



主编：洪鸣远

中华题王

ZHONGHUA TIWANG

精选好题+方法内化+灵活运用=成功
走进课堂，讲练互动

高中地理·必修2
配湘教版



新蕾出版社



课堂添效☆☆☆☆☆

中华题王

高中地理·必修2

配湘教版

本册主编：姜春英



新蕾出版社

中华题王·高中地理必修2(配湘教版)

出版发行 新蕾出版社

E-mail: newbuds@public.tpt.tj.cn

<http://www.newbuds.com>

地 址 天津市和平区西康路35号(300051)

出 版 人 纪秀荣

电 话 总编办:(022)23332422

发行部:(022)27221133,27221150

传 真 (022)23332422

经 销 全国新华书店

印 刷 北京瑞诚印刷有限公司

开 本 880×1230 1/16

字 数 238千字

印 张 9.5

版 次 2007年7月第1版第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5307-4034-7

定 价 17.00元

★★★ 为课堂添效益 ★★★

学生课业负担重，学习压力大，学习效率是决定成绩好坏的关键因素。走出盲动误区，摒弃题海战术，为课堂添效益，向练习要成绩，是您走向成功的最佳选择。

由国家著名教育考试研究专家洪鸣远老师精心策划，由国家级课程改革实验区一线骨干教师倾心打造的《中华题王》高中新课标版脱颖而出。它犹如璀璨的启明星，为在题海中左奔右突的学子指明了前进的方向，拥有了它，就可以傲视天下，引领群雄。

《中华题王》——讲与练双向激活，教与学师生互动

一、丛书特点和功能——同步助学辅导用书

- ★以例题带动讲解，以思路分析和解后反思串连讲解过程，以对应巩固训练提高思维的效率和正确性。
- ★左右双栏，讲练对照，左讲右练的互动形式，巩固基础，解决难点问题，提升课堂教学效果。
- ★走进课堂，师生共用，全程模拟教学过程，有例题有练习，教师选例题，学生做练习。
- ★互联高中学段知识网络，帮助学生自我构建完整的知识体系。
- ★配备自我检测方案，定时检测学习效果，帮学生及时查缺补漏。
- ★依据课改精神，展示考点并选择最近三年的高考样题，使学生在同步学习中零距离体验高考氛围。

二、使用特点提炼——星级指数

- ★★★★☆ 难度中上，适合全体学生，
- ★★★★☆ 题目新颖，题型全面经典
- ★★★★★ 讲：练=3：7，讲与练的比例适当
- ★★★★★ 配套新课标各版本必、选修教材、人教大纲版高二教材。

三、热卖理由——随讲随练，及时巩固，适用面广，针对性强

- ★即讲即练，指导解题，及时巩固和提升课堂教学效果。激活学生的思维潜能，深入反思方法和规律。
- ★荟萃专家智慧，编写理念与新课标一致，体例新颖，师生使用方便。
- ★课前预习、课堂讲解、随堂练习、课后复习、单元总结，自测水平，触摸高考，全程模拟教学进程。
- ★重教材，抓基础，抓重点，抓方法，激活高品质思维方式。

学科导读图示

课前感知

——明确学习内容和目标，梳理教材知识点、重点和难点，并解答简单问题。

即讲即练

——讲练互动，边学边练，及时巩固课堂效果。

典题例释

——对应讲解，选择略高于教材难度的例题，以抓基础和深挖掘为手段，以思路分析、解题步骤、解后反思为串连，揭示解题方法和技巧，反思解题思想和规律。达到巩固知识，提升能力的目标。

随堂练习

——右栏练习，选择与左栏知识点、解题方法对应的练习题，巩固基础，解决难点问题。以理清解题思路，掌握方法为目标。左右栏讲练互动，教师可选择适当例题和对应的习题，在课堂之上，边讲边练，及时巩固和检测教学效果。学生也可当堂检测自己对知识的掌握程度。

第一章 集合

1.1 集合的含义及其表示

课前感知

1. 在初中，已经涉及了很多的集合。在平面几何中，圆的图形是一个集合，它是由平面上_____的点组成的。一个圆，一定范围内某些确定的、不同的对象构成一个_____。集合中的每一个对象称为该集合的_____。
2. 集合用大写的_____字母表示，元素用小写的_____字母表示。非负整数集（自然数集）记作_____，正整数集记作_____，整数集记作_____，有理数集记作_____，实数集记作_____。
3. 小于10且大于-2的所有整数构成的集合用列举法表示为_____，小于10的质数构成的集合用列举法表示为_____。
4. $N, 0, N^+, N^-, Q$
5. 若 $a \in [a^2, 1]$ ，则 $a = \underline{\hspace{1cm}}$ ；若 $\{1, 2\} = \{1, a\}$ ，则 $a = \underline{\hspace{1cm}}$ 。
6. 集合中的元素具有_____。
7. 判断下列说法是否正确，并说明理由。
 - (1) 某一村中的青年人组成一个集合；
 - (2) $\{1, 3, 5, 7\}$ 与 $\{3, 1, 7, 5\}$ 是同一集合；
 - (3) 0 与 $\{0\}$ 表示同一集合；
 - (4) 集合 N 中的最小的元素是 1；
 - (5) 方程 $(x-1)^2(x-2) = 0$ 的所有解的集合可表示为 $\{1, 2\}$ ；
 - (6) 不等式 $x-3 > 0$ 的解集是 $\{x > 3\}$ ；
 - (7) 2008 年北京奥运会的正式比赛项目组成一个集合。

即讲即练

- 典题例释**
- 【例1】下面各组中的集合，每个集合的意义是否相同，它们是否相等？
- (1) $\{1, 2, 3, 4, 5\}$ 与 $\{5, 4, 3, 2, 1\}$
 - (2) $\{a, b, c, d, e\}$ 与 $\{e, d, c, b, a\}$
 - (3) $\{x, y, z, 1, 2, 3\}$ 与 $\{1, 2, 3, x, y, z\}$
- 思路分析** 根据集合的含义及元素的特征求解。
- 【解】(1) $\{1, 2, 3, 4, 5\}$ 是由五个元素组成的，由集合元素的无序性可知 $\{5, 4, 3, 2, 1\}$ 表示同一集合。 $\{1, 2, 3\}$ 是由三个元素组成的集合，由于 $\{1, 2, 3\}$ 与 $\{3, 2, 1\}$ 表示的是不同的点，故 $\{1, 2, 3\}$ 与 $\{3, 2, 1\}$ 是两个不同的集合。
- (2) 集合 $\{a, b, c, d, e\}$ 是数轴上的一个点，集合 $\{e, d, c, b, a\}$ 是平面直角坐标系中 y 轴上的所有点构成的，这两个集合的元素根本不同，因此它们表示的是不同的两个集合。
- (3) 集合 $\{x, y, z, 1, 2, 3\}$ 是由由变量 x, y, z 与 $1, 2, 3$ 的自变量组成的集合，可取到一切实数，即 $\{x, y, z, 1, 2, 3\} = R$ ，而 $\{1, 2, 3, x, y, z\}$ 是由所有实数构成的集合，由于 x, y, z 的取值是实数，故这两个集合是实数构成的集合，但它们不相同。
- 课后反思** 一要注意集合元素的特征要相同，二要注意同一类型的集合中的元素是否相同。
- 随堂练习**
1. 下面各组中的集合，每个集合的意义是否相同，它们是否相等？
 - (1) $\{x, y, z, 1, 2, 3\}$ 与 $\{1, 2, 3, x, y, z\}$
 - (2) $\{a, b, c, d, e\}$ 与 $\{e, d, c, b, a\}$
 - (3) $\{x, y, z, 1, 2, 3\}$ 与 $\{1, 2, 3, x, y, z\}$
 2. 判断下列各对象能否构成一个集合，如果能，判断是有限集还是无限集；如果不能，请说明理由。
 - (1) 小于 5 的整数；
 - (2) 所有的好人；
 - (3) 我国不满 16 周岁的学生；
 - (4) 非常接近 2 的实数。

