

无敌英语奥林匹克

初三分册

主 编	王树国	刘守君	
本册主编	林 健		
编 委	叶 靖	刘守君	刘燕萍
	苏天伦	陈 丹	谷立瑶
	汤玲飞	林 健	郭小兰
	童金寿	曾伟梅	谢彩云
	曹源峰		

沈阳出版社

导 言

At the beginning of the twenty-first century, 我国基础外语教学掀开了新的一页。课程标准的制定, 教学大纲的重新修订, 新编教材的推出, 考试内容和形式的改革 (如公共英语等级考试 PETS 的推行), 全国及国际性英语竞赛活动的举办, 诸多因素激发我们编写一套适应新形势, 体例新颖、图文并茂, 既能授人以鱼又能授人以渔的丛书, 以帮助 English learners in middle schools 不断进阶。

本丛书的编写原则是指导学法, 提高效率, 跳出题海, 讲练到位, 通过竞赛点拨来提高 English Learning 的效益, 尤其是同学们的语言运用能力。

丛书的编写既遵循最新修订的《全日制中学英语教学大纲》, 又参照刚酝酿制订的《基础教育阶段英语课程标准》, 丛书以 The National English Proficiency Competition for School Students (全国中学生英语能力竞赛) 及 THE UNIVERSITY OF NEW SOUTH WALES International Skills Test (国际中学生英语能力竞赛) 这两种最具权威的英语竞赛为坐标, 将中学英语教材“消化” (既注重与教学的同步性, 又不拘泥于教材, 而是适度拓展)。书中既有语言基础知识的归纳, 又有语言能力及智力的训练。为了适应 Internet 信息技术的迅速传播和现代教育对学生综合素质的要求, 我们在丛书编写时考虑了计算机知识和数理化生、政史地等其它学科知识的交叉以及英语背景文化的渗透。

既然我们的 purpose (目的) 是 to help our dear readers learn the English language well, 因而丛书中几乎没有成片的 Chinese。学英

语时要 Speak English as often as possible, but speak Chinese when necessary. 因此我们在讲解时尽可能使用 English, 但又不能让同学们 feel dull (觉得烦)。

本书按年级分册编写, 每一分册由六部分组成 (由于年级侧重点不同, 各分册又有各自的不同特色), 第三分册结构如下:

Part I 学海导航

一、专家指路: 老马识途。诸多中外英语名家 (English experts) 高屋建瓴, 现身说“法”, 帮你熟悉外语学习规律, to make your English study 事半功倍。

二、学法览胜: 注意培养学生自主学习能力和实践创新能力, 就相应年级英语学习的关键主题进行生动有趣的指导, 解决相关年级英语学习中的实际问题, 以期每个同学都能形成自己的英语学习策略。

Part II 赛场透析

引你进入全国中学生英语能力竞赛 (The National English Proficiency Competition for School Students) 及国际 (亚太地区) 中学生英语能力竞赛 (THE UNIVERSITY OF NEW SOUTH WALES International Skills Test)。通过各种竞赛题型的解题技巧点拨和分类试题的“练”和“析”, 使你熟悉各种题型。

Part III 能力突破

各种竞赛和国内外考试都以能力考查为重心, 本部分由听力进阶、完形填空、阅读理解、短文改错、书面表达等五部分组成, 通过精练使语言学习升华, 提高同学们的语言运用能力。本部分选材精当、新颖, 体裁和题材均与大型考试吻合。

Part IV 赛题集萃

选取最新全国中学生英语能力竞赛 (The National English Pro-

iciency Competition for School Students) 和国际中学生英语能力竞赛 (THE UNIVERSITY OF NEW SOUTH WALES International Skills Test) 试题若干, 带你进入实战状态。

Part V 模拟演练

为了帮助同学们调节心理, 查漏补缺, 我们编制全国中学生英语能力竞赛模拟试题若干, 供同学们进行模拟演练。

Part VI 答案及精析

提供 keys to all the exercises, 并对其中的重难点进行解析, 使同学们知其然 (what) 又知其所以然 (why)。

本丛书面向全体中学生 (middle school students of all levels), 而又充分照顾学有所长的学生 (top students) 准备国内外的英语竞赛, 同时本书又适用于参加 PETS 的读者使用。The time spent on the books is limited. 编者水平又有限, 书中定有不少疏漏。You' re welcome to offer your valuable criticism or advice to us.

