



# 王屏山

## 教育文选

WANGPINGSHAN

王屏山 著

JIAOYU

WENXUAN

广东省出版集团

广东人民出版社

WANGPINGSHAN  
JIAOYU  
WENXUAN 王屏山 著

# 王屏山 教育文选

广东省出版集团

广东人民出版社

· 广州 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

王屏山教育文选/王屏山著. —广州: 广东人民出版社,  
2008. 9

ISBN 978 - 7 - 218 - 05894 - 8

I. 王… II. 王… III. 教育—文集 IV. G4—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 121468 号

责任编辑	翁少敏 梁 晖
责任技编	周 杰
出版发行	广东人民出版社
印 刷	广州伟龙印刷制版有限公司
开 本	889 毫米×1194 毫米 1/32
印 张	10
字 数	250 千字
版 次	2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷
印 数	3000 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 218 - 05894 - 8
定 价	58.00 元

如果发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社(020-83795749)联系调换。

【出版社网址: <http://www.gdpph.com> 电子邮箱: [sales@gdpph.com](mailto:sales@gdpph.com)】

## 目 录

中国基础教育的特色 .....	1
开放改革与广东教育变革及其战略构想 .....	17
加速广东教育事业的发展 更好地为四化建设服务 .....	33
从宏观的层面上审视教育 .....	55
改革与经济发展不适应的教育和科研体制 .....	59
中国教育现代化必须从“初级阶段”这个最大实际出发 .....	67
质量、特色与改革 .....	76
正确处理三个关系 积极开展教育科研 .....	80
重视教育科学研究 促进教育工作发展 .....	86
切实改进和加强高等学校的思想政治工作 .....	90
抓好高等教育科学研究 促进高等教育蓬勃发展 .....	105
适应四化建设需要 加速发展中等专业教育事业 .....	110
端正教育指导思想 全面提高教育质量 .....	126
改革与发展广东普通教育的若干问题 .....	145
做好普及初中教育的规划工作 .....	155
华南师范大学附中办校的理论与实践 .....	160
必须高度关注后进生的转化 .....	171
20世纪50年代华师附中青年团工作的回顾 .....	175
关心少年儿童健康成长是全党全社会的责任 .....	195

让学生都聪明起来 .....	197
切实加强“双基”教学 .....	203
启发式——我国教育宝库的瑰宝 .....	207
了解新学科 开拓新学科 建设新学科 ——《新学科之林》序 .....	209
认真组织好学生的课外活动 .....	212
一定要千方百计、持之以恒地抓好中小学师资队伍的建设 .....	214
致朱源星同志 .....	230
敬礼，光荣的人民教师 .....	232
做一名合格的人民教师 .....	234
尊重知识 尊重人才 .....	237
教材改革的成功实践 .....	240
用好沿海版教材 全面推进素质教育 .....	244
深入开展基础教育课程改革 .....	252
民办教育必将推动中国教育的大改革大发展 .....	254
民办教育之我见 .....	268
促进民办教育事业的健康发展 .....	278
创建优良会风 为建设教育强省作出应有贡献 ——纪念广东省教育促进会成立十周年 .....	283
开展教育创新成果评奖活动 培养教师的创造性 .....	288
开展“支教”工作的构想和实践 .....	293
碧波 15 年：我们的探索与实践 .....	297
后 记 .....	314

## 中国基础教育的特色

中华人民共和国成立已经 55 年了。对于教育，在人们的印象里，解放前是照搬美国的，解放后是学苏联的，而改革开放以来则是接受了西方的教育模式。古为今用、洋为中用，学习西方先进经验，当然无可厚非。那么中国教育是否就没有自己的特色呢？我认为，有中国特色的社会主义，就一定也有中国特色的教育体系。55 年来中国教育战线的改革从未停顿过，而且在两个问题上的斗争乃相当激烈：一是政治和教育，二是理论和实践；并都集中地表现在 1958 年教育革命和 1966 年开始的“文化大革命”之中。多少年来，有不少政治家、教育家在如何构建具有中国特色的教育体制上做过大量努力，却终因极左教育思想的指导而失败，但它的历史与过程却给了我们许多有益的启迪。