超越课堂——根据学生的认知差异，设计不同层次的课后练习题。“思维激活训练”重在巩固基础。“能力方法训练”侧重突破重难点。

知识互联网——提炼每章的知识网络结构，链接相关知识并形成体系，展示知识间的内在联系，体验所学知识在整个高中阶段的地位和价值。

高考零距离——考点左右对应，互动讲练，左栏“考题解读”列举高考的考点和出题档次，配合三年内的考试真题和各地的模拟题，以思路分析和解后反思串连，剖析解题过程。右栏“体验成功”对应左面的考点设置对应性训练题目，深化对解题方法的理解和掌握，同步演练应考技能。

本章自主检测——自我检测本章的学习效果，卷面结构仿照高考题型、题量设置，帮助学生找到差距，查漏补缺。

参考答案及解题指导——呈现标准答案，指导学生如何解题。“理解题目—找到办法—呈现步骤—解后反思”层层深入，帮助学生提高思维品质。

2. 高中数学必修1（配江苏版）

超越课堂

思维激活训练

1. 下面不能构成集合的是
A. 高一全体同学
C. 班上的高个子

能力方法训练

16. (综合题) 设 $M = \{x | x = a^2 - y^2, x, y \in \mathbb{Z}\}$ ，求证：
 - (1) 一切奇数属于 M ；
 - (2) 形如 $4k-2, k \in \mathbb{Z}$ 的数不属于 M 。

知识互联网



高考零距离

- 考题解读**
- 考点1：集合的概念，以基础题为主。
- 【例1】已知集合 $M = \{0, 2, 3, 7\}$ ， $P = \{x | x = ab, a, b \in M\}$ ， $Q = \{x | x = a - b, a, b \in M\}$ ，用列举法表示 $P = \underline{\hspace{1cm}}$ ， $Q = \underline{\hspace{1cm}}$ 。
- 思路分析** 用分类法才能不重不漏。
- 【解】 $P = \{0, 4, 6, 9, 14, 21, 49\}$ ， $Q = \{-7, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 7\}$ 。
- 自主检测**
- (考试时间90分钟，满分为100分)
- 一、选择题(每小题3分，共30分)
1. 下列说法正确的是
A. 所有著名的作家可以形成一个集合

参考答案及解题指导

- 第1章 集合**
- 1.1 集合的含义及其表示
- 【即讲即练】
1. 【解】(1) $\{x, y, z, 1, 2, 3\}$ 与 $\{1, 2, 3, x, y, z\}$ 是同一集合，由集合元素的无序性可知，它们表示的是同一个集合。
 - (2) $\{a, b, c, d, e\}$ 与 $\{e, d, c, b, a\}$ 表示的是同一个集合。
 - (3) $\{x, y, z, 1, 2, 3\}$ 与 $\{1, 2, 3, x, y, z\}$ 表示的是同一个集合。
- 【典题例释】
- 【例1】(1) $\{1, 2, 3, 4, 5\}$ 与 $\{5, 4, 3, 2, 1\}$ 表示的是同一个集合。
- (2) 集合 $\{a, b, c, d, e\}$ 是数轴上的一个点，集合 $\{e, d, c, b, a\}$ 是平面直角坐标系中 y 轴上的所有点构成的，这两个集合的元素根本不同，因此它们表示的是不同的两个集合。
- (3) 集合 $\{x, y, z, 1, 2, 3\}$ 是由由变量 x, y, z 与 $1, 2, 3$ 的自变量组成的集合，可取到一切实数，即 $\{x, y, z, 1, 2, 3\} = R$ ，而 $\{1, 2, 3, x, y, z\}$ 是由所有实数构成的集合，由于 x, y, z 的取值是实数，故这两个集合是实数构成的集合，但它们不相同。
- 【课后反思】 一要注意集合元素的特征要相同，二要注意同一类型的集合中的元素是否相同。

目录

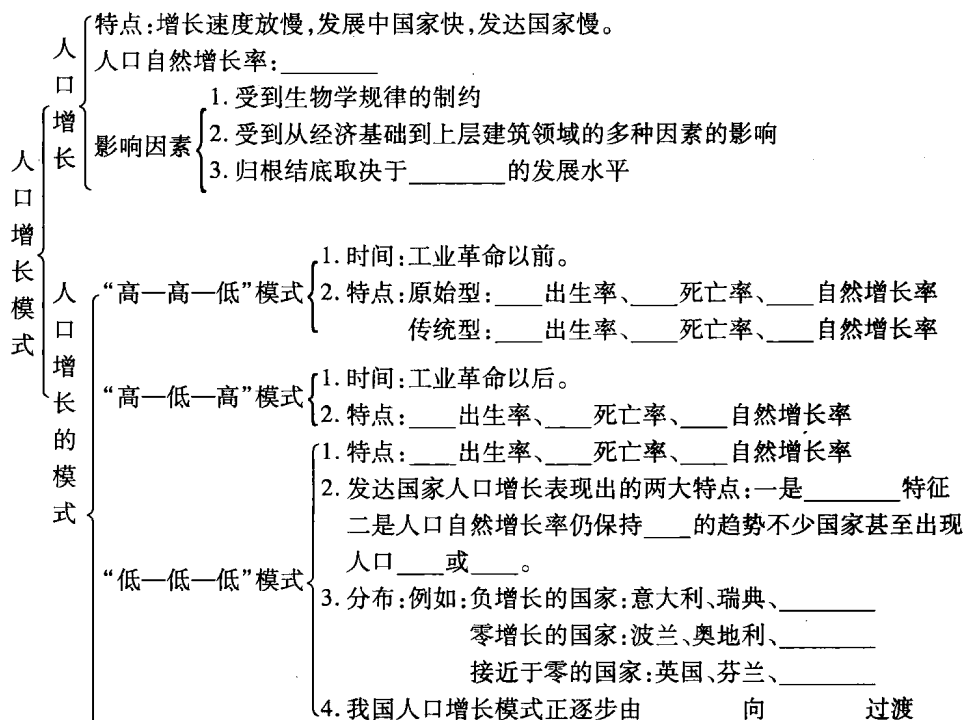
第一章 人口与环境

第一章 人口与环境	(1)
第一节 人口增长模式	(1)
第二节 人口合理容量	(6)
第三节 人口迁移	(11)
第四节 地域文化与人口	(15)
知识互联网	(20)
高考零距离	(20)
第一章自我检测	(24)
第二章 城市与环境	(27)
第一节 城市空间结构	(27)
第二节 城市化过程与特点	(37)
第三节 城市化过程对地理环境的影响	(43)
知识互联网	(48)
高考零距离	(48)
第二章自我检测	(53)
第三章 区域产业活动	(57)
第一节 产业活动的区位条件和地域联系	(57)
第二节 农业区位因素与农业地域类型	(62)
第三节 工业区位因素与工业地域联系	(69)
第四节 交通运输布局及其对区域发展的影响	(76)
知识互联网	(82)
高考零距离	(82)
第三章自我检测	(86)
第四章 人类与地理环境的协调发展	(91)
第一节 人类面临的主要环境问题	(91)
第二节 人地关系思想的演变	(96)
第三节 可持续发展的基本内涵	(100)
第四节 协调人地关系的主要途径	(105)
知识互联网	(110)
高考零距离	(110)
第四章自我检测	(113)
综合检测(一)	(117)
综合检测(二)	(122)
参考答案及解题指导(后附单册)	

第一章 人口与环境

第一节 人口增长模式

课前感知



即讲即练

典题例释

【例1】图1-1-1为四个国家人口出生率和死亡率示意图,读图回答人口自然增长率最高的是 ()

