

教育參考資料

學習參考資料之五十

中原大學教育學院編印

1951.4.

教育參考資料目錄

(一) 教育理論

階級社會中教育的階級性和歷史性	一
蘇維埃國家中的教育底性質	二
共產主義教育的構成部份及其基本任務	一一
克魯普斯卡亞論在教學過程中培養共產主義世界觀	一九
性格與性格的培養	二九
新中國的教育與文化	三四
中華人民共和國文化教育的指導思想	四四
論學校中的思想政治教育	五五
培養教育新的一代	六二
關於思想改造的某些方式的問題	六七
怎樣研究和貫徹新教育政策	六九

對於新民主主義文化的基本認識

七九

論國民公德

八五

(二) 教育行政與教學經驗

我怎樣當校長

一〇三

談教導主任的工作

一一七

班主任工作中的幾點經驗

一二七

對級任工作的幾點體驗

一三四

亟需重視學生健康問題

一四一

略談目前小學的民主管理問題

一四五

改造頑皮兒童的意見

一五二

教學原則

一五五

課程的構成及包括教學一切環節的實踐過程

一七〇

教師對於教學法的選擇

一七五

上課必須要有充分的準備

一八一

教學檢查的經驗……………一八三

革命戰爭中對兒童進行愛國主義教育的點滴經驗……………一八七

政治思想教育的目的性質與經驗……………一九七

我們進行品德教育的經驗……………一九八

濟南市第一次中學國文觀摩教學關於教學部份的總結……………二〇二

國語教學總結……………二一四

我們在數學教學上的幾點主要體驗……………二二四

改進我們的生物教學……………二二八

關於中學地理教學……………二四五

從檢查史地教學所看到的幾個問題……………二五三

工中試驗五級分制記分法的初步經驗……………二六五

中國人民大學是怎樣進行成績考查的……………二七〇

(三) 工農教育

關於舉辦工農速成中學和工農幹部文化補習學校的指示……………二八一

對工農教育的理解和認識·····	二八三
關於工農幹部文化教育的幾個問題·····	二九〇
東北區工農業餘教育工作初步總結報告·····	二九九
開展工人業餘教育的幾點主要經驗·····	三一—

(四) 蘇聯教育介紹

學習蘇聯·改造我們的教育·····	三一七
蘇聯的國民教育制度·····	三二三
蘇聯的職業教育·····	三二九
蘇聯的勞動教育·····	三四〇
蘇聯怎樣掃除文盲·····	三五二
關於掃除俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國居民中文盲的指示·····	三五八
蘇聯小學中愛國主義教育的任務·····	三五九
蘇聯國民教育中反對形式主義的鬥爭·····	三六六

階級社會中教育底階級性和歷史性

原始公社制度下的教育

恩格斯在『自然辯證法』中指出，發動是人類生存底基本條件。在勞動過程中，教育也發展了。在原始公社制度下，社會還是無產階級的時代，並沒有學校和特別面定的教育人員及教師。那個時候是使兒童、少年、青年男女直接參加公社勞動，使他們模仿和服從成年人，用這方法來培養他們生活上的技能；譬如，他們參加打獵、釣魚或其他某種勞動，就在這種勞動的實踐裏，獲得了生活所必需的技能。

除了勞動實踐以外，兒童在遊戲裏，當然也受到教育。自從宗教產生和宗教儀式出現以後，兒童參加了宗教典禮，譬如，青年達到一定的年齡取得公社成員權利時的典禮，對他們也發生了很大的影響。

