇女、少数民族等问题，以增进学生对各种不同文化的感受与了解、减少偏见。三是加强与其他社会学科知识的联系与综合，以人类社会发展的历程为基本线索，严格按照年代学的逻辑，把历史、地理、社会、经济、政治等学科知识互相联系起来，尽可能从多视角、全方位出发，促使学生全面认识人类社会的发展。四是注重学生的历史思考和“做中学”，引导学生关注原始或二手文献资料的搜集、阅读或运用，图表的制作，角色的扮演等，通过对历史事件或历史人物的分析、比较、叙述、解释、辨别、推理、讨论、评价等，尽量让学生宛然置身于历史情境中，以减少时空的隔阂，增加主动学习的机会，使整个学习过程充满动态，甚至于鼓励从事创造性的思考，帮助学生满足参与感和成就感。

这次普通高中历史课程改革，借鉴美、欧、日、韩等国历史

课程改革的经验，以“必须全面实现其教育功能，在提高现代公民的人文素养方面发挥重要作用”为根本目标，以“人才强国”为己任，从“课程性质”、“课程基本理念”、“课程思路”到“课程目标”、“内容标准”再到“教学建议”、“评价建议”、“教科书编写建议”等多个环节，都作了根本性的变革，使受惠于这次课程改革的学生，如教育部周济部长所希望的那样，能成为“顶天立地有本事的人”：即是有崇高理想、坚定信念、昂扬激情的“顶天”之人；是有求真务实、踏实苦干、团结合作、艰苦奋斗的“立地”之人；是有分析问题、解决问题和科学创新方法的“有本事”之人。

第二，是“人才强国”的需要。我国是世界上人口最多的国家。但众多的人口，若没有转变成人才，就不可能成为江泽民同志曾经期望的“人才资源强国”，反而会成为沉重的包袱。人才从哪里来？从基础教育培养开始。然而，传统的历史教育很难培养出 21 世纪所需要的人才。因为，传统高中历史课程教育观念滞后，以知识为中心。教学大纲或教科书所呈现的是详尽而具体的知识目标，在能力、情感态度与价值观的培养上，缺少针对性的行为目标和可操作的具体指向。课程内容过于强调历史学科体系，“难、繁、偏、旧”现象严重。内容头绪庞杂，知识点密度大、概念多、结论多、理论性强。这种类似于大学历史专业的课程内容，不符合高中作为基础学段的学业要求，也不符合高中生作为整体上的未成年人的心理要求。在历史课程的表述方式上，强调“真理在握”、权威化、绝对化，缺乏人文关怀，缺乏平等交流，将活生生的、复杂多元的历史，固化为一种冷冰冰的、高高在上的模式。沉重很难与之相融，因此在心理、情感上很难接受。历史本身所具有的强大的教育功能，也就很难实现，历史智慧和情感也就很难化为学生内在的知识结构和精神支撑。

第三，全面实现普通高中历史课程的教育功能。在 2002 年，

教育部制定的《全日制普通高级中学历史教学大纲》中，关于普通高中历史课程的教育功能的规定比较全面：“通过历史教学，使学生了解人类社会的发展进程，从历史的角度去认识人与人、人与社会、人与自然的关系，从中汲取智慧，提高人文素养，形成正确的世界观、人生观和价值观，从而更好地在德、智、体、美等方面全面发展。”但由于其教育观念是以知识为中心，真正关注的是知识目标，对于上述教育目标，缺少针对性行为目标和可操作的具体指向，历史课程的全面育人功能实际上很难实现。加之应试教育的影响，普通高中历史课程的全面教育功能进一步削弱。因为，现行历史高考，主要是考查学生的历史知识量和解答相关问题的能力；考生掌握这些历史知识的过程、方法则难以考查；至于考生对这些历史知识本身的认识，以及考生从学习历史课程中所得到的的人文素养、历史智慧等，更是无法考查。

