

政治學習問答

2

社會發展過程

(第一分冊)

上海新人出版社發行

龔 敏 主 編

政治學習問答

2

社 會 發

展 過 程

~~(第一分冊)~~

上海新人出版社發行

本書原名『政治學習百題』，現因不再以百題爲成書標準，故改名『政治學習問答』。凡已購『政治學習百題』者，請勿再購本書，以免重複。如有誤購，祇須不污損，可退回本社，掉換續出各集。

版權
所有

★

不准
翻印

每冊定價三千元

政治學習問答 2

主 編 者 龔 敏

出版發行 新 人 出 版 社

上海南京東路233號227室
電報掛號二四一三六

印 刷 者 中 和 印 刷 所

上海淮安路 727 弄 30 號

編輯者言

理論學習 的重要性

正確的政治理論的學習，對於我們是非常重要的。一個人不學政治理論就不能建立革命的世界觀和人生觀，就不能有基本的政治立場。有些人自誇實際知識——革命經驗豐富，以為學習政治理論是多餘的事。殊不知革命經驗雖然很可寶貴，但必須用正確的政治理論去清算和批判它，把它結合到理論上去，才有用處。

對於一般黨員、團員、國家機關國營事業中的工作幹部，學習政治理論，更是對黨、對國家、對人民的一種不可推諉的職責，因為學習得好，就可以更好地為人民服務。

毛主席說：「我們的工作做得還不錯，但如果不加深一步學習理論，就無法使我們的工作做得更好一些，而只有使我們的工作做得更好一些，才有我們的勝利。因此，學習理論是勝利的條件。」學習理論既有這樣的重要性，我們怎能加以忽視呢。

誰都不能否認，在整個革命事業中，任何人都需要基本的政治理論的知識，學習政治理論的目的，是在使大家除了精通專門業務，局部情況和局部政策以外，更

能通曉一般情況和一般政策，擴大人們的視野，避免偏倚狹隘的片面性的缺點，掌握着全局性的觀點去從事工作。

理論學習 的範圍

理論學習的範圍很廣，由時事學習、政策學習、以至我們個人思想的改造，都包括在內，但作為政治理論學習的具體的內容，大體上却包括以下幾項：

(一)哲學——即新哲學，又叫新認識論，包括辯證唯物論（辯證唯物主義）、歷史唯物論（唯物史觀、史的唯物論、歷史唯物主義）。

(二)社會發展史——是用辯證的唯物觀點來說明社會現象、社會發展的規律；在比較不著重社會史實本身，而着重它由低級辯證的轉變到較高級的內在必然關聯的限內，社會發展史又成為歷史唯物論的具體內容。

(三)政治經濟學——廣義的在說明諸社會形態中最基本的經濟現象，一般特別重視資本主義社會的經濟現象的分析。所以，注重社會整體發展規律的全面說明的社會發展史，在理論上，是以基本的社會現象即經濟現象為分析對象的政治經濟學，作為依據。

(四)新民主主義論（包括中國革命問題）——它也是社會發展史中的一部分，它說明社會發展過程中的某一特定階段的政治、經濟、文化發展的規律。

從上面的說明，可知這幾種科學彼此間都是互相關聯的。在學習的客觀的科學的真理的意義上，我們不應在它們之間設定區別，但在學習的社會目的的意義上，却不能不把馬列主義的哲學、社會發展史、政治經濟學三者看作是澈底明確理解新民主主義論的手段。離開了馬列主義的哲學、政治經濟學和社會發展史，就不但不能澈底認識新民主主義的理論，更無從進行新民主主義的實踐。

因此，在政治知識學習的目的上，即在求新民主主義論的正確了解的限度內，新哲學的學習也好，社會發展史及政治經濟學的學習也好，都是爲了幫助我們達成那種理解和認識的。固然，社會與社會史的關係，都是息息相關的，我們並不因爲學習它們的目的在求新民主主義論的正確理解，而忽略它一般真理的價值，反之，我們好好的懂得了新民主主義論，對於一般社會經濟的發展規律，對於唯物主義的世界觀和辯證發展的道理，就能掌握得更堅固更切實了。

