

上海师范大学 主编
小学教育研究所

小学

(第二版)

小学教师

XIAOXUE JIAOSHI ZHISHI CIDIAN

知识词典

教师

师



上海科学普及出版社

小学教师知识词典

(第二版)

主编 上海师范大学
小学教育研究所

上海科学普及出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教师知识词典/陆建非主编. -2版. -上海:
上海科学普及出版社, 2002.1
ISBN 7-5427-1928-9

I. 小… II. 陆… III. 初等教育-词典
IV. G62-61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 029231 号

责任编辑: 陈英黔 钟海谷

小学教师知识词典 (第二版)

主 编: 上海师范大学小学教育研究所

出 版: 上海科学普及出版社(上海中山北路 832 号 邮政编码 200070)

发 行: 新华书店上海发行所

印 刷: 中共上海市委党校印刷厂印刷

开 本: 850×1168 1/32 印 张: 30.50

字 数: 949000

版 次: 2002 年 1 月第 2 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印 数: 1-3500 定 价: 38.00 元

书 号: ISBN7-5427-1928-9/G·596

前言

教育事业沿着邓小平同志指示的“面向现代化,面向世界,面向未来”的道路开拓前进之际,我们向广大小学教师献上这一本工具书,以适应备课和进修的需要。希望这本书能成为大家可以信赖的良师益友。

小学教育是基础教育,是每一个公民接受教育的起点。小学教育是否成熟,必然关系到社会的进步和发展。这一点,已被世界公认。改革开放以来,对基础教育越来越重视,因为这是科教兴国的一个重要的组成部分,“素质教育”思想的提出,也正是为了改变基础教育的陈旧面貌。

对于教育的改革来说,提高师资水平是一个根本问题。近20年来,全国各地在师资“达标”的基础上,逐步在有条件的地区将小学教师的学历整体水平提高到大专的层次,1985年建立了第一所以培养小学高等学历师资为目标的上海师范高等专科学校。各地也相继建立具有大专学历的小学师资培训院校。1997年,上海市教委又作出重大决策,将上海师范高等专科学校并入上海师范大学,成立初等教育学院,以培养具有大学本科学历的小学教师。12年内,对小学师资的培养要求从中专提高到大专,又提高到大学本科,连跨两个层次,这在中外教育史上都是罕见的。

为了适应这一需要,上海师范大学初等教育学院和小学教育研究所,在进行教材与师资建设的同时,根据广大小学教师的需要,组织力量,编纂《小学教师知识辞典》(第2版),汇集了小学教育领域内有关教育、心理、思想品德、语文、数学、社会、自然、音乐、美术、体育、活动课和教育科研方法等各门学科及相应教学方法的常用词语4298条,并作了简明扼要的阐释。有了这一本词典,放在案头,可以作为广大小学老师备课的参考,也可以作为进修的工具。即使对于一般的读者来说,翻阅此书也可以增长见闻,扩大知识面,提高个人文化修养,并可节省翻检其他书籍的时间和精力。

联合国教科文组织在一个重要报告中指出:“从今以后,教育不能再限于那种必须吸收的固定内容,而应被视为一种人类的进程,在这一进程中人通过各种经验学会如何表现他自己,如何和别人进行交流,如何探索世界,而且学会如何不断地——自始至终地——完善他自己”(引自《学会生存——教育世界的今天和明天》第180页,教育科学出版社1997年6月版)。对于21世纪的

人来说,教育是终身的,当然教师的进修也是终身的,我们之可以成为教师,也就是在知识和能力上比学生先学一步,而这一步又是相对的,其距离是极小的,所以教师应该把进修、把不断汲取新知识看作是自己最迫切的任务,甚至可以说是一种“天职”。由此看来,这一本工具书,对于广大教师的帮助也是有限的,更是暂时的。我们将在今后的工作中,对这本词典不断地修订和增删,也期望广大读者不断地赐教,以期更好地为广大教师服务。

