

教育部—微软（中国）
Partners in Learning 携手助学

新课程 信息技术教学研究暨优秀教学案例 湖南卷

编审委员会

朱俊杰 鲁新民 廖湘生 李纪武
温安顺 邓仕煌 石福新 宁同玉
符顺忠 税仲炜 肖 丹

兰州大学出版社

教育部—微软（中国）
Partners in Learning 携手助学

新课程 信息技术教学研究暨优秀教学案例 湖南卷

编审委员会

朱俊杰 鲁新民 廖湘生 李纪武
温安顺 邓仕煌 石福新 宁同玉
符顺忠 税仲炜 肖 丹

兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程信息技术教学研究暨优秀教学案例. 湖南卷 /
朱俊杰等编审. —兰州: 兰州大学出版社, 2008. 6
ISBN 978-7-311-03085-8

I. 新… II. 朱… III. ①计算机课—教学研究—中小学—
文集②计算机课—教案(教育)—中小学 IV. G633. 672

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 099530 号

责任编辑 魏春玲
封面设计 张友乾

书 名	新课程信息技术教学研究暨优秀教学案例·湖南卷
主 编	朱俊杰 鲁新民 廖湘生 李纪武 温安顺 邓仕煌 石福新 宁同玉 符顺忠 税仲炜 肖 丹
出版发行	兰州大学出版社 (地址: 兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话	0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心) 0931-8914298(读者服务部)
网 址	http://www.onbook.com.cn
电子信箱	press@onbook.com.cn
印 刷	兰州残联福利印刷厂
开 本	787×1092 1/16
印 张	41
字 数	822 千字
印 数	1~1000 册
版 次	2008 年 7 月第 1 版
印 次	2008 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-311-03085-8
定 价	85.00 元(共五卷)

序

根据教育部与微软(中国)有限公司 2003 年 11 月 20 日签署的“支持中国基础教育信息化合作框架”协议,我省于 2006 年启动了教育部—微软(中国)“携手助学”信息技术专任教师培训项目,主要面向湖南省十四个州市农村及边远地区中小学信息技术专任教师,通过面授、光盘自学和网络学习三位一体的形式开展信息技术培训,以期弥补目前中小学信息技术师资在质与量上的差距。按照项目协议,在教育部的指导下,微软公司为湖南省各市州、县教师培训机构培训了信息技术骨干教师 100 名,同时提供了 5000 套信息技术专任教师的自学光盘,由 100 名骨干教师承担辖区内 5000 名信息技术专任教师的培训指导任务,使受训教师在开设信息技术课程、管理维护计算机教室和校园网络、帮助其他学科教师开展信息技术应用等方面得到了系统地培训。一年多的项目实践证明,教育部—微软(中国)“携手助学”信息技术专任教师培训项目促进了我省信息技术学科教学的创新,提高了信息技术教师的专业能力,推动了我省基础教育课程改革的进程,更为我省教师培训工作提供了可资借鉴的宝贵经验。

2007 年 7 月,为了认真总结项目实施以来湖南省信息技术教学实践经验,教育部—微软(中国)“携手助学”项目办和湖南省教育厅电化教育办公室联合开展了信息技术教师优秀论文评选活动,涌现了一批学术性、实用性和操作性较强的优秀论文。《新课程信息技术教学研究暨优秀教学案例(湖南卷)》的出版,不仅是项目实践成果的展示,同时也是湖南省信息技术学科教师多年教学研究的智慧结晶。

这本论文集体现了湖南省“携手助学”项目工作者的敏锐眼光。2000 年,国家实施了“以信息化带动教育现代化”的战略,在中小学开设信息技术必修课程,信息技术作为一门独立的课程进入了国家新的课程体系,信息技术教育得到了普及。提高信息技术教育质量的关键在于信息技术教师,如何有效提升信息技术教师的综合素养,是研究促进信息技术教师专业化发展的一个新课题。湖南省项目工作者以敏锐眼光关注着信息技术教师专业化发展,以项目实施为平台,将全省信息技术优秀论文结集出版,更是从研究的角度来观察项目实施,指导项目工作,总结项目经验,提升项目成果,这是不容易的。

这本论文集体现了湖南省实施“携手助学”项目的前瞻意识。通过评选活动为信息技术教师提供了一个交流体会、探讨问题、展示成果的舞台,同时也通过评选活动检验项目实施效果。信息技术优秀论文结集出版是对教育部—微软(中国)“携

