

安徽 AN HUI JI CHU JIAO YU CONG SHU
基础教育丛书

过程 实践 体验

马鞍山市教育局教研室

高青春 主编

安徽省教育学会组织编写
编委会主任：金汉杰
丛书主编：金汉杰
副主编：李良瑜
李仲谋
潘效愚
李明阳

中央民族大学出版社

·安徽基础教育丛书·（中册）

过程 实践 体验

主 编：高青春

副 主 编：赵家根

编 委：	高青春	尹道龙	陶年生	宋世骏
	梅立新	丁跃林	俞仁凤	朱济群
	吴启明	刘义杰	臧皖红	李国海
	孙友红	王大龙		

执行编辑：陶年生

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

过程 实践 体验/高青春主编. —北京: 中央民族大学出版社, 2007.6

(安徽基础教育丛书/金汉杰主编)

ISBN 978-7-81108-381-1

I. 过... II. 高... III. 基础教育-教育研究-文集

IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 089116 号

责任编辑	方光柱
封面设计	徐江宁
出版者	中央民族大学出版社 中国北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081 电话: 68932218 (总编室) 68932751 (发行部)
发 行 者	全国各地新华书店
印 刷 者	肇庆市端州报社印刷厂印刷
开 本	850×1168 (毫米) 1/32 印张: 30
字 数	600 千字
版 次	2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81108-381-1
定 价	90.00 元

版权所有 翻印必究

《安徽基础教育丛书》

编委会名单

编委会主任：金汉杰（安徽省教育学会会长、省教育厅原副厅长、
巡视员、第七届全国督学）

主 编：金汉杰

副主编：李良瑜（安徽省教育学会常务副会长、安徽教育学院原副
院长、教授）

李仲谋（安徽省教育学会副会长、原省教委中教处处长）

潘效愚（安徽省教育学会副会长、省教育厅原职教处处长）

李明阳（安徽省教育学会秘书长、省教育厅总督学）

编 委：（排名不分先后）

张守祥（安徽省教育学会副秘书长、省教科所副所长）

朱镜人（安徽省教育学会副秘书长、安徽教育学院教育系
主任、教授）

刘正亚（合肥市教育局局长）

郭应曾（马鞍山市教育局局长）

江兴代（安庆市教育局局长）

金 燕（铜陵市教育局局长）

刘陆寿（黄山市教育局局长）

屈文进（亳州市教育局局长）

杨邦孝（宣城市教育局局长）

胡 涛（阜阳市教育局局长）

马明生（蚌埠市教育局局长）

陈旭东（芜湖市教育局局长）

钱光荣（巢湖市教育局局长）

张春林（滁州市教育局局长）

叶醒狮（淮南市教育局局长）

杨快利（淮北市教育局局长）

高彩琴（池州市教育局局长）

丁胜奇（六安市教育局局长）

齐功博（宿州市教育局局长）

特邀编委：（按姓氏笔画排序）

丁无双	王明爱	王友明	史承灼	艾 群	刘光杰
纪迎春	孙 超	庄庆松	向崇仁	李金红	吴 玲
何金林	陈春林	张国正	承良惠	范广伟	单成刚
庞新华	杨 燕	施智蔚	胡国杰	高青春	高 鹏
黄灿明	章有恒	程文贵	樊宗道		

执行编辑：罗敬丰 余登文 廖 宁

前 言

基础教育是教育事业的奠基工程，为全社会广泛关注。近十几年来基础教育实现了跨越式发展，取得了举世瞩目的成就。20世纪末全国实现“两基”目标，树起了世纪教育的丰碑。进入新世纪，教育面临新的发展机遇和新挑战。国家实行农村税费改革，农村教育纳入农村综合改革大局，支撑农村义务教育的两项重要政策教育费附加和教育集资被取消，基础教育面临着困境，如教师工资拖欠，校舍危房增加，学校正常运转艰难以及教育债务沉重等。对此，中央和地方各级政府实施一系列重大工程项目和政策，有力地促进了基础教育发展。2006年6月，全国人大常委会通过新修订的义务教育法，将近年来国家出台的促进义务教育的政策上升为法律规范，为基础教育发展奠定了良好基础，这也标志着基础教育迈上了新的发展阶段。新阶段基础教育在创新体制、创新制度、建立与完善运行机制方面取得了重大突破。