版前“米未向面,乳世向面,升升康向面”的尔辞志同平小享普借业事育慈
卷玉麻册番空丑丑,补具工本一玄士精映慈幸小大“内内班,洞玄班前班开朝
。文益晚身的醉前以万案大玄似道补本五壁希。要需的
知否县育慈幸小。点速的育慈受慈另公个一辞县,育慈即基县育慈幸小
,来以煎开幸慈。对公乳世舞日,点一玄。则类佛赴世世合世其家关然心,深
慈则意”,位带组世世要重个一的国兴慈林基玄式四,野重慈来慈育慈即基枝
。慈面印慈的育慈即基玄式丁玄量五出,出慈的慈思“育
国全,来平DC班。慈同本册个一县平本竟晚高县,则来幸慈的育慈干枝
本补慈的幸的晚慈幸小补为慈的升慈言玄世喜,士即基的“对玄”竟晚玄对玄
慈目式竟晚慈幸幸高幸小补慈的洞一慈丁立慈幸2881,火县慈幸大晚高县平
剑的似竟晚幸小补的幸幸大育具立慈慈慈出慈玄,慈幸慈幸幸高慈慈幸小补
慈士人共外慈幸幸幸高慈慈幸小补,第央大重出书又竟慈市慈士,平7991。对
平11。晚慈幸小的的幸幸本幸大育具慈慈以,则幸育慈幸慈丁立慈,幸大慈晚
个西慈慈,将本幸大晚高县又,幸大晚高县幸中从类要慈慈的竟晚幸小枝,内
。的见早县慈士生育慈代中玄玄,为县
班玄,洞哀得育慈幸小补的幸育慈幸的幸大慈晚慈士,要需一玄玄玄丁玄
慈幸小”慈慈,量式晚慈,要需的晚慈幸小大丁慈慈,和同的慈慈竟晚慈幸慈幸
否,新慈慈思,慈心,育慈关育内慈的育慈幸小丁案正,(第5策)《典慈慈慈
式样幸门慈慈玄式样样育慈幸的慈慈,育慈,朱美,浪音,然自,会封,幸慈,文
同本一玄丁玄。慈慈的要慈慈的丁慈长,案8054。慈慈的常的玄式幸慈慈
。具工慈的玄式补以丁玄,幸慈的慈慈幸幸幸小大丁玄补以丁玄,类案慈慈,典
入个高慈,而得晚大飞,晚更才慈以丁玄补以丁玄,则来幸慈的慈一干枝慈
。文慈慈的慈的慈计慈的慈慈言丁玄,慈慈的玄
丁慈慈的慈不慈,以以令从”:出慈中青慈重个一慈慈慈文标慈慈合慈
慈慈入中慈慈一玄玄,慈慈的类人将一玄慈慈慈而,容内玄慈的慈慈慈慈
幸且而,乳世案慈慈,案文言慈人晚慈慈,自自慈慈慈同慈全幸慈慈慈各
慈育慈——看主会幸”自15”自自慈慈安——慈慈至慈自——慈慈不不慈
的慈慈15干枝。(慈目5平7991补慈出幸慈育慈,页180案《天晚慈天个慈

出版说明

一、本词典以学科分类,每一学科为一篇,为适应读者的需要,将各科教学法的内容也归并独立成一篇。凡小学教师教学和进修的有关各门科学知识、教学法知识,都以条目形式罗列。

二、各门学科排列次序,详见目录;学科内各条目的排列次序则按学科体系排列。

三、本词典条目标题多数是一个词,例如“语言”、“文字”;一部分是词组,例如“单元教学法”、“教师心理”;一部分是文件名称、单位或团体名称、人名、书名,例如“全日制小学暂行工作条例”、“世界美术教育学会”、“黄炎培”、“格列佛游记”。

四、条目释文力求使用规范化的现代汉语。凡条目名称和释文,一般都不附外文。仅对英语教学法的部分条目名称加注外文。

五、一个条目的内容涉及其他条目时,采用“参见”的表述。

六、释文中如有需要,也以表格或插图的形式注释。

七、释文中的“*”号表示本词典中另有该词语的释文。

八、本辞典所涉及的人物生卒年,引自《中国大百科全书》的表述。

九、本辞典除可供教师案头备课参考,检索释疑,进修拓展知识之用以外,也是关心子女成长而有意了解掌握教育科学、辅导学习方法,提高自身辅导能力的家长阅读的微型教育百科工具书。