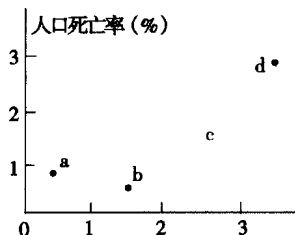


图1-1-1

A. a B. b C. c D. d

【思路分析】此题重在考查人口自然增长率的概念及人口自然增长率的计算方法,即:自然增长率=出生率-死亡率。而图中的纵坐标是人口出生率,横坐标是人口死亡率,读出数据后,直接相减就可以得出本题答案。

【答案】C

我行我秀

【题1.1】阅读图1-1-2人口统计图,计算回答ABC三国人口自然增长率最高的是 ()

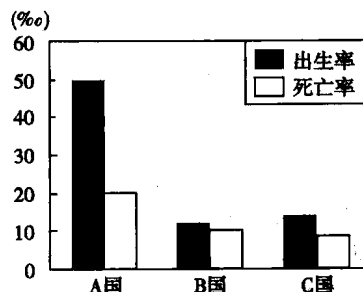


图1-1-2

A. A国 B. B国 C. C国 D. 无法计算

【题1.2】某城市2005年末统计共有人口500万,2006年内共计死亡6万人,出生5万人,迁出20万人,迁入40万人。据此计算该市的人口自然增长率约 ()

A. 1.2% B. 1% C. -0.2% D. 3.8%

【解后反思】这类题目,需仔细审题,看清图表名称,坐标轴及图中曲线或点(最大值,最小值,转折点,起点和终点),再结合所学有关知识做题。

同时做此类题时,还可以结合数学中所学的斜率来考虑。当斜率为1时,表示人口自然增长率为0。

当斜率小于1时,表示人口自然增长率较高。

当斜率大于1时,表示人口自然增长率较低。

人口自然增长率受多种因素制约,包括“经济发达程度”、“文化教育水平”、“医疗卫生条件”、“妇女就业条件”、“婚姻生育观”、“宗教信仰”、“风俗习惯”、“战争”、“自然灾害”、“人口政策”等具体因素,归根结底取决于生产力的发展水平。

【例2】读“世界及各大洲人口增长动态统计图”,判断下列说法正确的是 ()

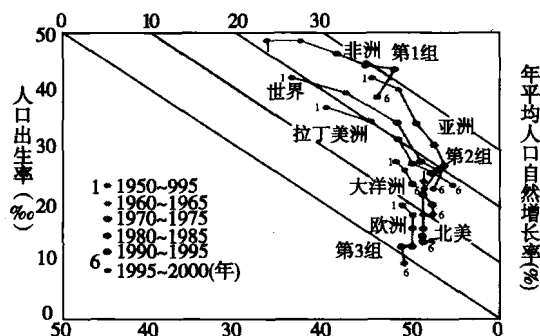


图 1-1-4

- A. 拉丁美洲年平均人口自然增长率不断下降
- B. 北美洲年平均人口自然增长率基本没有变化
- C. 亚洲的人口死亡率始终高于同期世界平均水平
- D. 欧洲的人口出生率始终低于同期大洋洲的人口出生率

【思路分析】在世界人口增长动态统计图中,第一步要看清各个坐标的含义,数据大小的变化规律。第二步再根据选项内容一一分析。纵坐标是人口出生率,向上数据逐渐变大,横坐标是人口死亡率,向左数据逐渐增大,还有三维坐标:年平均人口自然增长率。数据的变化关键是找到坐标原点所在。

拉丁美洲人口自然增长率只有第三个的时间段是下降的。北美洲的出生率一直在下降,死亡率是持平的,而年平均人口自然增长率一直在下降。亚洲的人口死亡率一直低于同期世界平均水平。所以前三项都是错误的,只有第四项是正确的。

【答案】D

【解后反思】在18世纪中期以后,欧洲发生了产业革命,生产力水平有了明显提高,医疗卫生事业得到迅速发展,由此形成了高出生率,低死亡率,高自然增长率的人口态势,而到19世纪末20世纪初,这种人口增长模式在欧洲基本终结。目前很多欧洲国家出现了零增长和负增长例如:意大利、匈牙利、瑞典等国人口呈负增长,德国、芬兰、奥地利等国人口增长呈零增长,英国、比利时、芬兰等国人口增长率接近于零。

20世纪60年代中期到70年代初,广大亚、非、拉国家的人口出生率达到4%左右,死亡率则在1.6%左右,自然增长率保持在2.4%上下。尽管许多发展中国家采取人口控制政策,使人口增加势头受到一定遏止,但人口自然增长率仍然不低。

图1-1-3是四个国家的人口出生率和人口死亡率图,读图判断下面1.3~1.4题。

【题1.3】和德国人口死亡率、出生率相似的国家应该是 ()

- A. ① B. ② C. ③ D. ④

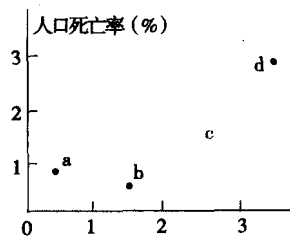


图 1-1-3

【题1.4】图中④的人口增长模式是 ()

- A. 高一低一高 B. 低一低一低
- C. 高一高一低 D. 低一低一高

人口、资源、环境工作是强国富民安天下的大事,回答2.1~2.2题。

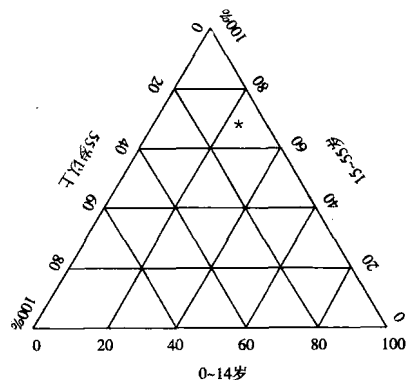


图 1-1-5

【题2.1】根据我国第五次人口普查,全国共有12.95亿人,图中*表示人口年龄构成状况,其中0~14岁人口的数量是 ()

- A. 12亿 B. 2.98亿 C. 1.68亿 D. 7.8亿

【题2.2】与10年前相比,我国0~14岁人口比重下降了7.8%,65岁以上人口比重上升了1.39%,而总人口增加了近1.3亿。因此,新世纪人口工作的主要任务是 ()

- A. 控制人口盲目流动
- B. 继续稳定低生育水平
- C. 遏制人口老龄化加速的势头
- D. 适度提高少年儿童人口比重

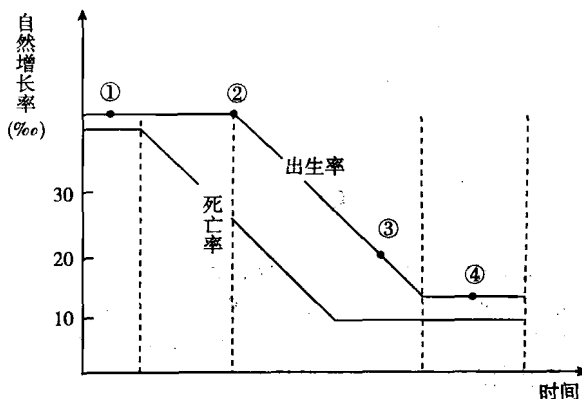


图 1-1-6

目前,大多数发展中国家都面临着比较严重的人口问题。

【例3】目前,很多发展中国家和发达国家的人口出生率都在下降,下列关于其叙述正确的是 ()

- A. 都是由于计划生育政策引起的
- B. 都是由于生产力的发展、生育观念的变化引起的
- C. 都会加剧人口老龄化
- D. 都会导致人口负增长

【思路分析】人口出生率下降的原因是多方面的,不能一概而论。发达国家人口出生率下降大都是由于社会生产力的发展、生育观念的改变引起的;而发展中国家则由于生产力水平较低,人口出生率水平还比较高,少数由于实行了计划生育政策导致人口出生率下降。出生率的下降必然会导致人口年龄结构的变化,造成人口老龄化,但不一定都会造成负增长。