普通高中历史课程作为基础教育课程中的一种，其总体功能要从单纯的注重知识的传授向学生学会学习、学会生存、学会做人转变。因此，在课程的精神价值层面上，是使学生“尊重历史，追求真实、吸收人类优秀文明成果”；“使学生增加历史意识，汲取历史智慧，开阔视野，了解中国和世界的发展大势，增加历史洞察力和历史使命感”；在课程体系和内容选择上，是“坚持基础性、时代性，应密切与现实生活和社会发展的联系，关注学生生活、关注学生全面发展”；在课程设置方面，“体现多样性……为学生学习历史提供更多的选择空间，有助于学生个性的健康发展”；在学生的学习方式、学习环境方面，“倡导学生主动学习，在多样化、开放式的学习环境中学习”；在教育的教学方式方面，“倡导灵活运用多样化的教学手段和方法，为学生的自主学习创造必要的前提”；在评价方面，要求“形成评价学生综合素质为目标的评价体系，全面实现历史教学评价的功能”。这六大基本理念的转变与实施，保证了学生“三学会”目标的实

现，也是普通高中历史课程全面实现其教育功能的根本价值之所在。

（二）高初中历史新课程标准的异同

众所周知，高中阶段与义务教育阶段的历史课程之间存在着继承与发展的辩证关系，所以高中历史课程在许多教育理念的叙述上，有着与义务教育历史课程一致的地方，比如都强调历史课程的基础性和发展性的功能；注重培养学生学习历史的兴趣；关注历史学习过程中学生学习方式的转变；倡导发展性的历史教育评价和教学评价；开发多种历史教学资源；适当淡化历史教科书作为历史课程资源的核心地位；尤其在课程目标之“情感态度与价值观”上，都充分发挥和挖掘历史课程在人文素养、民族意识、改革意识、开放意识及国际意识等方面教育功能的培养。

由于《高中课标》是立足于《初中课标》基础之上而设计的，所以从发展的角度看，高中阶段的历史学习，应该在初中阶段历史学习的基础上又有所提高和发展。鉴于此，高中历史课程改革，不仅要重视全体学生的共同发展，为每个学生创设未来发展的平台和机会，而且还应该让不同兴趣爱好，不同能力倾向，不同特长的学生能更好地规划自己的职业选择和长远发展目标，从而设计自己的人生选择。

《普通高中历史课程标准（实验）》同《全日制义务教育历史课程标准（实验）》在课程目标上相比，一致性很多，但差异也很明显。比如《普通高中历史课程标准（实验）》在功能上第一次提出要关注对学生“历史意识”的培养。著名历史学家，北京师范大学瞿林东教授对“历史意识”的界定颇具有代表性：“历史意识就是人类在文明发展过程中产生出来的对自身历史的记忆和描述，并在求真求实的基础上从中总结经验、吸取智慧，进而

把它用于现实生活的一种观念和要求。”实际上，近年来历史教育界对历史课程在养成与树立科学的历史意识方面取得了大量建设性的成果。显然国家历史课程标准研制组在前期调研时已经注意到了这一点。同时，课程目标的制订，遵循高中学生的认知和情感发展规律，注重学生在历史学习过程中的历史思维能力培养和健全人格的培养。比如在教学目标上，行为动词的使用体现了在继承上递进发展的特点。在行为动词上，如“知道”、“了解”、“概述”、“列举”、“体会”、“感受”等，要求学生掌握基本的历史知识，这些基本知识，是在初中历史知识基础上的提高。在教学活动建议内容中，较之于前，提高了学习目标，活动内容和形式更为丰富了。

《普通高中历史课程标准（实验）》在课程内容和知识体系的构建方面，突出地表现了历史课程在新的学习内容的选择性和开放性，为高中学生学习历史提供了更多的选择空间，从而有助于学生个性的健康发展。与《全日制义务教育历史课程标准（实验）》相比，《普通高中历史课标标准（实验）》还体现了历史学科知识的包容性与开放性，课程内容则更能体现历史的多样性与时代性，并且兼顾了历史发展的系统性和连续性。譬如在叙述中国近代经济发展时，《全日制义务教育历史课程标准（实验）》规定要“讲述张謇办实业的故事，了解近代民族工业曲折发展的状况。”《普通高中历史课程标准（实验）》则要求“了解民国时期民族工业曲折发展的主要史实，探讨影响中国资本主义发展的主要因素。”体现了更大的灵活性、开放性、拓展性和延伸性。

