

歷史教學經驗

卡查諾娃等著 范維鈺譯

正風出版社

歷史教學經驗

卡查諾娃等著 范維鈺譯

正風出版社出版

歷史教學經驗

卡查諾娃等著 范維鈺譯

文明書局印刷所承印

上海西康路357弄99號

1955年8月第一版第一次印刷 印數 0001—5000

正風出版社

上海滇池路100號

編輯部：南京西康路44號

上海市書刊出版業營業許可證出○三八號

上海圖書發行公司總經售

上海山東中路128號

書號：246 開本：787×1092 1/32 字數：52,000 印張：3 定價：三角五分

目 錄

學校裏對馬克思列寧主義經典著作的研究.....	1
“蘇聯爲社會主義工業化而鬥爭”這一題目的 研究(十年級).....	23
怎樣加深學生在學習歷史過程中掌握的知識.....	48
檢查知識和課堂談話.....	70
歷史教師教學法研究組的工作經驗.....	86

學校裏對馬克思列寧主義經典 著作的研究

(莫斯科第 169 中學工作經驗)

C · M · 卡查諾娃

格·馬·馬林科夫在第十九次黨代表大會上所作的關於聯共(布)中央工作的總結報告內說：“思想工作是黨的首要職責，不重視這種工作就可能給黨和國家的利益造成無法彌補的損失。我們必須時刻記住，社會主義思想影響的任何削弱，都是資產階級思想影響的增強”^①。

在第十九次黨代表大會關於第五個五年計劃的指示內提出的任務是：“……進一步提高普通教育學校的社會主義教育的意義”^②。

① 格·馬·馬林科夫：“在第十九次黨代表大會上的總結報告”國立政治書籍出版社，1952 年版，第 94 頁(參閱人民出版社 1952 年版中譯本，第 92 頁——譯者)。

② “第十九次黨代表大會關於 1951—1955 年蘇聯發展第五個五年計劃的指示”，國立政治書籍出版社，1952 年版，第 28 頁(參閱人民出版社 1953 年版中譯本，第 29 頁——譯者)。

在實行這種任務中起重要作用的是學校歷史教學。爲了完成共產主義建設時代的要求，歷史教師必須首先系統地、深入地研究馬克思列寧主義經典作家的偉大遺著，並善於把他們的著作運用到自己的日常教導工作上。

教師按照當前新題目備課時應當先研究馬克思列寧主義經典作家的有關著作和言論。例如，關於“俄日戰爭和第一次俄國資產階級民主革命”這一題目，教師必須研究列寧下列各項著作：“社會民主黨在1905—1907年第一次俄國革命中的土地綱領”^③，“論俄國罷工的統計”^④，“關於1905年革命的報告”^⑤，和斯大林下列各項著作：“論列寧主義基礎”第五章“農民問題”^⑥，“聯共（布）黨史簡明教程”（第三章）。

除有關這一題目的一般著作以外，教師還要研究適合於每一課的論文，例如，以“十二月武裝起義”爲題的這一課，要研究列寧的論文：“關於俄國社會民主工黨對武裝起義的態度的決議草案”^⑦，“莫斯科起義的教訓”^⑧，“給紅色普列

③ “列寧全集”，第13卷，第195—396頁。

④ 同上，第16卷，第361—386頁。

⑤ 同上，第23卷，第228—246頁。

⑥ “斯大林全集”，第6卷，第122—138頁。

⑦ “列寧全集”，第8卷，第336頁。

⑧ 同上，第11卷，第145—152頁。

斯尼亞工人們的信”④，和斯大林的“兩次搏鬥”⑤一文。

只有經常地、深入地、有系統地研究馬克思列寧主義經典作家的著作，歷史教師才能保證教學的正確思想方向、黨性。但是歷史教師的任務還不僅限於此。爲了使學生獨立研究起見，他應當縝密地選擇深入研究歷史課程所必需的、而且在學生年齡特徵方面所易懂的那些馬克思列寧主義經典作家的著作。

在教育部長第 1093 號命令頒佈以前，歷史教師往往使學生們因研究馬克思列寧主義經典作家的著作而負擔過重。一部分過失也應該由這種論文作者坦負，因爲他曾使教師⑥指望於研究爲數過多、學生不能勝任的馬克思列寧主義經典作家的著作。