【答案】B

【解后反思】人口自然增长速度的快慢受到生物学规律的制约,也受经济发展水平、文化教育水平、医疗卫生条件、人口政策等因素的影响,但总的来说与生产力水平的关系最为密切。随着生产力水平的发展,人口增长速度有快有慢,但世界人口数量在不断地增长。

【题2.3】图1-1-6为世界人口增长转变图,在①②③④四点中,能代表产业革命之前世界人口增长状况的是 ()

- A. ① B. ② C. ③ D. ④

【题3.1】下列国家中人口出生率最低的是 ()

- A. 匈牙利 B. 印度尼西亚
- C. 越南 D. 刚果

【题3.2】人口增长模式已进入“三低”型的国家是 ()

- A. 巴西、坦桑尼亚 B. 古巴、埃及
- C. 几内亚、尼加拉瓜 D. 新加坡、韩国

【题3.3】下表是X、Y两国人口数据表,分析并完成(1)~(2)题。

死亡率(‰)	人口密度(人/km ²)	出生率(‰)	死亡率(‰)
X	108	42	18
Y	275	6	7

(1)具有X、Y国人口特征的国家依次最可能分布于

- A. 欧洲、大洋洲 B. 大洋洲、非洲
- C. 非洲、欧洲 D. 北美洲、欧洲

(2)造成X、Y两国人口自然增长率差异悬殊的主要原因是

- A. 经济条件 B. 气候条件
- C. 历史条件 D. 地形条件

超越课堂

思维激活

- 以下现象呈负相关的是 ()
 - A. 人口出生率与人口自然增长率
 - B. 交通和通讯的发展与人口迁移规模、范围
 - C. 经济发展水平与人口迁入量
 - D. 妇女受教育程度与生育的子女数
- 下列对生育率的叙述,正确的是 ()
 - A. 自然环境因素对生育率影响极小
 - B. 生育率是决定死亡率大小的基础
 - C. 受教育程度越高,生育子女数越少
 - D. 妇女比农村妇女生育的子女多
- 关于人口数量与环境的论述,正确的是 ()
 - A. 自然环境对人口出生率和死亡率的影响都很大
 - B. 环境污染完全是由于人口数量增长过多、过快造成的
 - C. 科技越发达,地球所能容纳的人口数量越多
 - D. 一个地区的环境人口容量是由该地区的资源状况所决定的
- 人类历史上第二次生产力大发展后,人口增长模式是 ()
 - A. 高一高一低 B. 低一低一高
 - C. 高一低一高 D. 低一低一低
- 有关“低一低一低”人口增长模式的说法,正确的是 ()
 - A. 具有低出生率、低死亡率、低自然增长率的特征
 - B. 世代更替快
 - C. 人口年龄结构呈少年型
 - D. 是第二次生产力大发展的结果
- 人口增长模式的类型与一定阶段的 ()
 - A. 人口出生率相适应

- B. 社会生产力发展水平相适应
 - C. 人口死亡率相适应
 - D. 人口自然增长率相适应
- 有关人口增长模式的叙述,正确的是 ()
 - A. 发达国家人口死亡率较高,是因为流行病造成的
 - B. 欧洲各国的人口自然增长率都小于零
 - C. 日本的人口自然增长率已经降低为负数
 - D. 非洲一些国家人口自然增长率超过或接近3%

图1-1-7为新中国人口自然变动图。据此回答下列8~10题。

- 1950~2000年间,人口自然增长率最高年份的数值约为 ()
 - A. 33‰ B. 43‰ C. 27‰ D. 15‰
- 人口自然增长率为负值的年份是 ()
 - A. 1960~1961 B. 1959~1960
 - C. 1957~1958 D. 1949~1950

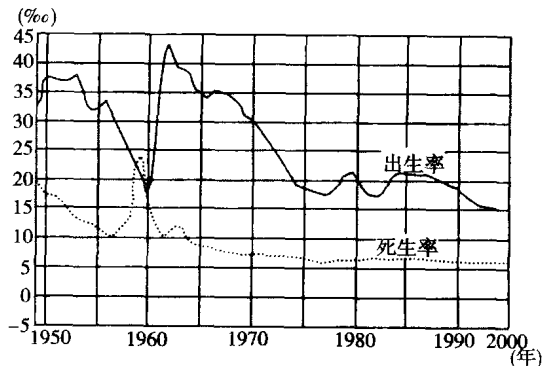


图1-1-7

10. 根据上图曲线延伸的变化,未来10~20年内将会出现 ()

- A. 人口总量稳定
B. 人口老龄化加速
C. 人口自然增长率约在17‰左右
D. 人口总量逐渐减少

11. 目前人口自然增长率为负值的大洲是 ()

- A. 欧洲 B. 北美洲 C. 南美洲 D. 大洋洲

读“我国部分年份人口自然变化”表,回答12~13题。

年份	出生率(%)	死亡率(%)	自然增长率(%)
1949	3.60	2.00	1.60
1962	3.70	1.00	2.70
1970	3.34	0.76	2.58

12. 新中国成立后,我国人口增长模式长期以()为主

- A. 现代模式 B. 传统模式
C. 过渡模式 D. 原始模式

13. 从表中可以看出,人口增长模式的转变首先是由()转变开始的

- A. 出生率 B. 死亡率
C. 自然增长率 D. 生育率

14. 20世纪末,世界人口再生产类型的地区分布特点是 ()

- A. 欧洲人口死亡率较高
B. 澳大利亚人口自然增长率稍高,属传统型
C. 发展中国家均为过渡型
D. 德国、加拿大、日本等国人口连续多年呈负增长。

15. 图1-1-8是两个国家的轮廓图(比例尺不一样),从左到右的人口再生产类型分别是 ()

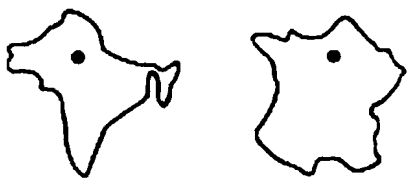


图1-1-8

- A. 原始型、传统型 B. 过渡型、现代型
C. 传统型、现代型 D. 过渡型、原始型



能力提升

读图1-1-9“人口增长示意图”,完成下列16~17题。

16. 与当前我国人口增长状况相符的类型是 ()

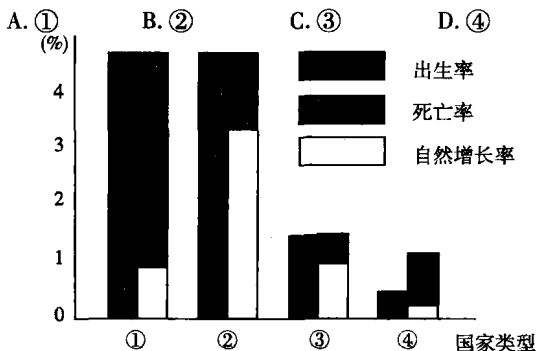


图1-1-9

17. 下列关于④类国家人口问题现状的叙述,正确的是 ()

- A. 人口老龄化日趋严重,老龄人口较多
B. 青壮年劳动力过剩,就业压力过重
C. 人口素质偏低,教育压力过大
D. 城市人口比重过高,与经济发展不相适应

2005年1月6日,是我国大陆“13亿人口日”,巨大的人口数量,再一次向我们敲响了警钟。同时有关专家还指出,我国近期人口特征表现为三大高峰相会,即增长高峰、老龄化高峰和就业高峰同时出现。据此回答18~20题。

18. 我国人口“增长高峰”的原因主要是 ()

- A. 人口基数大 B. 人口自然增长率高
C. 人口死亡率低 D. 国外人口大量迁入

19. 有利于缓减我国就业紧张形势的措施是 ()

- A. 实施西部大开发 B. 控制城市发展规划
C. 加快农业机械化进程 D. 大力发展高科技产业

20. 人口普查资料表明我国某些大城市人口死亡率高于农村,其主要原因是 ()