目 录

教育学篇

教育基本概念与学科

教育	3
学校	3
学校教育制度	3
学前教育	3
初等教育	3
中等教育	3
高等教育	3
基础教育	4
义务教育	4
强迫教育	4
成人教育	4
特殊教育	4
社会教育	4
家庭教育	4
素质教育	5
教育方针	5
教育目的	5
培养目标	5
小学的培养目标	5
教育功能	6
小学的教育任务	6
教育科学	6
教育学	6
教育哲学	6
中国教育史	7
外国教育史	7
比较教育	7

教育管理学	7
教育社会学	7
教育经济学	7
教育技术学	8
学校卫生学	8
教育法学	8
教育人类学	8
教育未来学	8
教育统计学	9
德育原理	9
教学论	9
课程论	9
课程与教学	9
课程	9
学科	9
课程设计	10
课程设置	10
课程评价	10
课程改革	10
泰勒原理	10
学科中心课程	10
儿童中心课程	10
社会中心课程	11
核心课程	11
隐性课程	11
显性课程	11
必修课程	11
选修课程	11

教学	11	单一课	16
学校教学系统	12	综合课	16
教学要素	12	新授课	16
教学规律	12	练习课	16
教学过程	12	复习课	16
教学过程流程图	12	检查课	16
教学计划	12	实验课	17
教学大纲	12	教案	17
教学质量	12	教学媒体	17
教学风格	12	教材	17
教学目标	13	教具	17
教学模式	13	学具	17
程序教学	13	教学机器	17
掌握学习	13	计算机辅助教学	17
教学原则	13	德育	
教学的教育性原则	13	德育原理	18
教学相长	13	小学德育任务	18
教师主导和学生主体		正面引导原则	18
统一原则	14	集体教育原则	18
集体教学与因材施教		德育环境	18
结合原则	14	个体道德社会化	19
理论与实践结合原则	14	社会道德个体化	19
教学方法	14	交往	19
注入式	14	人际关系	19
启发式	14	德育对象	19
讲授法	15	教师影响力	20
讲演法	15	教师威信	20
讨论法	15	思想品德心理结构	20
演示法	15	思想品德形成过程	20
参观法	15	向师性	20
暗示教学法	15	政治教育	20
教学组织形式	15	思想教育	21
课堂教学	16	道德品质	21
复式教学	16	道德成熟性	21
课的类型	16	道德观念	21

道德信念	21
精神文明	22
行为规范	22
道德规范	22
道德理想	22
人生价值观	22
道德评价	23
道德行为反馈	23
道德习惯	23
自我控制	23
自我教育能力	24
教育性谈话	24
暗示	24
疏导	24
说服教育	24
道德认知发展模式	25
德育方法	25
德育途径	25
上进心	25
义务感	25
诚实	26
学习责任心	26
文明行为教育	26
公民道德教育	26
自觉纪律教育	26
世界观教育	27
革命传统教育	27
集体主义教育	27
爱国主义教育	27
理想教育	27
国际主义教育	28
德育的渐进性	28
德育的同时性	28
德育的重复性	28
德育的实践性	28

德育的多端性	28
羞耻	29
自省	29
自理	29
自责	29
自律	29
自重	29
自信	29
自爱	29
自尊	30
自强	30
自我批评	30
榜样示范法	30
情感陶冶法	31
实际锻炼法	31
综合教育方法	31
行为训练法	31
德育管理	31
工读学校	32
自我服务劳动	32
社会实践活动	32
队会	32
班会	33
周会	33
晨会	33
灌输	33
体罚	33
压服	33
惩罚	33
奖励	34
操行鉴定	34
内省法	34
自我评价	34
自我教育	35
道德行为	35

