

职业技术 教育规范化 管理实务

都玉洞◎编著
梁 军◎审校

ZHIYE JISHU JIAOYU GUIFANHUA
GUANLI SHIWU

校企合作
一体化教学
高技能人才培养
双师型教师培养
实习教学及实习基地规范化管理
详细全面的规章制度规范化管理及制度汇编



附赠光盘

 中国纺织出版社

职业技术教育规范化 管理实务

都玉洞 编著

 中国纺织出版社

内 容 提 要

随着职业技术教育的蓬勃发展,规范化管理成为职业技术院校的当务之急。本书以职业技术教育的规范化管理为切入点,以技工院校和技工教育为主要研究对象具体阐述了高技能人才的培养、校企合作、一体化教学、“双师型”教师的培养、实习教学及实习基地的规范化管理等热点和难点问题,并提出切实可行的解决方法和理论依据。本书对各科室工作制度、部分专业设备设置规范等条文,配备光盘,以管理工具箱的形式实现资源共享。

本书集实践性和可操作性于一身,可供职业技术学院校长和教师学习参考,既是职业教育入行多年的管理者的工具书,也是新教师的实用操作指南。

图书在版编目(CIP)数据

职业技术教育规范化管理实务/都玉洞编著. —北京:中国纺织出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-5064-5013-3

I. 职… II. 都… III. 技术教育—规范化—管理 IV. G71
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 116501 号

策划编辑:刘磊 张晓芳 责任编辑:王延丰 特约编辑:杨莉
责任校对:寇晨晨 责任设计:李歆 责任印制:陈涛

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街 6 号 邮政编码:100027

邮购电话:010—64168110 传真:010—64168231

http: //www. c-textilep. com

E-mail: faxing@c-textilep. com

中国纺织出版社印刷厂印刷 三河永成装订厂装订

各地新华书店经销

2008 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 787×1092 1/16 印张: 16. 25

字数: 250 千字 定价: 35. 00 元(附光盘 1 张)

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社市场营销部调换

《职业技术教育规范化管理实务》

编委会

编 著：都玉洞

审 校：梁 军

编委会：江连凤 都玉洞 梁 军

序一

这是一本探索技工院校规范化管理的书；

这是一本送给技工院校校长和教师的书；

这是一本值得所有从事和关心职业教育的同仁们认真阅读的书。

持此书，入行多年的职教老将就有了得心应手的工具；

持此书，新近加盟的职教新人就有了实用可靠的指南；

持此书，从事职教管理和职教研究的官员学者也就有了工作的依据和参考。

都玉洞先生是我的老朋友，是陈宇工作室的常客，也是“中国职教五十人沙龙”中受欢迎的资深专家。先生从事教育四十年，其中大半时间给了中等职业教育。先生做过中专学校的校长，又创办了北京市第一所高级技工学校；既多次参与教育部重要政策的制定，又是原劳动和社会保障部长期聘请的资深国家级督导员，也是国家重点技工学校标准的起草人之一。

先生致力于职业教育的改革创新，既脚踏实地，又放眼全国乃至世界的技工教育，不断进行比较研究和总结提升。他不仅亲历了技工教育的过去，也关注着她的未来。这本书，是他的技工教育丰富经验的升华和理性思考的凝结。

本书文字朴实，着眼应用，所谈技工教育的规范化管理，都立足于多年实践，既合情合理又与时俱进。本书对高技能人才培养、校企合作、一体化教学、双师型教师队伍建设、实习教学以及实训基地的范化管理等职教的热点、难点和疑点话题都进行了恰当地阐述，提出了很多切实可行的管理原则和工作方略。同时，将各种制度和规范进行整合再开发成管理工具箱形式的多媒体光盘也是一个创新，既做到了与时俱进，又提供了拿来即用的操作工具。

技工教育是我国职业教育的最大特色，技工教育的兴衰是地区经济兴衰的晴雨表。在我们走向世界技能强国的今天，在我国技工院校坚持创新、改革和发展的今天，本书的出版，无疑将为我们事业的前进大大助了一臂之力。

