

大学新生入学导论

Daxue Xinsheng Ruxue Daolun

—— 走进 黄石理工学院

主编 王青云 袁 斌



武汉理工大学出版社
Wuhan University of Technology Press

大学新生入学导论

——走进黄石理工学院

主 编 王青云 袁 斌

武汉理工大学出版社

· 武汉 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学新生入学导论——走进黄石理工学院/王青云,袁斌主编. —武汉:武汉理工大学出版社,2008.8

(大学新生导航系列丛书)

ISBN 978-7-5629-2788-4

I. 大… II. ①王… ②袁… III. ①大学生—入学教育 ②黄石理工学院—概况 IV. G645.5 G649.286.33

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 123291 号

出版发行:武汉理工大学出版社(武汉市武昌珞狮路 122 号 邮编:430070)

<http://www.techbook.com.cn> 理工图书网

印 刷:武汉理工大印刷厂

开 本:787×960 1/16

印 张:11.25

插 页:4

字 数:227 千字

版 次:2008 年 8 月第 1 版

印 次:2008 年 8 月第 1 次印刷

定 价:23.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话:(027)87394412 87397097 87383695

前言

当新生接到大学入学通知的那一时刻,他们是那样的兴奋与激动,多年夙愿,已成现实,他们的大学不是梦,他们已梦想成真。

当新生在跨入大学校门的那一时刻,他们是那样的新鲜与好奇,神圣的校门、美丽的校园……他们已步入了大学殿堂,他们已来到了理想放飞的地方。

当新生漫步在大学校园里的那一时刻,他们会感受到她的灵性与活力,他们躊躇满志,思绪万千。他们的大学怎样学,他们人生新的起点以怎样的姿态走过。

大学,的确是每一位学子向往的地方。在这里,他们可以继承和传播中华民族的优秀文化;可以交流和借鉴世界进步思想和科技;可以沐浴华夏文明;可以感受青春的活力;可以享受文化传承与创新的学习环境。他们从进入校门那一时刻开始,都渴望在大学校园这片沃土上张扬自我,展现个性;都渴望学会做人、学会做事、学会学习、学习独立;都渴望能成为对自己、对父母、对他人、对祖国、对社会承担起责任的人。但是渴望不等于现实。大学是学生追求理想的净土,而不是学生想象中的乐园;大学是学生展示才华的舞台,而不是学生安身立业的保险箱。多年不变的事实告诉我们,有的学生带着对知识的渴望、激情与梦想跨入校园,但没有带着大学给予的知识、智慧、自信与能力走向社会,令人十分遗憾!究其原因,他们从一跨入大学开始,对新的环境缺乏心理准备,遇到许多矛盾、苦恼和问题,而感到困惑、迷茫、空虚,无所适从,使自己不能确立新的目标,不能静下心来学习,不能给自己的发展准确定位,导致对自我理想的否定,对信心的丧失,其结果可想而知。

作为从事高等学校工作的教育工作者,谁都不愿意看到自己的学生落伍、出局和淘汰。但每年的结果又不得不让我们承认,这是事实!这些学生虽然是少数,也让每个教育工作者感到揪心的疼痛!教师不仅“授业、解惑”,而且责任重大。如何做到对每个学生不言弃、不放弃,使他们成人、成才,获得成功,这是教育工作者研究的重大课题。

从2007年开始,二十多所大学从事教育工作的领导、专家和学者,自发地走到一起,思考、审视和研究年复一年大学生从入校到毕业的教育、管理和培养过程;学生的变化、发展和成长过程。大家认为,这两个过程有许多成功的经验,也有许多让人思索的问题。共同的感受是:大学的第一年,不,第一学期特别重要,更准确地说学生进校后的第一个月的“新生入学教育”,是关乎学生从中学到大学的“角色转变”,适应大学生活,赢在起跑线的关键时期。著名作家柳青说过:“人生的道路虽然漫长,但紧要处常常只有几步,特别是人年轻的时候”。大学新生入学教育阶

段,就是学生人生关键几步中的重要一步,抓好了事半功倍,抓不好事倍功半。这已在大学从事教育的教师中达成共识。大家一致认为:共同组建一个科研团队,向教育管理部门申报并批准大学新生入学教育的科研课题,认真研究其中的诸多问题;将大学新生对大学的认识问题、适应性问题、学习问题、融入问题、专业问题、心理问题、规划问题由专人负责研究,使问题研究得更深入。科研课题已获湖北省教育厅批准,研究分三个部分:一是研究的问题,采取的措施,要达成共识,落实到入学教育工作中;二是编写大学新生入学教育系列教材,共同研究的成果都要在教材中体现;三是研究成果在各大大学试用一定的时间,要调查研究、认真总结、取长补短,及时调整大学新生入学教育的工作方案,修订系列教材中的内容,使内容更完善,工作更贴近新生的需要,使每一位大学新生能坚实、稳健地迈好大学生活的第一步。