目 录

PART I 学海导航	1
一、专家指路	1
二、学法览胜	4
1. 选择什么样的阅读材料?	4
2. 归类对比, 提高效率——谈词汇复习	6
3. 如何学习英语语法?	8
4. 如何搞好初三复习?	13
5. How to Do Well in Tests or Examinations?	15
PART II 赛场透析	18
一、全国中学生英语能力竞赛简介	18
二、国际中学生英语能力竞赛简介	19
三、解题技巧点拨	21
1. 听力应试点拨兼谈听力水平提高问题	21
2. 单项选择题的特点及解题技巧点拨	24
3. 完形填空解题技巧及例析	28
4. 阅读理解解题技巧	32
5. 智力测试题解题技巧点拨	37
6. 句型转换解题点拨	42
7. 动词填空解题思路与技巧	46
8. 怎样做句子翻译题	52
9. 书面表达解题指导	54

PART III 能力突破	56
一、Listening 听力进阶	56
二、Multi-choice 单项选择	73
三、Situational Dialogues 情景对话	86
四、Sentence Pattern Transformation 句型转换	91
五、Verbs 动词填空	94
六、Translation 翻译填空	96
七、Cloze Test 完形填空	98
1. 基础篇	98
2. 提高篇	112
八、Reading Comprehension 阅读理解	122
1. 基础篇	122
2. 提高篇	145
九、Proof-reading 短文改错	172
十、Writing 书面表达	181
十一、Intelligence 智力测试	186
PART IV 赛题集萃	194
一、全国中学生英语能力竞赛试题 (The National English Proficiency Competition for School Students)	194
1. 1997 年全国中学生英语能力竞赛 (决赛) 试题	194
2. 1999 年全国中学生英语能力竞赛 (初赛) 试题	215
3. 1999 年全国中学生英语能力竞赛 (决赛) 试题	237
二、国际中学生英语能力竞赛 (Educational Testing Centre International Skills Test)	258
1. 1998 年国际中学生英语能力竞赛 (初中组) 试题	258
2. 1999 年国际中学生英语能力竞赛 (初中组) 试题	279
PART V 模拟演练	304
一、全国中学生英语能力竞赛 (初赛) 模拟试题	304
二、全国中学生英语能力竞赛 (决赛) 模拟试题 (一)	325

三、全国中学生英语能力竞赛(决赛)模拟试题(二).....	345
PART VI 答案及精析	365
一、能力突破.....	365
二、赛题集萃.....	410
三、模拟演练.....	456

PART I 学海导航

一、专家指路

(针对英语专业本科《基础英语》)

■语言是有声的，因此一开始就要把语音的基础打好。发音正确，别人才能听懂你的话，同时也便于你通过“听”来学习新的知识。

——吴冰（北京外国语大学教授，博士生导师）

■有声语言是书面语言的基础，不会念就记不住，生词就老是生词，老是似曾相识，老得查字典，而一查出来又恍然大悟，“原来是你！”

——吕叔湘（著名语言学家，精通汉语和英语）

■进行会话时，发音、时态、人称等上面出点错误，是不足大惊小怪的。不要怕出错，错了就改好了。

讲外语出些错误，是难以避免的。但经过勤学苦练，错误就会由多到少，由有到无。练好会话要有决心，要有勇气，不能怯弱腼腆；因噎废食，是永远学不好的。

■句子也好，整段对话也好，都要反复念，反复背，直到记熟为止。这是很重要的一步。不这样，许多句子和短语就会在脑子里搅在一起，到了用的时候，张口结舌，前言不搭后语，甚至一个字都说不出。

——邓炎昌（北京外国语学院英语系教授）

■没有语言环境的情况下，外语是不可能“习得”的（但作为一种教学手段，必须尽量创造习得环境），只能“学得”。必须

下艰苦的功夫。我一向主张要“背”。不仅儿童，成人更加要背。且看郑板桥在《自叙》中所说：“人咸谓板桥读书善记，不知非善记，乃善诵耳。板桥每读一书，必千万遍。舟中、马上、被底，或当食忘匕箸，或对客不听其语，并自忘其所语，皆记书默诵也。书有弗记者乎？”一代大师尚且如此，何况我辈凡人，更何况他背的大概不是外语。

——陈琳（北京外国语学院教授，曾参加《毛泽东选集》英文本翻译工作）

■学外语就像学游泳一样，学生必须泡在水中，而不能偶尔沾沾水；学生必须潜入到水里去，并感到得其所哉；这样，他最后才能像一个熟练的游泳者那样乐在其中了。

——杰斯珀森（丹麦语言学家）

■学习英语无捷径。要想学好英语只有大量实践，多听，多读，多说，多写。不要被商业广告所误导。

——胡文仲（北京外国语大学教授，博士生导师）

■学语言同文化分不开。通过语言学英语国家文化，通过文化学语言要听读题材广泛的书籍和文章（历史、文学、传记、科技、经济、政治、军事等），在提高语言水平的同时增长各种知识，并学到另一种文化的精华。