原始公社中的一切兒童，經歷了一樣的生活教養。社會是無階級的，在這個社會裏的教育也是無階級的。

奴隸制社會中的教育 自從社會劃分為奴隸主和奴隸二階級而形成奴隸制社會時起，教育就成為特殊的機能，就是說，出現了專門的人員，甚至專門的機關來開始辦理教育事務。

奴隸制社會中的教育，究竟具有何種性質，可以在古代希臘底例子裏看出來。

古代希臘（紀元前六——四世紀）構成了斯巴達派和雅典派兩種教育制度。爲了配合斯巴達底政治制度，奴隸主的貴族階級（斯巴達人）底兒童教育，當時是爲維持和鞏固這個貴

族階級對於奴隸和從屬的本地居民的統治而服務的。斯巴達兒童自七歲起，即在特殊的國立兒童公共宿舍裏，受軍事培養，在那裏經歷了國定教學和訓練底各種階段，青年們在這裏學習到二十一歲爲止。對於未來的武士和統治者施以體育，形成他們勇武的性格，培養他們對於執政者的絕對服從，戰鬥和致勝的技巧以及堅忍性，同時並培養對奴隸和體力勞動的蔑視。對於教練兒童軍樂和唱歌，尙武的和宗教的舞蹈，也非常注意。

爲了培養未來統治者對奴隸的蔑視，曾製定了種種貶低奴隸的制度。例如，爲了向『貴族』青年灌輸對酗酒的情惡，就用酒來灌奴隸，使其做到完全喪失了人性，就把那種樣子給青年看。奴隸們成爲未來統治者軍事演習的對象。斯巴達青年在他們的軍事預備教育『見習年度』內，腰間佩劍，肩後背着食糧袋，派到國內各地去執行警察職務，在無權利的奴隸們中間維持秩序。青年們在預先研究『敵人』底配置以後，得到了命令：祕密攻擊奴隸並把他們殺死。這就是那種所謂『克利浦基』（Клиппки——即斯巴達的憲兵——譯者註）；它們成了測驗青年奴隸主作戰準備的手段。

希臘諸國中的一個國家——斯巴達——底統治階級就是這樣地培養了有力的，堅忍的，效忠於這個統治階級的武士，即現有制度底保護者。

在另一個希臘國家——雅典，它的教育，按其內容和外表組織看來，和斯巴達的教育大不相同。

在奴隸制的民主共和國比較複雜的條件下，於經濟發展和一般文化水準均較斯巴達高出很多情形之下，雅典的統治階級認爲僅僅一種軍事上、體育上的培植是不夠的。

統治階級不祇用軍事藝術來武裝自己的青年，還要用那些在智力發展和身體培養上能賦與『自由生長的艾林』（艾林即古代希臘人——譯者註）以優越感的品質來武裝他們。雅典

特殊當俗階級社會底具有完全權利的成員準備着作武士和雄辯家；教育給他們用各種方式來消遣閑暇時間的可能性，因為奴隸主的閑暇時間，是非常多的。

在雅典，奴隸主的子弟從七歲起就在各種學校裏受教育：

體育——對於兒童，^註是所謂『帕列司特拉』（*Palaestra*）即古代希臘的體育場——譯者註）裏來教授的，對於青年是在體育學校裏來教授的。兒童和青年在『帕列司特拉』和體育學校裏，按照一定的體系，做軍事教練（遊戲、游泳、體操、跑步、擲鐵餅和標槍、駕駛戰車以及與軍事教練有關的舞蹈）。體育學校和『帕列司特拉』設置在林和公園裏，在這裏面設有跑步和教練用的廣場、林蔭路和殿堂，廊柱和他們定名稱爲『神』和『英雄』底彫像。

音樂教育——在『吉發拉』（*Kithara*）——一種絃樂器）樂師養成學校裏，學習樂器的演奏、戲劇藝術和歌唱。

智育——在文法家養成學校裏，教授讀、寫、算。教育在雅典底最後時期，獲得了很大的發展：在學校內開始教授詩文、辯證法（辯論術）、修辭學（在公共場所演講底藝術）、幾何學和邏輯學。

德育——在雅典兒童和少年的全部訓練期間，盡力培養紀律、謙遜、勇武、自制、自尊感這一類的道德品質；但同時又給他們灌輸對體力勞動的蔑視，並造成他們對待奴隸的態度，對待奴隸如同對待比勞動的牲畜沒有更大價值的低賤生物。

由此看來，雅典的教育是趨向於體、智、德、美四育的結合。但是，這種多方面的教育，僅僅是爲了極小部分的居民，就是爲了奴隸主而用的，並按其內容說來，也完全是爲了這個統治階級（*Ἐπαρτίας*）——即古代希臘人——譯者註）底利益而製定的。