《大学新生入学导论——走进黄石理工学院》一书,是课题组负责人王青云教授主持,在课题研究的基础上,结合黄石理工学院学生的实际情况,组织具有丰富的教育管理经验的教师们专门为学校新生编写的教学用书。此书完全站在学生需要的角度思考问题,内容的针对性、操作性、可读性强,能帮助新生了解大学、认识大学、适应大学、“规划”大学、上好大学,迅速找准自己的发展方向,尽快适应环境,用饱满的热情和精神状态去迎接新的挑战。

参加本书编写的有王青云、袁斌、张林仙、周勋、阮启刚、徐红、罗建军、吴海银、林小艳、郭栋、汪洪艳,全书由王青云、袁斌统稿。本书在编写中,参阅了许多专家、学者、同行的相关文献和研究成果,收集了相关网站的有关资料,在此表示衷心感谢。由于主客观条件的限制,书中难免存在疏漏之处,敬请读者批评指正,以便修订时改正。

编 者

2008年6月20日

目 录

第一章 大学是我梦中的追求	(1)
第一节 何谓大学	(1)
第二节 圆了大学梦	(7)
第三节 我的大学——黄石理工学院	(14)
第二章 专业是我立足的基石	(21)
第一节 机电工程学院	(21)
第二节 电气与电子信息工程学院	(26)
第三节 环境科学与工程学院	(28)
第四节 土木建筑工程学院	(31)
第五节 化学与材料工程学院	(33)
第六节 计算机学院	(35)
第七节 数理学院	(38)
第八节 医学院	(38)
第九节 经济与管理学院	(41)
第十节 艺术学院	(45)
第十一节 外国语学院	(48)
第十二节 师范学院	(50)
第十三节 国际学院	(52)
第十四节 人文社会科学部	(53)
第十五节 体育部	(54)
第十六节 高等职业技术学院	(55)
第三章 环境是我学习的条件	(60)
第一节 全面了解大学与中学的区别	(60)
第二节 早适应早发展	(66)
第三节 赢在起跑线	(69)

第四章 学习(原理)是我掌握的知识	(81)
第一节 学习的概念	(81)
第二节 大学学习的作用和任务	(88)
第三节 大学生应该怎样学习	(92)
第五章 学习(方法)是我不断的总结	(99)
第一节 大学生在学习中的几个基本问题	(99)
第二节 大学学习方法的纲领要点	(104)
第三节 大学学习中具体的学习方法与技巧	(105)
第六章 心理是我健康的保障	(115)
第一节 新生的心理困扰	(115)
第二节 做情绪的主人	(119)
第三节 努力塑造健全人格	(129)
第七章 “规划”是我人生的蓝图	(136)
第一节 职业生涯规划与人生发展	(136)
第二节 大学生活与职业生涯	(138)
第三节 大学规划的制定与实施	(148)
第八章 理想是我引航的灯塔	(155)
第一节 理想信念的追求	(155)
第二节 能力锻炼的试验场	(158)
第三节 竞争能力的培养	(163)
第四节 学会爱与被爱	(167)
参考文献	(172)



第一章 大学是我梦中的追求

美国著名哲学家怀特海曾经说过：“在中学阶段，学生伏案学习，在大学阶段，他需要站起来四面观望。”这就是说大学生要站起来独立行走，要认真地认识自己，审视周围的环境，确定自己的人生目标，只有知道自己以后想做什么，要做什么，才能知道自己现在应该学什么。

第一节 何谓大学

一、大学的内涵

一般认为，大学是在 12、13 世纪的欧洲产生的，至今已有近千年的发展历史。在我国，早在公元前 15、16 世纪的殷商时代，就有了大学的雏形——“右学”，其后，又有冠名为“学宫”、“太学”、“国子学”、“书院”等具有高等教育性质的教学机构。但严格说来，近代大学发端并发展于西方，中国近代大学的办学体制亦是从西方引进。一般认为，我国具有现代意义的大学的产生是以 1893 年创办的武昌“自强学堂”和 1898 年创办的“京师大学堂”为标志的，只有短短 100 多年的发展历史。根据教育部官方网站公布的数据，截至 2007 年 5 月 18 日，我国普通高校有 1909 所，民办普通高校有 295 所，成人高校有 415 所，民办成人高校有 2 所。