有一部分教師把教育部長的命令，誤解爲禁止同中學學生們研究馬克思列寧主義經典作家的著作。但是，很顯然，研究馬克思列寧主義經典作家的著作對於培養他們共產主義世界觀有莫大的意義。作這種研究就可使他們深入地了解歷史過程，就可更深刻地、更全面地揭示出勞動者偉大領袖的形象，同時就可以獲得獨立研究書籍的初步熟練技巧。

④ “列寧全集”，第 31 卷，第 501—502 頁。

⑤ “斯大林全集”，第 1 卷，第 196—205 頁。

⑥ 參閱“歷史教學”，1948 年，第 3 期。

在歷史教師面前擺着的任務，不是放棄利用馬克思列寧主義經典作家的著作，而是要把研究這些著作的工作組織得使學生學習歷史課程不致增加困難，反而感到容易。

在學校裏通常研究：

- 1) 教科書內所引用的馬克思列寧主義經典作家的言論；
- 2) 教學大綱內所規定的馬克思列寧主義經典作家的著作。

在八至十年級教科書內，尤其是九年級和十年級教科書內，引用了許多馬克思列寧主義經典作家的言論。教師必須同學生們研究這些言論，就是：

- 1) 由前次講述或談話的全部進程引導學生們來了解這個言論；
- 2) 分析一下這個言論，換言之，就是同學生們在一起區分出這個言論內所闡述的主要思想、觀點；
- 3) 就學生們所知道的具體歷史事實來闡明、揭示主要思想；
- 4) 使學生們牢記言論的主要內容。

我開始在八年級同學生們研究列寧和斯大林言論的工作。在每個班內我特別注意一些指示方針的言論，也就是一

些涉及學生們會屢次遇到的問題的言論。例如，列寧所說明的勞役經濟存在的條件就是如此：“……第一，自然經濟的統治。農奴制的地主經濟本來應當是和其餘世界聯系很薄弱的自給自足的閉關自守的整體”^⑤。第二，這種經濟所必需的，是使他（農民）被分與土地，“使他束縛於土地”^⑥，使他不能逃脫地主的掌握。

“第三，這種經濟制度的條件，是農民對地主的人格依賴。如果地主沒有直接支配農民人格的權力，他就不能強迫被分與土地而自行經營的人們來爲他做工”^⑦。

最後，第四，勞役經濟的條件和結果是“……極端低下和墨守陳規的技術狀態，因爲經濟的經營是在小農手中，而小農是被貧困所壓迫，被人格依賴和心智愚昧所強制的”^⑧。

讀完了這段引文，就把不懂的詞和術語指出來，加以解釋，再讀一遍，然後指出勞役經濟的主要條件並在與學生們進行的談話中加以分析。

我不僅限於進行課堂工作，還讓學生們在家中對“列寧

⑤ “列寧全集”，第3卷，第158頁（參閱人民出版社：‘俄國資本主義底發展’，1953年版中譯本，第161頁——譯者）。

⑥ 同上。

⑦ 同上。

⑧ 同上，第159頁（參閱同譯本第162頁——譯者）。

論勞役經濟的條件”這樣問題作出書面回答。

如果對列寧所指出的勞役經濟的必要條件不加講解，也不使學生們牢牢記住這些條件，那末，在九年級學生就不能了解農奴制經濟的危機，我們也就沒有可能向他們講解教科書第34節引用的列寧原理：“地主之爲了出售而進行的穀物生產，在農奴法存在的最後時期特別發達的，已經是舊制度崩潰的預兆”④。

勞役經濟的基本特點，學生們也必須知道，以便他們能深入了解，專制制度由於整個經濟發展過程和形成的革命形勢而不得不實行1861年的農民改革。

最後，爲了了解現代地主經濟制度起見，“……必須把在農奴法時代中盛行的這種經濟機構作爲出發點”⑤。

再舉另外一個例子。在教科書內引用了列寧下面這一天才預見：“如果俄國資本主義在改革後時代初期所佔領的領土界限以外無地方可以擴張，那末資本主義大工業與農村生活古老制度（農民之束縛於土地等等）之間的這個矛盾就應當迅速導引到這些制度之完全廢除，導引到俄國農業資本主義道路之完全廓清。但是在殖民地化了的邊疆尋求並找到市場的可能（對於工廠主），出外到新土地去的可能（對於農民），

