

高等师范院校教材

教育学

主 编 / 王爱兰

副主编 / 丛爱玲



甘肃文化出版社

责任编辑:付 贵

封面设计:樊新军

教育学

主 编 王爱兰

副主编 丛爱玲

出版发行:甘肃文化出版社

社 址:兰州市庆阳路 230 号

邮政编码:730030

电 话:(0931)8454246

印 制:兰州石油机械研究所科技印刷厂

厂 址:兰州市敦煌路 155 号

邮政编码:730050

经 销:新华书店

开 本:850×1168 毫米 32 开

字 数:300 千

印 张:12

版 次:2002 年 8 月第 1 版

印 次:2002 年 8 月第 1 次

印 数:2200 册

书 号:7-80608-740-0

定价:18.00 元

前 言

本书是为高等师范院校公共教育课程编写的教育学教材，也可作为教师和教育行政人员进修与培训的教材或参考用书。

教育学作为师范专业公共教育类课程的基础学科，是高师保证“师范性”重要特色的学科。该门课程的开设目的在于通过教育学的学习，使师范生掌握基本的教育教学理论，树立正确的教育观念和热爱教育事业的思想意识，形成从事教育教学的基本技能，为师范生将来从事教师工作打下坚实的基础。

为了更好地适应当前基础教育改革的新形势，符合未来教师专业化的素质要求，在本书的编写中，我们重视了理论性和实践性的统一，强调教材编写应反映当前教育科学研究的新思想和新内容，更加突出师范特色，加强师范生从事教育教学能力方面的训练。作为编写者，我们希望通过本教材的使用，帮助师范生掌握和形成作为未来教师所应具备的最需要的专业知识和职业素养。

在本书的编写过程中，恰逢《国务院关于基础教育改革和发展的决定》及教育部《基础教育课程改革纲要》（试行）的文件颁布实施，其精神实质和内容为本书的编写能够更好地适应当前基础教育改革要求提供了指导与依据。

本书由王爱兰任主编，丛爱玲任副主编。各章执笔人员如下（以章节排序）：

姚晓燕 第一、五章

汪晓艳 第二、九章

王爱兰 第三、十二、十三章

海存福 第四、八、十一章

丛爱玲 第六、十、十一章

马永忠 第七、十四章

全书由主编、副主编统稿，最后由主编修改定稿。本书在编写过程中得到了西北师范大学教育科学学院邢志勤教授的悉心指导，并得到兰州师范高等专科学校领导和教务处的的大力支持，谨在此一并表示诚挚的谢意。

本书在编写过程中，参考了一部分兄弟院校编著的《教育学》教材和有关论文论著，引用了不少同志的研究成果，在此表示衷心的感谢。最后欢迎同行专家与广大读者对本书的缺点和疏漏之处提出批评指正。

编 者

2002年7月

目 录

第一章 教育学与教育	(1)
第一节 教育学的对象和方法	(1)
第二节 教育的产生与发展	(10)
第二章 教育的基本规律	(27)
第一节 教育与社会发展	(27)
第二节 教育与人的身心发展	(41)
第三章 教育目的	(51)
第一节 教育目的概述	(51)
第二节 我国的教育目的	(55)
第三节 全面发展教育的组成部分	(68)
第四章 素质教育	(78)
第一节 素质教育概述	(78)
第二节 素质教育的特点	(84)
第三节 转变观念, 全面实施素质教育	(88)
第五章 义务教育	(101)
第一节 义务教育概述	(101)
第二节 我国的义务教育	(107)
第六章 教师与学生	(125)
第一节 教育者——教师	(125)
第二节 教育的主体——学生	(141)
第三节 师生关系	(148)

第七章 课程	(152)
第一节 课程概述.....	(152)
第二节 课程类型与表现形式.....	(157)
第三节 课程改革.....	(167)
第八章 教学的基本原理	(176)
第一节 教学概述.....	(176)
第二节 教学过程.....	(181)
第三节 教学原则.....	(191)
第九章 教学方法	(207)
第一节 教学方法.....	(207)
第二节 教学艺术.....	(220)
第三节 学生学习指导.....	(229)
第十章 教学工作的组织	(237)
第一节 教学组织形式.....	(237)
第二节 教学工作的基本环节.....	(244)
第三节 课堂管理.....	(255)
第十一章 德育工作	(265)
第一节 德育概述.....	(265)
第二节 德育过程.....	(271)
第三节 德育原则.....	(279)
第四节 德育途径和方法.....	(287)
第十二章 班集体和班主任工作	(298)
第一节 班集体的建设与管理.....	(298)
第二节 班主任工作.....	(310)
第十三章 学生评价	(328)
第一节 学生评价概述.....	(328)
第二节 学生评价的内容和标准.....	(336)
第三节 学生评价的发展趋势.....	(341)