自我意识	35
模仿	35
慎独	36
道德情感	36
道德意志	36
道德认识	36
德育大纲	36
人生观	37
人生观教育	37
共产主义教育	37
教育影响一致性原则	37
法制教育	38
小学生日常行为规范(试行草案)	38
说服教育原则	38
知行统一原则	38
德育原则	39
德育过程	39
德育内容	39
小学德育纲要(试行草案)	39
五爱教育	39
德育	39
思想品德教育	40
教师与学生	
教师	40
教师观	40
专任教师	40
科任教师	40
兼职教师	40
民办教师	40
实习教师	41
见习教师	41
家庭教师	41
试用教师	41
代课教师	41

教师法	41
教师任职资格证书	41
教师节	42
教职工工资	42
教师教龄	42
教师的社会地位	42
教师的劳动特点	42
教师主导作用	42
小学教师的职业道德	43
教师知识结构	43
教师的能力	43
教师的教育能力素养	43
教师品质	44
教师态度	44
教师仪表	44
教师心理	44
教师集体	44
教师角色	44
教师的威信	44
教师的教育机智	45
教师期望	45
教师的心理健康	45
教师队伍结构	45
教师在职教育	45
教师职务	46
教师聘任制	46
教师考核	46
小学一级教师	46
小学二级教师	46
小学三级教师	47
小学高级教师	47
小学特级教师	47
校长	47
教导主任	47
班主任	47

学生集体	47
群体	48
正式群体	48
非正式群体	48
集体	48
班级	48
班级集体	48
班级集体的奋斗目标	48
班级集体的领导核心	49
班级集体的正确舆论	49
班级文化	49
班风的培养	49
班委会	49
中国少年先锋队	50
少先队工作委员会	50
小学少先队组织	50
小学少先队大队	50
少先队辅导员	50
少先队队会	51
少先队队会仪式	51
少年宫	51
少年之家	51
少年科学技术站	51
少年业余体育学校	52
校规	52
校训	52
校风	52
学校文化	52
中国教育史	
孔丘	52
孟轲	53
荀况	53
董仲舒	53
颜之推	54
韩愈	54

朱熹	54
王守仁	54
颜元	55
王筠	55
容闳	55
张之洞	55
武训	56
严复	56
康有为	56
梁启超	56
蔡元培	56
徐特立	57
黄炎培	57
陈独秀	57
晏阳初	58
陶行知	58
陈鹤琴	58
叶圣陶	58
杨贤江	59
六经	59
六艺	59
四书	59
论语	59
大学	59
中庸	60
学记	60
颜氏家训	60
师说	60
程氏家塾分年读书日程	61
教童子法	61
劝学篇	61
大同书	61
对于教育方针之意见	61
家庭教育	62
科举制度	62

壬寅学制	62
癸卯学制	62
壬子癸丑学制	62
壬戌学制	63
钦定学堂章程	63
钦定小学堂章程	63
奏定学堂章程	63
奏定初等小学堂章程	63
奏定高等小学堂章程	64
女子小学堂章程	64
小学校令	64
中华民国学校系统草案	64
政务院关于改革学制的决定	64
全日制小学暂行工作条例(草案)	65
小学四十条	65
关于普及小学教育若干问题的决定	65
中共中央关于教育体制改革的决定	65
中华人民共和国义务教育法	65
中国教育改革和发展纲要	66
洋务教育	66
维新教育	66
幼童赴美留学	66
乡村教育运动	66
平民教育运动	67
收回教育权运动	67
中国古代小学	67
书院	67
私塾	68
京师大学堂	68
正蒙书院	68

南洋公学	68
经正女学	68
工学团	68
小先生制	68
外国教育史	68
苏格拉底	69
柏拉图	69
亚里士多德	69
昆体良	70
维多利诺	70
伊拉斯谟	70
莫尔	70
拉伯雷	71
蒙田	71
培根	71
夸美纽斯	71
洛克	72
卢梭	72
裴斯泰洛齐	72
欧文	72
赫尔巴特	73
福禄培尔	73
第斯多惠	73
贺拉斯·曼	73
斯宾塞	74
乌申斯基	74
爱伦·凯	74
涂尔干	74
杜威	74
克鲁普斯卡娅	75
蒙台梭利	75
罗素	75
尼尔	76
马卡连柯	76
赞科夫	76