手助学”项目基础培训、中级培训工作的提升,为形成信息技术教师资源库奠定了基础。

这本论文集体现了湖南省信息技术教师的实践精神。论文中有的阐述了新理念下的农村信息技术教育的实践,有的阐述了农村信息技术培养的新模式,也有的是信息技术在学科教学中的应用经验等。这些来自一线的信息技术教师的论文文采虽不华丽,观点也不太成熟,但这些论文集中体现了信息技术教师对信息技术教育的思考,对做好信息技术工作的渴望,他们是在尝试,是在实践,同时也是在创新。如果说教育部—微软(中国)“携手助学”项目为他们搭建了一个学习的平台,那么,这本论文集为他们提供了一个展示的空间,一个交流与学习的机会;如果说,教育部—微软(中国)“携手助学”项目为他们增添了一份责任,那么,这本论文集,必定会引导广大信息技术教师去再思考,再研究,再实践,以激发他们的智慧;如果说,教育部—微软(中国)“携手助学”项目为他们开辟了一个新天地,我相信,在“我想做,我要做,我能做”的内驱力作用下,广大信息技术教师能更好地发挥才能,积极地参与到信息技术教育教学活动中,为推动全省信息技术的快速发展做出更大成绩。

书此感言,略表对教育部—微软(中国)“携手助学”项目广大工作者的敬意。是为序。

朱俊杰

2008年1月于长沙

目 录

序

一 等 奖

- 信息技术教师培训专业化走向思考 刘 蔚(1)
- 初中信息技术教学中的 Office 组件教学 黄永红(5)
- 新课改背景下的信息技术课堂教学设计 刘 伟(8)
- 高中信息技术教学中渗透美育的实践探索 向官富(11)
- Excel 图表造就函数图像分析课件
——函数图像课件的制作思路与方法 杨选红 冯兰平(13)
- 可视化思维工具软件在初中地理教学中的应用 贾淑珍(19)
- 准确把握新课程理念 充分展现信息教学魅力
——浅谈新课程理念在农村初级中学信息技术教学中的运用 朱 鹏(22)

二 等 奖

- 对学校计算机机房维护的一点体会 黄章南(28)
- 机房管理思路与方法 朱洪民(30)
- 浅析计算机机房管理与维护 刘文台(33)
- 浅谈中小学计算机机房的管理与维护 贺加全(38)
- 湖南省农村中小学现代远程教育工程部分项目学校校长信息素养调查分
析及对策 石福新(42)
- 论信息时代教师的角色转换 宁同玉(46)
- 农村教师信息技术培训现状及对策的探讨 张玉莲(50)
- 让 IT 教师的发展道路越走越宽广 覃志明(52)
- 浅析常用课堂多媒体课件的制作 杨 贤(55)
- “任务驱动教学法”在中小学教师信息技术培训教学中的运用 刘世勇(58)
- 网络环境下学生个性化阅读教学模式初探 滕久玲 刘定友(61)
- 信息技术课堂教学模式初探 吴爱民(63)

浅议信息技术课中的分层教学	李 刚(65)
小学信息技术教学之我见	梁光平(68)
新课程理念下乡镇中学信息技术教学之我见	黄 虹(70)
合作学习在农村信息技术教学中的尝试	刘凤英(75)
论“激”在农村中学信息技术教学中的应用	江水英 邓志明(77)
如何提高中学生学习计算机的兴趣	施业贵(80)
浅析信息技术课中学生差异性的成因及应对措施	兰长江(82)
浅谈小学信息技术课程教学方法	欧礼旺(84)
浅谈农村中小校本资源库建设与应用	彭亚军 田紫文(86)
浅谈小学计算机教学中学生创新能力的培养	汤金涛(88)
贫困农村地区中小学信息技术教育发展的现状及思考	吴启旺(91)
信息技术与学科教学整合的实践研究	杨文能(93)
探究式教学法与信息技术教学	易卫星(99)
抓实远教资源运用 促进课堂教学质量提高	陈英彪(102)
现代化教学媒体在语文教学中的作用	宋清梅 李卫华(105)
运用现代教育技术 改革课堂教学方法	孙际军(107)
浅析职业教育专业教学与信息技术的结合	邹旭红(110)
浅谈我县信息技术教育在中、小学教育教学中的推广	何继锋(113)
利用现代教育技术进行学科教学面临的矛盾问题分析	丁四娥(115)

信息技术教师培训专业化走向思考

刘 蔚

(湖南省电化教育馆)