因此，我們在古代希臘教育底例子裏就可以看出，教育底目的、內容和組織，是直接以統治階級底要求為轉移的。

封建社會中的教育

中世紀封建社會中形成了世俗封建主子弟和僧侶子弟底各種教育制度。封建主底府邸成了青年武士底學校。未來的武士由七歲到十四歲，經過了最低階級的武士訓練和勤務，担任封建主夫人底侍僮職務。青年的封建主住在宮堡裏，執行許多職務，參加一切盛典，在武士府的長期訓練中，學會了武士的風度，貴族的豐彩『上流社會』底習性和農奴制度底道德：對體力勞動和農奴的蔑視，宗教底信仰，對『緒則林』(Cresset)——即封建時代有爵位的大封建領主——譯者註)的忠誠等等。侍僮滿十四歲的時候，授之以劍，他站在祭壇前面由牧師祝福，把劍接受了。從這個時候起，便開始武士教育底第二階段，跟隨着封建主執行武士底職務。青年在這個階段應當拿出勇武、正直和善於建立武士功績底證明來。如果他在這點上成功了，就在他二十一歲的時候，於盛大典禮之下，受任為武士。

武士教育底綱領總括為『要掌握武士七技』，即善於騎馬、游泳、投矛、刺劍、打獵、着棋、用詩文來頌揚他的『緒則林』和『心上的女人』。由於管理上的需要，使得世俗封建主必須具有若干普通教育的知識，因此在大『緒則林』們底宮院裏，出現了封建等級性的學校。

爲了培植僧侶，曾設有隸屬於教堂的學校。這種學校的教育和教學，是旨在培養對上帝及教堂的虔誠和恭順，對教權及政權的順從，並作禁止肉慾（禁慾主義）底宣傳。宗教是使大衆屈服於僧侶和世俗封建主統治的强有力的工具。哲學也和一般科學一樣，成爲神學底奴僕。煩瑣哲學曾大爲盛行。學校成爲宗教教育底傳導者。

由此看來，武士教育和宗教教育，都是旨在鞏固封建制度的。

封建時代的社會制度，是具有等級性的。在地主——封建主底階級裏，世俗貴族或武士構成了一種特殊的等級（Светские），不准出身於其他社會集團的人來加入這個等級。貴族祇是依照世襲連同土地、宮堡、和農奴而承繼下去的。

僧侶是中世紀第二個等級。僧侶和世俗封建主們，是由共同的階級利益相聯繫着的。僧侶子弟成爲宗教底服務者。

農奴底境況是非常艱苦的。在封建社會中，佔壓倒多數的農民兒童，都沒有在學校裏受教育；他們祇在田地上的勞動過程中受到了生活習慣的訓練，其間遭受了殘酷的剝削；在他們之中祇有少數人，是在教堂附設的學校裏上過學的，

手工業工人和商人底兒童也可以在教堂的學校裏上學。當這些階層在社會生活裏起着越來越大的作用時，它們就達到了把教堂學校來適合自己的需要，以後（在十三——十四世紀）在城市裏便開始設立收費的行會學校和商業（商人的）學校。後來合併於由自治機關所維持的市立學校。這些學校爲了適應業務往來上的需要，對於寫算都非常注意。但是，當然在這裏也講授神學，並且許多的事情是由教堂底強大勢力所決定的。

資本主義社會中的教育 與十五——十六世紀各種巨大發現和發明相聯繫着的商工業底發展，加強了在社會生活中產生的新興階級——資產階級的勢力。教育與生活及實際需要脫節，教學底煩瑣性（或經院性），都不能使新興階級滿意。教育底封建等級性也不能使他們滿意。