新体制：确立“以县为主”的管理体制。基础教育管理体制改革是国家、社会不断发展对教育提出的新要求。农村税费改革前，农村义务教育实行“地方负责，分级管理”的体制，县办县管，乡办乡管，在当时起到了调动基层政府和人民群众办教育的积极性，加快推进农村义务教育的作用。农村税费改革后，政策调整，县乡政府难以承担农村义务教育的重任。实行新的管理体制，农村义务教育由农民办转变为政府办，由乡镇政府办转变为县级及以上政府办，县级人民政府对农村义务教育负主要责任，各级政府承担相应的责任，贯彻财权、事权统一原则，上下协同，各部门配合，落实基础教育发展的各项责任，调动各级和人民群众办学积极性，这是基础教育发展的有力保证。

新机制：建立义务教育经费保障机制。由中央和地方各级政府分担义务教育经费投入，按照明确各级责任，建立中央和地方分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障机制。这是一项具有系统性和长远性的重大改革。新机制的建立与完善，农村义务教育全面纳入公共财政保障范围，实行财政预算，确保教师工资按时足额发放，确保学校正常运转，确保校舍安全，确保教育适度发展。彻底改变原来农村义务教育经费主要由农民负担的状况。长期困扰基础教育发展的投入严重不足的问题，将得到有效解决。同时，免费义务教育的目标有望早日实现，这必将对基础教育乃至整个教育发展产生深远影响。

确立均衡发展的新方向。教育均衡发展已成为各方面强烈关注的社会问题。实现教育公平，保证每个公民接受平等的教育，是实现社会公平，构建和谐社会的重要基础性工作，也是新时期义务教育发展的新方向。为保证广大儿童少年接受法律规定的义务教育，党和政府作出了巨大努力。“两基”推进，是教育均衡发展的伟大工程，不仅入学率、巩固率、普及率大大提高，而且许多地方和学校办学条件、师资队伍、办学水平都有较大提高，特别是农村义务教育发生巨大变化。近几年，国家和地方又相继出台多项政策，如“财政转移支付”、“两免一补”、危房改造工程等，对基础教育均衡发展发挥了重要作用。由于长期以来教育资源相对缺乏，地区之间经济的差异以及教育投入不均等原因，造成区域间、学校间在办学条件、师资队伍及教育质量的差距较大，由此引发许多矛盾和社会问题。正视教育存在的不公平，客观分析产生的原因，实事求是地采取措施逐步缩小这种差距，通过实施“两基”巩固提高工程，实现高水平、高质量“普九”目标，促进义务教育均衡发展。均衡发展在不同地区、不同发展阶段、不同发展水平上进行，均衡发展是和谐、持续发展的过程，是教育总体水平提高的过程，因此是一个长期工作的过程，需要持久不懈地努力。

依法推进素质教育。素质教育从试点到全面推行，历时多年，初见成效。但深入实施步履维艰，困难与阻力较大。这里有教育观

念转变、教育制度变革问题，也有教育内部与外部环境问题。为此，新修订的义务教育法提出，“国务院教育行政部门要确定教育制度，教育教学内容和课程设置，改革考试制度，并改进高级中等学校招生办法，推行实施素质教育”，进一步明确了义务教育的方针和目标，为深入实施素质教育提供了法律保证。这项关系到民族素质的教育工程，以政府有利的行为总体推进，将突破实施中的重重障碍，取得实质性效果。目前，正在开展的基础教育新课程改革，是实施素质教育的重要内容。新课程改革的教育教学目标，就是帮助学生形成基础知识、基本技能和基本态度，为他们未来学习和发展打下基础，为他们未来就业和生存打下基础。为实现课程改革目标，各地各学校按照新课程标准要求，实施创造性教育教学方法，努力让学生学好必备的基础知识，开拓学生的思维，培养创新能力，促进全面发展。一个适应新时期经济社会发展需要的教育制度、生动活泼的人才培养模式，将在探索和创新中形成与发展。