陈宇

中国就业促进会副会长

中国民办教育协会副会长

中华职业教育社专家委员会副主任

首都经济贸易大学博士研究生导师

中国就业培训技术指导中心学术委员会主任

2008年7月，于北京

序二

都玉洞同志有着几十年职业学校管理、特别是技工学校管理经验，在他离开繁忙的学校管理岗位之后，怀着对职业教育的热爱和责任感，放弃悠闲的生活，潜心研究，将几十年积累的宝贵经验升华到理论的高度加以总结，其精神可敬可贺！

本书不是单纯地从理论层面来讲规范化管理，而是把规范化管理和管理策略、管理技巧、管理实务等全面地结合起来，以规范化管理为主线，以相关国家规范为依据，多角度、全方位分析和阐述了现代管理思想、管理理念，探讨规范化管理的方向和道路；理出了技工学校规范化管理的脉络和规律，大量规范化管理的案例，使此书具有很强的可操作性。

因此，我认为这样一本内容广泛、材料丰富的好书，对于加深技工学校规范化管理的研究，开阔技校管理人员的视野，并提高他们的管理水平都会发挥积极的作用，是值得研究、值得推广的好书。

李连海

中国职工教育和职业培训协会副会长

中国机械工业教育协会副理事长

北京市职业技术教育学会副会长

中国职协技校委员会副主任

北京市工贸技师学院董事长兼党委书记

2008年7月

序三

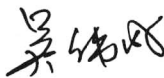
当我还是位年轻的校长时，都玉洞先生已是全国闻名的技工学校的老校长了。当时，我们都称他为“都老”。他一直在为职业技术教育、为他的学校作艰苦卓绝的战斗的精神，令我们钦佩！

许多年过去了，从“听到职业教育春天的脚步声”，经过“职业教育的春天终究来到了”，一直走到“见到职业教育初夏的炎炎”。

今天，我也被人称为“吴老”而走进退休的神仙境界。就在此时此刻，我却惊奇又欣喜地看到：我们的“都老老”在炎炎夏日中振臂高呼，又重新拖枪投入职业技术教育的战斗中，和我们校长队列中最有思想的“少壮派”梁军合作，写成这本令人眼前一亮的《职业技术教育规范化管理实务》！

这本书，不但写出职业技术教育中很多实际、实用、实操、实施的要务，而且处处着眼于创新、创造、开拓，在时代感上下工夫。让我们看到时代的规范要求和听到创新的声音。更可贵的是，该书处处可感受到他们对职业教育的情结和高“情商”。

我用短短的文字来推介这本钢铁般的书。拙文以求共励共勉矣。



原广州市冶金技师学院院长

广东白云学院董事会顾问

原劳动和社会保障部教育培训专业委员会副秘书长

2008年7月

序四

技工教育承载着培养大量社会紧缺的高素质技能型人才的重任，是职业教育体系中具有独特办学模式和办学特征的教育系列分支之一。随着技工教育的发展壮大，其规范化管理日益显得重要和紧迫。作为在技工教育战线工作四十余年的工作者，都玉洞同志既有在技工院校教学和管理方面的实践经验，又有对职业教育理论和技术层面的深刻认识及独特理解，这为他编写这本《职业技术教育规范化管理实务》奠定了坚实的基础，也将为技工教育未来的可持续发展做出重大贡献。

都玉洞同志的书稿集中在技工院校、职业培训院校和培训机构内部的规范化管理方面，特别是提出技工院校的规范化管理，包括办学方向的管理、坚持正确政治办学方向的管理、办学业务方向的管理、办学目标的管理和办学道路的管理，提出技工教育独立地位的观点，明确了技工教育的本质特征。

在校企合作方面，他所提出的技工院校与企业合作办学模式要借用 ISO 9000 质量管理体系，校企“伙伴关系”的运行，实行管理机制双向统筹，运行机制双向调节，教学机制双向调适，教学资源优化配置的管理方式，为技工院校开展校企合作工作指引了一条新思路，具有创新价值。