④ 同前註，第158頁（參閱同譯本，161頁——譯者）。

⑤ 同前，第157頁（參閱同譯本，160頁——譯者）。

就削弱了這個矛盾的尖銳性並延緩了它的發展。不用說，資本主義增長的這種延緩，無非是準備它在最近的將來更大和更廣泛的增長”⑤。

我預先講解列寧關於資本主義在廣度上和深度上發展的指示，然後提出我們在課堂上馬上研究的各問題：

1. 列寧論改革後俄國經濟生活中的主要矛盾。
2. 沙皇制度用什麼方法和手段削弱了這種矛盾的尖銳性？
3. 資本主義增長的這種延緩的必然結果是什麼？

我要學生在家裏回答上述各問題並把列寧的言論及關於這個言論的問題摘錄在筆記本上。

在學習“十九世紀末葉俄國資本主義的增長和九十年代工業的高漲”這個題目時，我又回到這個言論。

講述完畢時我對俄國經濟在改革後四十年的發展作了總結。

我特別注意的是俄國發展的速度。列寧一再指出，如果把俄國資本主義的發展與改革前國內發展速度作比較，那就必須承認俄國資本主義發展是很迅速的。可是，如果把俄國改革後的發展與在現代技術和文化水平下所能有的發展作比較，那末俄國改革後的發展當然是緩慢的。“它不能不是緩慢

⑤ 同前註，第522頁（參閱同譯本，第550頁——譯者）。

的，因為沒有一個資本主義國家內不殘存着這樣繁多的古舊制度，這些古舊制度是與資本主義不相容的，是阻礙資本主義發展的，是使生產者狀況無限制地惡化的……”④。

在十年級從以“俄國轉到帝國主義”為題的一課開始來學習蘇聯二十世紀歷史課程時，我從新提醒學生們注意列寧“關於俄國經濟生活的主要矛盾”的言論，因為沒有這個言論，就不可能真正地瞭解俄國帝國主義的軍事封建性質。最後，在說明1913年俄國經濟落後情形時，我又回到這個言論。

深思熟慮地分析俄國現實的主要矛盾，分析這種矛盾在社會上政治上的後果，用具體材料說明俄國經濟上政治上的發展，說明這種矛盾更進一步的尖銳化，這就可幫助學生們了解，為什麼正是俄國成為世界革命運動的中心，成為列寧主義的誕生地。我幫助學生們了解，為什麼恰恰在俄國已經有了能克服對生產關係適合生產力性質這個法則的作用的反抗的社會力量。“在我國，已經有了這種力量，其形式就是佔社會絕大多數的工人階級和農民的聯盟”⑤。

④ 同前註，第527頁（參閱同譯本，第555頁——譯者）。

⑤ 斯大林：“蘇聯社會主義經濟問題”，國立政治書籍出版社，1952年版，第8頁（參閱人民出版社1953年版中譯本，第6頁——譯者）。

我還要提提以“第十四次黨代表大會——社會主義工業化代表大會”為題的一課來作例子(十年級)。

這一課中心部分是闡明第十四次黨代表大會所採取的社會主義工業化方針。

斯大林在第十四次黨代表大會上所作的報告內說：

“把我國由農業國變成能自力出產必需裝備品的工業國，——這就是我們總路綫的實質和基礎”^⑤。

第十四次黨代表大會決定：“保證蘇聯經濟的獨立，使之不變為資本主義世界經濟的附庸，為了做到這一點，要堅持國家工業化，發展生產資料生產的方針……”^⑥。

在分析斯大林的言論和第十四次黨代表大會的決定時，我向學生們闡明，把國家從農業國變為工業國意味着什麼？工業化是什麼？

工業化不只是工業的增長和工業在國民經濟中的比重的增長，而是生產生產工具和生產資料的各部門的建立和發

^⑤ “斯大林全集”，第7卷，第355頁（參閱斯大林：“在聯共（布）第十四次黨代表大會上關於中央政治工作的總結報告”，莫斯科外文書籍出版社1952年版中譯本，第92頁——譯者）。

^⑥ “聯共（布）歷次代表大會、代表會議和中央委員會歷次全體大會的決議和決定”，第二編，國立政治書籍出版社，1940年版，第49—50頁。

展。工業化中主要的是機器製造業。

爲什麼我們需要實行工業化？爲了不依賴資本主義世界，爲了不變爲資本主義世界的附庸，換言之，爲了能够自力生產必需的裝備品並按照有利於蘇維埃國家而不是有利於各資本主義國家的方向來發展我國國民經濟。

在蘇聯面前擺着的任務是：建立社會主義經濟基礎。國家如不實行工業化，就不可能解決這種任務，因爲從工業中排擠資本主義成份和對農業實行社會主義改造，只有在社會主義工業化基礎上才有可能。實行工業化，就能鞏固國防能力，在軍事上經濟上把國家變成一個能够擊退資本主義世界進攻的強大國家。