- A. 农村医疗卫生水平得到改善
B. 城市环境问题较为严重
C. 农村人口的身体素质更好
D. 城市人口老龄化问题更突出

21. 图1-1-10为某国人口自然增长率图,读图分析该国人口达到顶峰的时期为 ()

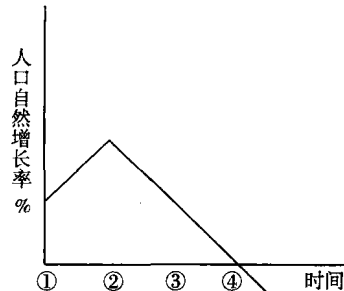


图1-1-10

- A. ① B. ② C. ③ D. ④

我国的深圳市1980年建立经济特区以来,经济发展迅速,目前已经成为以工业为主、工贸结合、旅游和农业并举的外向型综合性港口城市,据此回答22~23题。

22. 分析深圳市近10几年来的人口变化时,应该重点分析其 ()

- A. 人口的机械增长 B. 人口的自然增长
C. 人口出生率 D. 人口死亡率

23. 通过人口普查发现,深圳人口死亡率低于全国城市平均水平,其主要原因是 ()

- A. 人民的生活水平高 B. 人口结构年轻
C. 女性比例高,寿命长 D. 人们的文化教育水平高

读M、N两地人口的抽样调查表(每10 000人中各年龄段人数及死亡率统计),完成24~25题。

年龄		0~14岁	15~59岁	60岁以上	总计
M	人口数	2 000	6 500	1 500	10 000
	死亡率(%)	0.6	0.6	2.5	
N	人口数	3 500	6 000	500	10 000
	死亡率(%)	0.8	0.7	1.2	0.81

24. M 组人口死亡率总计是 ()

- A. 0.775% B. 0.675%
C. 0.885% D. 1.333%

25. 下列说法与表格内容相符的是 ()

- A. M 组人口表示发展中国家, N 组数据表示发达国家
B. 各年龄组死亡率 M 小于 N, 因此死亡总人口也是 M 小于 N
C. 发展中国家人口死亡率高于发达国家
D. M 组人口死亡率偏高, 主要原因是 M 老年人口比例高

26. 读图 1-1-11 (1950-1993 年部分大洲人口增长图) 和表 (1997 年部分大洲人口增长指标表), 分析回答下列问题。

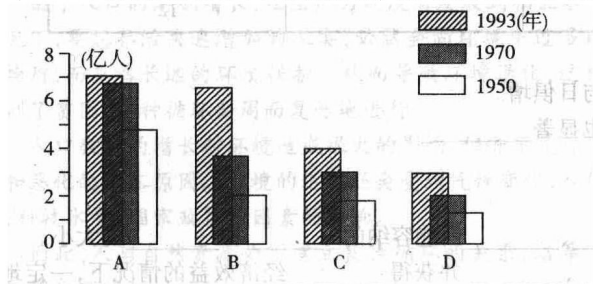


图 1-1-11

1997 年部分大洲人口增长指标表

大洲	出生率(%)	死亡率(%)	自然增长率(%)
E	4.0	1.4	2.6
F	1.0	1.2	-0.2
G	2.5	0.7	1.8
H	1.5	0.9	0.6

(1) 将以上两图表中的字母填入相应的大洲名称后面: 非洲 _____; 北美 _____; 欧洲 _____; 拉美 _____。

(2) 由图 1-1-11 可知, 近几十年来, _____ 国家人口增长很快, 这是因为原因是 _____。

(3) E 洲的主要人口问题可能是 _____, 应采取的对策是 _____。

(4) F 洲的主要人口问题可能是 _____, 应采取的对策是 _____。

27. 读图 1-1-12 世界人口增长示意图, 回答下列问题。

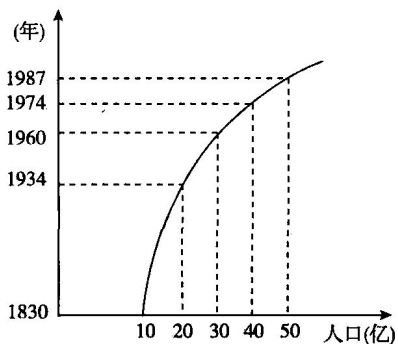


图 1-1-12

(1) 世界上每增加 10 亿人口, 所需要的时间越来越 _____, 反映世界人口增长速度 _____。造成这种人口发展趋势的主要原因是 _____。

(2) 近几十年世界人口增长最多的地区是 _____。

这些地区人口增长快的原因是 _____。

28. 随着人类社会的发展, 人口增长模式由“高一高一低”、“高一低一高”向“低一低一低”模式转变和发展。就目前来看, 广大的发展中国家大多数为“高一低一高”模式, 而发达国家则多数进入“低一低一低”模式。结合你对以上两类国家的了解, 试分析不同的人口模式下人口增长可能会产生什么样的人口问题, 如何解决?

29. 读下表数据资料回答:

年龄		0~14 岁	15~59 岁	60 岁及以上	总计
甲	人口数	200	550	250	1 000
	死亡率%	0.5	0.6	2	0.93
乙	人口数	350	600	50	1 000
	死亡率%	0.8	0.7	2.2	0.81

(1) 分年龄组死亡率甲组比乙组 _____ (高或低)。

(2) 总人口死亡率甲组比乙组 _____ (高或低)。

(3) 产生上述反差现象的原因是 _____。

(4) 社会经济越发达, 死亡率应该越低, 但发达国家的死亡率高于发展中国家, 原因是 _____。



探究拓展

30. 阅读“PPE 怪圈”的材料, 回答下列问题。

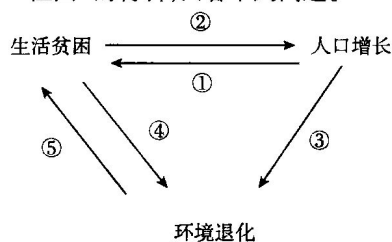


图 1-1-13

“PPE 怪圈” (贫困—人口—环境怪圈) 是指贫困 (poverty)、人口 (population) 和环境 (environment) 之间形成的一种互为因果关系, 更确切地说, 是指“贫困—人口增长—环境退化”的恶性循环。由于“PPE 怪圈”在发展中国家尤其是贫困地区存在的普遍性, 常被用作解释贫困地区机制的一种理论模式。

(1) 从①④线索入手, 简述“PPE 怪圈”的基本动因。

(2) 从③⑤线索入手, 简述贫困与环境的互动关系。

(3) 从人口自然增长模式, 生产力水平与劳动力数量、教育与个人素质、社会保障与防病养老等方面入手, 简述②线索成立的原因。

(4) 简述如何走出“PPE 怪圈”的国家战略?