第四节 学生评价改革·····	(343)
第十四章 课外活动·····	(353)
第一节 课外活动概述·····	(353)
第二节 课外活动的内容及组织形式·····	(359)
参考书目·····	(370)

第一章 教育学与教育

教育是培养人的社会活动，教育学则是专门研究如何培养人的一门社会科学。教育学知识是每位合格教师必须具备的职业素养。正在或将要从事教育工作的人，必须明确教育学的研究对象，了解教育的基本特点和规律，从而科学有效地进行教育实践活动。

第一节 教育学的对象和方法

一、教育学的研究对象

教育是培养人的一种社会活动，它广泛地存在于人类社会生活之中。为了有效地进行教育工作，人们需要对教育活动进行研究，按照教育规律办事，使教育工作取得成效，由此产生了教育学这门科学。

教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门社会科学。人类教育活动有各种各样的外在表现形式，称之为教育现象。教育现象有三个规定性，即它是一种可以感知、可以认识的古今中外已经存在或正存在于现实中的存在物；是教育实践的表现物或正从事着的教育实践，包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育理论研究等；是以教与学为主

体形式的客观存在，反之，便不能称之为教育活动，也就不能称其为教育现象。人类教育现象从纵向上看，有原始教育现象，有以四大文明古国为核心的古代教育现象。第一次产业革命之后，人类生产由过去的手工操作飞跃为采用半机械化的形式进行生产，继而便产生了近代教育、现代教育、乃至今天的当代教育现象；从横向上看，教育的基本形式有学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育以及自然形态的教育。

教育学在研究教育现象的基础上揭示教育规律。教育规律即教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间本质的、内在的、必然的联系。如，教育发展的基本规律，教学规律，思想品德教育规律，教育管理规律等等。教育学的任务，就是在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题，为教育工作提供理论和方法依据，促进教育工作符合规律地健康发展。

在研究教育现象，揭示教育规律的同时，必须明确教育学与国家教育方针、教育政策有所不同，也不同于个人教育经验总结。教育方针政策是人们根据一定社会需要而制定出来的，是人的主观意志的体现。正确的教育方针政策是依据科学的教育理论、社会现实状况和需要制订出来的，是对教育规律的正确反映。尽管如此，教育方针政策只是符合教育规律，却不能代替教育规律。如果把教育学等同于教育方针政策，就会忽略对教育规律的探讨，最终导致按主观意志办教育的错误。教育学作为一门科学，与教育经验总结也是有区别的。离开教育实践经验，教育学就会成为无本之木，无源之水。但不少教育经验总结往往只是反映教育过程表面的、局部的、个别的具体联系，而教育学则反映教育过程内在的、本质的、必然的联系。如果把教育学仅仅等同于教育实践经验总结，就会否定教育学的科学性，必将使我们对教育现象得不到规律性的认识。

在教育科学孕育、形成和发展过程中，既出现了研究教育一般规律的普通教育学，又出现了研究教育领域某一方面规律的各门教育学科。我们将要学习的这门教育学即普通教育学，是研究教育的一般原理和中小学教育教学领域所特有的矛盾运动规律的科学，是教育科学领域的一门基础学科，内容包括教育原理、教学论、德育论、班级管理、学生评价及课外活动等。

二、教育学的产生和发展

教育学是随着社会发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成、发展起来的一门科学。教育学的产生和发展，大体上经历了以下几个阶段：

（一）教育学的萌芽阶段

自从教育成为人类独立的社会活动之后，伴随着教育实践的不断发展和教育经验的日益增多，一些哲学家、思想家开始对教育实践经验进行总结和概括，对教育问题进行研究，并在他们的政治、哲学等思想中对教育问题做了阐释和说明。中国古代的孔子、孟子、荀子、朱熹，西方古代的柏拉图、亚里士多德、昆体良等人，他们在提出其哲学、政治观点的同时，也论述了一些教育观点。

