



教师博览 · 行者文丛 教研成果

反思型教师的成长

——成长篇

FANSIXINGJIAOSHIDECHENGZHANG

主编 牛冬梅
梁靖云



新 蕾 出 版 社

教师博览·行者文丛 教研成果

◎山西省教育科学“十五”规划课题“新课程实施中教师和学生发展研究”子课题“实施反思性教学,促进教师专业成长”研究成果

反思型教师的成长

——成长篇

江苏工业学院图书馆

主 编 牛 梅 梁 云

副主编 王文利 郑雷梅

藏书章

 新 蕾 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

反思型教师的成长(成长篇)/牛冬梅 梁靖云著. —天津:新蕾出版社, 2008. 4
(教师博览·行者文丛)
ISBN 978-7-5307-4179-5

I. 反… II. ①牛…②梁… III. 师资培养-研究 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 046764 号

选题策划: 蒋丰祥

出版发行: 新蕾出版社

E-mail: newbuds@public.tpt.tj.cn

http://www.newbuds.cn

地 址: 天津市和平区西康路 35 号(300051)

出 版 人: 纪秀荣

电 话: 总编办(022)23332422

发行部(022)23332676 23332677

传 真: (022)23332422

经 销: 全国新华书店

印 刷: 洛阳市报人印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

字 数: 640 千字

版 次: 2008 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1-3000

定 价: 118.00 元(全五册)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究,如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社发行科联系调换。

地址:天津市和平区西康路 35 号

电话:(022)23332677

邮编:300051

《教师博览·行者文丛》编委会名单

丛书总顾问:裴娣娜(北京师范大学教授、博士生导师)

张万祥(享受国务院特殊津贴专家、中国教育学会理事)

肖川(北京师范大学教授、博士生导师)

王巧林(江苏教育出版社副总编、高级编审)

蒋峰(中央教科所《教育文摘周报》社主编)

丛书总主编:薛农基(《教师博览》杂志社编辑部主任)

张行涛(教育部北京师范大学基础教育课程研究中心 博士后)

丛书总策划:陈志平 蒋丰祥 李作朝

丛书编委会:(按姓氏笔画为序)

丁国君 牛冬梅 王留宽 王同化 王彦超

田保华 任彦周 刘文利 刘全礼 刘克文

张武献 张欣 张行涛 陈秋宾 吴其敏

李玉平 周卫勇 梁靖云 徐运国 郭高民

楚锋 管锡 潘一

《反思性教师的成长》编委会名单

丛书总顾问:王同化 陈秋宾

丛书总主编:牛冬梅 梁靖云

丛书副主编:王文利 郑富梅

丛书编委会:郭介成 任庆世 丁相平 卢红 高玲

李宝玲 李栋 崔琦 陈胜 苏秀荣

白士珍 魏玉斌 刘秀珍 徐平 李彤

王伟 李江 孟丽 田淑媛 郝华杰



序 言

梁靖云

“实施反思性教学，促进教师专业发展”课题组是由山西省实验小学牵头，11所学校组成的合作研究共同体。他们精心策划的《教师个人专业发展规划汇编》出版了。有幸先睹各位老师制定的专业发展规划，感到十分欣慰。老师们的篇篇佳作，不仅促进了自身素质的提高，也为太原市广大教师提供了值得借鉴的样本；山西省实验小学课题组，积极倡导教师制定自己的发展规划，走在了全区乃至全市的前面，实在是高瞻远瞩之举。

当前，教师制定个人专业发展计划，具有重要的意义。首先，它是实现学校发展规划，提高办学水平的需要。在我市，随着“名校校长工程”的开展，具有战略眼光的校长，都制定了学校发展规划。规划的实施，是一个系统工程，需要多方面的努力。其中，建设一支数量足、质量高、结构合理的教师队伍是实现学校发展规划的基础和保证。而教师的提高如果只有学校领导的积极性，没有教师自己主动发展的能动性，则学校教师队伍建设的目标是不可能实现的。那么，如何调动教师的积极性呢？马斯洛的需要层次论指出：自我实现需要是人的最高需要，能够最大限度地调动人的积极性。因此，通过教师制定个人发展计划，调动教师主动发展的积极性，是实现学校发展规划的必要措施。教师专业发展不仅是教师个人的需要，更是学校发展的需要，没有教师的专业发展也就谈不上学校的发展。对教师个人来说，这也是把握自己的命运，实现人生价值的有效途径，是在人才竞争日趋激烈的形势下，稳操胜券的有力保证。