### 德育与全面发展

重视思想道德教育，是中国教育的第一个特色。现在都谈“素质教育”，有的谈得很复杂。我认为，人的最基本素质就是德（精神面貌）、智（智力与文化水平）、体（身体素质）三个方面。强调这三点在基础教育阶段尤其重要。一个孩子从 6 岁到 18 岁，是个体发育发展的最重要阶段。到了 18 岁，个体的发育基本完成，机体已经

完善；身体的耐力、强力、速度和韧度等几个素质，到大学阶段就已经比较定型而显得不是那么重要了。从体育竞技角度就可以看到，运动员20岁左右的运动能力全都是靠十多岁前苦练而成的。而且，人们的智力的发展也是在18岁前的这个阶段完成的。这阶段对于学生应是“基础”的教育而不是专业教育。因此学习的是基本知识，涉及天、地、文、史、数、理、化、生，以及艺术方面的美术、音乐、舞蹈，都是不可或缺的。个体在这“基础”的教育阶段，对自然和社会现象开始时一无所知或只是懵懵懂懂的，经过12年的学习，他们懂得了世界，懂得过去、现在和社会发展，也懂得了自然界中存在的基本规律，并接触到了社会现象以及人与人的关系。在小学阶段，学习了基本知识，也形成基本的好恶观、行为习惯和朴素的世界观；在初中阶段，思想的发展、人生观和价值观的发展虽然不够成熟，但已初步形成。13岁以前的孩子对人生的理想前途，还是很无知的，但到高中毕业时就已经要面对许多前途、理想抱负方面的问题了。正确的人生观、价值观，应该在良好的教育中形成，且不同的社会和不同的历史时期应有不同要求。但是，鲜明坚持学校的思想道德教育，从我国传统到今天，直到将来，都应该成为中国的教育特色，这是不容置疑的。

我非常赞成前不久中央对未成年人教育的要求，即要爱祖国、有理想、讲道德、勤学习（中央提素质教育，我认为德智体全面发展就是素质，而提出“勤学习”则更切合办学实际和学校教育的实际）。我认为，爱国、理想、道德和学习是统一的，不可分割的，理想有两种表现：一是社会理想，二是专业理想。只有专业理想而无社会理想的人，是不完善的。诺贝尔发明炸药后发现有的人把它用于进行战争，因此他就开设了和平奖金。原子能的发现有两种用途：一用于战争，二用于核能（发电）。因此科学家除应有科学理想外还应有正确的社会理想、积极的人文精神。科学家也许不能左右社会

政治变化发展，但却应有利用科学服务于人类社会发展的思想。社会理想教育中基础的、最重要的就是爱国主义教育。要教育学生为祖国的振兴，也为自己某专业的抱负理想而学习。一个有理想、有抱负的勤奋学习的学生，就会正确处理好许多问题。思想道德教育必须与学习统一起来，要用伟大的抱负、正确的人文精神，推动学生做好学问、学好本领，锻炼好身体。这是基础教育最根本的任务。目前思想道德教育要么是空洞说教，要么是只管不教。虽然有说比没说好，有管比没管好，但却没能从根本上解决问题。譬如，目前中学生较普遍地存在着早恋、沉迷游戏机和吸烟的现象。对此，有的学校采取很多治标的办法。如：为对付禁止吸烟，学生就跑到厕所抽，而老师则到厕所去抓；对于学生早恋问题的处理也往往如此直接甚至于很粗暴。这种治标办法有时也许是要的，但更要有治本的办法。这个办法就是要加大力度抓好理想教育。良好的制度是培养人的最重要“环境”，对思想教育也要有制度建设的观念。否则，思想道德教育只能是空洞的低效的“说教”。没有高效的思想道德教育，就不能真正坚持、甚至于根本谈不上德智体全面发展，而且就必然会失去我国独特的这一教育特色。

## 基础与实践

特别重视“打好基础”，这也是我国基础教育的特色之一。重视“打好基础”，既学习了苏联的经验，也有中国自己的本色。记得当苏联卫星先于美国上天时，美国朝野大为震惊，由此导致了对教育做深刻检讨，最后得出的关键结论，就是因为没有抓好基础。我国明确提出并一直坚持了抓好基础知识和基本技能教育，使得基础教育较好，这也受到西方国家的普遍承认。但是，他们又认为，我国的基础教育不重视动手能力的培养，致使学生操作能力（正确的提