第二节 人口合理容量

课前感知

一、人口爆炸

1. 十分形象地反映出近_____年来世界人口猛增的现象。

2. 每增加 10 亿人所需要的时间

第一个 10 亿	第二个 10 亿	第三个 10 亿	第四个 10 亿	第五个 10 亿
100	30			12

二、环境的限制性

1. 随着世界人口的急剧增长,社会经济发展对_____的需求与日俱增。

2. 随着人们生活水平的不断提高,各种_____的人均消耗量也显著_____。

3. 人均自然资源的_____。再加上_____的破坏加剧。

三、人口的合理容量

1. 环境承载力:指一定时期内,在维持相对稳定的前提下,_____所能容纳的_____和_____的大小。

2. 人口合理容量:指在_____和_____地利用_____、_____并获得_____经济效益的情况下,一定地区所能容纳的人口数量。

3. 影响因素:资源、科技发展水平及人口的文化和生活消费水平,其中 资源是首要因素。

4. 全球人口容量:

乐观派:

中间派:

悲观派:

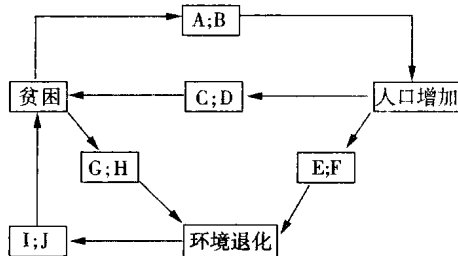
5. 中国人口容量:_____。

6. 人口容量的特点:_____、_____、_____。

即讲即练

典题例释

【例 1】下图表示发生在某些地区的相互关联现象,下列各项是其中的一些中间环节,按因果关系将图中的代码分别填入各项前的括号内。(每个代码只限填一次)



- 生存条件恶化 ()
- 劳动生产率低,需要增加劳动力 ()
- 将森林开辟为耕地以增加粮食生产 ()
- 土地生产力下降 ()
- 人均资源减少 ()
- 当前的生存需要压倒长远的环境保护 ()
- 社会保险不完善,需要多养育子女以保证老有所养 ()
- 人均收入减少 ()
- 教育落后,环境意识薄弱 ()
- 对资源,环境的压力增大 ()

【思路分析】首先审清题意,明确题目要回答的内容;其次认真阅读题目中的图表,弄清其含义及各部分的因果关系;第

我行我秀

【题 1.1】读“人口增长与环境关系”示意图,将下列代表不同涵义的字母填入图中的空格内,每个字母限填一次。

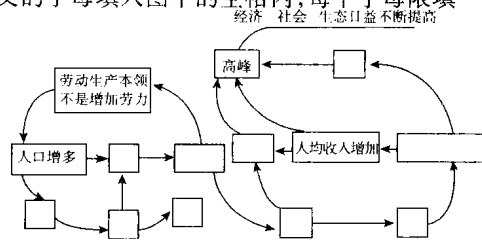


图 1-2-1

- A. 环境恶化
- B. 对资源环境的压力增大
- C. 控制人口增长,提高人口素质
- D. 人均收入减少
- E. 发展生态农业
- F. 走科教兴国、可持续发展道路
- G. 毁林开荒,以增加粮食播种面积,增产粮食
- H. 提高环境质量

【题 1.2】对“人口增长过快可能给资源和环境造成巨大压力”的正确解释是 ()

- A. 不能忽视人口数量增长对环境恶化的各种影响
- B. 造成环境污染的主要因素是人口数量增长
- C. 人口数量增长是环境污染的唯一决定性因素

三,根据图示线索从自然和人类活动两个方面概述其成因;最后,根据贫困与人口增加的关系来回答问题。

【答案】自上而下依次为:I或J;A或B;E或F;J或I;C或D;G或H;B或A;D或C;H或G;F或E

【解后反思】自然资源是人类文明和社会进步的物质基础,随着社会的不断发展,人口的快速增长,科学水平的进步,自然资源的种类、需求量和消耗量也快速增加。但自然资源终究是有限的,一方面是因非可再生资源的数量不断减少甚至枯竭,另一方面可再生资源在一定的时间、空间内数量是有限的。

由于人口的急剧增长,在生产力还没有发展到相应水平的情况下,要想养活快速增加的人类,必然会向环境中过多地索取物质,而忽略长远的环境保护。从而导致环境退化,这样就加剧了贫困,这种循环会周而复始地进行。

人口数量的增长对环境造成很大的影响,但并不是环境污染和恶化的根本原因。环境的退化还会受到气候变化,人们观念,科技水平,国家政策等因素的影响。

因此,人与自然资源必须建立良性循环的关系,培养可持续发展的观点。

【例2】关于我国环境人口容量估计的叙述,正确的是 ()

- A. 我国人口与淡水、耕地等资源之间的矛盾已十分尖锐
- B. 我国目前人口已大大超过环境人口容量的极限值
- C. 我国目前人口只有 12.95 亿,人口与环境关系属良性循环
- D. 我国最大环境人口容量在 7 亿人左右

【思路分析】判断此题必须要从我国国情出发,作出实事求是的分析。我国环境的最大容量依据不同、方法不同会得出不同的结果。1991 年,中国科学院发表报告《中国土地资源生产能力及人口承载力研究》,主张我国人口承载力最高应控制在 16 亿左右,因此 B、D 两项是错误的。虽然我国还未达到人口容量的极限,但应清醒的看到,由于人口增长过快,给我国的生态环境和自然资源带来极大的压力,因此不可盲目乐观。

【答案】A

【解后反思】对一个地区或国家人口合理容量进行估计,一定要结合当时的自然资源条件和社会生产力发展水平进行科学计算,因为人口容量具有相对性特点。

【例3】读世界人口、资源、环境污染预测示意图,回答下列问题。

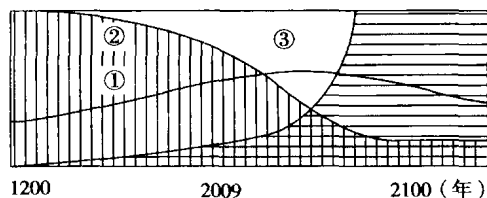


图 1-2-2

(1)图中曲线①表示 _____,②表示 _____,③表示 _____。

(2)世界人口达最高值大致在 _____ 年前后,如果盲目增加人口,必将导致资源的 _____ 及环境的 _____。

D. 环境污染是因为不重视保护环境,与人口数量无关

【题 1.3】造成目前土地资源减少的因素是 ()

- A. 植树造林占用大量耕地
- B. 退耕还湖,土地减少
- C. 滩涂逐渐盐碱化
- D. 土地荒漠化速度加快

【题 1.4】造成水资源日益减少的原因是 ()

- ①需求量大
- ②水污染严重
- ③浪费水的现象
- ④气候变暖

- A. ①②
- B. ②③
- C. ③④
- D. ①④

【题 1.5】下列有关矿产资源的说法正确的是 ()

- A. 对矿产资源的不合理利用往往会引发地震
- B. 矿产资源是人类进行现代化生产和生活唯一能量来源
- C. 随着科学技术的发展,人类对各种矿产资源的需求量也在不断增长
- D. 由于矿产资源被大量消耗,矿产资源的种类不断减少

【题 2.1】有关地球环境人口容量的说法,正确的是 ()

- A. 随着科技的发展,资源利用率提高,地球环境人口容量是无限的
- B. 环境人口容量主要取决于空间环境的大小
- C. 资源是制约环境人口容量的首要因素
- D. 人口的文化和消费水平对环境人口容量的影响很小

【题 2.2】在环境人口容量的估计中,有几种不同的观点是 ()

- A. 乐观者认为未来世界人口最终会达到人口容量极限,但会经历漫长时间
- B. 介于悲观者与乐观者之间,许多人认为地球环境人口容量在 110 亿左右
- C. 悲观者认为,目前世界上的人口太多,已大大超过了地球的环境人口容量
- D. 乐观者认为未来世界的人口,不会达到地球环境容量的限值

【题 2.3】有关影响环境人口容量因素的叙述,正确的是 ()

- A. 资源越丰富,能供养人口数量越多,环境人口容量也越大
- B. 科技越发达,人们利用的资源越多,环境人口容量越小
- C. 消费水平越低,人均所需资源越少,环境人口容量越小
- D. 社会分配制度等因素,对环境人口容量的大小也有影响

【题 3.1】下图是“20 世纪世界人口、资源、环境污染的相关示意图”,回答问题:

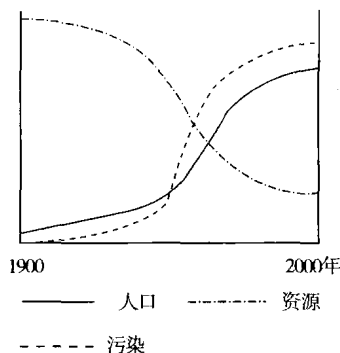


图 1-2-3

(3)因此,我们必须把人口、资源和环境统一起来考虑,走一条可持续发展的道路。可持续发展的含义是_____。实现这一目标的首要途径是_____。当前世界上人口与环境的主要矛盾是_____。