在谈到技工院校师资队伍建设方面，在深刻分析了目前技工教育师资队伍现状之后，提出了按照全面规划师资队伍建设和有计划地进行教师培训工作、学科带头人培养以及“一体化”教师培养这四部曲有序进行师资队伍建设，为技工院校提供很好的参考意见。

另外，都玉洞同志在对技工院校教学管理方面和规章制度管理方面也进行了系统阐述，不失为一本从事技工教育事业的必备书籍。为此，我十分乐意向大家推荐这本书！



广州市冶金技师学院院长

广州市冶金高级技工学校校长

2008年7月

序五

“删繁就简三秋树，领异标新二月花”。这是我喜爱的一句诗。中国正处于一个社会经济深刻变革的时期，改革三十年来的成就令世人瞩目；在今天，建设和谐社会，一个基本的条件是安居乐业；把一个世界第一的人口大国变成人才强国，是中国发展的关键所在。其中破解的金钥匙就是“大力发展职业教育”。

作为校长，我从教时间远没有在企业的时间长，前二十年我把青春献给了国有企业，我的从教经历是和北京奥运一起成长，也是和中国职教一起成长的。在担任校长的职教生涯中，我得到许多老前辈的悉心帮助，特别是亦师亦友的都玉洞校长的关爱。

我与都玉洞校长合著此书的目的，是为了基于技工教育管理实践进行规范化管理的探索。

作为校长，我梦想建设一所一流的职业学校，为北京的发展培养一批高技能人才，同时为有志青年的个性发展提供一个特色的学习平台。

北京奥运开幕的序曲已经奏鸣，以此书作为我们二人向奥运的献礼。中国即将登上世界的舞台。北京好运！职教加油！

由于时间所限，管窥之见，仅以此抛砖引玉，以期引起职教同仁共同关注职教管理的规范化。



2008年7月

前言

国发[2005] 35号《国务院大力发展职业教育的决定》激励和感动着一位已经解甲归田的老兵。职志实现有望，兴奋之余，不由得拖起“剩体残躯”，挤入参战行列。原因无他，只源对职教有情，对职教有责。期盼技工教育战线上的每一位战士皆能坚守阵地，在不断发扬光大职业技术教育优秀传统的同时，坚持其本质特色，严格遵循技工教育的规律，不唯“标新”而“立异”。遵照“决定”要求，挖掘潜力、改革创新，全面实施技工教育的规范化管理。

拙作成书固然欣喜，然恐慌中兼多忧虑，但愿书中谬误不致酿成误导。

本书编著与梁军同志合作，同时得到江连凤同志无间的帮助和建设性的协作，并提供大量资料，又有北京市实用新媒体技师学院赵磊、彭丽丽等同志设计的内容插图，对此表示衷心感谢！

由于时间仓促，水平所限，不足难免，恳请同仁不吝指导，以便完善。

都玉润

2008年7月

目录

第一章 技工教育规范化管理概述 1

技工教育的规范化管理，应包括国家、各级政府及行政部门对技工教育内容的规范化管理和对技工学校、职业培训学校和培训机构内部的规范化管理。本书重点探讨后者，是技工教育管理体系中的中观和微观管理。本章着重从技工教育规范化管理的概念、特点和意义上分别进行阐述。

第一节 技工教育规范化管理的概念 1

技工教育规范化管理的管理者，应是具有管理岗位所需求的素质、能行使管理职能的负责人和集体。管理对象是全部技工教育资源，包括学校（或培训机构）中的人、财、物、时间、空间、信息和科技等。管理的核心是人，管理的手段是技工教育全部活动过程中赖以进行的条件和方法。