那么，“大学”究竟是什么呢？

我国近代著名的维新派代表人物康有为认为：“凡人自十六岁离中学而入此，至二十岁而出学，生人之学于是终焉。凡大学皆专门之学、实验之学。”我国近代史上著名的教育家蔡元培则认为：“大学者，研究高深学问者也”、“囊括大典，网罗众家之学府也”。

我国近代史上著名的实业家、政治家、教育家张謇对大学是这样理解的：“所谓大学者，养成可以为官之国民，不必尽为官也。”他还说：“师范启其塞，小学导其流，中学正其流，专门别其流，大学会其归。”在张謇的心目中，整个教育事业如同一条源远流长的江河，小学是其源，中学是其流，各专门学校是由源与流派生出来的“支流”，到了大学，则如百川归海，是各种知识的总汇之处，是各种专业的总汇之处，是人类文明成果的总汇之处。这种大学，犹如大海，学生在这里能够尽情畅游，吸取



营养,接受洗礼。

竺可桢对大学也有独特的理解。他说:“大学是社会之光,不应随波逐流”、“大学犹如海上之灯塔,吾人不能于此(抗战时期)降落道德之标准也”。

陶行知于1945年至1946年创办了重庆社会大学,他提倡发展社会大学,他指出:“新大学是什么?新大学是大众的学府。”

中国科学院院士母国光明确提出“大学是大学生的大学”。他说:“学校是为学生办的,大学是大学生的大学,要让大学生有更大的选择自由。”在学校与学生的关系上,母国光认为,因为有学生要上学,才办学校,并不是为了养教师,才办学校的。因此学校是为学生服务的。

中国科学院院士、曾担任复旦大学校长并被英国诺丁汉大学聘为校长的杨福家认为:“大学是大观园。”新入学的大学生在头两年的时间里要将其放在“大观园”里,让其自我寻找。他说:“刚刚进去的时候,最好不要把学生领到一个小胡同里面,而是应该让他在一个大观园里面自由浏览一下子,然后去逐步地看自己应该在哪些方面有所发现,有所贡献。所以教育的过程是学生自我寻找的过程。”

对于什么是大学,目前引用最多的、影响最大的是梅贻琦的说法,梅贻琦在出任清华大学校长的就职演说中讲:“一所大学之所以为大学,全在于有没有好教授。孟子说:‘所谓故国者,非谓有乔木之谓也,有世臣之谓也。’我现在可以仿照说:‘所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。’”

二、大学的意义

大学之为大学,不仅是指知识的深度和广度,更重要的是指心灵自由的无限性。大学作为一种历史悠久的社会文化机构,其使命不仅仅是传授现成的知识,使人类文明成果世代相传,更重要的是创造知识,在人类文明的大厦上不断添砖加瓦,使人类文明不断进步,大学将知识的创造与传承作为中心使命。大学的意义在于:

(一) 有大识

大学的初衷是传承文化、创造知识。但人们对大学有更深一层的精神向往——以人为本,培育人格完整、心灵自由的人。既培养救国济世的经世之才,缔造优秀的领袖、政治家,更造就群体性的具有独立思想的人。在大学里学习,要有大认识、大见识、大格局、大理想,以天下为家,胸怀世界,具备国际观、现代观、未来观,能担当承先启后的使命。

(二) 有大德

大学从她诞生之日起就确定要以引领社会道德为己任,《大学》说:“大学之道,在明明德”,即弘扬光明正大的品德。进了大学,就要自我要求,自我肯定,培养自己的厚德品格,树立大形象,立下大志愿,发挥自己生命的价值和意义。

(三) 有大量

大学有海纳百川之美,各种思想在这里汇集,“兼容并包,百家争鸣”,一代代大

学人在开拓、积累、沉淀和继承的过程中为社会提供了源源不断的知识财富和精神动力。大量的知识铸就学生大量的胸怀,心胸开阔,养成大量,将来才能做大人、做大事,这才是大学的意义之所在。

(四) 有大道

哲人说“大道无痕”,大学就是一种博大的深沉,大学有自己坚定的志向和静心修身的道行,在创造知识、培育人格的道路上默默前行。在大学里,学生不仅要开辟自己的大道,而且也要成就别人,让别人行走在大道上。大道是真理,大道是光明,所谓大学,就是让莘莘学子走上大道。在这上自宇宙,下至洋底,外放万物,内修其身的求知的殿堂里,一旦春风拂来就会“于无声处听惊雷”。

三、大学的精神

大学精神并不是一个僵死固定的专有名词,而是一个内涵稳定、外延模糊、蕴涵极为深广的概念。

(一) 古代论大学精神

大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。知止而后有定;定而后能静;静而后能安;安而后能虑;虑而后能得。物有本末,事有始终。知所先后,则近道矣。古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知;致知在格物,物格而后知致;知致而后意诚;意诚而后心正;心正而后身修;身修而后家齐;家齐而后国治;国治而后天下平。自天子至于庶人,壹是皆以修身为本。其本乱而末治者,否矣。其所厚者薄,而其所薄者厚,未之有也!