【思路分析】本题从人口增长、资源状况、环境污染程度三者之间的关系综合考查学生对环境问题的认识,对可持续发展必要性的了解。第一题,主要分析20世纪以来,特别是20世纪后半期,人口过快增长导致资源短缺、环境污染加剧的现状。资源短缺在图中表现为递减,故②曲线为资源变化;环境污染加剧,故③曲线为环境污染;①曲线表示人口增长。到21世纪中叶,人口增长接近环境人口容量,各国实施人口可持续发展政策以及观念的转变,后期人口总量可能下降,故(2)题最高值应在2080年左右,若不控制人口增长必定导致资源严重短缺,甚至枯竭,环境污染加剧甚至危及人类生存。第(2)题,考查可持续发展道路。

【答案】(1)①人口增长 ②资源短缺状况 ③环境污染

(2)2080 短缺和枯竭 污染和退化

(3)发展既满足当代人需要,又不损害子孙后代的需求或满足其需求的能力 控制人口增长数量,提高人口素质 人口过快增长,资源和环境承载力受到压力过大,生态系统遭到破坏,有失去平衡,导致恶性循环的危险。

【解后反思】可持续发展是既满足当代人的需要,又不对后代人满足其自身需求的能力构成危害的发展。其核心思想是:健康的经济发展应建立在生态可持续能力、社会公正和人民积极参与自身发展的基础上。它所追求的目标是:既要使人类的各种需要得到满足,个人得到充分发展,又要保护资源和生态环境,不对后代人的生存和发展构成威胁。

(1)20世纪以来人口、资源、环境三者发生的变化是_____,_____,_____,这变化对人类造成的威胁是_____。

(2)在我国应该坚定不移地执行_____和_____这两项基本国策,协调与环境的关系,才可做到既能不断满足人类提高物质文化生活水平的需要,又能_____。

【题3.2】有关人口数量与环境污染关系的叙述,正确的是()

- A. 环境污染完全是人口增长造成的
- B. 人口增长就必然引起环境污染
- C. 环境污染与人口数量多少呈正相关
- D. 人口数量增长过快可能加速环境恶化

【题3.3】结合下面表1、表2及有关材料,回答:

表1:未来某地区环境人口容量的最低消费量

耕地	森林面积	淡水(平均)
0.1公顷	0.1公顷	2 000 m ²

表2:某地区现在资源总量

人口	面积	耕地	森林面积	年径流总量(有效)
6 200万	22万 km ²	8万 km ²	7.5万 km ²	5 105亿 m ³

材料 根据该地区人口发展趋势,预计二十年后该地区人口将达到9 000万的人口高峰期。同时,现在耕地因建设用地和退耕还林还湖面积而减少8 000 km²,新造林面积1万 km²。

(1)该地区现有人均资源占有量分别是:

耕地:_____ 森林面积:_____。

淡水:_____。

(2)未来该地区环境人口容量限制最大的因素是_____。

解决问题的途径是_____。

(3)未来对该地区环境人口容量限制最小的是_____,但是这种资源应注意的问题是_____。

超越课堂

思维激活

- 世界人口迅速膨胀的时期为 ()
 - A. 1830~1999年
 - B. 1775~1990年
 - C. 1750~1900年
 - D. 1800~1999年
- 近100多年来,世界人口的增长是 ()
 - A. 等比数列增加
 - B. 等差数列增加
 - C. 指数增长
 - D. “U”形增长
- 我国人口与一些资源之间的矛盾,主要表现在 ()
 - A. 环境污染和生态退化
 - B. 耕地总数和人均可耕地存在相对稳定的趋势
 - C. 自然环境的承载能力已达极值
 - D. 淡水资源严重不足,有些地区已出现地下水枯竭的迹象
- 关于自然资源的叙述,正确的是 ()
 - A. 自然资源是自然环境的一部分,在利用资源时应注意对自然环境的保护
 - B. 自然资源是有限的,其数量和范围越来越小
 - C. 所有的自然资源只要利用合理就能循环利用

- 随着人们生活水平的提高,人均资源消耗量正在降低
- 制约人口容量的首要因素是 ()
 - A. 资源状况
 - B. 人口素质
 - C. 人口消费水平
 - D. 科技发展水平
- 人口容量由小到大的排序,正确的是 ()
 - A. 原始社会——农业时期——现代社会——工业时期
 - B. 农业时期——原始社会——工业时期——现代社会
 - C. 工业时期——原始社会——农业时期——现代社会
 - D. 原始社会——农业时期——工业时期——现代社会
- 下列有关对环境人口容量的估计的说法,正确的是 ()
 - ①具有不确定性
 - ②完全不能确定性
 - ③在一定历史阶段内,具有相对确定性
 - ④在假定条件下,完全可以进行绝对量的估计
- 对 ()
 - A. ①②
 - B. ①③
 - C. ②③
 - D. ③④
- 对人口容量能作出估计的原因是 ()
 - A. 人口容量的相对确定性
 - B. 人口容量的不确定性
 - C. 科学技术处在不断发展变化中

- D. 人口的文化和生活消费水平在不断变化中
9. 中间派学者认为地球的人口容量为 ()
A. 80 亿左右 B. 100 亿左右
C. 120 亿左右 D. 150 亿左右
10. 下列关于环境人口容量的叙述, 正确的是 ()
A. 环境人口容量就是一个国家或地区最佳的人口规模
B. 环境人口容量就是一个国家或地区所能容纳的人口数
C. 环境人口容量就是环境所能容纳的最大的口数
D. 环境人口容量就是目前各国各地区的人口数量
11. 我国的青藏地区根据土地生产潜力, 估计可承载人口 1 000 万, 这个数值不具有 ()
A. 警戒性 B. 相对性
C. 确定性 D. 临界性
12. 与环境人口容量呈负相关的因素是 ()
A. 资源 B. 科技水平
C. 生产能力 D. 消费水平
13. 我国土地可承载人口的空间差异是 ()
A. 北方平原广, 承载量大于南方
B. 可承载人口最少的是青藏地区
C. 承载人口最多的是南方亚热带
D. 西部虽地广人稀, 但承载量小于东部