在具体的学习目标上，《普通高中历史课程标准（实验）》与《全日制义务教育历史课程标准（实验）》相比，差异是很明显的。主要体现在思考问题和学习目标反映了极强的宏观性、思辨性和开放性。比如要求学生探讨“古代中央集权制度对中国社会发展（注：还包括今天的中国社会）的影响”、“传统思想文化对

现实生活的影响”、“解放思想（尤其是先进思想）与社会发展的关系”、“交通发展对当地经济和人们思想观念产生的影响”、“经济全球化对本地区的影响”、“臣民与公民的区别与关系”、“社会、文化发展与自然和谐统一”、“认识长城在中国历史发展进程中的作用和影响”，等等。

研制者之所以如此做，是有其充分的教育心理学依据的：同义务教育阶段相比，高中阶段是学生的自我意识和自我评价意识建立的重要时期，开始具有相对独立的价值判断能力，独立和思考的意识极其强烈，有探究的渴望和信心，关心自己的个性发展与毕业设计。自尊心和道德感大大增强。他们或者进入高等学校继续深造，或者直接进入社会参加工作。他们不再把自己的思维视野束缚于学校里，已经有意识地开始关心、关注和思考国家的前途和民族的命运以及自己的人生价值，不过易受外界因素的干扰，因而带有一定的不稳定性。世界观还不够坚定和成熟，情感日益深厚稳定。果断性和自我控制能力增强，盲目性减少，抽象思维能力和思维能力的全面性和批判性显著增强。

（三）高中历史课程的设计思路

为了搞好这一次高中课程改革，教育部在制定的《基础教育课程改革纲要（试行）》提出了具体改革思路：一是改变课程过于注重知识传授倾向，二是改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，三是改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，四是改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，五是改变课程评价过分强调甄别与选拔功能的倾向，六是改变课程管理过于集中的现状。这六大具体改革思路，落实于普通高中历史课程改革，其基本思路为：

一是明确普通高中历史课程的性质。本次普通高中历史课程标准贯彻的基本精神，是“培养学生健全的人格，促进个性的健康发展”，以学生发展为本。普通高中历史课程是提高现代公民人文素养、促进学生全面发展的一门基础课程，是为学生终身发展奠定基础的教育。高中历史新课程标准在课程性质的规定上体现了人文性、综合性和实践性。所谓人文性，就是高中历史新课程以人类历史和社会生活为学习与探究的领域，关注学生的需要与体验，注重人文素质的培养。所谓综合性，就是高中历史新课程从学生的经验和发展需要出发，对多门学科进行综合，注重知识的关联性、整体性和开放性，帮助学生获得对社会生活和人类历史的整体性认识以及综合运用知识的能力。所谓实践性，就是高中历史新课程强调与社会生活的密切联系，注重学生的主动学习，提倡体验、探究、参与、合作、讨论、调查、社会实践等多种学习方式，促进学生社会实践能力的发展。

二是转变普通高中历史课程的功能。现行普通高中历史课程的主要功能是传授历史知识，视学生为知识容器，这不符合时代的发展要求，学生仅仅作为知识容器，不可能变为现代社会发展所需要的人才。要改变这种课程功能，使学生通过普通高中历史课程的学习，达到“三会”的目标：学会学习、学会生存、学会做人。新课程基本理念的贯彻与实施都是为了促进这一课程功能的转变。

三是制定普通高中历史课程的原则。为了培养学生健全的人格，促进个性的健康发展，具体落实新课程的基本理念，本次普通高中历史课程的设计，必须遵循“时代性、基础性、多样性和选择性”的原则，用这“四性”作指导，组织必修课与选修课的内容，研究我们的教法与学法，开发我们的课程资源，做好我们的教学评价工作。

四是实行模块的设置。将普通高中历史课程分为必修课和选