教师专业发展是指教师个体专业素质提高和专业实践改进的过程。教师制定个人发展规划，首先要对自己现有的专业素质结构进行认真地分析。

教师的素质结构的内含之一，是教师的情意结构，它包括教师自我专业发展意识、师德修养、教育观念等内容；之二，是教师的知识结构。教师的知识有四种：（1）本体性知识，即教师所具有的特定的学科知识。（2）条件性知识，即教育专业知识。其中又分两个方面：一是一般教育学知识，包括教育学、心理学、教育心理学、教育论、德育论、青少年心理学等；二是学科教育学知识，“学科教育学知识就是把内容和教学糅合在一起，变成一种理解，使其具有‘可教性’”（苏尔曼）。（3）扩展性知识。即广播的科学文化知识、丰厚的文化修养。（4）实践性知识。实践性知识就是个体实践经验的总结和升华。之三，是教师的能力结构。主要有：（1）教学基本技能。包括两字（钢笔字、粉笔字）一话（普通话）。运用多媒体特别是信息技术的能力（制作课件、网络查询），课堂教学基本技能（导入技能、讲解技能、演示技能、提问技能、板书技能、结课技能等）。（2）教学设计的能力。包括正确的教学理念、分析教学内容、分析教学对象、设计教学目标、设计教学策略、设计教学评价。（3）教学实施能力，其核心是进行课堂教学的能力。除了上述的课堂教学基本技能之外，主要有：a、教学过程的调控能力。b、课堂教学的组织管理能力。c、以外事件的应变能力。（4）学业检查评价的能力。能根据发展性评价的理念，正确评价学生的学习效果。（5）班级管理能力。（6）教育科研能力。

其次，教师制定专业发展规划，还要分析自己所处的发展阶段。教师的专业发展会表现出一定的阶段性。明确关于教师发展阶段的理论，有助于教师分析自己当前的定位，确定个人近期和远期的发展目标。参考国内对外于教师发展阶段的理论，结合我们的实际，我认为教师的成长过程，可分为下列五个阶段：（1）影响质量期（又称适应期）。（2）迅速成长期（爬坡期）。（3）成熟期。（4）教师成长的高原期或探索期。（5）创造期。山西省实验小学按照教师成长的过程，把教师分三种类型，即：奋发向上型、榜样示范型、理论研究型，是一种既简要扼要，又富有创意的分法，也很值得借鉴。教师要根据关于发展阶段的理论对自己目前的状况有一个准确的定位，明确自己是属于何种发展阶段



的教师。

再次，教师制定个人专业发展规划要明确专业发展目标，其主要内容为：（1）目标定位。要先对长远目标做一个概括叙述，然后具体设计中期发展目标。要根据“最近发展区”的理论，做出下一个发展阶段的目标定位。（2）分项目标。根据对自己的素质结构的分析，制定出分项目标。

最后，教师制定专业发展规划，要精心策划专业发展措施。

教师在职专业发展的途径一般有两个方面。一是参加职后培训。二是在职的校本研修。这是教师专业发展的主要途径。所谓“研”就是教学研究，“修”就是教师的进修。总结国内外的做法，主要有：（1）教师个人的实践反思。（2）认真参加以课例为载体的集体研讨。课例研讨即以一个个实际的课堂教学为例的研究。这种研讨不是一般的听课评课，也不是通常的教学观摩。它有如下的特点：一是有明确的研究主题，二是有实实在在的专业引领，三是有连续的行为跟进。其过程一般分为六个步骤：①提炼问题。②合作设计。③教师上课。④反思研讨。⑤再次上课。⑥再次反思。其中，包含了一个主题，两次上课，三次反思。山西省实验小学课题组系统地开展了这种研讨活动，取得了明显的效果。（3）主动争取专业引领。其主要渠道有：①专业理论工作者、各级教研人员、大学教师到中小学进行指导。②本校的老教师、学科带头人和教师骨干对青少年教师的传、帮、带。③加强教师的教育理论学习，提升教师的教育理论水平。据此，教师除了要争取各种向专家学习的机会外，还要主动拜师，积极参加各种观摩教学，向同行学习；尤其要提倡教师养成读书和网络查询的习惯，从而提高教师的教育理论水平，学会理性的思考问题；开阔教师的眼界，丰富教师的文化素养。（4）有条件的教师要积极开展教育行动研究的课题研究。