能力提升

14. 下列说法正确的是 ()
A. “人口爆炸”是对 21 世纪世界人口增长情况的描述
B. 世界人口的“J”型曲线增长被称为人口的指数增长
C. 马尔萨斯的“两种极数说”在世界人口增长过程中并不存在, 因此该学说没有现实意义
D. 从 20 世纪中期开始, 世界人口每增加 10 亿的时间不断在延长
15. 实现我国人口增长与环境协调发展的主要措施是 ()
A. 坚定不移地执行计划生育基本国策和环境保护的基本国策
B. 依靠人口众多的优势, 制止环境退化
C. 尽可能地少利用或不开发资源, 保持生存环境的良性发展
D. 只有严格控制人口数量, 才能促使人与环境的协调发展
16. 有关中国人口与环境、资源之间矛盾的叙述, 正确的是 ()
A. 中国是世界上人均草地最少的国家
B. 中国属于世界人均可耕地最低的国家行列
C. 随着计划生育的进行, 中国人均耕地可望在短期内转为上升趋势
D. 中国是一个淡水资源比较丰富的国家
17. “如果某地的人口数量与人口合理容量相当, 表明人口与其赖以生存的物质资源基本协调。”这句话反映出的人口容量的特点是 ()
A. 相对性 B. 警戒性
C. 合理性 D. 临界性
18. 人口容量相对性的正确理解是 ()
A. 在同一地区的不同时期, 人口容量往往是相同的
B. 在同一时期的不同地区, 人口容量往往是相同的
C. 在同一地区不同的生产力条件下, 人口容量是相同的
D. 同一地区在不同的历史时期人口容量是不相同的
19. 目前愈演愈烈的水体污染、淡水资源短缺问题产生的主要原因是 ()
A. 全球气候变暖
B. 人类对淡水的需求量越来越大, 对淡水资源的不合理利用
C. 厄尔尼诺现象的出现
D. 全球火山活动频繁
20. (2005 年, 江苏) 下列叙述正确的是 ()
A. 总人口数量是制约环境人口容量的首要因素
B. 无论在什么条件下, 环境人口容量都不可能扩大
C. 在一定条件下, 环境人口容量是有可能扩大的
D. 我国人口合理容量应控制在 16 亿左右
21. 根据世界“10 亿人口表”回答有关问题。
- | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|
| A | 1930 | 1960 | 1974 | B | 1999 |
| 10 亿 | 20 亿 | 30 亿 | 40 亿 | 50 亿 | 60 亿 |
- (1) 图中 A 为 _____ 年, B 为 _____ 年, 人口从 10 亿增长到 20 亿用了 _____ 年, 从 50 亿增长到 60 亿只用了 _____ 年。
- (2) 通过计算可得出人口每增加 10 亿所用的时间逐渐 _____, 说明了世界人口的增长趋势是 _____。
- (3) 人口增长过快会出现哪些环境问题?
_____ ;
_____ 。
22. 读影响环境人口容量的因素示意图, 完成下列问题。
-
- 图 1-2-4
- (1) 将下列序号填入上图中的空白框内, 每个序号限填一次
①环境人口容量 ②科学技术 ③资源数量
- (2) 在影响环境人口容量的因素中, _____ 是制约环境人口容量的首要因素。
- (3) 环境人口容量具有 _____ 和 _____ 特征。
23. 读图及以下的文字材料, 解答有关问题:
-
- 图 1-2-5

1999年的一天,一个3.6千克的婴儿在战火硝烟的波黑首都萨拉热窝呱呱坠地,标志着“地球村”第60亿人类居民的诞生。联合国将这一天定为“世界60亿人口日”。人口剧增是以迅速消耗地球资源为代价的,在过度掠夺和破坏中,地球其实并没有取之不尽、用之不竭的“宝藏”。人类以牺牲环境和资源换取一时发展的行为,最终只能是搬起石头砸自己的脚。

(1) 以上图文资料表明,人类的人口观、____观、____观等对____的质量会产生明显影响,进而影响环境人口容量。

(2) 美国的人均二氧化碳排放量是印度人均排放量的20多倍,表明人口的____和____消费水平对环境人口容量有较大影响。

24. 阅读材料,回答以下问题:

我国第五次人口普查结果显示:全国人口达到12.95亿人,与第四次普查(1990年)相比,十年零四个月增加1.32亿人,增长11.66%,平均每年增长1279万人,年均增长1.07%,比20世纪八十年代末下降了4个百分点,≥65岁的人口增长1.93%,城镇人口占36.09%,增长9.86%。

(1) 分析上述材料,反映出我国人口变化的特征是:

- ① _____,
- ② _____,
- ③ _____。

(2) 分析人口比20世纪80年代末下降的原因。

(3) ≥65岁的人口增长1.39%,你认为:

- ① 原因是 _____,
- ② _____,
- ③ _____。

(4) 科学家预测我国人口承载量最高应控制在____亿左右。

(5) 根据我国人口现状,我们应坚定不移地执行____和____这两项基本国策,只有这样,才能逐步走上____和____协调发展的轨道。

25. 阅读下列材料,回答有关问题:

材料一 我国距海岸不同距离的人口分布

距离(km)	0~200	200~500	500~1 000	>1 000
人口数量(万人)	39 054	26 740	33 452	10 344
占总人口比重(%)	35.9	24.3	30.4	9.4
人口密度(人/km ²)	407	201	142	21

材料二 我国人口垂直分布状况

海拔(m)	<200	200~500	500~1 000	1 000~2 000	2 000~4 000
人口数量(万人)	73 345.1	19 427.8	8 647.5	10 037.1	1 590.8
人口比重(%)	64.9	17.2	7.7	8.9	1.4
面积(万 km ²)	144.5	97.2	162.5	39.9	315.9
面积比重(%)	15.5	10.2	16.9	25.0	32.9
人口密度(人/km ²)	507.6	199.9	53.2	41.8	5.0

材料三 “八五”末期,我国云南、贵州、四川贫困人口最多,总计达2000万左右。至1999年,云南、贵州两省的贫困人口仍接近600万,与之相邻的西藏,贫困人口不足100万。

(1) 分析材料一和二,简述我国人口分布的基本状况是_____。

(2) 简要分析我国云南、贵州、四川贫困人口较多的原因:

(1) 自然原因 _____
 社会经济原因: _____

(3) 我国西藏的贫困发生率高达10%~20%,但贫困人口却较少,原因是: _____

(4) 我国西部地区的矿产资源较东部地区要丰富得多,是否意味着西部地区的环境人口容量比东部地区大?

为什么? _____



探究拓展

26. 木桶效应

我们知道,当一只木桶的桶底面积确定后,木桶能容

纳多少水,主要取决于组成木桶的桶板究竟有多少。如果各块桶板的长度并不相等,那么木桶容纳水量的多少取决于长的桶板,还是短的桶板呢?这其中的答案就是所谓的“木桶效应”。

(1)假如各块桶板代表不同的资源种类,那么“木桶效应”揭示了什么道理?

(2)人类获得资源的数量会不会变化?其变化与哪个因素的关系最密切?资源的数量对环境人口容量的大小有什么影响?

第三节 人口迁移

课前感知

一、人口迁移的概念与分类

1. 人口变动:

人口的机械增长:_____。

人口的自然增长:_____。

2. 人口迁移是人口移动的一种形式,是指人们变更_____的_____流动行为。

3. 人口迁移的分类:按迁移范围可分为:_____、_____。

按迁移方向可分为:_____、_____、_____、_____。

二、引起人口迁移的因素

1. 一般认为,人口迁移是_____与_____共同作用的结果。

2. 自然生态因素:_____、_____、_____、_____。

3. 经济因素:社会经济的发展,城市化的推进,大型建设项目的布局,区域的大规模开发。

4. 政治因素:_____、_____。

5. 社会文化因素:_____、_____、_____。

即讲即练

典题例释

【例1】下列属于人口迁移的是 ()

- A. “五·一”节到美国旅游
- B. 上海人出差到北京
- C. 广州某同学去北京上大学
- D. 某市领导下乡检查工作

【思路分析】人口迁移是人口移动的一种形式,是指人们变更定居地的空间流动行为。人口迁移首先表现在空间位置的变化,其次,人口迁移还有时间上的特定含义,通常是指人口居住地由迁出地到迁入地永久性 or 长期改变。本题中,A、B、D都未长期改变其原有的居住地,只能说是属于人口的空间流动。只有C符合人口迁移的时空特点。

【答案】C

【解后反思】值得我们注意的是,并不是说空间位置的变化就一定人口迁移。一般来说,行政区域的界线是被用来区分是否发生人口迁移的重要标准之一。而住所不变更的空间移动,如季节性移动、短期旅行等不属于人口迁移。所以不能

我行我秀

【题1】下列语言叙述中,哪些现象属于人口迁移?(是的用T表示,不是的用F表示)

- 天山脚下的牧民夏季一般在地势高的山上放牧,冬季回到山麓牧区。 ()
- 同学们考取大学后,放假期间回家。 ()
- 居住在叙利亚难民营的伊拉克难民。 ()
- 游牧民族的迁徙。 ()
- 农民工季节性流动。 ()
- 有两处或多处居住地的人在不同居住地之间流动。 ()
- 张三高中毕业后考取大学到异地读书。 ()
- 三峡库区人口迁移到青岛地区。 ()
- 同学们放假后去亲戚家串门。 ()