这里所谓的大学宗旨在于弘扬光明正大的品德,在于使人弃旧图新,在于使人达到最完善的境界。

(二) 西方论大学精神

从17世纪以前的文艺复兴时期到20世纪,西方对大学精神的描述是逐步丰富而臻于全面。

文艺复兴时期,人类进入反封建反教会的理性时期,大学批判经院主义,倡导人文主义精神。15世纪中后期,英国牛津、剑桥大学率先开始人文主义的教育变革;随后,德国、法国许多新兴的大学积极传播人文主义文化,倡导人文主义精神,大学精神充满了理性光芒和浓厚的人文色彩。

17世纪,大学的发展变得保守和落后,中世纪大学精神和人文主义精神没有得到崇尚和发展,反而受经院哲学僵化模式的禁锢和束缚,加之自然科学的迅速发展,人类知识结构发生了深刻变化,大学面临生存和发展的危机。在这种情况下,德国率先进行了大学改革。哈勒大学(1694年)和哥廷根大学(1734年)等废除了中世纪流传下来的经院主义课程,使哲学摆脱神学成为独立学科,把科学正式引入

大学课堂,崇尚思想自由和教学自由精神。

19 世纪初,德国洪保(Humboldt)大学的改革和实践,弘扬和发展了“科学精神”和“自由精神”,大学对科学的高度热情和对真理的无止境探索得以充分体现,大学以传播知识和研究发现新知识为己任,逐渐形成追求理性的科学精神、自主治校的独立精神以及学术自由的精神。随后,德国大学精神迅速影响到英、法、美等其他国家大学的改革和实践。

20 世纪,美国大学以民主、自由、创新的精神服务于社会,使得美国社会政治、经济和文化等得到了巨大的提高,美国大学在与其社会的互动中进一步强化和培育了其大学精神,成为各国关注和仿效的典范。另外,受两次世界大战及人口生态环境等方面的影响,大学也日益站在“价值中立”的立场来审视和批判世界,倡导科学人文主义精神,以至真、至善、至美的精神引领社会朝更文明进步的方向发展。

(三) 现代论大学精神

(1) 爱国精神和民族精神。社会学家帕森斯认为:“大学已成为现代社会的中心结构,大学教育之良莠足以影响乃至决定一个社会的文化与经济的盛衰。”事实可以证明,一所伟大的大学必然与伟大的国家、伟大的文化和伟大的民族相联系,大学在形成和铸造新的民族精神和民族认同,进而在推动国家和社会发展的进程中扮演着十分重要的角色。大学精神需要反映出并决定一个社会共同体的精神取向。特别是现代大学具有培养人才、发展科学和服务社会的功能,人才培养成为大学教育的最基本和最重要的目的,大学精神在承担自身历史使命的时候,必须清醒地意识到自己的核心价值应是“民族精神”。

(2) 自由精神。自由精神是大学精神的基本内涵,这种精神充满着包容性,给予在大学中活动的个人(老师、学生等)以充分的自由。一是指思想自由,大学是各种观念自由发展的场所。二是指学术自由,大学是探索高深学问的场所,学术自由包括教学自由、研究自由、出版自由和学习自由,其宗旨是指大学的探索与研究活动要服从真理的标准。三是指言论自由,大学是自由表达思想、观念的场所,大学应鼓励支持公开的、自由的、平等的交流。

(3) 民主精神。它是指大学追求校园民主和社会民主进步的精神。大学校园民主强调的是在真理面前、学术面前人人平等,每个人都应享有受教育的机会和权利,有民主的管理,有民主的师生关系,尊重学生权利,尊重学术权利。

(4) 学术精神。学术精神首先体现在政府应使大学在学术水平上不断提高,从而不断地开创广阔的事业基础,并且使人力、物力发挥更强的功能,让大学与社会保持相对超脱与独立,这是大学能可持续发展的前提。

(5) 人文精神。人文精神是指如何在大学真正实现人性与工具性的统一。大学不只是教给学生某种技术,还要培养他们的精神世界和健康的情操,人文精神的核心是建立在自觉道德意识、关怀意识和悲悯情怀之上的,诸如友好相处、和谐发