本書劃分的

單元和次序

元，其順序如下：

根據上面所說的理論學習的範圍，我們把本書劃分爲八個單

第一單元 歷史唯物主義的基本觀點

第二單元 社會發展過程

第三單元 中國革命問題

第四單元 新民主主義論

第五單元 政治經濟學

第六單元 西洋哲學史

第七單元 辯證法的唯物論（世界觀）

第八單元 唯物論的辯證法（方法論）

每一集書中包括一個單元，（有時一個單元中包括問題過多時得分冊出版）每個單元中所包括的問題或多，或少，並不一律。（例如第一單元中包括一百個問題，第二單元中包括二百六十五個問題，其他可以類推）反覆討論，務求澈底了解。

學習政治理

論的方法

現在要談一談怎樣學習政治理論的方法了。關於政治理論的學習，決不能像一部分書獃子那樣死啃書本，一定要從實際的革命運動中，要從充分搜集實際革命運動的材料中來分析，研究，決定問題。要根據整個政治形勢來確定任務方針，根據實際情況來運用策略。特別要注意，對於當前時局的具體的了解。要把此時此地的實在情況和迫切需要，和我們的了解與認識密切的聯系起來，在確定具體的方針和任務之後，就要採取有效的手段來執行這一方針和完成這一任務。尤其需要不斷地交換，總結經驗教訓，指導整個革命事業穩步前進。

第一方
法——獨
立研究

馬列主義的理論是羣衆的道理，是客觀實際的全面反映，因而是可以懂得可以精通的，這一點，用不着有任何的懷疑。但馬列主義理論是科學，是人類先進思想的總匯，它包羅着無限豐富的內容，因此，它又不是很容易的可以懂得，可以精通，必須要有一定達到這個目的的决心和堅毅的品性，必須要用相當獨立的工夫去艱苦鑽研、認真思索。列寧說：「不用相當的獨立工夫，是無論在那一個嚴重問題中也找不出真理來的；誰害怕用工夫，誰就無法找到真理。」這話是完全正確的。所以每個學習的人都不能等待別人的灌注，而不去自己作獨立的研究。別人的幫助固然很重要，然而真正地把握住真理而心領神會，最後仍須取決於自己的獨立思考，從來沒有一個思想上的懶人會真正學到什麼東西。

「馬列主義的理論不是教條，而是行動的指南。」因此，學習政治理論不是如拜菩薩一樣，採取虔誠信仰的態度就夠了，而是要學習列寧研究馬克思著作的態度：「請教馬克思」，「向馬克思商量」。在學習時，要注意研究馬、恩、列、斯如何運用辯證唯物主義的方法，提出問題、分析問題與解決問題，這樣，我們「就可以知道我們在中國是應該如何工作的了」。（毛主席語）這就必須發揮我們頭腦的巨大的思想作用，反覆的追問，分析與比較，不斷的經過咀嚼、消化，然後才有

可能化爲自己的血肉，生長出力量。

第二個方法 訂定學習計劃

每個人的現有條件不同，對於政治理論的領會程度隨之大有差別。因此，要根據自己的現有條件，訂定學習計劃和提出學習的要求。學習要由淺入深，自易到難，這是一個規律，我們不能性急，不能要求過高；要循序前進，堅持不懈地一點一滴的爭取。只有用這種老實的態度，才可以切實的獲得一點東西。

學習上有一個一般的方法，但須通過具體的個人去運用，那麼，具體的學習方法，自然就會有各式各樣，因人而有不同，同一個人也會隨學習進展而前後不同。所以在學習中要經常考慮自己的具體條件，隨時注意總結自己的學習規律，以便找到真正適合自己的學習方法。切不可不顧自己的條件，自己的學習狀況，照搬別人的學習方法。因爲在別人是成功的方法，在自己可能變成失敗的方法。因此，珍視別人學習方法上的成功經驗固然有十分的必要，但必須獨立的檢驗它，作爲自己學習方法的參考。

第三個方法 集體學習

一個人用他自己單獨的力量來學習，沒有同志互相切磋，實在是很不夠的，那結果，不但孤陋寡聞，費力多而成功少，而且不能發生濃厚的興趣，認識客觀真理也比較不容易，有時在學習

上遇見了疑難問題，沒有一個可以磋商解決的人，那痛苦更是不堪言狀的。

集體學習的好處，在於它能夠把各個人的學習心得交流起來，組織起來，成爲比各個人的心得更高更完整的東西，於是大家都得到了進步。它可以常常藉着互助、討論、總結經驗來磨練自己的思想，擴大自己的學習能力，它更可以引起自己參加集團生活的興趣。