■学语言光听不说，光读不写，是学不好的。现在，有不少学生只知戴着耳机听英语，埋头读英语书，却不开口朗读、背诵名篇、名段，不开口练着说英语，也不动手做笔头练习，写英语文章。只有语言的“输入”（通过听、读吸收语言），却无语言的“输出”（通过口头和笔头表达思想，应用学到的语言），是学不好语言的。

——张中载（北京外国语大学英语系教授，博士生导师）

■对于初中级英语学习者我特别推荐英语简易读物，读的材料要浅易，故事性要强，读的速度尽可能快一些，读的越多越

好。这是学好英语屡试不爽的一个好办法。

——胡文仲（北京外国语大学教授，博士生导师）

■要多用词典，多用英语词典。如果读词典读得津津有味，就说明学英语已经上路了。

——胡文仲（北京外国语大学教授，博士生导师）

■阅读时对那些不影响全句全篇大意的新词，少查词典；对那些频频出现的某些新词，多查词典，了解其意义和用法。

■做任何事都要掌握其规律，学英语也一样，因此，看一两部浅易的语法书何乐而不为？

——胡壮麟（北京大学英语系教授，博士生导师）

■初中二年级读完了，我利用暑假自学了一本英语语法书，那就是商务印书馆出版的《英文典大全》。读完了这本书，做了大量练习。我的英语造句和写作能力，有了明显的提高。我特别强调在初中学习阶段要打好基础，养成良好的学习习惯，学会科学的学习方法，为以后的学习铺平道路。

——李赋宁（北京大学英语系教授，博士生导师）

■学点英文歌曲既能加深对这个语言的兴趣，又有利于咬准音节。另外，背诵一些短诗或著名演说词也大有好处。

——萧乾（著名文学家，翻译家）

■英语学习的第一步就要发展听说能力。完全没有说的能力，听力是上不去的。

——张道真（曾在北京外国语学院任教36年，

其《实用英语语法》长盛不衰）

■一个单词有好几个词义，认得10个只有一个词义的词，比认得一个有10个词义的词，就词而论，是10与1之比，但就义而论，是10与10之比。常用词的词义多，用法往往也多，并且难于掌握。我们要注重常用词。

——葛传槱（自学成才英语专家，曾任华东师大、

复旦大学教授, 著作颇丰)

■我觉得初学者与其费那么多劲去死记单词, 做那些支离破碎的语法练习, 倒不如精选精读几篇经得起仔细推敲的作品或诗歌, 把它们懂透、背熟, 真正消化成为自己的精神营养, 这样就会成为敏锐的语言感。

■对付生词就好像对付陌生人的面貌, 你碰见一个陌生人, 下定决心要把他记住, 盯着他看一天两天不放, 就能把他记住吗? 他是一个活人, 你要记住他, 就得熟悉他的生活, 看他怎样工作, 怎样聊天, 怎样笑, 怎样穿衣吃饭, 如此等等, 久而久之, 你就自然而然地熟悉他, 知道怎样去应付他了。每个生词都不能孤立地得到意义, 在很大程度上它是有上下文的关连才得到它的确切意义。词有词的构词法, 也就是词根与词头、词尾搭配的规律。结合构词法的基本规律去分析所遇到的生词, 也有助于理解它的确切意义。

——朱光潜 (著名美学家, 语言学家)

二、学法览胜



选择什么样的阅读材料 (Reading material)?

reading 既是 English study 的目的 (aim), 又是手段, 更是英语运用能力高低的重要体现, 因此要将它摆在重中之重的位置。material 的选择也要重视。material 选得好, 文章 interesting, 你本人 interested, 读下去有 confidence (信心), 选不好可能会使你 feel tired of reading (厌倦阅读)。

1. Don't choose materials that are too difficult.



太难的材料读起来如读“天书”，new words 一大堆，会使人感到不忍卒读，尤其是起始阶段，更要选读一眼看上去是自己力所能及的材料。

2. 配题材料和不配题材料兼重。

假如凡阅读必作题，也是很累人 (tiring) 的。不配题的材料读懂了，阅读的目的也就实现了。配题只是考查阅读的手段罢了。

3. 不喜新厌旧。

Some students 读了不少材料，但都是囫囵吞枣，一知半解，没有 full understanding。读过的材料，尤其是略难的 (a bit difficult) 材料，隔一段时间重读收获更大。隔几天、几周甚至几个月，故地重游，不亦乐乎？隔的时间长短，因材料和兴趣而异。