在多年教育教学改革的实践中，各级政府、学校和广大教师、教育工作者，锐意改革，勇于创新，取得了宝贵的经验与丰硕的成果。安徽省教育学会和中央民族大学出版社共同组织编写这套《安徽基础教育丛书》，旨在汇集教育教学理论与实践研究成果，总结交流经验，互相促进，激励奋发向上的进取精神，为教育事业做出新贡献。编入《丛书》的学校和单位，在我省基础教育改革与发展中做出了积极努力，取得了可喜成果。祝愿他们在新的征程中，取得新的更大的成就。

但愿《丛书》的出版能为我省基础教育的改革和发展，为广大校长和教师的提高发挥积极的作用。我们热切期待着更多的研究成果问世。



2006年11月

（作者系国家督学、安徽省教育学会会长、安徽省教育厅原副厅长、巡视员）

目 录

课程理论研究

维护国家课程计划的严肃性 有效实施综合

- 实践活动课程 市教育局教研室 高青春 (3)
- 综合实践活动课程实施的探索 ... 市教育局教研室 尹道龙 (11)
- 从“第二课堂活动课”到“综合实践活动课程”
..... 一中 胡良华 (17)

综合实践活动课程

专题教学研究周

寻找学科联系 引导突破主题

- 抓住两点开展综合实践活动课 一中 黄 强 (25)
- 爱我家园 走进青啤
- 学生社区实践活动之一 一中 严 晖 (29)
- 绝胜风景满乡野
- 记综合实践活动“到民间采风去” 一中 鲍小春 (36)
- 献给贫困生的歌 一中 彭家芳 (45)
- 我是他们的“头儿”
- 记教研周内的综合实践活动课
..... 一中 吴长军 王 敏 (51)
- 厨房里的科学 一中 曹璐璐 (59)
- 学生网站制作 一中 武 伟 (66)

田野里的歌

- 当涂民歌现状调查及欣赏 …… 一中 杨 婷 郑丹丹 (70)
- 跟我游采石矶公园 …………… 一中 丁海云 王小方 (74)
- 《日历中的数学问题》数学综合性实践活动课
…………… 一中 秦显红 (79)

活动设计

保护环境, 远离白色污染

- 数学综合实践活动课教学实录与评价
…………… 金家庄区慈湖二小 夏仕全 (88)
- 《家乡漫步》教学设计 …………… 花山区冯桥小学 葛立明 (95)
- 《欢度节日》教学设计 …………… 市师范附小 周璋斌 (99)
- 《走进家乡》教学设计 …………… 雨山区育才小学 刘月琴 (105)
- 《节约用水》综合实践活动方案
…………… 雨山区育才小学 季学兰 (110)
- 《“孝顺”老话新谈》教学设计 ……… 安工大附中 王俊红 (114)
- 《爱我南山》教学设计及教学实录 ……… 金瑞中学 秦瑞娟 (124)

学科综合性学习

- 《语文化的马鞍山》综合性学习活动设计 …… 十九中 沈荣贵 (139)
- 《走进马的世界》教学课案 …………… 十三中 盛慧敏 (148)
- 《广告也精彩》教学设计与实录 …………… 十三中 徐芬苗 (160)

映日荷花别样红

- 活动课《荷》的整体设计、教学实录
…………… 七中 王 昊 (168)

雨山湖鸟岛生态环境调查

- …………… 二十二中 生物教研组 (执笔 姜文芳) (178)
- “优化学习环境, 创建绿色学校”综合实践活动
…………… 雨山中学 罗亚明 (187)