苏霍姆林斯基	76	星期日学校	83
巴班斯基	77	基础学校	83
理想国	77	公共学校运动	83
雄辩术原理	77	新教育运动	83
巨人传	77	进步教育运动	83
大教学论	77	实用主义教育	84
教育漫话	78	要素主义教育	84
爱弥儿	78	改造主义教育	84
林哈德与葛笃德	78	永恒主义教育	84
普通教育学	78	存在主义教育	84
人的教育	79	新托马斯主义教育	85
德国教师教育指南	79	结构主义教育	85
教育论	79	后现代主义教育思想	85
民主主义与教育	79	终身教育思想	85
学会生存——教育世界的今	79	福斯特教育法	85
天和明天	79	费里法案	85
给教师的一百条建议	80	费舍教育法	86
教学与发展	80	巴特勒教育法	86
教学教育过程最优化——	80	朗之万-瓦隆方案	86
方法论原理	80	教育基本法	86
学习——内在的财富	80	国防教育法	87
七艺	80	1988年教育改革法案	87
苏格拉底方法	80	导生制	87
智者派	81	贝尔-兰卡斯特制	87
斯巴达教育	81	十一岁考试	87
雅典教育	81	葛雷制	87
体操学校	81	道尔顿制	88
弦琴学校	82	文纳特卡制	88
雅典文法学校	82	设计教学法	88
骑士教育	82	教育科研方法	
人文主义教育	82	教育研究	88
孟都亚学校	82	教育科学研究	89
主妇学校	82	教育基础研究	89
慈善学校	83	教育应用研究	89
萨默希尔学校	83	教育行动研究	89

88 教育研究计划	89	87 轮组实验	92
88 教育研究报告	89	87 教育测量	93
88 教育调查	89	87 教育测验	93
88 访谈法	89	87 常模	93
88 问卷法	90	87 常模参照性测验	93
88 观察法	90	87 目标参照性测验	93
88 普遍调查	90	87 标准化测验	93
88 抽样调查	90	87 教师自编测验	94
88 典型调查	90	87 考纲	94
88 个案调查	90	87 双向细目表	94
88 旁观式调查	90	87 试题	94
88 参与式调查	91	87 题库	94
88 抽样	91	87 项目分析	94
88 总体	91	87 难度	94
88 单位	91	87 区分度	95
88 样本	91	87 信度	95
88 随机抽样	91	87 效度	95
88 单纯随机抽样	91	87 教育评价	95
88 机械随机抽样	91	87 评价标准	95
88 分层随机抽样	91	87 诊断性评价	96
88 整群随机抽样	91	87 形成性评价	96
88 多阶段随机抽样	91	87 总结性评价	96
88 非概率抽样	92	87 行为目标模式评价	96
88 教育实验	92	87 目标游离评价	96
88 自变量	92	87 CIPP 评价模式	96
88 因变量	92	87 教学评价	97
88 无关因子	92	87 教学过程中对学生的评价	97
88 单组实验	92	87 学生学业成绩评价	97
88 等组实验	92	87 教师评价	97

88 心理 学 篇

88 普通心理学		87 神经元	101
88 普通心理学	101	87 神经系统	102
88 心理的实质	101	87 无条件反射	102

条件反射	102	短时记忆	109
经典性条件反射	102	长时记忆	109
操作性条件反射	103	识记	109
感觉	103	无意识记	110
感觉剥夺	103	有意识记	110
外部感觉与内部感觉	103	机械识记	110
视觉	103	意义识记	110
视敏度	104	保持	110
视觉适应	104	再认	111
视觉后象	104	再现	111
听觉	104	遗忘	111
色盲	104	遗忘曲线	111
嗅觉	105	痕迹消退说	111
味觉	105	干扰说	112
肤觉	105	压抑说	112
动觉	105	同化说	112
平衡觉	105	联想	112
机体觉	106	联想律	112
感受性与阈限	106	记忆术	112
感觉适应	106	思维	112
感觉对比	106	动作思维	113
知觉	106	形象思维	113
空间知觉	107	抽象思维	113
时间知觉	107	分析与综合	113
运动知觉	107	比较与分类	114
错觉	107	抽象与概括	114
观察	107	系统化与具体化	114
观察力	108	概念	114
记忆	108	判断与推理	114
表象	108	想象	115
形象记忆	108	无意想象	115
情绪记忆	108	梦	115
逻辑记忆	109	有意想象	115
运动记忆	109	再造想象和创造想象	115
瞬时记忆	109	幻想与理想	115