科學和技術底發展，社會生活底複雜化，在資本主義社會中，引起了必須有受過教育的、能夠領導生產、商業和國家機關的人才之需要。資產階級和貴族開始在特權階級的學校裏

培植自己的子弟，以便他們担当未來執政者底事業；在這些學校裏，對於學生授以普通中學教育，並由這裏可以升入高等學府。這些學校，第一是古典中學（有些國家爲『黎切伊』*Lyceum*，原字爲希臘語 *lykeon*，意即特權階級的中等或高等學校——譯者註），這裏所授的基本科目是古代語文、文學、歷史、物理和數學；第二是職業學校，以自然、數學一類的教育知識爲主。這些學校征收高額的學費，爲了供給一個學生入學讀書，需要支付極大的費用，這些學校在形式上雖然准許人民底子弟就學，但事實上，祇有統治階級底子弟才能就學。

作爲一種歷史的必然性，在先進的資產階級國家中，在工人大衆底壓力之下，實施了普及初等教育，這是國民教育發展上的重大進步。但這種教育底水準是非常低的。

在資本主義國家中，學校對人民的任務，是教給勞動者底子女以寫作入門、計算和一些初步知識，沒有這樣知識，工人在現代工業企業裏和農人在農業方面，便不能順利地從事生產勞動。

這種學校底另一個重要任務，是訓練學生服從、守紀律和給他們灌輸資產階級道德。

因此，在資本主義國家中，學校教育基本上顯然分爲兩種制度：一種制度即所謂『基本教育』，專爲勞動者底子女而設的；它通常是由初等小學，高等小學和初等及中等職業學校所構成的，並不使其有升到一般中等和高等學校的出路；另一種制度，是授以較深的和有系統的知識，這個制度，是由普通教育的中等和高等學校所構成的，專爲統治階級底子弟而服務的。

資產階級學校制度底二重性，也表現在另一方面：即有一種學校制度，是爲宗主國和住在殖民地上的歐洲人而設置的，而另外一種制度，是程度特別低的，專爲殖民地各民族設置

的（現在印度文盲佔全體人民百分之九十二這一事實，便是大不列顛殖民地政策底結果）。在資本主義社會中，不僅學校制度（學校底類型），是由學校、階級性來規定，而且學校底全部組織，學校工作底內容（教學計劃、方案、教科書等），教學工作方法以及學校一切教育活動，都是由這種階級性來規定的。

蘇維埃國家中的教育底性質

以無產階級專政底形式，以新的工農國家底形式而出現的蘇維埃政權，在它成立時立即公開聲明，對於培養和教育青年的事業，將要這樣地組織；使它成為反對剝削者鬥爭的有力武器，和建設共產主義新社會的武器。

自從在我國推翻了資本家和地主政權以後，工人階級便而臨着一種任務，要把學校由資產階級統治底武器，變成完全消滅社會階級劃分的武器，變成共產主義的改造社會的武器。正是因此，在一九一九年第八次代表大會通過的聯共（布）黨綱內，關於國民教育範圍內的蘇維埃國家底基本任務，曾規定如左：

『在無產階級專政時期，即在使共產主義底完全實現成為可能的各種條件底準備時期，學校不僅應當成為共產主義一般原則底實行者，而且應當成為把無產階級思想上，組織上，教育上的影響，傳達到半無產階級和非無產階級的勞動羣衆中去的實行者，其目的在教育青年一代，使能最後建成共產主義』（『聯共（布）黨綱和黨章』，國立政治書籍出版局，一九三八年版，第二八——二九頁）

在新的蘇維埃國家裏，以左列各項原則作爲建立學校教育制度底基礎：

一、學校底國家性。蘇維埃學校，是由國家及其地方機關設立、維持和管理的。用這個來保證蘇維埃學校教育和教學底共產主義的方針，爲勞動羣衆底子弟建立良好的條件，正確地設計學校網底佈置，以及對於學校予以物質上的保證。

二、學校完全脫離教會，學校底絕對非宗教性。在各學校內不講授宗教學說。在現代教育底基礎上，培養學生們底科學的世界觀。

三、學校底統一。在蘇維埃國家中，首先廢除了普通教育學校底多型性。規定了學校底統一體系，對於一切學齡的兒童一律賦予從一個教育階段順序地過渡到另一階段的權利，這在統一的教育計劃和綱領之下，是確屬可能的。學校對於所有兒童是一律平等的，並沒有任何民族上的限制。