展、学会感恩、孝敬父母、报效国家等。

(6) 科学精神。科学精神有很丰富的内涵,首先是顺应自然,在科学探索中与自然和谐相处;其次是在科学研究中保持幻想和建立逆向思维,如果大学里一定要照本宣科,一定要有标准答案,那就不是培养科学精神。

(7) 创新精神。大学是探索、发现、传播新知识的场所,大学的创新精神一是指向科学研究。它通过鼓励开拓科学这个无止境,取得大量开拓性的成果,培育大批的科学家、发明家。二是指向社会发展。大学的新思想、新制度要帮助改造社会,推动社会的进步。三是指向人才培养。大学把培养具有开拓创新精神的人才作为自己最根本的任务。四是指向大学本身。一代代大学人不断根据社会发展和大学的逻辑需要来设置大学、发展大学,使大学成为时代精神的体现者。

(8) 批判精神。大学的批判精神是传统大学精神的重要内容,是大学的本质所在,它决定了大学对高深学问和在社会中扮演重要角色的一贯追求。霍克海默指出,批判是价值意义上的超越,是“协调当下的秩序与其价值目的之间关系的努力,是区别现象与本质的努力,是考察事物的基础的努力”。大学能对各种前沿问题、疑难问题等做出科学的判断,能揭示知识内在逻辑不断向前发展。大学是一种能独立思考和判断的机构,具有其他社会机构所不具备的理智力量和清醒头脑。

四、大学的功能

大学的功能应该涵盖科研、教学、服务、文化等概念,大学的功能究竟应该怎么表述才更清晰呢?可以用八个字来概括,就是“引领社会,服务社会”。所谓引领社会,就是指大学承担着以科学、思想、文化来引领社会的历史责任,要为社会输送科学、思想、文化,使大学成为国家、民族的精神家园、科学摇篮和文化基地,当整个社会出现功利化倾向的时候,大学保留着净土本色,坚持自己的操守,为社会提供源源不断的清流,而不是浊水。否则,一个社会、一个民族就无法立足,整个人类的文明也将不知何去何从。

(一) 文化传承

人类文明是人类千年智慧的结晶,远古的时候,信息手段极其有限,文化的积累与传承以家庭方式或最多限于部落之内完成,“士”的概念尚未完全形成,知识表现为经验。由于文字的诞生,使知识的记录 and 文化的产生与传承成为可能。春秋时期,孔子开个人讲学的先河,公开招收各个层次和不同年龄的学生,传播儒家思想及其治国理念。孔子成为中国高等教育的开山鼻祖,他的三千弟子、七十二贤人除了在各诸侯国出仕任职外,还广泛传播、阐述和弘扬孔子的儒学。私塾式“学校”从诞生之日起就鲜明地展示了“文化传承”这一功能。

大学文化传承的特点之一是书籍的诞生,日益丰富的书籍记载、贮存着知识和文化,从竹简、帛书、纸书直到今日的电子书,人类的书籍大部分集中在以大学为主



的图书馆。这些汗牛充栋、恒河沙数的书籍犹如历史的接力棒,将人类文化乃至文明世代薪火相传,生生不息。

文化传承的特点之二是具有知识传播的保障功能。爱因斯坦曾说:“第一流的人物对时代和历史进程的意义,也许比单纯的才智成就方面更大。”大学要适应并促进国家经济和社会的发展,根本的任务是遵循高等教育发展的规律,培养高素质、高层次的各类专门人才,成为国家培养优秀和杰出人才的重要基地。同时,随着知识经济时代的来临,新兴产业的兴起和各项产业的不断发展,劳动市场的需求不断变化,新的就业领域不断出现,终身学习已成为不可阻挡的潮流。社会的发展进步不仅要求现代大学的知识传播要高质量,而且要全方位、多层次。人才的杰出性和学习的终身性使大学始终站在“文化传承”的潮头。

(二) 培养人才

如果把春秋战国时期孔子及弟子们创办的“私塾”和欧洲先哲的街头演讲台都算作是原生态的大学,那么从那时候起,大学就开始发挥他的育人功能。今天,世界一流的哈佛大学的主页上这样写着:促进所有有益的文学、艺术和科学的发展,借助所有有益的文学、艺术和科学发展,教育青年人,并为教育本国的青年人提供所有其他必要的东西。……哈佛期望学生养成学术和学院精神,以便在今后生活中发展知识、增进理解、服务社会。在这种“育人至上”理论的指引下,哈佛培养出了一批批国家领袖、军事奇才和商界精英。