摘 要:本文以信息技术教师培训实践为基础,对信息技术教师的培训如何走向专业化进行深入探讨并提出有效见解,推动信息技术教师培训工作的深入发展。

关键词:信息技术;教师培训机构;专业化;培训者培训;管理

信息技术教师是学校现代教育技术建设与应用的核心力量,其水平的高低将影响教育信息化的进程,其专业性质使“终身学习、不断自我更新”的要求表现得更为突出和强烈,因此,对信息技术教师的专业培训成为其专业成长与发展不可缺少的重要过程。关注信息技术教师的专业培训,以专业化的培训促进信息技术教师专业的发展是各级教育行政部门、教师培训机构面对的重要问题。如何使信息技术教师培训走向专业化?以下提出几点思考:

一、从严管理,培训机构走向专业化

具有明确的发展目标是培训机构健康发展的前提。作为专职的教师培训机构,如何提高培训质量,努力为教师提供高质量的有吸引力的培训项目,让教师通过培训真正受益是培训工作的总体目标。提高培训质量涉及的方面很多,其中一个十分重要的因素就是提高培训的专业化水平,不断提高培训质量和效果,促进培训走向专业化。

1. 以先进的教育理念和教学方针为指导开展培训。如何以教师为本、以教学实践为导向、办教师满意的培训、培养让人民满意的教师队伍,对非产业化的教师培训机构来说是一个重要的问题。信息技术学科是专业性质较强、知识更新较快的科目。信息技术学科教师是教师队伍的 IT 人才、技术中坚。学校信息化环境的建设、信息技术课和校本培训课程的开设、现代教育技术应用研究以及教育教学资源的开发与利用,都离不开信息技术学科教师的技术支持。针对目前我省中小学信息技术教师数量不足、水平不高、技术不全、队伍不稳定等现状,紧迫的任务是通过专业化培训提高信息技术教师的教学水平、技术水平和专业水平,培养一支技术精湛、教学能力强,又有一定指导能力的信息技术学科教师队伍,通过对信息技术骨干教师、培训者的培训推动教师的信息技术普及培训,促进教育信息化的深入发展。

如果信息技术教师的培训不能解决教师教学中的实际问题、不能满足其专业技术知识的更新和岗位充电的需求,培训就失去了意义,学校领导也不会轻易送他们出来参训。某些不正规的培训班把教师的培训看作是获得利益的“市场”,向教师收取各种费用,推销各种资料。培训过程流于形式,培训结果失去效用,教师所付与所获严重脱离,引起了教师和学校领导的反感和抵触。只讲形式、只求过程、不讲实效、没有使教师真正受益的培训要极力避免,避免开设与培训内容无关的课程、发放与培训无关的材料、安排与培训无关的活动、让培训班级变成“旅游团”,而应使教师纯粹地参加业务培训,促进专业的发展。

2. 组建专业的培训师师资队伍。教师培训机构具备一支素质优良、教学水平过硬、实践经验丰富的培训者师资队伍是开展培训的关键。专家指出:培训者应该是学习者、研究者和行动者,培训者的观念和素质将直接影响教师培训的质量。培训者应该具有较高的起点、与时俱进的教育理念、丰富的理论知识与教学经验,才能在教学中游刃有余地向受训教师介绍有关教育理论,引导教师形成发现、概括教学问题的意识,并在教师反思、研究教学实践的过程中,向他们提供有关的理论材料和操作框架。另一方面,培训者要对教学实践有全面的把握,才能够真正指导、帮助教师改造教学实践。因此,培训机构需要有充分的师资资源储备。在自己有限的师资力量情况下,可以采取内外结合、优化配置师资的办法,充分调动教研、科研、电教、企业等各方面力量,建立一支由专职骨干教师为主、结合高等院校的专家、教授、教学实验区和教研员、一线优秀教师、大公司的专业技术人员组成的内外结合的培训师队伍,并构建专业的培训师资源库,保证师资多元化。“问渠哪得清如许,为有源头活水来”,拥有这样一批既懂技术又懂理论的专业培训师队伍,形成稳定的师资配置方式,为培训的展开打好基础。

3. 科学的培训管理营造良好的培训环境。科学管理出效益,完善、合理的管理体系是充分发挥群体及个人能动作用的有效保障。因此,促进培训的专业化发展,可借鉴星级企业的管理办法,加强培训服务,健全培训管理制度,保证培训工作的顺利展开。

首先,组建专职管理队伍,组织培训有条不紊。为了达成培训目标,开展培训应该建立培训严格的管理制度以规范培训过程。确定培训项目后,应建立有培训工作领导小组和办公室,负责统筹规划、制定培训政策、培训方案和培训管理制度、聘任师资、设计课程等,督促培训任务的顺利完成。培训实行班主任负责制,全程参与培训活动。班主任安排学员食宿、发放培训教材和《课程安排》、《培训管理制度》等,使学员明确组织纪律和学习任务;负责学员的考勤和考核,征求和听取学员意见,协调和讨论解决的方案,反馈学员学习状态与需求,及时与学员及管理部门沟通等,将培训管理和服