把集體學習和個人學習作一比較，集體學習的利益和優點，是不待煩言的。第一，個人學習固然也可以達到目的，古今中外就有不少名人在自學中獲得成功，但這種成功得來實在很不容易，往往要花費數年乃至數十年的時間和精力。集體學習則不然，可以一取彼之長，補己之短，收事半功倍的效果，這是自學所不能得到的。第二，求學不但要求其「精」，而且要求其「博」，個人並非萬能，不能精通許多種學問，如果用集體學習的方法，那麼我所不懂的，他或者懂得，就可集許多專門知識的長處。這種淵博精深的利益，也是自學所不能得到的。第三，自學固然也可以有很好的心得，但死讀書往往爲書所愚，成爲一個十足的書獃子，甚至往往會不自覺的歪曲了真理。集體學習則不然，各種不同的見解都可以反映到自己頭腦裏來，經過一番融化，審別，批判以後，便可以接近具體的客觀真理。

不過我並不是說，有了集體學習，個人自己就可不必努力了。恰恰相反，個別

學習是包括在集體學習的過程裏面的，並且還是集體學習的中心動力。同時，也只有有在集體學習的方式之下，個別學習才能發生更大的效果。所以集體學習和個別學習，可說是對立的，也可說是統一的。進行集體學習，必須先保證每個人在開討論會之前，認真地進行個別學習，這裏包括：閱讀指定的讀物和參考材料，作必要的筆記，記出學習中遇到的問題，準備好在討論會上的發言……等等。這是集體學習中的一個起碼條件和先決條件，不具備這個條件，集體學習就不會得到任何結果。

第四個方法 實際聯繫

馬列主義的理論是從客觀實際抽出來又由客觀實際得到了證明的真理，因而它是概括的抽象的東西，同時又是具體的生動活潑的東西，包含着無限豐富的內容。因此，要真正的認識它，除了要下相當的獨立研究的工夫以外，還必須具有相當的革命經驗，和相當的歷史及社會知識。道理是很簡單的：理論既然是實際的概括，那麼，必須通過實際，通過經驗，才能真正的理解，如果缺乏經驗，缺乏對實際問題的了解，要想多領會一些馬列主義的理論是不可能的，黑格爾曾說：「同一真理，在孩子口中意味很少，而在老人口中意味很多」。這是完全正確的，列寧曾稱之為「很好的」「唯物論」的比擬。學習的實際經驗也證明着這一點，凡是在讀書時體會較多的地方，都是我們有過經驗的地方。

由此可見，學習政治理論的時候，要有意識地通過經驗去進行理解研究，也就是必須認真地聯系實際，這樣才能心領神會。而那些缺少經驗，缺少歷史和社會知識以及必要的文化水平的人，須要通過各種方法，去加強這方面的補習工作。

不過個人的經驗往往是片面的，不完全的，不可能把一切經驗「皆備於我」，因此要把自己的經驗和一般的經驗相結合，要考察自己經驗的普遍程度，要注意別人總括了的經驗。狹隘的經驗主義者則採取了相反的態度，他們不會依照馬列主義的方法，對個人的經驗加以獨立的批判和分析，而是把片面的經驗誤認為全面的真理。在學習中，他們常常用例舉單個事實的辦法，切斷事物的全部過程，抽出某一個方面，誇大起來，而證明某一個論點。這種經驗主義的聯系實際的辦法，必須竭力警惕和避免。

列寧在談到客觀的認識的時候，曾說：「離開理解（認識、具體研究等等）的過程，就不可能得到認識。要得到認識就必須從經驗中來開始理解，再由經驗上昇到理論」。這一番話，可以作為學習政治理論必須聯系實際的精闢總結。列寧又說：「要學游泳，就必須跳下水去」。同樣，學習政治理論不僅要通過經驗來理解研究，並把經驗上昇到理論，還必須把學得的理論變為方法，去分析具體事物，以幫助理解，從而鍛鍊自己對政治修養的能力。

我們過去的教育和學習是與社會脫節的，封建買辦官僚的政權，一味捧洋大人和老古董，不但不需要科學的客觀真理，而且根本就害怕科學的客觀的分析，害怕人揭穿它的原形和本相。現在我們的新社會不同了，我們新社會的人民政權，恰好是要我們科學的客觀的去分析認識它的本質；我們把這個本質認識得越清楚，對於它的擁護也會越真摯。