正因爲如此，所以把我國從農業國變爲工業國曾經是黨的總路線。

我在家庭作業中列入這樣的問題：

1. 社會主義工業化是什麼？它解決什麼任務？
2. 爲什麼我們把社會主義工業化的方針叫做我黨的總路線？

無疑地，學生們應當很深入地了解、能够解釋和用具體事實說明的那些指示方針的言論，包括列寧關於俄國革命的三代、關於俄國電氣化、關於新經濟政策的言論及其他，包括斯大林關於農民起義、關於新經濟政策、關於在我國能

够建成社會主義和共產主義的言論和許多其他的言論。

在講解每一個題目之前，我通常翻閱並最後選出我認為必須特別注意的那些馬克思列寧主義經典作家的言論。同時，我是根據教學大綱、上學年的考籤和教科書來選擇這些言論的。十年級學生應當領會的大約有馬克思列寧主義經典作家下列各言論：

- 1) 列寧和斯大林論俄國帝國主義的軍事封建性質；
- 2) 列寧論旅順口的陷落；
- 3) 列寧和斯大林論十二月武裝起義；
- 4) 列寧論斯托雷平的改革；
- 5) 列寧和斯大林論連拿慘案；
- 6) 列寧論兩個政權並存的局面的階級性；
- 7) 列寧和斯大林論無產階級專政的任務；
- 8) 列寧和斯大林論新經濟政策；
- 9) 斯大林論蘇聯建立的原因；
- 10) 斯大林的口號：“幹部決定一切”；
- 11) 斯大林論斯達哈諾夫運動的意義；
- 12) 列寧和斯大林論科學和藝術中的黨性。

在和學生們一起研究有關的言論時，我講述這個言論是在什麼著作中，有時候還講述是在什麼歷史條件下發表的。

利用馬克思列寧主義經典作家的言論，乃是必要的、

有益的事情，因為這種工作能教學生在閱讀時多加思索，培養學生獨立工作的熟練技巧，引起他們對列寧和斯大林的著作最熱烈的興趣，使學生對獨立研究這些著作有所準備。

在“歷史教學”雜誌教學質疑欄內載有 A·C·“論消除學生的補充家庭作業負擔過重的現象”一文，該文說得很對：“馬克思列寧主義經典作家的哪些著作應當認為是課堂作業和家庭作業所必修的這一問題，要根據教學大綱來解決。顯然，教學大綱中所列舉的著作，在某種程度上也都應當在課堂裏和家裏學習”^③。

教學大綱中所列舉的大多數著作，實質上都是教學大綱的文件，但是它們的複雜程度和範圍都各不相同。因此，使學生們研究它們的方法也是各種各樣的。

像列寧的四月提綱、“斯大林在第十九次黨代表大會上的演說”、“關於勞動人民和被剝削人民的權利的宣言”這些文件，都需要加以詳細解釋、分析，用學生們知道的事實說明個別原理，也就是說都需要使用和研究個別言論時同樣的方式。

學生們很容易領會斯大林在 1941 年 7 月 3 日的廣播詞和他在 1946 年 2 月 9 日的演說。這些演說，不一定完全在

③ “歷史教學”雜誌，1952 年，第 4 期，第 98 頁。

上課時進行分析。可以講最困難而且最重要的問題，其餘工作可使學生在家中獨立完成。

我比較詳細地向學生們介紹列寧論文中“論合作制”這一篇文章。

鑑於這篇論文繁難，我便在課堂上講述它的內容，同學生們分析個別原理，隨後由他們在家中準備對有關問題的回答並把引文記在筆記本上。可以讓願讀的人閱讀該文有關的幾頁。

在教學大綱中列入了斯大林：“論列寧主義基礎”和“第一個五年計劃的總結”^⑤這樣的著作。顯然，不能要求學生去閱讀這些著作。因此，教師或者只限於闡明這些著作的意義，或者至多扼要敘述它們的內容，引用和分析個別原理。最好把在課堂上所領會的和所記載下來的東西與教科書上有關的課文結合起來，作為家庭作業。當然，願意的人，也可以在自己的家庭作業中，從事研究課堂上講過的斯大林各論文的原文。

實踐證明，不問論文的困難程度如何，不問在課堂上研究它的方法如何，它的內容應當通過家庭作業和隨後的課堂討論加以鞏固。

⑤ 1933年一月在聯共（布）中央委員會和中央監察委員會聯席全會上的報告。