在中国，除《尚书》、《周易》等古籍中保留了一些上古时期教育思想外，从春秋战国诸子蜂起到明末清初的颜元、王夫之等，均有不少有关教育的思想言论留传于后世。反映古代教育思想的代表性著作首推《论语》。《论语》是孔子的弟子记述孔子言行的著作，对孔子教育思想有很具体的记载。在人类历史上，最早出现专门论述教育问题的著作是我国先秦时期思孟学派所作的《学记》，它是中国乃至世界最早的一部教育专著，是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括，全书只有1229个字，但对教育的作用，古代学校制度和视导制度，教育和教学原则、方法

及师生关系等问题作了精辟论述。如“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”、“不凌节而施”、“长善而救其失”、“禁于未发”、“教学相长”等，都在一定程度上揭示了教育的规律，至今对教育工作仍有很强的指导意义。

在欧洲的古希腊、古罗马文化遗产中，也有着丰富的教育思想和教育经验。古希腊哲学家柏拉图在他的名著《理想国》中，总结了当时雅典和斯巴达的教育经验，提出了一个比较系统的教育制度，规定了不同阶级的人所应接受的不同的教育内容。亚里士多德是最早提出教育要适应儿童年龄阶段，要进行德、智、体多方面和谐发展的教育思想家。古罗马教育家昆体良在他的《论演说家的教育》一书中，比较系统地论述了有关儿童教育问题，被称为第一本研究教学法的书，也被视为西方最早的教育专著。

古代哲学家、思想家的教育观点，是作为哲学思想或政治思想的组成部分混杂在他们的政治、伦理、哲学等著作当中。对教育的论述，多是对现象的描述和自我经验的概括、总结，缺少独立的科学命题和理论范畴。这些史实都说明当时的教育学还没有从哲学、政治等其他学科中分化出来。

（二）独立形态阶段

教育学在科学分类中没有独立地位的状态一直延续到 17 世纪才结束。根据已有资料推知，最先提出教育学这个概念的是英国哲学家培根。1623 年，培根在他《论科学的价值和发展》一书中，将教育学作为一门独立学科从科学分类中划分出来，标志着教育学在科学体系中有了自己独立的学科地位。从欧洲文艺复兴运动开始，教育学的发展进入了一个新的历史阶段，出现了许多有影响的教育论著。1632 年，捷克著名教育家夸美纽斯撰写的《大教学论》，也称为《大教育学》，是西方教育史上堪称为“学”的第一部教育学著作。这部名著的宗旨是“阐明把一切事物教给一切人”的全部艺术。《大教学论》提出了让一切男女儿

童都接受教育的普及教育思想,根据年龄分期确立学校教育制度和教学内容,首次详细地论述了班级授课制,确立了教学的基本原则,对教师职业做了很高评价。这本书的问世,被公认为是教育学成为一门独立学科的开始。随后,洛克的《教育漫话》,卢梭的《爱弥儿》,裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》,爱尔维修的《论人及其智力和教育》,福禄贝尔的《人的教育》,斯宾塞的《教育论》等著作先后问世。教育学作为一门学科在大学里讲授,最早始于德国哲学家康德,他于1776年在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学。继康德开设教育学讲座之后,德国著名教育家赫尔巴特最早系统地讲授教育学这门学科。1806年,赫尔巴特《普通教育学》的问世,是教育学成为独立学科的代表作。这是一本自成体系的教育学著作,该书以伦理学和心理学为理论基础,确定教育目的和方法,论证了教学的教育性原则,把教学过程划分为四个阶段,使教育和教学理论进一步得到完善,形成了比较完整的理论体系。

从夸美纽斯到赫尔巴特,教育理论的发展水平日趋提高,教育学的科学水平也在逐步提高,众多著名教育家提出的较为完整的教育理论,促进了教育学的发展。

(三) 科学教育学的创建阶段

马克思主义的诞生,使教育学走向科学化发展阶段。这是因为马克思、恩格斯创立的辩证唯物主义和历史唯物主义,为科学教育学的建立奠定了科学的世界观和方法论基础,使教育学的一系列根本问题,诸如教育的本质、作用,教育的目的、任务,教育与社会的关系,人的全面发展,教育与生产劳动相结合等问题得到了科学的解释和论证,保证了教育内容的高度科学性。前苏联出版的教育学论著成为马克思主义教育学的宝贵财富,这些论著有:克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主主义》,加里宁的《论共产主义教育和教学》,马卡连柯的《教育诗》,凯洛夫的《教育