现由教师到学员的转变、由家庭生活到集体生活的转变,全心全意投入到培训学习中,促进培训质量的提高。

其次,完善设施,保障培训展开。教育信息化的基本特点是多媒体化、数字化、光盘化、网络化和智能化。信息技术教师培训要在以多媒体和网络为基础的信息化环境中实施课程教学活动,即信息技术教师培训离不开多媒体教室、计算机房。机房能否正常使用,配套设施是否完善,关系到培训工作能否正常展开。如果学员走进教室而发现电脑不能正常使用,或速度慢、网络不通等情况,容易引起课堂场面混乱,影响课堂纪律和课程的继续。因此,计算机房的管理应制定严格的管理制度,配备专业维护人员,促使电脑硬、软件正常升级,教学器材及时购置补充,网络故障及时排除,保证电脑正常运行,为培训工作的正常开展做好保障。

二、以人为本,培训方式走向专业化

成人培训和普通教育不一样,美国心理学家 David Kolb 提出的成人经验培训圈理论对教师信息技术教育培训模式有很好的启迪。成人培训的理论与实践表明:为什么参加培训、学习什么、如何监控学习过程、学习的效果如何进行评价、学习内容如何与自身工作结合等方面,都是根据自己已有的经验来作出评判。从某种程度上说,用何种方式开展培训才能达到预期效果比培训什么内容更为重要。因此,培训的组织者、实施者在开展培训时,都应紧密结合受训者的状况和培训内容选择恰当的培训方式,设置有针对性的培训课程模块,构建灵活开放的现代教师培训体系。

1. 因材施教。不同的受训者有不同的培训需求。

不同的岗位、职位,其工作经验、岗位要求和知识基础都会影响他对培训的认知和投入,进而影响培训的总体效果。开展培训需因材施教、有的放矢,才能保证培训的效果。参加信息技术教师培训的人员一般可分为几种类型:

管理者。针对这些学员以教育行政机构的上级领导、高校专家、教授的专题报告、专家讲座为主,培训重点是使他们建立现代教育思想和观念,逐步提高信息素养,并掌握应用技术信息的一些基本能力。

信息技术骨干教师、专任教师、网管员等。针对他们的培训内容,以信息技术专业知识和操作技能的“充电”为主,重视以信息技术为主导的教学方法、教学模式的研究和讨论,加强培训和提高学员将信息技术整合到学科教学中的水平和能力,以培训一支有较强辐射示范能力的信息技术骨干培训者队伍。

学科教师。对他们进行信息技术教育知识的普及培训,使他们树立应用信息技术进行教学改革的理念,掌握信息技术的基础知识和操作技能,具备将信息技术与教育教学进行整合以及继续学习新知识的能力,实现从学科型到一专多能型教师的转变、从经验型到研究型教师的转变,最终完成由普通教师到教育专家的转变。了解这一点,培训班办起来才有针对性。

专家指出:信息技术培训的内容应包括三个层面:一是技术层面;二是理论层面;三是教学设计和方法即整合应用层面。信息技术教师培训模式可以有以理论为主的讲授模式,以操作为主的练习模式,以发展能力为主的任务驱动模式,以理论讲解、课例分析、经验介绍及互动交流结合的教学模式等。以教学实践为导向,根据培训内容和对象确定培训模式能达到好的效果。

2. 创设培训网络平台,促进培训管理目标实现。

利用教育信息化之开放性、共享性、交互性与协作性的特征,信息技术教师培训可创建专题培训网络平台以加强培训管理,推进培训专业化的发展。培训网络信息平台为学员提供培训所需的资源、资讯和指导,为学员与培训组织者、专家及其他学员交流的空间和机会,巩固深化学员的培训效果。培训机构通过培训平台针对培训项目组织专题讨论、研究制作问卷,围绕教师在教育教学实践中的问题、困惑、感悟、经验、培训收获等对学员展开调查讨论,促进学员专业的规划和发展。