4. 多读名著。

名著之所以好，好在其故事情节和思想意义，更好在其语言文字运用上。遗憾的是受“急功近利”现象的影响，不少同学宁可啃枯燥乏味 (dull) 的阅读理解试题，也不想或者不敢看原著或简写原著，觉得投入与产出划不来。这也是应试教育的苦果哟。我们可以在 go to bed 之前，have dinner 之后，乃至春游小憩时读名著呀！名家呕心沥血写就的 stories 抵不上粗制滥造的试题？几十本哪怕十几本名著（不是大部头，而是薄一点的如《格利佛游记》之类的名著或简写本）读下来，your English study 会有质的飞跃！普通阅读理解题犹如快餐面，吃一点尚可，但不可依赖。

5. 广选各种题材的语言材料。

Interesting stories 固然人人爱读，但生活不光是鲜花和光环，稍难稍枯燥的文章也要读，这样才能“百折不挠”。涉及环境、历史、地理、天文、科普、政治、经济等题材的文章也是各种考试的重要考查对象。阅读时，我们也要有“汇小流，纳百

川”的胸怀和行动才行。

6. 不轻视“边角废料”。

商品广告、说明书上的英文谁都不少接触，不可忽视，“运用”是 reading 的目的。如果你能 help your father read 手机说明，看懂 computer 和 software 上的英文，你的 English 一定 quite good!

报刊上的 humour stories 等亦不妨一读，《世界博览》每期扉页都有 Quotation（名人名言）十几条。In a word, you should read all kinds of materials that can be read.



归类对比，提高效率——谈词汇复习

初三同学面临中考，中考前的词汇复习是英语基础知识的 an important part，要讲究一些方法。

词汇总复习，可打破各册书的界限，进行一番全面、系统的归类、整理和对比，并辅之以精当的 word exercises，才能达到提高复习效率，掌握用法的目的。

go over words 要不断变换复习方式，如单独复习、两人复习、背诵、默写、默读、朗读，读写交替复习等，这样不易感到 tired。

1. 通过常用词组、短语来记忆单词。

初中共学过 200 多条常用的词组和短语。例如：be afraid of, come from, do well in, have a meeting, in the middle of, at the end of, on one's way to, hear from 等等。可以把这些词组系统地列出来，正确地翻译出来，然后熟记、造句，并根据自己掌握的程度，逐步丢下“已经掌握”的词语，重点攻克那些“没有把握”的，朗读笔写，反复巩固。

2. 归类整理，复习名词。



教材中的名词约占三分之一 (one third), 可以用归类记忆法来复习。就食物名称来说, 即可以归纳如下: eggs, cakes, oranges, apples, bananas, dumplings, noodle, bread, rice, meat, poke, beef, fish 等等。再如人物名称类、动物名称类、交通工具类、衣物鞋帽等、学习用品类、常见不可数名词类、常用量词短语类 (a glass of, a loaf of, a bit of 等), 都可归类, 以提高学习效率, 千万别怕烦, 归纳总结的过程就是创造性学习, 效率最高。

3. 全面归纳, 复习动词短语。

一些积极、活跃的动词, 如: be, do, get, give, have, look, make, play, take 等, 应分别把它们所构成的动词短语集中归纳, 全面了解和掌握其含义及用法。以 have 为例, 由它构成的短语有: have a good time, have a cold (cough), have a meeting (match, rest, swim, look, talk, walk...), have dinner (breakfast, lunch, supper), have some medicine, have lessons (classes), have sports, 等。

对这些动词短语要 look them up in the dictionary, 彻底搞懂其意义和用法, 不能囫囵吞枣。如 get out of the car, get off the bus (train, plane, horse); The flowers have come out. The wheat has come up.

4. 反义对比, 复习形容词、副词。

形容词、副词大多有相对应的反义词, 用找反义词的方法来复习这些单词, 可以一举两得, 是一种行之有效的做法。例如: heavy — light, high — low, easy — difficult (hard), long — short, old — new, old — young, down — up, happy — unhappy, quickly — slowly, never — always 等。

5. 对比形近近义词、同音 (近音) 近义词。

形近近义词、同音 (近音) 近义词容易混淆, 复习时, 可以

将它们列出，形成鲜明对照，以加深记忆。例如：plant, plate; please, pleased, pleasure; present, parent; great, grade; grass, glass; father, farther.