由實際到理論，又由理論到實際，是理論產生、發展的規律，又是我們學習理論的方法論。學習中必須緊緊的掌握它。

第五個方法——有計劃有步驟有重點地學習

學習應該是有計劃、有步驟、有重點的。這也是從我們社會的具體情況出發的，惟其我們是採行與過去不同的聯系實際和集體學習的方法，同時也就要求不急躁按步就班的有計劃有重點的學習方法。思想改造是一個長期的工作，同時更是一個細緻的工作，任何粗暴的急躁的方法，往往只能收到相反的結果。大家都知道，在自然界和社會中，是存在着辯證的規律的。在我們的思想轉變上，也是存在着這種辯證規律的。我們必須通過新哲學、社會發展史以及政治經濟學的學習，先讓自己對社會變動的一些基本環節有了初步理解，然後再逐步提高，使自己的思想由量變到質變。特別是在集體學習的情形下，更應細心的體察大家學習的進度，思想轉變的過程，

把握機會，利用有利條件，乃至有計劃的創造有利條件，使大家沒有受到多大拘束，就能養成一種自覺自動的學習傾向。

希望讀者把
本書每集都
置備齊全

本書雖分爲八個單元，並分冊出版，但每個單元中所解答的理論知識都是互相關聯的，分開了固然便於學習某一門科學，但主要的還是進行綜合的研究。我們常見有些學習者，他只爲了想了解某一部門的學問知識，才去找這一部門的參考書，對和這一部門有聯帶關係的書籍就不加過問。譬如學習社會發展史時對於新哲學的書籍就不想買來參考，這種態度是很不好的。學問要專精，同時也需要廣博，二者不可偏廢，所以我希望讀者對於本書能每一集都置備齊全，不要單是爲了學習的需要才去選擇購買。

（本書僅供參考）

目次

第二單元 社會發展過程

甲 從猿到人——勞動創造世界

一	人類是怎樣起源的？	一一
二	人是從猿進化來的，那末猿又是從什麼進化來的呢？	一二
三	人、猿、猴的共同祖先是什麼？	一三
四	古猿與猿和猴有什麼不同？	一四
五	人猿同源有什麼證據？	一四
六	猿是怎樣變成人的？	一五
七	類人猿進化到原人（猿人）是在什麼時候？	一六
八	原人進化到人經過幾個階段？	一七
九	尼人時期是怎樣的？	一七
〇	克人時期是怎樣的？	一八
一一	人類原始種族有那幾種？	一九
一二	從猿到人的演變的主要條件是什麼？	一九

一三	人類的身體為什麼會直立起來？.....	三〇
一四	為什麼人的腦量會增加？.....	三一
一五	為什麼人類會有語言？.....	三一
一六	兩手為什麼能製造和使用工具？.....	三一
一七	現代的猿將來會不會變成成人？.....	三二
一八	人類和其他動物的主要區別是什麼？.....	三四
一九	其他動物也勞動，為什麼不能變成成人？.....	三四
二〇	勞動怎樣創造了人？.....	三四
二一	在勞動創造人中間，腦力勞動是否包括在內？.....	三七
二二	人類的勞動是在什麼時候開始的？.....	三七
二三	怎樣說勞動創造世界？.....	三九
二四	怎樣說勞動羣衆創造歷史？.....	四〇

乙 原始共產社會（前階級社會）

一五	什麼叫做原始共產社會？.....	四一
一六	原始共產社會是不是曾在歷史上存在過？.....	四一
一七	原始共產社會是個什麼樣子呢？.....	四一
一八	原始共產社會的發展有幾個階段？.....	四三

二九	原始共產社會可分爲幾個時代？	四四
三〇	原始時代的人類是怎樣生活的？	四四
三一	爲什麼原始時代又叫舊石器時代？	四五
三二	火和弓箭是在什麼時候發現的？它對當時的社會發展有什麼作用？	四五
三三	原始時代的人類爲什麼要成羣的生活呢？	四六
三四	原始時代的分工是怎樣發生的？	四六
三五	原始共產社會的經濟機構是怎樣的？	四六
三六	原始共產社會的生產關係是怎樣的？	四六
三七	什麼叫做掠奪經濟？	四八
三八	什麼叫做採集經濟？	四九
三九	氏族社會是怎樣形成的？	四九
四〇	原始共產社會爲什麼以女性爲中心？	四九
四一	什麼叫做氏族公社？	五〇
四二	採集經濟怎樣過渡到生產經濟？	五一
四三	爲什麼氏族社會又叫新石器時代？	五一
四四	部落是怎樣形成的？	五一
四五	酋長在氏族社會裏居於何種地位？	五二
四六	什麼叫做原始民主制度？	五二