大学的首要任务是培养创新型人才,创新型人才是新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者,是科技新突破、发展新途径的引领者和开拓者,是国家发展的宝贵战略资源。

但是,大学“育人为本”的要义不仅只培养一批杰出人才。大学作为知识与精神的领地,提醒着学生们一旦踏上这块土地,他便换了心情、心境乃至心灵,因为大学作为特殊的人类文化存在,他有足够的理由期待:这儿天应该更蓝,云应该更白,阳光应该更灿烂,树木应该更青翠……昭示着学生们除了用知识去服务社会、创造经济价值外,更应该创造别处无法创造的精神价值。这便是将大学生的命运和人类的命运紧密相连的价值观。正如教育家亨利·纽曼所说,大学训练是达到伟大而又平凡目的的手段,它旨在提高社会整体文明水平。

(三) 知识创新

大学的创新功能具体体现在科学研究中有知识创新的催化功能。高起点构建21世纪中国大学精神与大学制度,就是要营造有利于创新型人才生存和发展的环境,大学的创新功能除了表现为科技成果的层出不穷外,还表现在大学与社会的联系更加紧密,交流更加广泛。与社会的不断变化及劳动市场的需求相适应,要求大学生要更新知识,掌握新的技能,踏入社会之时就基本具备创新元素。大学与大学之间的频繁交流和资源共享满足了社会对大学多样化的需求,为社会创新提供了



有力的知识保障。大学创新功能还表现在教育方法与教育手段的创新。培养创造性的前提是尊重学生的个性发展。只有个性得到充分的发展,学生的潜能才能得到充分的挖掘与发挥,大学的学府氛围和大学精神正好可以调动和满足学生探索求知的欲望,利于学生在今后的科学研究中发现新问题,创造新成果。

(四) 服务社会

大学为建设创新型国家服务,一个重要的切入点就是为区域和企业创新服务,企业是经济建设的主体,也是技术创新的主体。企业的科技需求和大学的综合科技优势相结合,是技术创新的不竭动力源泉。大学应为企业技术创新提供有力的技术支撑。大学服务社会一般有以下两个方面:一是大学教授可以通过科学研究为社会、企业解决实际问题;二是向社会输送合格的能承担社会责任的建设者和接班人。大学作为学术研究机构 and 育人的重要阵地,不仅要维持独立性,而且要扮演社会进步的领导角色。大学培养具有远大的人生理想,热爱祖国,热爱人民,具有高度社会责任感和服务社会的奉献精神的优秀人才,这是对社会最好的贡献。

第二节 圆了大学梦

考上大学只是你圆了大学之梦的第一步,以后你将在大学中度过四年的求学生涯,在这一千四百余天里,必须坚实地走好每一步。俗语云:细节决定成败。只有珍惜时间,合理分配你的心智精力,才能把大学之梦做得圆满。

一、构建自己的知识平台

无论你的父母或亲朋好友是否亲自把你送入大学校门,你终究要迅速完成从依赖到独立生活的过程,丰富的社会知识、科学知识、健康常识将是你独立生活不可或缺的保障,也是你学习专业知识和技能的重要基础,构建自己丰富的知识平台,你将会如鱼得水般地完成大学学业。

(一) 学会生活

大学生将独立面对每一天。首先,大学生活必须每天早起,要突出一个“勤”字,军训期间的早起还不属于你的自觉行为。军训结束以后开始上课了,如果你依然能坚持早起,拒绝“睡懒觉”,你就走好了大学生活的的第一步,否则,大学生活中的许多机遇将与你擦肩而过,正所谓机遇只眷顾勤奋的人。

其次,你应该保持良好的生活习惯、卫生习惯,坚持体育锻炼。不良的生活习惯会扰乱你的生物钟,损害你的身体健康,影响你的公众形象,甚至可能会造成一定的人际交往困难。不坚持体育锻炼就不会有强健的体魄,就无法以饱满的精力投入到艰苦的学习之中。保持良好生活习惯的第一要领就是按时作息,该睡觉就睡觉,该起床就起床,该上课就上课,该上自习就上自习。良好的卫生习惯主要是

要搞好个人卫生,衣着整洁大方,不穿脏衣服,不留隔夜的脏衣服。被服及床上用品折叠、摆放整齐,定期换洗床单、枕巾。学会自己动手洗衣被,尽量不去洗衣房。还要主动保持寝室清洁卫生,使自己和大家共同拥有一个小而温馨的生活环境。