法应是“实践能力”)差。其实,中国的政治家、教育家们早已意识到这个问题,因此才掀起了1958年的教育革命。虽然因极左思潮的影响,这次“革命”以失败告终,但是如果正确审视和吸收其合理的思想内涵,在实践中运用得当,将对中国教育特色的形成极有裨益。

我认为,1958年的教育革命强调加强实践,联系生产实际,联系社会实践等,都是正确的教育思想。当然,当时在如何对待教学和科学知识,如何对待知识分子问题上采取了很多错误的做法,其中“反右”斗争以及紧接着“拔白旗插红旗运动”,尤其是到了“文化大革命”确认的“资产阶级知识分子统治学校现象,再也不能继续下去了”的基础评价,以及由此确定的“教育革命”路线方向,都是逆历史潮流的。在教育领域中提出反对“三个中心”(教师为中心、教材为中心和课堂为中心),摧毁了以教学为主的学校教育体系,极大削弱了科学知识的传授,这是错误的。但是,我们也不能因为以上那由于历史局限所产生的“革命”错误,就把“加强实践,联系生产实际,联系社会实践”的正确教育思想都抛弃掉。

我们应该把“打好基础”和“加强实践”两者有机结合起来,构建出中国基础教育新的特色,即走出一条加强基础知识和基础实践相结合的发展道路。而这两者的结合,集中表现在教师、课堂教学、教材的关系上。1958年教育革命批判“三个中心”,有合理的一面,但错就错在由此否定了教师、课堂、教材的必要性、重要性。可以肯定,就是在远程教育发展到很成熟后,基础教育仍不能完全脱离教师、教材和课堂(职业教育和大学另当别论)。我们强调教师、课堂、教材的必要性、重要性,主要是要克服批判“三个中心”带来的负面影响,处理好教师与学生、课内与课外、知识学习与社会实践的关系。学生不仅要有科学知识,还必须有社会活动和社会实践能力,而且要懂得利用知识解决科技发展和生产实践中的一些

问题；否则就会像毛泽东说的，只能培养出“墙上芦苇”和“山间竹笋”式的书呆子。因此处理好下面三个关系，也是构建出我国基础知识和基础实践相结合的教育特色的重要前提。

### （一）教师与学生的关系

教学中的师生关系，不应是教师为中心，而应是以教师为主导，学生为学习主体的关系。师生不能是绝对服从关系，不能是我讲你通，我说你服。学生为学习主体应首先表现为“以学定教，以教促学”，即要从学生的能力和知识水平出发，进行教学；教学的过程应培养学生积极的学习态度和激起学生强烈的学习愿望，并提高学生的学习兴趣，使学生处于主动学习状态，从而形成一种生动活泼的学习风气。学生养成这种积极主动学习的素质，对其以后的工作和发展有着极大的良好影响。但这还不够。学生为主体还应表现为培养学生良好的学习习惯和学习方法，使学生不仅学会，而且“会学”，这对学生终身学习的作用是长远而巨大的。要在教学过程中培养学生敢于对教学思想、教学内容和教学方法提出不同见解或意见。教师在教学过程中还应鼓励和启发学生去积极思维和学会主动提出问题；进而提高学生的分析问题、解决问题的能力。总之，教师不仅是在“传道、授业、解惑”，而且要以学生为学习主体进行教学，主导不是“替代”学生的思考和习作，而是要对学生进行积极的、创造性的教导和指引，要形成一种生动、活泼、主动学习的局面。

### （二）课内和课外的关系

课堂教学是必要的，不能说以它为中心是不正确的就要否定它。1958年教育革命完全忽视了教学，而把学生投入勤工俭学，大炼钢铁，大搞生产，直接制作各种产品中。去。“文化大革命”尽管提“学生以学为主”，但实际上是否定“以学为主”，大搞“兼学”为主