学》等。

在中国近现代史上，一些著名教育家的理论与实践，也在推动教育学走向科学化的进程中做出了重要贡献。

蔡元培 近代民主革命家、教育家。早年投身于旧民主主义革命，曾任南京临时政府教育部长。1917年至1926年任北京大学校长期间，提倡“学术自由，兼容并包”，使北大成为著名的高等学府。他的《对教育方针的意见》，主张以军国民教育，实利教育为急务，以道德教育为中心，以美育为桥梁，使学生体、智、德、美和谐发展。

陶行知 人民教育家。1904年到美国留学，是杜威的学生。1911年回国后，先后在南京高等师范学校、东南大学任教。20年代，他抱着教育救国的理想从事平民教育、乡村教育运动。1927年，创办晓庄师范学校，实践其生活教育理论。1939年，在重庆创办育才学校。他的《中国教育改造》主张“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”，对改造中国的旧教育进行了伟大的尝试。

杨贤江 中国教育界最早试图用马克思主义观点阐述教育基本理论问题的教育家。1929年出版的《新教育大纲》是他的代表作。书中论述了教育的本质和作用，指明了教育是上层建筑之一，是营谋社会生活的手段，是阶级斗争的工具。这本书是当时苏区和解放区师范学校教育工作者的重要读物。

第二次世界大战后，科学技术迅猛发展，世界进入新技术革命时代，为适应经济与科技发展要求，教育改革浪潮不断兴起，有力地推动着教育科学的发展。同时，心理科学与其他相关科学的巨大进步给教育科学的发展以有力支持。在新的历史阶段，教育科学的研究日益深入，布鲁纳、赞科夫、瓦·根舍因等在教学理论方面的研究，充实了教育学的内容，提高了教育学的科学化水平。

在20世纪50年代科技剧烈竞争的背景下,1957年前苏联发射第一颗人造地球卫星,美国朝野震动。1958年,美国制定《国防教育法》,大量增加教育投资,进行教育改革。顺应教育改革的浪潮,美国心理学家、教育家布鲁纳1960年所著的《教育过程》一书提出“结构教学论”,强调以现代科学知识更新教学内容,使学生掌握科学知识的基本结构。这一主张受到世界各国的普遍重视。

赞科夫 前苏联心理学家、教育家。自1957年起进行了长期教学改革实验,反映其研究成果的著作《教学与发展》,提出了适应时代要求的“发展教学论”,强调“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”,在社会主义国家教育学科学化的发展进程中做出了贡献。

瓦·根舍因 德国教育家。第二次世界大战后,联邦德国在“跟上世界科学技术发展步伐”的口号下,进行了百科全书式的教学,过重的负担,压抑了学生发展。在此背景下,瓦·根舍因等人倡导“范例教学理论”,提出改革教学内容,加强教材的基本性、基础性,并通过对范例的接触,培养学生独立思考,独立判断与独立工作能力,促进学生发展。

20世纪末期,联合国教科文组织先后出版了一批闪耀着当代教育思想光辉的教育论著,如《学会生存》、《教育——财富蕴藏其中》、《教育内容发展的全球展望》等,就是这些论著中的经典之作。从中可以洞悉世界教育发展的总体趋势和教育思想发展的历史轨迹。

三、学习教育学的意义和方法

(一) 学习教育学的意义

俄国教育家乌申斯基指出:“一个人越是以为它是一种易懂易干的事,他就越显得在理论上或实践上对它是陌生的人。”人

们对教育和教育学的情况，常常就是这样。仿佛鞋匠必须学习制鞋的技术才能从事鞋子制做，而教师是无需教育学的修养就可以从事教育、教学工作。其实，教育活动和其他活动一样，始终都是按照它自身固有的客观规律在运行。教育学的根本任务就是要探索教育规律，以指导教育实践。教育工作的成败，同能否正确掌握和运用教育理论有着极其密切的关系。特别对于师范院校的学生来说，要使自己从一个没从事过教育工作，不具备教育经验的大学生成长为一名合格的人民教师，学习教育学就有着更为重要的意义。