对于含有类似字母组合的单词要注意，记得要牢，如：foreign, receive, believe, piece 等。

6. 抓大不忘小，复习介词。

介词虽小，用法复杂，You need to look some of them up in the dictionary. 比如表示方位的介词 over the head, through the woods, across the field 等，这些词最好从 English-English dictionary 中查其用法。

7. 彻底消灭不规则动词。

有些同学看不起书后面的 Irregular Verbs，懒得下功夫记。殊不知这是英语学习中最基本也是最重要的内容之一，不记不行，在不规则动词上闹笑话，给人的印象很差。不规则动词不仅要说得准，还要写得准。可以同桌互问，或一问一写。要三种形式一起记，而且要归类：sell — sold — sold, tell — told — told, hear — heard — heard, get — got — got, forget — forgot — forgot, choose — chose — chosen, throw — threw — thrown 等。

最后，要特别强调指出，词组的复习只有在句子的用法中进行，不论是短语词组，还是名词分类或是形容词对比等，只有通过大量阅读才能真正巩固和掌握。



如何学习英语语法？

Some scientists in America 发现，American babies 开始学 speak 时是从一个个 word 开始的，最初 their pronunciation 也不准，后来学说 sentence，也多不合乎 grammar。For example, they often say: No sit there! I busy. He go out. 经过很长时间的观察，

他们才改说: Don't sit there! I am busy. He goes out. 这个从说错到说对的过程就是一个学着使句子合乎 grammar 的过程, This needs quite a long time. 可见, 说话合乎 grammar 才算是正确地使用语言, 人们在大脑中掌握了这些 grammar rules, 才能根据不同的情况 make sentences.

1. 总揽全局, 脉络清楚。

English grammar 包括词法(即词类及词形变化等)及句法(即句子结构及句子成分等)两大部分。学习英语语法, 应当首先了解“英语语法概念图”, 知道整个英语语法系统包括哪几部分内容, 知道具体的那部分内容和整体的关系, 做到脉络清楚、心中有数。这样, 学习起来才不至于像“瞎子摸象”, 只知个别语法现象, 不知整个语法概念。

2. 自己动手, 找出规律。

英语语法中有许多内容是有联系的。例如: ①动词变单数第三人称和名词复数加“-s”的变化形式基本是一致的; ②单词以重读闭音节结尾、词形变化时需双写词尾的辅音字母问题, 在好几种情况下都出现(动词的过去式、过去分词和现在分词以及形容词的比较级和最高级等); ③不规则动词的变化非常复杂, 但如果你仔细观察一下, 它们也有一些规律可循: 有的过去式、过去分词和原形动词同形(如 hurt, hurt, hurt), 有的过去式和过去分词同形(如 catch, caught, caught), 有的过去分词形式比过去式形式多了一个字母(如 break, broke, broken), 有的则是过去分词形式在书写上比原形动词多了一个字母(如 throw, threw, thrown)。

自己总结这些规律要比读现成的条文效果好得多, 因为这是创造性的 learning。

3. 重点、难点, 重点突破。

English grammar 中, 有几个部分属于重点、难点, 比较难

于掌握。我们应当在全面学习的基础上对这几部分多下功夫，重点突破。

(1) 动词部分。

英语动词形式多样，变化复杂，用处很多，整个英语语法中动词占了很大的分量，要重点突破这一部分。单就时态来说，英语动词有十六种时态（此外，被动语态中还有八种）。要想掌握好这么多时态的形式变化及其用法，决非易事。非限定动词有三种形式，而且也有时态、语态的变化，其用法也很复杂。情态动词的用法也是一个难点。此外，不规则动词变化多端，且大都是常用词，非牢记住不可。动词的搭配也是一个重点，因为它直接影响到一个句子的正确与否。所以说，动词部分如果掌握好了，英语就学了大半。

(2) 介词部分。

介词虽然数量不多，但是一词多义，用法复杂，而且常常和其它词、词组等构成介词短语，做各种句子成分。介词具有极强的搭配能力，它能和动词、形容词、名词等搭配，表示各种不同的意义。比如介词和形容词的搭配，同一个介词可与不同的形容词搭配，反之，同一个形容词也可与不同的介词搭配。请看下表：

fond	of
sick	
short	
proud	

angry	at (about) sth
	with sb

此外，有时几个介词表达同一类含义，但它们的意思又有所区别，需要作具体的辨别。如：below, under 这两个介词都可表示“在……之下”，但其细微意义又有所不同。

(3) 五大基本句型。

英语语法以句法为主，而句法则离不开五个基本句型及其各种变化，这五个基本句型都是以动词为主干构成的。现将这五个