3. 注重培训成果评价和反馈。

评价对培训的实施起着重要的导向和监督作用,评价的目标体系、方式、方法等都直接影响培训目标的实现。以往教师培训的评价多是在培训结束时对教师的信息技术水平进行考核,这样的评价方式不能起到评价应有的作用。我们认为,评价应包括过程性评价、总结性评价和应用性评价等方面。过程性评价随学习的过程,穿插在培训的每一步骤、每一教学模块,甚至每一堂课。具体包括出勤情况、作业完成情况、对学习的态度、与他人合作交流的情况、个人收获、心得体会等。其方式为学员在培训过程中可通过登录培训平台、上传培训成果、交流培训心得、接受其他学员的评价等。这样的评价方式深入到学员的学习进程中,使教师能及时了解学员在发展中遇到的问题、所付出的努力以及获得的进步,也就有可能对学员的持续发展进行有效的指导。总结性评价不仅通过培训完毕参加考核,还可以把自我评价、小组评价、班级总结评价和教师评价有机结合起来。应用评价主要指运用信息技术授课的次数、发表相关论文的篇数、参加相关课题研究的个数以及学员的反馈等方面。可以根据培训内容和目标,要求学员设计相关的教案,或通过让学员说课、试讲等方法了解学员的受训成果。培训的面授课程非常重要,但也决非培训的全部,还应重视对教师培训后专业发展的延伸。培训机构可建立受训学员信息库对学员跟踪调查,通过持续性的参与、指导教学实践来确保曾经参加培训的学员所接受的理念、知识或技能落实到日常的教学活动中去的情况,从而更全面地检测、评价参培训教师的信息意识、信息技术水平和信息化教学设计能力和培训达到的效果,促使学习成果转化为有效的信息技术教育资源。

初中信息技术教学中的 Office 组件教学

黄永红

(湖南省桃源县漳江镇教仁中学)

摘 要:Office 组件教学在初中信息技术教学中占有较重要的地位,如何组织好 Office 组件对于初中信息技术教学也是一个关键性的问题。其实在 Office 组件教学中,不仅仅是让学生接受掌握这几个软件的使用方法,还要让学生在学习这几个软件的同时能掌握自主性的学习、发现式的学习、对比性的学习,使他们掌握获取新知识的方法,为今后的学习打下良好的学习基础。

关键词:自主;发现;对比

在初中信息技术课程教学内容中包含了七大模块:信息技术简介、操作系统简介、文字处理的基本方法、用计算机处理数据、网络基础及其应用、用计算机制作多媒体作品、计算机系统的硬件和软件。由湖南大众传媒技术学院、中国素质教育网合编,湖南师范大学出版社出版的《初中信息技术》一套教材中,文字处理的基本方法、用计算机处理数据、网络基础及其应用、用计算机制作多媒体作品这四个教学模块中都分别采用了 Office 组件中的 Word、Excel、FrontPage、PowerPoint。Office 组件教学在初中信息技术教学中占有非常重要的地位。下面就谈谈我在初中信息技术教学中如何用 Office 组件更好地组织教学。

一、Word 教学

在文字处理方法这一模块中,文字处理软件选择的是 Word 文字处理软件。学习 Word 软件,也是初中阶段学生开始学习信息处理的开始,所以在这一模块教学中要培养学生处理信息的基本技能,使他们掌握信息处理的基本知识。

七年级的学生由于他们的年龄特点,他们对新鲜事物有好奇心,对新知识求知欲强,思想活跃,自立意识强、好胜心理强。因为学生是初次接触信息处理软件,所以一开始对 Word 软件进行教学时要抓住学生的年龄特点进行教学,尽量降低内容的难度,上机操作时使每个学生都能完成任务,使学生原来对软件学习的惧怕心理得以解除:哦,电脑软件学习也不是难事,我也能学好,我也行。这样激发了学生的兴趣,增强了学生的自信心。我们应该循序渐进,由浅入深,不能一味地降低难度,如果太容易,有些同学会出现“吃不饱”的现象,这样反而会使他们对信息技术课渐渐地失去兴趣。

在信息技术教学中,我不仅仅对学生“授之以鱼”,而是“授之以渔”,让学生能

够自主地学习。在 Word 教学中,有许多快捷键的教学,在第一快捷键 Ctrl+O 教学时就给学生讲解:快捷键都在菜单项后面标明。在今后的学习中,学生会自己发现快捷键,这样既减少了枯燥的快捷键讲解,节省了课堂时间,使学生有更多的上机练习时间,又为今后其它软件的学习打下了基础。例如:我在查找与替换文本一节的教学中,演示用菜单打开“查找与替换”对话框后,问学生,“还有没有别的方法打开这个对话框?”。学生很踊跃地回答:用快捷键 Ctrl+F 也能打开这个对话框。