的。其间组织的教材改革编写，物理只读“三机一泵”（抽水机、电动机、拖拉机和水泵）；有的人主张教材编写的原则是“典型产品带动教学”，甚至是“以工业学大庆”、“农业学大寨”为线索重新组织教材体系。这都是在实用主义的思想指导下的极端表现。我认为，正确的做法应是在重视基础知识和基本理论学习的同时，重视与练、用的结合（也可以说理论与实践结合）。教材应适当引入一些实践应用内容，如英语应以“听、说”领先；化学可读些定性和定量分析的内容，有利于联系产品的制作；物理更应引进一些有关光电学方面的应用内容。“练，用”包括了如下重要内容：第一，练习与知识相结合的设计性理论性的习题。第二，进行验证性实验和设计性实验。第三，开展各种与课程相结合的科技课外活动，这些活动带有练习、实践创新的意义。第四，还可以搞些与学科有关的生产实践的内容，如化学教学可搞些典型产品生产，通过观察这些产品的形成过程，掌握分解、变化、过滤、结晶等生产流程问题的解决；物理教学可结合机电、通信生产实践，还可通过现实生产劳动去实现。课堂上老师的“讲”是必要的，可是课堂上的“练”和课堂外的“用”却被许多老师所丢弃。目前的课堂上，许多老师的“讲”就几乎占用了学生应有的自学或练习的所有时间。喋喋不休地讲，滔滔不绝地念，唯恐学生听不懂，而课外辅导也变成了课堂的延长。我认为，“讲练用结合”不是一般教学方法，而应是一条重要的教学原则。仅仅掌握和记忆一些基础知识和基本理论，只是书本条条。只有通过练习才能加深对知识实质的理解，才能巩固知识，而没有巩固就很难掌握知识。试想，如果把过去学的知识都忘了，还有接受更高级的新知识的可能吗？“练”还有更重要的意义，即解题必须要有分析问题、解决问题能力，它能促进思维的活跃，促进积极思考，从而可以从根本上提高学生的思维能力乃至整个智力水平。这里只涉及理论性的本本练习，如果能把知识应用到科技工艺活动和

生产的实际问题中，这就不仅仅是“练”所说的意义，而是利用理论解决实际问题的操作素质了（我特别强调“练、用”和课外活动另外的意义和作用，详见本文第四部分）。

### （三）校内学习和社会实践关系

毛泽东“以学为主，兼学别样”思想，指的是不但要学习书本知识，还要学工、学农、学军。现在对此持批判者居多。在“文化大革命”中这个口号被利用，破坏了学校一切教学秩序。这极左做法实际上是对毛泽东教育思想的极大歪曲。毛泽东的话，第一句是“以学为主”。“文化大革命”不仅没有“以学为主”，而且摧毁了整个学校及其教学系统秩序，不断地去学工、学农、学军。学校变成生产队，学习变成大种番薯（“紫金经验”）、大种甘蔗（“屯昌经验”）；因番薯产量很高，学校的校长当上了教育厅的副厅长。有的甚至提出：农村的学校（不是大学）应该是当地的政治中心、生产中心和科技中心（1966年“文化大革命”前夕，教育部某处长的话，他说代表了教育部的意见）。这一系列的错误做法大大偏离了毛泽东的本意。正确理解毛泽东的话，就应该是：学生不仅主要在校内学习，还应参加某些社会实践。在20世纪70年代末，我在华师附中都始终坚持让学生每年劳动实践两个月，也动员学生在寒暑假接触社会实践。我认为，学生除了学习科学知识之外，特别应该也必须有意地去培养社会活动能力和社会实践能力，而不是培养“书呆子”。事实证明，接触社会实践多（应适当）、社会活动能力强的人，在社会主义建设中，比只懂得书本知识的人，将起更大的作用。社会实践不同时期应有不同内容。抗日战争和解放战争时期，学生可以参加一些军事活动，如站岗放哨、支前劳军等活动；解放初期，可参加维护革命秩序活动；经济建设时期，可让学生参加一定的经济活动以及一些政

治活动。组织学生参加社会活动和社会实践可有校内的，但一定也要有校外的。共青团、少先队、学生会是学生自己的组织，以此为核心组织的社团活动可以搞些学习性活动，也可搞些政治性活动。如欢度国庆节，庆祝党代会的召开，庆祝香港、澳门的回归等。这都必须含有丰富知识和具有生动活泼的形式，并必须具有鲜明的青少年特点。如庆祝香港回归，可以讲些鸦片战争林则徐禁烟故事，由于清政府的腐败100多年来外国侵略者欺凌我们的事件，香港租借的原因等等。但这些不能代替校外的社会实践。学生必须适当参加社会经济、文化活动，如站站柜台，了解和参加某些商品的经营和管理，寒暑假可以直接参加一些工农业生产实践，也可以参加一些了解大自然的活动，如远途旅行，或较远距离步行，自带干粮自带营具，搞露营活动，结合课堂学习掌握一些大自然变化规律。让学生根据时代的特点参加社会经济活动，学校应配合搞些选修课，目前主要是经济课程，如营销、工商管理、物流知识等等。过去的实践已经表明，参加这样的社会活动，有助于拓展学生的知识面，有助于提高观察问题、发现问题、分析问题和解决问题的能力，尤其是增进组织能力和社会活动能力。