第二节 技工教育规范化管理的特点 4

技工教育规范化管理，除具备与职业教育管理相同的针对性、社会性、行业性等共同特点外，还有规范化管理自身的特殊性。

其标准性在于，把每个活动的“应当用的行为”变成“必须有的行为”，形成规范标准，以保证学校（或培训机构）工作正常有序地进行。

其发展性在于，随着社会的发展、科技的进步、现代科学技术教育在技工教育中的广泛应用，技工教育的规范化管理也在创新中不断地建设、发展与完善。

其导向性在于，为指导技工教育工作服务，在反复升华的实践

中,对技工教育工作认识逐步深刻,行为逐渐条理、明晰,构建起技工教育自身的规范化管理体系。

第三节 技工教育规范化管理的意义 5

技工教育的规范化管理,在一定意义上是正规化管理、系统化管理、标准化和法制化管理。它对技工教育的正确定位、坚持技工教育大方向和突出职业技术教育特色以及办学效益的提高,起着关键的保证作用。

第二章 技工院校的规范化管理 9

技工教育包括不同形式、不同类型、不同层次和不同人才规格的所有劳动就业培训。既有职前的劳动后备力量的培养,又有职后转业、转岗的培训和继续教育;既有初级、中级、高级技术工人的训练,又有高技能人才的培养。

技工院校规范化管理,包括办学政治方向的管理,办学业务方向的管理,办学目标的管理和办学道路的管理。

第一节 办学方向的规范化管理 9

办学方向是指走什么路、培养什么人的问题。一般说来,走什么路是指政治方向;培养什么样的人是指业务方向。政治方向和业务方向二者虽有不同的含义,但又是统一的整体,是相互包容的。技工院校办学方向的规范化管理是学校生存发展的关键,是提高办学效益的前提,是检验提高劳动者素质的试金石,是营造良好育人环境的基础。

第二节 坚持正确的政治办学方向 11

保持协调、团结,最重要的是要有一个共同的目标——坚持社会主义办学方向,为社会输送具有综合素质的技能型实用人才。这个目标的确定,应是由核心领导集体产生的,有一致的认同感。在这个领导核心中,校长是核心的核心。他(她)是技工院校的主要管理者,是学校的神经中枢。特别是在实行“校长负责制”的技工院校,校长在坚持正确办学方向上发挥着举足轻重的作用。选择一

位政治方向坚定的校长和建立团结协作的核心领导团队，是坚持正确政治办学方向的保证。校长要具备良好的思想政治素质、高尚的职业道德和良好的工作能力。在着力培养高技能人才的同时，加强德育队伍的建设，并做好德育队伍建设的落实。

第三节 办学业务方向的管理 38

当前技工院校业务方向管理的现状，出现盲目追求做强做大，专业人才培养方案学科色彩浓厚，片面追求文凭偏离技工院校的办学方向，校本位模式与盲目开发专业等误区。对此应合理界定技工院校业务方向的规范化管理，坚持以就业为导向的专业设置，坚持知识技能并重的课程体系，坚持以就业为导向培养技能型人才，坚持职业资格教育，坚持专业建设（包括突出双师型教师的师资队伍建设、实习设备设施建设、课程与教学模式改革、技工能力的评价体系等）。

第四节 办学目标的管理 54

确定办学目标是落实办学方向的需要，是实现规范化管理的前提，是激励师生进取的需要，是技工院校领导者开拓新局面的需要，同时，也是技工院校制订中短期规划的依据。办学目标的确定是一个明确学校任务、方向的过程，是全体教职员工统一思想的过程，也是激励全员工作积极性的过程。

第五节 技工院校办学道路的管理 61

技工院校办学道路的实质是教育与生产劳动的关系问题，即理论教育与实践教育的关系，学校教育与社会实践的关系，学校与社会（企业）联系的问题等。核心是教育与生产劳动相结合的问题，简称“教产”结合。

教产结合办学形式是多样的，一般根据校内外的条件和环境因素确定和寻找适宜的形式，包括校办产业，学校与产业一体化，学校、科研、企业三结合，校企结合，企业与学校结合培养人才等形式。校企合作是技工教育的必由之路，是最基本的教育模式。