“制作个人简介”一节是复习巩固整期 Word 知识。在这一节的教学中,我联合学校语文教研组,在七年级举行一次“我的校园”作文比赛活动,要求学生的作文不以文稿的方式上交老师,而是用 Word 文档的形式,编排成一个图文并茂的电子文档,存放在机房的服务器中。所有作品均放在校园网上,由同学们上网根据文档的版面设计,文章内容投票产生优胜者。通过这次活动更加提高了学生学习信息技术课程的兴趣,而且巩固了他们对 Word 软件的操作技能。

二、FrontPage 与 PowerPoint

FrontPage 与 PowerPoint 在教学中所占篇幅不多,FrontPage 只有一章共 4 课时,PowerPoint 制作演示文稿只有一课时。在 FrontPage 教学中让学生了解掌握网页、超级链接概念,学生能模仿性的制作出简单网页。而在 PowerPoint 教学中要使学生掌握幻灯片的几种视图方式以及动画设置的基本方法。由于同学们已经接触了一年计算机,基本上掌握了 Word 操作,而 FrontPage、PowerPoint 与 Word 都是 Microsoft Office 的组件,它们的操作界面和使用方法有很多相似之处,所以这部分教学内容比较适合学生自主探索,依靠学习 Word 时掌握的知识、经验和技巧来探索 FrontPage、PowerPoint 的操作方法,达到“知识的迁移”。

FrontPage 与 PowerPoint 教学中也有原来同学们没有接触的或与 Word 教学内容不尽相同的内容。在“保存文件”教学时,FrontPage 默认的保存文件类型是“.htm”,PowerPoint 默认的保存文件类型是“.ppt”,这时让同学们回想原来所学 Word 文件保存默认类型是什么?对比它们文件保存类型,同学们会发现 Word 与 PowerPoint 编辑的文件都能保存为网页文件,这样在学生的自主探索、自主发现的学习中明白原来这几个软件之间的文件也可以不同程序进行转换。“超链接”这个概念是在 FrontPage 软件学习时提到的,这时就可以让学生打开以前所学 Word 软件,问学生:在 Word 中是否也可以插入‘超链接’?结果同学们同样在 Word 软件的插入菜单中找到“超链接...”,不仅有相同的菜单项,而且快捷键也一样,这样就激起了学生主动的去探索发现这几个软件之间的联系,对今后的 Office 组件学习打下一个良好的基础。

三、Excel 教学

Excel 软件是对数据进行处理软件,在湖南师大出版社出版的《初中信息技术》第四册教材中整册教材都是 Excel 教学,这说明 Excel 与 Word 一样在初中的信

息技术学中是一个重要的教学内容。整册教材都是围绕数据处理进行教学,第一章是建立电子表格,第二章是填写数据,第三章是分析数据,第四章是用图表显示数据,第五单是制作数据统计实例。前面所学的 Word、FrontPage、PowerPoint 都是对文字、图片进行处理,而 Excel 是对数据进行处理,所以在教学一开始就要让学生了解 Excel 软件的主要功能及其在我们生活中的应用。Excel 软件的界面中,菜单与工具栏与前面所学 Office 组件大同小异,但是工作区就与之不同,它是由一张表格组成的,而且有行标、列标。Excel 中工作簿、工作表、单元格是学生必须要弄懂的几个基本概念,并且要理清它们之间的关系,为此教师要利用一些浅显的比喻来说明,如:把工作簿看成一个账本,那工作表就是账本中的用来记账的纸,单元格就是每张纸中记账的格子,账本中的纸张自己可以添加,格子也可以自己决定它的大小。

在 Excel 教学中尽量采用教材所举示例,教师边讲边演示,学生边学边操作的教学方法。在这个模块教学中,出现不少学生以前没有接触的新名词:公式、分类汇总、排序、筛选等等,如果教师一个个地解释其操作的作用,学生会听得一头雾水,利用一个个的实例操作,使学生明白这些新名词的意思会达到事半功倍的效果。例如在讲“数据筛选”时,教师先布置任务:挑选出大于 450 的同学。教师一步步演示,学生跟着老师一步一步地操作,操作完成后,学生分组讨论得出筛选操作的作用,这样通过学生自己动手一思考一得出结论,学生对知识掌握会更加牢固。Excel 软件也是 Office 组件中的一员,许多操作与 Word 操作一样,讲到这些操作时,要尽量让学生根据以前所学内容自主地学习,同时有些操作不尽相同,也要让学生进行对比操作练习。例如:在 Excel 中复制单元格时,被复制的对象会被一虚线框框住,而且在虚线框消失后,在菜单中“粘贴”选项就变成不可用了,那么粘贴这个内容是不是又要重新复制一次呢?这时提示学生以前所学 Word 的复制与粘贴内容,学生通过回想以前所学剪贴板内容,在 Excel 中调用剪贴板,在不重复复制的情况下又能粘贴这个内容了。Excel 是一个电子表格,而在 Word 中也能插入表格,这两种表格各有什么特点,在教学中,让学生通过自己的总结得出结论。