《数字与编码》课堂实录与评析	
..... 金家庄区钟村小学 刘锡萍 (192)	
《魔术变直角》综合实践活动设计	
..... 雨山区山南小学 刘 萍 (199)	
学生的好感觉,教师的新发现	
——《有趣的七巧板》教学实践与体会	
..... 雨山区南山小学 唐 明 (209)	
实践活动《摆一摆,想一想》教学设计与评析	
..... 花山区东苑小学 俞蓉蓉 (216)	
引导学生进行有效的实践	
——“可怕的白色污染”实践活动案例研究	
..... 市实验小学 董 莉 (223)	
《中国传统文化》综合性学习活动方案	
..... 雨山区九村小学 邓斯倍 (232)	
《小卫士在行动》社会用字调查实践活动	
..... 雨山区育才小学 黄仕琼 (238)	
漫谈色彩	
——高年级语文综合性学习教学设计	
..... 金家庄区新工房小学 束开梅 (245)	
后记	(250)

课程理论研究

维护国家课程计划的严肃性 有效实施综合实践活动课程

市教育局教研室 高青春

自 2001 年综合实践活动进入学校课程领域，五年来综合实践活动课程的建设经历了从课程内容开发研究，到有效实施策略探讨，以及对综合实践活动方法论教学研究等艰辛的历程。从起步阶段在国家级实验区的小范围试行，到目前在全国学校的广泛实施，综合实践活动课程正在逐步走向常态与有效实施。然而，由于种种原因，各地各校开课情况很不均衡，不同程度上存在不开、假开、虚开的现象。造成这种现象的原因是多方面的，有对综合实践活动这门课程的价值认识不足的因素；有苦于找不到资源，不知如何开发和指导的迷茫；有对综合实践活动不知如何评价的困惑。市一中在学校活动课的基础上，积极开展课题研究，实施综合实践活动课程，教师和学生在学习课程中都获得了极大的收获。

一、立足学校与社区开发课程资源，丰富综合实践活动课程的内容

综合实践活动作为一门国家规定、地方管理、校本开发与实施的必修课程，实施中需要有多样化的课程资源，开发课程资源是学校实施综合实践活动课程的基础。综合实践活动课程的开发，“必须考虑地方差异、社区课程资源和学校传统等基本因素。在设计与实施综合实践活动的活动项目和活动领域的过程中，必须研究、开

发、重组和利用地方、社区和学校的课程资源”。一中在课程实施中着力研究、分析地方和社区的背景条件，充分挖掘地方自然条件、社区经济文化状况、民族传统文化等非文本性的课程资源，体现出课程资源的地方性特色。

学校以课题研究为抓手，以活动课为基础，立足学校、社区，开发学科教学资源，在研究性学习活动中拓展课内知识，使研究性学习成为学生动手、动脑的实践学习。如《日历中的数学》《厨房里的科学》《我爱采石——网页制作》都是从学科领域或现实生活中选择资源，在教学中创设一种类似于学术（或科学）研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息收集与处理、表达与交流等探究性活动，获得知识与技能，培养情感与态度，特别是培养探索精神和创新能力。开发校园生活资源，围绕学校爱心社的工作，开展《爱在校园》活动，同学们采访爱心社的工作，实地考察贫困学生的生活状况，搜集贫困生的故事，了解贫困生的思想境界，表达对贫困生的理解。开发自然环境资源，充分利用学校地处翠螺山，植物繁茂的有利条件进行生物调查。开发社区资源，酒厂发展史、小区居民生活用电情况、民风民俗，都是学生学习活动的课程内容。开发师生经验资源，让教师的专业经验、学生的生活经历都成为课程的宝贵资源。

综合实践活动课程在我国新的课程体系中占有重要位置，按照新课程计划，综合实践活动占总课时比例的6%至8%。综合实践活动课程不是其他课程的辅助和附庸，而是具有独特功能并相对独立的课程形态，是一种基于学生的直接经验，密切联系学生生活和社会生活，体现对知识综合运用的新课程形态。只有重视课程资源的开发，才能发挥课程对学生发展产生深远影响的作用。

二、立足于实践操作整合内容，落实综合实践活动课程目标

注重学生的亲身体验和积极实践，发展创新精神和实践能力。联系学生生活、注重实践以及学习活动方式的多样化，是综合实践

活动课程的基本理念。实施这门课程应充分体现课程的主体性、生成性、开放性、实践性、综合性等本质特征。一中在实施综合实践活动过程中,从活动内容的综合面、活动操作的可行度、活动过程的实践性等方面进行了认真的探索。