80 原型启发	116	90 内倾型和外倾型	123
80 创造性思维	116	90 构造心理学	123
60 发散思维	116	80 机能心理学	123
01 集中思维	116	80 行为主义心理学	124
01 灵感	116	80 新行为主义心理学	124
01 注意	117	80 格式塔心理学	124
01 无意注意	117	80 策动心理学	124
01 有意注意	117	40 精神分析心理学	125
11 分心	117	40 新精神分析心理学	125
11 注意的品质	117	40 认知心理学	125
11 情绪与情感	118	40 人本主义心理学	125
11 表情	118	40 潘菽	126
11 心境	118	20 张耀翔	126
51 激情	119	20 萧孝嵘	126
51 应激	119	20 冯特	126
51 热情	119	20 艾宾浩斯	127
51 道德感	119	20 弗洛姆	127
51 理智感	119	20 弗洛伊德	127
51 美感	119	30 比奈	128
51 情感两极性	120	80 荣格	128
81 意志	120	80 皮亚杰	128
81 意志行动	120	80 巴甫洛夫	128
81 意志的品质	120	70 詹姆斯	129
81 个性	121	70 维果茨基	129
41 需要	121	70 桑代克	129
41 需要层次论	121	70 华生	129
41 动机	121	70 奥尔波特	130
41 兴趣	121	80 罗杰斯	130
41 能力	122	80 斯金纳	130
21 才能与天才	122	80 马斯洛	130
21 一般能力	122	80 布鲁纳	131
21 特殊能力	122	80 差异心理学	131
21 气质	122	60 个体差异	131
21 性格	123	60 群体差异	131
21 性格的类型	123	60 智力差异	131

元认知	132	学业成就的性别差异	140
儿童元认知发展差异	132	事业成就的性别差异	140
认知风格差异	132	性别差异与教学	140
场独立-场依存性	132	儿童心理学	
慎思性-冲动性	133	心理年龄特征	141
系列性-整体性	133	心理发展的连续性	141
辐合性-发散性	133	心理发展的阶段性	141
人格特质	133	心理发展的不平衡性	141
奥尔波特的特质理论	134	心理发展中的环境因素	141
卡特尔的特质论	134	心理发展中的遗传因素	142
艾森克的特质论	134	遗传和环境相互作用理论	142
吉尔福特的特质论	134	跨文化研究	142
儿童性格的特征差异	135	血缘关系研究	142
儿童性格的类型差异	135	双生子研究	142
儿童气质的差异	135	横向研究	142
体液说	135	纵向研究	143
体型说	136	整体研究	143
血型说	136	分析研究	143
神经类型	136	心理生长	143
儿童兴趣的差异	136	早期教育	143
性别心理差异	137	生长曲线	143
感觉的性别差异	137	关键期	143
记忆力的性别差异	137	成熟	144
运动能力的性别差异	137	印记	144
数学能力的性别差异	138	儿童动作发展	144
空间和机械操作能力的		儿童身体发展	144
性别差异	138	儿童脑发展成熟程序	144
解决问题能力的性别差异	138	儿童整体知觉和部分知觉	
知觉速度的性别差异	138	的发展	144
创造力的性别差异	138	儿童色、形二维知觉的	
艺术能力的性别差异	139	发展	145
语言能力的性别差异	139	左右方位知觉的发展	145
智力分布的性别差异	139	儿童方位知觉的发展	145
平均智力的性别差异	139	儿童时间知觉的发展	145
人格的性别差异	140	儿童记忆的发展	145