坚持体育锻炼是强身健体、保持旺盛学习精力的有效途径,你有一项体育爱好或体育特长最好。即使没有,你也可以培养,兴趣是最好的老师,打篮球、踢足球、长跑等都是你可以选择的锻炼方式,只要你不“睡懒觉”,做什么运动都是有益的。

(二) 学会友好相处

新生进入大学之后,活动空间、接触层面比起高中要广泛得多,能否与同学、室友友好相处,也是你能否读好大学很重要的制约因素。特殊的例子是,一个团结、和睦、奋发向上的寝室,同窗之间相互激励,取长补短,毕业时,全部都考上了研究生。反面的例子也不少,同窗之间矛盾诸多,摩擦不断,人心涣散,信息闭塞,生活在其中如坐枯井,毫无亲切之感。

学会友好相处的第一个要领是学会宽容。以每个寝室四个同学计算,这四个同学会来自不同的省份或地区,语言、习惯、个性会有很大的不同。宽容就是承认差异,求同存异。在语言方面,大家都以普通话交流,所以学习普通话是必需的。这不仅是交往的需要,也是大学学习所必需的。同时,学习地方方言应该也是平时生活的乐趣,方言都是独特和美的,正所谓一方水土养一方人,方言无优劣之分。在生活习惯、饮食习惯等方面亦应取长补短,相互借鉴。

第二个要领是沟通。古训有:“同船过渡五百年修”,能有幸成为同学,将一块共度四年美好时光,那不是千年万年能修得了的。同窗之间应敞开心扉,主动沟通,这样才能分享成绩、共渡困难。社会学研究表明,人际关系中最为普遍、维持得最恒久、往来最频繁、最能相得益彰的友情存在于大学同学之间。沟通首先从自我介绍开始,家庭状况、个人爱好、家乡景色、风土人情等都可以是自我介绍的内容;其次是自我形象展示,尽量把自然、真实的自我展示给同学,同时又不是放浪形骸,要修正自己不良的一面,要注意保持一个大学生应有的形象:青春、大方、开朗、整洁、朴实。

第三个要领是豁达。豁达的年轻人总是表现为健康向上的思想和心理状态,其特征是潇洒、坦荡、热情、开朗。听到逆耳忠言心生感激之情,听到同学的讥讽也会一笑置之,善于发现其他同学的长处,勇于承认和调整自己的短处。奉行“吃亏是福”的古训,从不在同学关系上斤斤计较,豁达的你不仅能给自己带来愉悦,也能在自己周围营造和睦的氛围,很容易地与同学友好相处。

第四个要领是正视自卑心态,逐步树立自信心。心理学家认为,自卑是一种精神现象,是一个人由于生理或心理缺陷而轻视自己,从而认为自己在某些方面落后于别人的一种消极心态。自卑的人往往会有寻求别人帮助的愿望,希望以某种优越感来弥补自己的不足,维护自己的尊严。如果自卑情绪得不到控制或解除,便可能因自卑加重而影响身心健康,增加与人友好相处的难度。

自卑是一种正常的心理现象,不值得大惊小怪。可以通过不断学习逐渐克服。克服自卑就要勇敢面对现实,善于接受自己的处境,时时记着“金无足赤、人无完人”这句老话。武汉理工大学计算机学院的郑智高同学失去了双腿,只能凭借着小板凳行走,但他没有自卑,不仅正常完成了本科学习,还考上了研究生。另外,对自卑心态不能回避,要广交朋友,开阔视野。将自己溶入公众之中,通过与同学之间的交往得到别人的帮助和理解,使社会至少是小集体认识到你存在的价值,这对克服自卑,建立自信心会有极大的帮助,绝不能自己封闭自己。同时,要正确认识和评价自我,你自己以为是缺点的东西,在其他人看来可能是优点和长处。

(三) 培养一技之长

在大学里,你将以学习为己任,学习基础课、专业基础课和专业课,以及电脑知识、网络知识等等,但学好了上述知识你也只是和大家一样。如何才能做到和大家不一样呢?你可以把上述知识学得精通,这会使你走在大家前面,可免试推荐为研究生,可获得奖学金等等,但现实生活告诉我们,仅此还不够。专业学习拔尖的学生只是少数,你还应学一种专业之外的可终身受益的一技之长。

只要付出努力,每个人都可拥有一技之长,这个“长”不要特别“长”,只要你执著追求,乃至终身实践即可。有例为证,某学生是一学院学生会副主席,四年大学生活都很注重个人和寝室整洁卫生,四年中每天坚持起床后折叠被子,而且把自己的东西整理得整整齐齐,以潜移默化、春风化雨的方式使得同寝室的同学不得不“随波逐流”,该寝室连续多年被评为“文明寝室”。该生参加工作后,又把这一良好习惯带到公司,在影响同事的同时,也吸引了领导的目光,仅此一个“特长”,使这个学生迅速脱颖而出。