1. 活动内容的综合程度要大

综合实践活动是一门综合性、经验性、实践性课程。课程内容的选择与组织以学生为核心,主要围绕学生与自然的关系、学生与他人的关系、学生与自我的关系来组织。课程形式以实践活动为主,强调学生的亲身经历,要求学生积极参与到各项活动中去,在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中,发现和解决问题,体验和感受生活,培养创新精神和实践能力。一中在尝试研究的过程中,各个主题活动开展的时间,少则一两个月,多则一个学期,所有的活动都是在学生动手动脑完成的。如《节电小卫士》活动,学生们开展了“长明灯”调查、社区居民用电调查、学校班级用电调查、到电厂采访等活动,从同学们的汇报中我们可以看到,进入社区的调查并不是一帆风顺,有的居民不理解,不配合,但过程本身锻炼人。到电厂调查,由于缺乏经验,去了两次,从录像中我们看到同学们充满好奇地听技术人员介绍,落落大方地和厂里的技术人员交谈,对电厂工作环节的细致了解,使课堂上的介绍讲述清清楚楚。大家运用学过的物理知识、数据统计知识分析问题,培养了节电意识,锻炼了与人交往的能力。师生充分地体验了课程实践性、整合性特点。

综合实践活动课程培养学生创新精神和实践能力的目标必须在实践活动中完成。活动选题应有意识地选择一些跨学科、动脑动手完成的课题,才能实现知识的综合运用、能力的多方面培养。在学生与自然的直接相互作用中,激发学生探索自然无穷奥秘的愿望。《爱我家园 走进青啤》融历史考察、生产流程参观、企业文化学习等方面为一体,学生将眼前参观的酒厂和童年记忆中的酒厂相比较,直观地感受改革开放给企业带来的变化。参观生产流程,了解

啤酒的糖化过程，加深对课本知识的理解。在参观过程中，学生对企业文化有了直观深刻的感受，如企业管理的重要性、精神文明的认识、青年员工的行为规范，同学们还从企业文化对企业发展、企业生产的影响联想到校园文化对学生的生活、发展的影响。《厨房里的科学》《日历中的数学问题》等活动也都很好地引导学生从知识运用的角度整合活动过程，师生一起探究，学生们在实践中经历了细致的调查过程，大家对自己的结论体会深刻，有很多话要说，发言也充满自信，向老师展示了平时课堂上看不到的学习品质。

2. 活动操作的可行程度要高

综合实践活动课程的内容大多以问题为中心、以探究为基调来进行选择和组织。这里所谓的“问题”，可以是某一学科中的某个问题，也可以是涉及多学科的综合性问题；可以是社会生活中的问题，也可以是科技发展中的问题。问题应具有吸引力和探究性，但这些问题的解决应当处于学生力所能及的范围内，即处于最近发展区，以增强他们的成就感。同时还要考虑活动中学生的参与面及安全问题。很多活动过程中学生会从常识水平进入科学水平，在方法上也应当相应地从经验方法上升到科学方法。适时补充一点必要的科学方法论方面的知识，更有助于学生完成活动。如《采石地区蕨类植物调查》原先确定的是采石地区植物调查，涉及面太广，活动难以组织。而采石地区的蕨类植物目前了解的有十一种，分布在附近地区，易于采摘整理。最后活动内容调整为蕨类植物调查。同学们在老师的指导带领下多次到采石山上去进行环境调查，取样分析；野外采集，制作标本 200 多件；搜集资料，做成板报向同学们宣传。调查中大家还发现了马鞍山地区从未有过记录的植物种类——渐尖毛蕨。在活动中，同学们体验了科学的严谨，学习了科学研究的方法，发展了综合运用知识的能力，真正实现了身心和谐发展。有位同学说得好：在综合实践活动中，我体会到“快乐与学习并不矛盾”。通过和学生一起活动，老师们也体会到，在综合实践活动的选择上既要注意综合性，又要注意可行性。选题过大，完成不了，会影响学生的积极性；选题综合性不强，达不到运用知识