### 因材施教与大面积成长

我们说的因材施教，就是要使得每个学生都得到健康成长，其中的关键是后进生的大面积转化。

美国也很重视因材施教，它的理论基础是因为学生有不同智商，故依据智力水平区别施教。诚然，中国的古代“上智下愚不移”的观点是不可取的。我认为，我们实施的因材施教是动态的，即“智”和“愚”不是不可逾越的，而是可以变化的。我们曾专门立项“中

学后进生心理特征与教育对策研究”课题，<sup>①</sup>在1997年10月至1998年8月对广州和深圳的一般中学和省重点中学学生做过大量的测试与调查研究。结果说明，后进的学生“差”之原因，主要是非智力因素。因此就存在一个问题：如何从学生知识水平和道德行为的实际出发，提高学习和思想道德教育质量。研究结论同时也告诉我们，因材施教必须是动态的，不是静态的，目的是要通过教育大面积提高所有学生的质量，使每个学生在思想道德上、在知识水平上都得到改善。这是教育的根本目的，其中大面积转化后进生则是它的最重要任务。

大面积转化后进生在目前中国教育改革中有着极现实的意义。其一是，我国绝大部分省市都普及了义务教育，但事实上，中学生在思想道德上、在知识水平上都存在着较大差别。目前义务教育阶段的流失率高，主要原因之一就是学习跟不上而退学者多。据报道，全国2.3亿中小学生中，被划进“差生”行列的竟达5000万名以上，即每4.6名中小学生中就有1名后进生。这一所谓的“差生”数，竟相当于法国的全部人口，等于全世界的教师总数。难道我们还应该好好检讨我们的年复一年在制造着大量失败者的“应试教育”吗？其二，由于升学率竞争，学校和教师厌弃后进生的现象较普遍存在着。如招生不希望招“差生”的想法，还有的学校不让“差生”报考上一级学校，集中力量提高学习好的学生，以此减少计算升学率的“分母”而提高升学率。如某市教育局曾用分流办法，动员一部分学生参加职业培训而不参加升学考试。而2004年广州也有一个区把学生分流为数不少的一部分，不让升普通高中而“建

---

<sup>①</sup>中学后进生心理特征与教育对策研究课题组：《让人人建立自信让人人获取成就》（调查总报告），《只有迟到者没有失败者》（分报告），《激发学习兴趣强化学习指导》（分报告），见《爱的魅力》，四川人民出版社1999年版，第17~53页。

议”去考职业学校，以此来提高该区的升中率。这能是让广大人民群众满意的教育吗？其三，进了真正的民办学校的学生，知识基础相对都比较差。如果没有动态的观点，不从学生知识水平和道德行为的实际出发因材施教；如果不能大面积提高所有学生的质量，使每个学生在思想道德上、在知识水平上都得到改善；如果不能把大面积转化后进生作为学校的最重要任务，那么学校连生存都有问题！这三点既是实际问题又是教育思想问题，我们必须给予特别的关注，共同努力，以构建出我国基础教育的这一特别富有光彩的特色。

要把这一特色发扬光大，第一，要在教育理念上有根本的转变。可以说，今天的校长和老师普遍地在潜意识上对后进生是嫌弃的。我认为，学校要使每一个学生都得到成长，要大面积转化后进生，就要坚持“低进高出，高进优出”的办学原则。要有教无类，好的学生要教，差的学生也要教。这是最重要的，没有这一观念的改变，就不可能在以下所举的措施上有所作为。