四、用學生底本族語言教學。這個原則是以列寧——斯大林的民族政策，即一切民族權利平等的政策爲基礎的。這個原則底實現，是文化發展底必要條件之一，而這個文化在內容上是社會主義的，形式上是民族的。同時，對於蘇聯各族人民規定了精通俄語底共同任務，它幫助各民族勞動者兄弟般的親近，並使他們與俄羅斯人民底偉大文化相結合。

五、教育方面的男女平權原則。社會主義革命初期，在一切類型底各級學校內，以實施男女合校教學底方法，實現了這項原則。男女合校教學底實施，是由當時社會生活一切領域內爭取男女完全平權尖銳鬥爭，和實現使一般兒童都能就學的原則底必然性所制約的；在那個時期，學校還很少，女子教育比較男子教育落後得多，如果保持男女分校制，就可能造成學校大量收容女生的障礙。

現在男女平權原則，在我們的生活中，已經牢固地確立起來了。學校網增大了許多倍。

因此，與十月革命底最初十年來比較，條件已經大為改變，因而排除男女同校教學所不能避免的教學上缺點的時期已經到來，這個缺點就是在男女同校教學之下，難以照顧到男生和女生底發育上的特殊性。

因此，由一九四三——四四學年度起，在蘇聯大都市裏，用男女分校的中等學校底組織方法，於保持男女生統一教學計劃與大綱之下，實施了男女分校教學。

六、初等普及義務教育和使一般學生都能進入包括高等學校在內的各級學校的原則。普及義務的免費教育，對於鄉村地區暫定為四年制，對於城市和工人居區暫定為七年制。

以大學生生活津貼制和高等學校公共宿舍、食堂及附屬事業底組織，保證了一般學生進入高等學校的機會。以專科學校夜班和函授教學底廣泛組織，保證了從事生產的人們受高等教育的機會。

共產黨在國民教育範圍內的政策實施，和蘇維埃政府方面對於該項事業的極大關懷，在社會主義社會新學校底建設中，迅速地獲得了鉅大的成就。

聯共（布）中央於一九二一年九月五日議決案內說明蘇維埃學校成就如左：

『在初等和中等學校內，就學人數由一九一四年的七百八十萬人，增加到一九三一年的二千萬人。學校底社會成份根本改變了；以前沒有可能在學校中教育自己兒女的工人和鄉村勞動羣衆，他們的子弟現在已成了學校底基本成員。用本族語言教學，對於在文化上最落後的蘇聯各民族，現在用着七十種語言實施教學。』

學校全部工作底內容，原則上已變成另一種的了。

蘇維埃學校，是以「養成共產主義社會底全面發展的成員」為自己的任務，它所授予兒童的社會政治的視野和一般的發展，與革命前資產階級學校比較，是無可比擬地廣泛的。

在從聯共（布）中央公佈這一歷史性的議決案時起所經過的時間，我們蘇維埃學校達到了進一步的成就。對於七歲以上的兒童實行了普及義務教育，在鄉村地區為四年級制，在城市中為七年級制。最近將來的前途是這樣：對於一切兒童不分鄉村與城市，在普通教育的學校內，均將實行七年制的義務教育，並將擴充十年至十一制年的完全中等學校網。

青年對於社會主義祖國發揮了高度的忠誠，在與全人類最兇惡的公敵法西斯主義的鬥爭中，表現了勇敢和英雄主義底崇高範例這一事實，就是畢業於蘇維埃學校的青年道德水準和智力水準底指標。

蘇維埃青年在社會主義經濟和文化各部門內，熱心地工作着，為了社會主義祖國底福利，表現了高度的勞動生產率。

最顯著的事實，是榮膺斯大林獎金的人們中，有很多是青年。

蘇維埃學校在教育方法和教學方法方面，克服了由於未經批判而抄襲資產階級理論之結果所發生的歪曲現象，走上了這樣的道路，即在教師底領導和決定作用之下，學生們有系統地執行着培養他們認識能力和發展他們倡導力及創造力的各種工作，他們在學習和參加社會工作底過程中，獲得了共產黨員底崇高的道德品質。