总之,在 Office 组件的教学中,我以为在单一的组件教学中不能单一地进行教学,而是要前后联系起来,让学生自己发现这几个组件的共同特征以及它们的不同之处,让学生进行自主的、对比性的、发现式的学习,这样才能更好地发挥学生学习的积极性,提高他们的观察能力、创新能力和自主学习能力,使学生学会获取新知识的方法,为今后的信息技术学习打下一个良好基础。

新课改背景下的信息技术课堂教学设计

刘 伟

(永州市祁阳县黄泥塘镇中心校)

摘 要:新课改要求我们的信息技术教师应当以严谨的态度广泛地积累教学素材,认真地钻研教学内容,全面地了解学生,周密地安排教学步骤,认真地探讨教法和学法,只有精心地设计课堂教学,才能上好每一堂课。

关键词:新课改;信息技术;教学设计

面对信息技术新课改,如何设计信息技术教学,是我们信息技术教师必须思考、研究和解决的紧迫问题。教学设计是连接教学思想和教学实践的桥梁,它既是教学思想的载体又是教学实践的依据,在教学过程中起着重要的作用。下面就如何设计信息技术课堂教学谈谈我的看法。

一、分析好教学对象

“为了每一位学生的发展”,这是新课改改革的宗旨。这就迫切需要我们的教师随之改变以往的教育观念、教育行为。课堂上要尊重学生的人格,关注个体的差异,满足不同层次学生的学习需要。在课堂上真正能做到“以学生发展为本”,使新课改真正落实到每一天的课堂上来,要做到了解学生的年龄特点、学习基础、学习兴趣和学习态度等情况,既了解一般情况,又了解个别差异。我们可以根据以往学生信息技术的水平、能力来分析哪些知识点是学生容易掌握的,这样的知识点就只需要点到为止,否则需要详细的介绍和指导练习。通过分析学生的差异来进行分组,在各组中要特意安排接受能力比较好的同学,增强每个学生的合作意识。

就教材内容看,信息技术强调个体操作的特征较为明显,但从长远着眼,则重在团队精神和合作意识。因此,在每完成一部分内容后,我都要求组与组之间的竞赛。如学习了 PowerPoint 后,要求各组选择课题后分工,每人都要进行资料收集,在汇总后进行集体创意,共同完成多媒体课件制作。最后在教师机上共享、放映,共同评比。在合作中大家集思广益,参与意识和集体意识都得到了明显增强。

二、确定好教学内容

多数老师一般总是按照教材来进行课堂设计,而恰恰忘了教材只是知识的一个载体,它不可能真的很契合当前的学生、当前的环境和当前的发展。新课改强调的是“用教材教,而不是教教材”。难道即使在学生对当前内容毫不感兴趣的情况下,仍然要继续教教材吗?那样将严重打击学生学习的兴趣和积极性。

举个例子:曾经有一次上课,课的内容要求是画一幅校园图画,因为学生在前

几天,已经在美术课上画了这样的画,而我却没有了解清楚。所以这节课学生的表现很无趣,很反感,气氛很沉闷。在我知道这种情况后,给另外几个班级上课时就把教学内容改变了,我要求学生画动漫人物,学生的兴趣唰的就上来了,有的画奥特曼,有的画美少女,那个积极性就大大提高了。并且能自主地进行讨论、辩论,“什么地方要用什么图形,什么地方要什么颜色……”遇到一个创意,还会自己查找教材上前后的内容,这样的教学,老师只是稍微指导了一下,比任何的讲授、教学都来得好,因为是他们自己要学,他们有兴趣学,他们自己能学。

三、设计好学习任务

信息技术新课改中强调要从问题解决出发,让学生亲历处理信息、开展交流、相互合作的过程,强调学生在“经历”和“体验”过程中达到提高信息素养的目的。

设计学习任务时,应充分考虑以下原则:1. 要具有可操作性;2. 要涵盖教学目标所定义的知识点;3. 要符合学习者的特征;4. 要与学习、生活密切相关。

我以教材为依据,又不为其所限,经常给学生布置实践性较强的作业。如在学 Windows 的基本操作内容时,我要求学生将桌面、图标、窗口、文字、鼠标指针等尽情地设置。课堂上,桌面背景丰富多彩,图标的大小、窗口和文字改容换貌,鼠标指针形状各异,有的任务栏被隐藏了起来,满桌面的文件夹和快捷方式,学生完全陷入了一种自我陶醉中。又如,学习画图软件后正值国庆节,结合学生爱寄贺卡的特点,我让学生进行电脑绘画,制作“节日贺卡”送给老师、父母或亲朋好友,通过这种理论联系实际的练习,进一步强化了学生的学习兴趣 and 求知愿望。