组织教师制定和实施个人专业发展规划，还需要采取包括培训、学习、自我诊断、个人制定、组织评审、修改、实施、阶段小结、总结提升等步骤在内的一系列操作流程。据我所知，山西省实验小学课题组开展此项活动，起步早、工作细、因而成效也大。他们早在2002年，就曾组织教师撰写个人生涯成长计划。开展“实施反思性教学 促进教师专业化发展”的课题研究以来，又系统地组织教师听取专家报告，学习相关文献，在教师写出个人的发展规划以后，又开展了小组和大会交



流,并请专家对老师的规划,进行了批阅和指导,从而保证了规划的质量。这种认真严肃和细致的工作态度是很值得学习的。我们相信,“反思性教学”课题组广大教师的专业发展规划,一定会大大促进老师们专业素质的提升,劳动教学质量的提高,推动学校办学水平的整体发展。

(作者系原太原市教育学院院长、教授)



目 录

山西省实验小学成长规划篇

自省 超越	赵 禄 (3)
承载梦想 扬帆远航	马爱灵 (7)
成长并快乐着	侯玉芹 (14)
千里之行 始于足下	张 莺 (22)
汲取“源头活水”	冯 梅 (27)
路就在脚下	张敏生 (33)
在平凡中闪光	张 伟 (39)
为发展奠基	李 丽 (44)
实践促成长	陈晓娟 (48)
与新课标同行	史 慧 (52)
坚持终身学习 谱写新的篇章	杨达慧 (57)
站在课改的前沿 追寻理想的教育	王 喆 (62)

太原市杏花岭区解放路小学成长规划篇

在历练中成长	张旭辉 (69)
在追求中提高语文素养	陶 莉 (74)
教师个人发展规划	武 源 (79)
实践 反思 提升	宋文杰 (82)
扬帆奋进 追寻理想	焦保花 (87)
反思 实践 积淀	刘晓波 (93)
教师个人专业发展规划	冯毅霞 (97)



太原市杏花岭区小东门小学成长规划篇

教师个人专业三年发展规划	霍素卿 (101)
感悟成长 追求卓越	赵晓霞 (103)
规划 发展 提升	任捷 (107)
放飞教育理想——教师个人专业发展规划	高峰 (114)

太原市杏花岭区营坊街小学成长规划篇

精心 细心走好每一步	平静 (121)
启航	乔冰雁 (127)
翱翔在教育这片天空	白志红 (133)
超越自我 追求卓越	郭佳莹 (138)

太原市杏花岭区北中环小学成长规划篇

在反思中成长 在引领下进步	柴吉文 (145)
---------------------	-----------

太原市杏花岭区建北小学成长规划篇

规划人生 创造精彩	杨莉 (153)
不断求索 追寻理想	李俊光 (155)
不懈追求 增强底蕴	凌芳 (157)
收获欣喜 放飞希望	张文莉 (159)
梦想在这里启航	牛麦媛 (163)

太原市杏花岭区柏杨树小学成长规划篇

建平等师生关系 创和谐课堂	任彩虹 (168)
“以学定教” 创特色课堂	韩燕 (171)
不断追求 谱写新篇	冯修平 (173)



太原市杏花岭区小返中心校成长规划篇

在反思中焕发新的活力	栾仙花 (180)
历经风雨 终能见彩虹	牛美莲 (184)

太原市杏花岭区牛驼中心校成长规划篇

教师个人专业发展规划	刘 洁 (192)
教师个人专业发展规划	张仙花 (194)

山西省实验小学 成长规划篇

山西全省教育
统计资料



自省 超越

山西省实验小学 赵 祿

一、自我分析

1996年毕业于太原师专后，我便跨入新道街小学，成为了一名人民教师。掐指算来，从教近十年。在这十年中，自己始终投身于教学第一线，兢兢业业，从不懈怠，凭着全心全力的付出——天道酬勤，我在教学上登上了一个又一个台阶。短短四年，我从杏花岭教学能手成长为山西省教学能手，2004年还被评为太原市优秀教师。在别人眼里，我是一个幸运儿，成长的道路是一帆风顺的。在众多夸奖声后，我冷静下来细想：自己真是那么好？那么优秀吗？不是的，根本不是的。我只是抓住了别人没有抓住的机会，只是凭着勤奋。我的思维不及年轻人，我的经验比不上老教师，我的理论学习赶不上教研员，怎么办？决不能死抱成绩停滞不前，成绩只代表过去，成绩只能促使你更加前进。