第三章 校企合作 65

在较为松散的各种校企合作中，一般均为单主体办学；即以谁为主，谁就说了算。委托代培，订单式培养，是以学校为主体的办学形式，是学校有什么专业，就代培什么样的人才。这种方式缺乏企业办学的实质投入和动力，制约了企业积极性的发挥，很难实现企业人才结构的平衡。只有建立“伙伴关系”，共同培养人才，才能赶上时代的要求。

“伙伴关系”是技工教育在产教结合的原则下，建立以企业需求为主导，学校与企业具体实施为主体，多种社会性合作与信息协调为补充的校企共同参与管理、共同分享社会效益和经济利益的双主体办学机制。以不断加强人才培养与企业用人结构的总体平衡为目标，真正实现“课堂紧连就业”、“校园接轨市场”的方针。在“伙伴关系”的维系与运行中，主要依托 ISO 9000 族标准的基本思想、基本原则、基本方法、基本模式，严格控制“伙伴关系”的活动过程。

第一节 校企结合的意义 66

校企合作办学，突出就业为导向，是技工院校教育发展的必然。

校企合作培养人才，是推动技工院校教育教学改革的基础。

校企合作培养人才，能充分体现技工院校的人才定位。

校企合作是打造“招生—培育—就业”通道的桥梁。

校企合作是实行开门办学，破除校本位的必由之路。

第二节 校企合作办学道路的形式与机制 67

校企合作是技工院校普遍采取的一种办学方式。目前校企合作的主要模式有：校企联合培养，企业参与学校教学的过程，企业提供实习基地，学校与企业共同合作开展产、学、研合作，学校办企业，企业办学，订单式培养等，这些都是较为松散的模式。紧密式的合作办学，突出体现在建立校企“伙伴”关系。建立校企“伙伴关系”需要一种新型管理模式，包括实行管理机制双向统筹，运行机制双向调节，教学机制双向调适，教学资源优化配置的管理方式。

第四章 技工院校师资队伍建设 77

教育要发展,取决于教师队伍综合素质的提高。没有高质量的教师,就没有高质量的教育。目前技工教育面临一个非常严峻的问题,就是师资队伍现状与技工教育的发展不相适应。一是教师数量不足,特别是实习指导教师数量较少;二是符合技工教育教学模式要求的“双师型”教师更少,理论教师往往偏重于理论教学,而缺乏动手能力,从而导致理论不能联系实际;实习指导教师综合素质偏低,专业技术知识体系不完善。为规范技工院校办学,有必要对教师进行规范化管理。

明确技工院校教师的任务与职务,在面临新时期对技工院校教师提出新的素质要求和挑战的同时,全面规划教师队伍建设,有计划地进行教师培训工作,特别要加强对学科带头人的培养和“双师型”教师的培养。

第一节 教师的任务与职务 78

技工院校教师的主要任务,是指导学生树立正确的世界观、人生观,培养学生专门的职业能力,培养学生树立良好的职业道德观,传授专业技术知识,进行职业指导,开展教育教学研究,推广应用科学技术,注重学生的身心健康,培养良好习惯,为学生的健康成长服务。

技工院校教师职务通常分为两个系列,即理论教师系列和实习指导教师系列。在实习指导教师系列中还有技术等级系列的要求。理论教师职务系列由高到低,分别是高级讲师、讲师、助理讲师和教员;实习指导教师职务由高到低分别是高级实习指导教师、一级实习指导教师、二级和三级实习指导教师,其中实习指导教师中的技术等级由高到低分别是高级技师、技师、高级工、中级工和初级工,即职业资格的一级、二级、高级、中级和初级。

第二节 新时期对技工院校教师的素质要求和面临的挑战 82

新时期对技工院校的教师,乃至整个从事职业教育的教师,提出了具体的素质要求:精深广博的知识素养和较强的创新意识、较强的市场经济观念和现代社会意识、掌握信息技术和更新知识的能