在資本主義社會內，那些最優良的和先進的思想家在教育領域內所提出的主張，在這個社會底條件之下，對於勞動者底子女，是不能實現的。無產階級專政開闢了一切可能去實現布爾什維克黨在教育領域內的黨綱的要求。實現着工人階級政策的蘇維埃國家，現已進入了從社會主義過渡到共產主義的階段。蘇聯教育事業，是完全適合於一般人民底利益的。

共產主義底構成部份及其基本任務

共產主義教育底構成部分

共產主義教育究竟有着那些方面或構成部分呢？

馬克思對於教育下了這樣的定義：『我們所瞭解的教育，是左列的三件事：

第一：智育。

第二：體育，即在體育專門學校和軍事訓練中所教的東西。

第三：技術訓練，即教人以一切生產過程底基本原理，並於同時使兒童或少年熟悉使用一切最簡單的生產工具的方法』（『馬恩全集』，第十三卷，第一部，第一九九頁）。

馬克思認為在全面發展的人底教育中，智育，即教育，應佔第一位。

馬克思和恩格斯認為科學並不是為科學而科學，乃是革命鬥爭底有效的和强有力的武器，在『德意志底觀念形態』中寫道：『……對於實踐的唯物論者，也就是對於共產黨員說來，全部事情在於要使現在的世界革命化，在於實際上反對現存的事態和改變這個事態』（同前書，第四卷，第三三頁）。青年教育，爲了反對現存的資本主義制度，爲了革命地改造世界，就應當用這些知識把青年武裝起來，使其從事實際的鬥爭。

所以，教育應當保證共產黨員的培養。由此可以得出結論，除去用各種科學原理來武裝學生以外，教育也要以建立辯證唯物論的世界觀，作爲自己的任務。這種世界觀，能使人正確瞭解那在自然界與社會中進行着的各種過程底本質，並且不單是瞭解，而且還要適應着規律性之認識與人生觀之建立而來行動。這樣一來，掌握科學原理和建立辯證唯物論的世界觀

，就跟人底品行及其在社會中的活動有着密切的聯繫；這種對於人底品行所發生的影響，就構成德育底領域。

馬克思和恩格斯在他們的著述中曾經指出過：資產階級把德育理解爲把資產階級的原則灌輸到勞動者底意識裏去。爲了達成這個目的，資產階級有效地利用着宗教；把不可瞭解的教條灌輸到兒童底頭腦裏去，而對於兒童精神上與道德上合乎理性的發展，却完全予以漠視。

但是，工人階級的社會地位，使他們不致完全受到根深蒂固的陳腐理論和偏見底束縛。資本家自身則陷入自己的階級偏見中，並對於一切前進的運動說來，他變成了一個死人。

工人階級爲使人類擺脫剝削而鬥爭，工人階級在他一心一意的勞動中，看見了一切人們底要求與幸福；工人階級是有着進步的未來的。由無產階級革命所產生的社會主義社會，在兒童底德育中體現了優美的理想。

馬克思主義底創始者在談到智育問題的時候，不但常常注意掌握科學，而也注意於掌握藝術。科學共產主義底創始者，對於未來的學校提出了一個要求，即在文學和藝術底領域內，要給予青年以廣泛的教育。恩格斯在嘲笑杜林引用了古代詩人關於『神話和宗教形象』的『左傾』辭句的時候，他給社會主義底學校，提出了一個使青年認識所有過去時代底藝術傑作的任務，其中也包括古代美學上的文化，恩格斯對此稱爲審美方面的教育。（恩格斯，『反杜林論』。國立政治書籍出版局，一九四八年版，第三〇三頁）。

列寧和憲大林爲了在無產階級專政和社會主義建設時期內實際完成共產主義教育底任務，他們非常注意青年們底普通教育和綜合工科教育問題，也就是注意到他們的智育，並注意到培養青年共產主義道德及養成布爾什維克性格等問題。