1. 学好教育学有助于形成正确的教育观

教育观，就是对教育的根本看法，是教育思想、观念的体系。每个人都自觉或不自觉地具有不同的教育观。如，我国目前大力推行的素质教育意义何在？衡量教育质量高低的标准究竟是什么？如何才能达到知识与能力的真正统一？等等，都和教育观是否正确密切相关。而正确教育观的形成，又和能否正确认识教育规律相关。学习教育学能帮助我们正确认识教育现象及其规律，树立正确教育观，增强识别能力，把自己所从事的教育工作建立在科学基础之上。

2. 学习教育学有助于正确地进行教育实践

教育学是专门研究教育的基础理论学科，又是指导教育实践的实用学科。它是教育实践经验的科学总结和高度概括，是对教育实践深刻、正确、完整的反映，对教育实践具有指导作用。在学校教育过程中，教育理论可以帮助教师按照教育规律及学生身心发展特点去完成教育、教学任务，从而提高教育教学效果与质量。

3. 学习教育学有助于推动教育教学改革

教育改革是人们有计划有目的地变革现存教育的活动，是一种特殊的教育实践。教育理论作为教育实践的研究成果，既来自

于教育实践，又高于教育实践。教育学要为教育改革探索新的道路，就必须探索和遵循教育发展的客观规律。教育改革中有大量理论问题和实际问题亟待研究解决，教育科学研究如果落后于教育改革需要，必将影响我国教育事业的发展。随着素质教育的深入发展，教育科学理论将越来越显示出它的重要指导作用。

（二）学习教育学的方法

1. 坚持以马克思主义理论为指导，是学好教育学的理论基础

教育学研究的许多重大教育问题与社会发展和人的发展息息相关，带有很大的思辨性和哲理性，对许多问题的阐明需要辩证的思维。马克思主义原理为探讨教育问题提供了科学世界观和方法论，有了它，教育学原理中的许多问题就能得到科学地说明与解决。如，对立统一的观点，发展变化的观点，具体问题具体分析的观点，实践是检验真理的标准等，都能使我们实事求是地分析和研究各种教育现状，获得对教育客观规律的正确认识和深刻理解。

2. 坚持理论联系实际，是学好教育学的根本方法

学习教育学首先要学好理论。对初学教育学的人来说，在弄懂教育学的诸多基本概念，掌握基本理论和基本知识的基础上，必须使理论和实际相联系。为此，要运用已有的感性知识消化、理解所学的理论知识；经常接触教育实际，进行必要的教育见习和调查访问，了解教师怎样教书育人，怎样进行教育改革实验，教育工作中存在哪些问题，吸取优秀教育工作者的成功经验；把所学的理论与实际联系起来，力求运用学到的理论去解决教育实际问题。

3. 坚持学、思、练结合，是学好教育学的必要保证

学习教育学，既要认真读书、听讲，努力掌握教育科学理论知识，又要学会独立思考，培养自己分析问题、解决问题的能

力，还要进行一定的练习，完成必要的作业。本书每章后面的思考题，可以帮助学生掌握基本理论知识，培养分析和解决教育实际问题的能力。一定要认真仔细地研究、总结和巩固，自觉完成每道习题。

4. 有批判地继承、吸收古今中外优秀教育理论，是学好教育学的重要条件

毛泽东同志指出：“对于外国文化，排外主义的方针是错误的，应当尽量吸收进步的外国文化，以为发展中国新文化的借鉴。盲目搬用的方针也是错误的，应当以中国人民的实际需要为基础，批判地吸收外国文化。……对于中国古代文化，同样，既不是一概吸收，也不是盲目搬用，而是批判地接收它，以利于推进中国的新文化。”中华民族是具有优秀文化教育传统的民族，对古今中外的优秀教育理论要批判地继承，批判地吸收。这是学好教育学，不断丰富、完善我国教育科学不可缺少的重要条件。

5. 努力掌握有关学科知识，是学好教育学的知识基础

教育现象十分复杂，与其他社会现象、自然现象有着密切的联系，教育学又是在不断综合其他科学知识的过程中发展起来的。为了深刻理解教育理论，必须具备其他有关学科的知识。掌握哲学、社会学、伦理学、生理学、心理学、教育史、各科教学法等知识，掌握数理统计法、系统论、控制论、信息论等科学认识方法，是学好教育学的必要知识基础。

第二节 教育的产生与发展

一、什么是教育

什么是教育？千百年来许多教育理论家围绕着这个问题进行