四、选择好教学方法

教学方法是影响学习方式的形成、完善以及改变的重要因素。有效的教学方法能充分发挥、发扬学生学习方式的长处与优势,弥补其劣势和不足。教学中教师应该根据教学目标、教学内容、学生的实际情况、教学条件等来选择相应的教学方法。

在信息技术教学中,学生科学的学习方法就显得更加重要。教师在进行课堂教学时,不能只注重教,而要引导学生进行创新学习,使之成为一个真正的会学习的人。这里结合教学实践谈谈几种基本的学习方法。

1. 自主学法

自主学习,是指学生充分发挥个体主观能动性而进行的创新性学习。即学习过程呈现自主、主动、创新相互依存的三个层次。自主学习强调学生在反复实践中独立完成学习任务,学生一般可按这样四个步骤来进行:自学生疑—合作质疑—归纳释疑—巩固拓展。

信息技术课中有许多教学内容就适合学生自主学习。比如计算机的认识、开机与关机、认识窗口、用画图画画、整理桌面等等,这些内容相对比较简单,学生容易自学。在学生自学产生问题的时候,还可以利用小组来进行讨论,然后归纳出问题解决的方法,最后用掌握的方法来完成新的任务。这样不仅培养了学生的自主学习

能力,也培养了学生的创造能力。

2. 问题学习法

问题学习,就是学生能带着问题学习,并不断寻找信息,提出解决问题方案的学习。问题学习的一般步骤是:酝酿问题—发现问题—明确问题—解决问题。

古人云:“学贵有疑。”只有善于发现和提出问题的人才能产生创造的意识。在教学中我没有让学生局限于学会几个操作步骤,而是抓住计算机软件设计中本质的、规律性的东西,让学生掌握解决问题的基本思路和方法,敢于探索和创新。

在指导学生学习 Word 软件时,当他们熟悉了基本的文字排版后,我不过早地给予肯定,而是展示已经排好的复杂版面,让他们按格式完成。对其中一些本不属于课本内容也未作讲解的复杂的设置,如样式的使用、页眉页脚等,让学生自己发现问题,自己探索解决,即使有询问,我也是略作提示。学生带着疑惑不断探求,不断发现,亲身品尝到了成功后的快乐。

3. 尝试学习法

尝试学习,就是突出让学生尝试,在自觉训练中掌握知识的一种学习方法。这样不断地在对与错,好与坏中进行尝试,使学生加强对知识和技能的本能掌握,进而开发其解决问题的自主意识和掌握知识技能的特有步调。

五、创设好教学氛围

心理学研究表明,学生在民主、和谐的环境中学习,有利于解放思想,焕发自尊、自强和自我实现的需要,使他们敢于创新。教师要尊重学生,改变“惟我独尊”、“师道尊严”的观念,树立起正确的“学生观”,诚心诚意把学生当成学习的主人,改变“满堂灌、一言堂”的陈旧教法,实行教学民主,教师参与到学生的学习活动中去,从讲台走下来,从“中心位置”退居到“二线”。

比如,在学习网络搜索的某堂课中,我就提出,我们学生按照位置组成若干个玩具超市,让他们自己划分职责:有人负责物品的信息收集,有人负责热门玩具的种类报告,有人是专门进行宣传的,有人是进行规划的,作为教师也参与到了其中。这样的形式,学生喜闻乐见,师生其乐融融。当然,师生间民主、和谐的关系也不是靠一两节课就能建立的,而是要牢固树立起尊重学生、平等对待学生的观念,是在长期的教学中与学生逐步形成的。

总之,新课改带来了新课堂,新课堂的教师变了,新课堂的学生变了,新课堂的关注点也变了……新课改为新课堂注入了生机和活力。既然已经走上了课改之路,只有全力以赴,不断地去研究、去实践新课改下的新课堂,课堂上才有真正的生活。新课程强调参与、合作、自主、探究,它不仅能提高课堂教学的效益,更能有效地促进学生的个体化发展。在今后的教学过程中,还必须着眼于教材逐步完善、教法逐步改进、考核逐步规范,这些都需要我们信息技术教师去不断探索,及时总结经验走出误区,培养具有高度信息素养的合格人才。