第二，在政策上，要坚持“四不政策”，即招生不嫌弃后进生，不按程度编班，成绩不排队，高考不排斥。这些政策将使后进生处在不受歧视的积极环境中。我极反对把不同程度水平的学生编成不同的班，差的学生编在一个班，对学生和教师心理上都是一个很大打击。教师会认为自己教的是差班，努力不努力都一样；学生则认为自己的班低人一等，学无榜样，自暴自弃，甚至彼此相互传播不良习气和作风。按成绩排队是学校的普遍做法，按成绩排队对学习差的学生，并不起促进作用；有的学校开家长会议时，把学习好的学生家长和学习差的学生家长分两边坐，以示警告，这是非常错误的。当然，可以表扬学习成绩好和进步快的学生，以资鼓励。总之，只要有了正确的教育思想，办法还是比困难多的。要使所有学生在学校中处于同等地位，营造一个后进生不受歧视的积极环境，是很重要的。

第三，在教学上要因材施教，分类指导。不按程度编班也可因材施教。课堂教学应该注意后进生的学习态度和反应，适当给予关照，以调动他们学习的兴趣和注意力，如，对后进生提些他力所能及的问题，在作业上可分类布置，除共同作业外，给学习困难的学生布置一些基础题目，学习好的学生布置一些综合性的、难度较大的题目。结合课堂教学，可组织一些学科小组（如数学小组）和一种姑且叫“智能班”的，以专对学习困难的学生作专题补缺补漏。此外，教师还可以定时定点对个别学生进行个别辅导（包括优秀生和差生），并按学生不同特长和个性组织各种科技课外活动小组。有的学校只是让学习好的学生参加那是不正常的，每个学生都有不同的特长特点，所以应该让所有学生以自愿为原则参加。如，有的学生数学差，但语文或其他文科比较好；有的学生虽然主学科不好，但对美术、音乐或舞蹈有兴趣；或有的只是体育有特长，都应加以发掘培养。总之，科技、艺术特长课外小组在专业培养提高上即时能有多大作用是在其次，最重要的是要通过这些活动激起后进生的自尊、自立、自强和自主发展的意识，进而促进其在文化学习与道德行为上的改善提高。

第四，要培养良好学风，组织优秀生帮助后进生。榜样的作用是巨大的。优秀生的榜样力量对良好学风的形成，对后进学生的带动都有很大的影响。广州市蓝天中学召开“优秀学生代表大会”，每个班5名代表，号召他们自定榜样，自定理想，自定实现计划，让他们带动后进学生，并在这个过程中提高自己。实践证明这个办法成效是明显的。优秀学生往往是同学们学习的榜样，提高他们的水平，并且发挥他们的作用，以他们的学习成绩、学习态度、学习方法和习惯，去潜移默化地影响后进生，所起的作用有时比教师的工作有过之而无不及。要转化后进生，没有优秀生的榜样和积极帮助，是不行的。所以，不要在大面积转化后进生时忘记提高优秀生的水



平，同时还要有目的地组织发动优秀生在思想学习上帮助后进生（过去有的学校采取“一帮一”做法，对此有不同见解，我认为可视情况适当使用）。由此形成的良好的班风和学风，对转变后进生才是最可贵的。

第五，应有计划地研究和有针对性地帮助后进生转化。这是教师尤其是班主任的责任，也是效果最直接的教育行为。举一个案例说明：某学生经常不回校学习，还伙同一些同学勒索另外一些同学，有时回校也经常在课堂上讲话，破坏课堂纪律。但班主任不嫌弃他，反复研究他的表现和家庭情况，发现他不听父母的话却听当教师的伯父的话。因此班主任就要求该学生的伯父动员该学生回校上课。该学生回校后仍与一些同学一道勒索别的同学。班主任苦口婆心地劝说他，最后他说他是不想干，但某同学一定要他一起干，他摆脱不了该同学的诱惑（两人同班）。根据此情况，班主任分别找两家家长谈心，每个家长都做工作，让两个孩子分班，这样就解决了班中勒索事件。但该同学仍在课堂上讲话，教师谈心也无用，班主任就采取每隔一段时间在班上推选“淘气之星”（这个做法是否正确另当别论），结果都是该生当选，几次下来他自己也觉得不好，决心加以改正。开始时虽然成绩仍不好，但守纪律，爱学习，与以前有了质的变化。转化后进生的例子和经验各有千秋，概括起来，一是不能厌弃这些学生，要有信心改变他们，不要认为这些学生朽木不可雕；二是教师必须关爱、理解、尊重学生；三是教师要精心研究学生存在的问题和原因，找出相应解决办法；四是要善于发动亲属、老师、同学一起做好这项工作。

## 个性与创新

个性就是自我、自主；创新就是自我、自主个性的高水平特别