你还可以练习打球,根据个人爱好和身体状况,可选择篮球、足球、乒乓球、网球、羽毛球等,如果你在高中阶段已有这方面的基础,那更好。掌握一门特长,就像多开了一扇生活之窗。你会打篮球,你就有了篮球圈的朋友,你就会由爱好篮球、打篮球,进而关注篮球,学习篮球文化,进而了解美国文化与文明;你喜爱乒乓球,就会关心乒乓球的各种赛事以及中国乒乓球的发展历史和辉煌的历程。许多大学教授、成功人士乃至许许多多普通知识分子,到60岁时仍在坚持大学时的体育爱好,可谓终身不辍。

如果你喜欢文学艺术,你可以成为业余文学青年、诗人。大学生活是一个以知识宫殿为外形的万花筒,师生之情、同窗之谊、爱情的甜酸苦辣、思乡之苦、失恋之怨等都是你妙笔生花的对象。而且大学为你提供了表达(发表)的平台,学校有报纸,学院有专刊,网上有博客,手机有短信等等。人文素质与科学素养从来都是一对飞翔的翅膀。

学习文学,你就学会了关怀,理解了孝道,建立了悲悯情怀,你就会是一个善良的人;学习书法,你就在这“世界大同”的e时代,为自己深深烙上中华民族的烙印,

你的内心深处就埋藏着中华文化之根;学习围棋,你就会对中国悠久的文明有了全新的考量,为中华民族能有如此惊人的智慧而自豪;学习音乐,你就是一个内心快乐的人,而且极容易通过歌声找到志同道合的朋友和知音。德国数学家傅立叶年轻时对宗教顶礼膜拜,花了四年时间到埃及求证圣经故事,结果一无所获。郁闷之时弹奏钢琴,发现和弦总是比单音发出的声音更悦耳动听,他问了一个为什么,并沿着这个思路,创立了数学史上伟大的“傅立叶分析”。

(四) 尽快建立自己的网络知识

一进大学,还来不及看清大学的容貌,你就必须面对网络。第一,你通过网络可以方便快捷地了解学校和你所在的学院,以及你所学的专业。第二,你可以很快进入图书馆系统,通过“新生须知”了解图书馆分布、学校藏书、借阅方法等信息。第三,你可以通过网络迅速建立你的关系网。第四,你会为今后学习网络知识奠定坚实基础。总而言之,大学生活里,网络与你形影不离。

二、培养自己的能力

(一) 学会学习的能力

在现代社会,科技知识日新月异,谁的学习方法得当,谁会学习,谁就能取得领跑的位置。

大学学习和高中学习有很大不同,大学的学习特点是:

(1) 大学和高中都在教室上课,但高中的上课是有一定强迫性的,高考就是这种强迫性的动力源,所以上课率高,逃课的现象几乎不可能发生;而大学的上课需要很强的自觉性,逃课只犯规而不犯法,所以逃课现象时有发生。逃课频频发生是不会学习的具体表现,研究表明,学习最高的效率表现在面对面的教育,且不论教师是否有充分准备的情况下走上讲台,即使在平等讨论一个陌生问题的时候,几个人讨论的效果一定会优于你一个人的冥思苦想,正所谓“三个臭皮匠,顶一个诸葛亮”。教师的气质、语言、手势、表情把书本知识声情并茂地展现在你的面前,当你再面对书本遇到不懂、不解、困惑的时候,你都会想起老师是如何“面授机宜”的。积极参加课堂学习,是你高效率完成大学学习任务的唯一方法。

(2) 大学学习过程与高中学习过程相比有“无限多”的时间由你自己自由支配。大学里,不分什么白天黑夜,在任何时间,都有人在学习,有人在睡觉,有人在做实验,有人在玩耍,有人在思考,有人在发呆。所谓自由支配是指你在这个时间里选择自己干什么,基本上没有人跟在你后面提示你应该做什么或不应该做什么。这就要求你有高度的自觉性来管理这些时间。这些时间其实是你成功完成学业的重要资源。大学学习实践表明,上课是学习,下课也是学习,甚至是一种更真切的、主动式的学习。在大学里惜时如金的人就会成为专业扎实、思想独立、特长明显、全面丰收的人。而随意挥霍时间的人,最终将一事无成,甚至连毕业文凭