二、发展目标

树立终身学习的观念，抓紧分分秒秒“充电”，通过学习加强师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴。工作中，积极投入教育科研的改革与实践，从学生生命发展的高度积极探索新的课堂教学；实践中，不断探求、感悟、反思，使自己逐步成为研究性、开拓性、专家型的教师。

三、具体实施方案

（一）超越教材

“用教材教，而不是教教材”，以往的语文教学，自己总守着一本教材教学，然而，我发现语文教学更重要的在于高品位的阅读和积累。



所以，我决定在以后的教学中，有意识地扩展阅读内容，在尊重教材的基础上，把教材看作一种可以改造的客观存在，积极审视和批判教材，科学地处理加工教材，准确地自选教材。

（二）超越课堂

信息时代的到来，世界日新月异的变化，坐在课堂上已经不是学习唯一的渠道。“课堂小天地，天地大课堂”，应该让学生懂得：在课堂上要好好学习语文，生活就是语文学习的课堂，语文学习就在广阔的天地里，生命的成长中。

为了使学生在无比广阔的语文天地中获得多方面的滋养，我决定在“大语文观”的指导下，孜孜探求语文教育“整体大于部分之和”的系统效应，尽可能去开展丰富多彩的语文实践活动，引导学生去直面精彩纷呈的生活场景：课上，和学生一起讨论读书心得，一起和大师对话；课下，和学生一起进行丰富多彩的活动。我将引导学生把看到的、听到的、感受到的活生生的社会现象和生活内容带入自己的课堂，写进自己的考卷。把生命的内在感悟转化为一种精神产品。

语言已经不只是作为交流情感和思想的工具。语言更是人的生存空间，生存条件，存在方式。学生的生活活动、情感活动、心灵活动等所有的生命运动都是语文学习的过程。

（三）超越自我

自己的成绩是显著的，但如果抱守以往的经验或成绩，自己的专业就会停止成长。因此，新课程下的我应该继往开来，让经验成为进一步研究的出发点，并站在“课堂”的高度，成为课程的建构者、实践者、创造者——既要改变传统的教学理念，更要改变每天都在进行着的，习以为常的教学行为；既要紧贴地面行走，又要怀抱问题意识，大胆尝试探索，拥有专业发展精神。此外，我还要靠不断的反思，在言语和行动中思考，在反思中成长，争取在短时间内，走出山西的讲台，走向全国的讲台。



个人感言：

成长 只因有梦想

赵 禄

凡事预则立，不预则废。

作为一名工作十余载小有成绩的年轻教师，赞誉声曾不绝于耳，我也因此而一度满足，沉醉于其中。可不知什么时候，我迷茫了，不知道自己的坐标究竟在哪儿，甚至不知下一步该朝哪个方向发展，正如大家所说：进入了“职业高原区”。就在这时，学校出台了“教师专业化发展道路”的教师成长计划。在制订个人成长规划时，我认真剖析了自己，重新客观地分析了自己的长处与不足，并为自己制订了三年发展目标和具体的实施方案。可以说规划的诞生是一种快乐，规划的实施是一种历练，把规划中的梦想变为现实却是一种充满挑战、充满希望的征程。

心有多大，舞台就有多大。

三年来，为了使自己的教学水平能不断提高，为了做学者型研究型的教师，为了圆自己“走出山西的讲台，走向全国的讲台”的梦想，我不断学习新课程改革有关知识，研究新课程标准下新的教学方法，适当到中小学听课，及时调整自己的教学方案进行尝试，得到了广大师生和领导的一致好评。

我知道，作为一名教师，要想讲好课，工夫主要下在课堂之外。记得《语文学习》的封面上有过这样一句话，“语文学习的外延等于生活的外延”，可是我要说，在我的心中，语文学习的外延大于生活的外延。在每节课后，我都会记录自己在教育教学方面的一些成败的事例，进行自我反思，抓住成功的关键或问题所在，及时调整教学计划，顺利完成教学任务。我常常记录自己的心得体会并撰写出来与同行交流，从中取长补短，不断完善自己的教育教学水平，提高自身素质。此外，我还主动观摩并学习别人的经验，汲取精华，调整自我，在自己的展示课中认真听取别人的意见和建议，从中找到不足，及时改进自己的课堂教学并