

蔡晓红◎著

中国文史出版社

学习教育

与人的发展问题研究



ON THE INDIVIDUAL DEVELOPMENT
IN STUDY & EDUCATION

学习

学习教育与人的 发展问题研究

蔡晓红 著

中国文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习教育与人的发展问题研究/蔡晓红著. —北京:中国文史出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-5034-2253-9

I. 学 … II. 蔡 … III. ①教育—研究②人学—研究

IV. G4 C912.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 130974 号

责任编辑: 张建安

封面设计: 吴春晖

出版发行: 中国文史出版社

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

经 销: 新华书店北京发行所

开 本: 32 开

印 张: 8 字数: 210 千字

版 次: 2008 年 8 月北京第 1 版

印 次: 2008 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 26.00 元

文史版图书如有印、装错误, 工厂负责退换。



目 录

第1章 绪论	1
1.1 研究的目的是意义	1
1.1.1 研究的目的和原因	1
1.1.2 研究的重要意义	2
1.2 学习教育的研究现状	4
1.2.1 学习、学习学和学习哲学	4
1.2.2 教育、教育学和教育哲学	15
1.2.3 学习与教育的关系	23
1.3 人的发展问题研究现状	25
1.3.1 人的发展问题的理论研究状况	25
1.3.2 人的全面发展与历史进步	28
1.4 本书的研究方法与创新	30
第2章 学习教育及其基本机制	33
2.1 学习教育起源、本质与条件	33
2.1.1 学习的起源	33
2.1.2 学习教育的属性和本质	36
2.1.3 学习教育的自然基础和环境	43
2.2 学习教育的基本机制	53
2.2.1 学习教育的范畴	53
2.2.2 学习教育实践中的三对基本范畴	57
2.2.3 学习教育中的认知规律	74
2.2.4 学习教育者的行为准则	83
第3章 学习教育在人的发展中的作用	87



3.1	学习教育与人的全面发展	87
3.1.1	人的全面发展的深刻内涵	88
3.1.2	人的本质与人的发展	91
3.1.3	学习教育的目的和动机	106
3.2	学习教育对人的发展的积极作用	109
3.2.1	学习教育是人类与生存发展的基本前提	110
3.2.2	学习教育是人的主体性形成和价值实现的必要条件	112
3.2.3	学习教育是人创造财富的基础	113
3.2.4	学习教育是人们认识世界和改造世界的重要手段	115
3.2.5	学习教育是学会做人,真培养人才的基本方法	116
3.2.6	美学美育在人的素质提高中的作用	118
3.3	人的全面发展及价值实现	123
3.3.1	学习与本领	124
3.3.2	学习与成功	129
3.3.3	学习教育与人生价值的实现	136
第4章	学习教育及其异化	156
4.1	学习教育的消极作用	156
4.1.1	限制人们发展的外在因素	157
4.1.2	限制人们发展的内在因素	159
4.2	现代社会学习教育中存在的问题	162
4.2.1	我国的初级阶段的教育存在的三个误解	162
4.2.2	我国现代社会学习教育中存在的主要问题	163
4.3	学习教育异化	172
4.3.1	学习教育异化及其表现	172
4.3.2	学习教育异化的原因	184
4.3.3	学习教育异化的消除	193
第5章	学习教育的未来与人的全面发展	208



5.1	学习教育的未来	208
5.1.1	终身学习(终身教育)是未来学习教育的大趋势 ...	209
5.1.2	终身学习(终身教育)的实现条件	219
5.2	人的全面发展问题展望	223
5.2.1	学习教育与社会发展紧密相连	223
5.2.2	学习教育是实现人的全面发展的必由之路	226
5.2.3	人的全面发展的实现及其途径	230
结束语		238
参考文献		243
后记		248



第1章 绪论

1.1 研究的目的是与意义

本书是从学习教育与人的发展问题展开研究的,即学习与人的发展问题的研究、教育与人的发展问题的研究。

1.1.1 研究的目的是原因

学习教育与人的发展问题的研究,是从人的发展因素——学习和教育入手进行的,目的在于揭示学习的本质和规律、学习与人的发展之关系、人的发展的重要因素和趋势等,为当代社会推动人的全面发展,克服教育异化等现象提供积极的理论指导。

学习教育研究与人的发展关系等问题的提出,具体原因有以下四点:

第一,现代社会在学习教育方面产生了许多问题,亟待解决并难以解决。本书试图通过研究,为解决学习教育问题,促进人的全面发展寻找一条可行的途径。随着世界范围的现代化和全球化程度的加深,各国在教育领域出现了许多问题,教育危机和难题困扰着人们。学习教育的状况及其变革模式,对人的发展和社会的发展产生了很大影响。如何看待学习教育方面的复杂变化,分析矛盾和解决矛盾,政府应该采取什么对策,个人应该如何面对,都需要从理论上对其进行透彻的研究。

第二,从学习教育与人的发展问题研究视角方面的考虑。笔者在学习和研究中发现,学习教育与人的解放、就业和劳动技能诸问题



的研究,从社会学、教育学、经济学、思维科学等学科的研究都比较充分,而将学习教育等问题与人的全面发展联系起来考虑,从哲学社会学的交叉学科进行研究的很少,即从学习教育的角度探讨人的发展,或者是从学习教育的角度来探讨其推动和限制人的全面发展的相关文献很少。因此,本书试图站在马克思主义哲学的高度,运用社会学和其他相关学科的知识和方法来研究学习教育与人的全面发展的关系问题。

第三,和谐的学习教育是构建社会主义和谐社会的一个重要内容。因为,构建社会主义和谐社会是我国现阶段的社会发展目标,是中国特色社会主义的重要内容和组成部分,而和谐学习教育是和谐社会的重要基础,是人的全面发展的重要条件,所以,学习教育与人的发展问题研究正是中国现实目标实现的一个立足点,和谐学习教育的研究对和谐社会的构建具有现实意义。

第四,从学习教育与人的发展问题的研究领域方面的思考。国内哲学界对于人及其人的发展问题的研究这些年来有了很大进展,但相对说来比较抽象,从自然的方面着眼的多,从实然的方面入手的少,比如,强调人是社会关系的人,受社会关系的制约和影响,但对于学习教育关系如何制约和影响人的发展,却少有深入的探讨。在国际国内的学术界,从社会学、教育学、经济学、思维科学等角度对学习教育问题都有大量的探讨,有些是实证调查,有些是理论分析,但多是从学习教育的社会职能着眼,如何看待学习教育与人的发展的关系,还没有较深入的研究。总之,学习教育问题和人的发展问题,过去的研究往往是宏观的、抽象的、分析的多,微观的、具体的、实证的少。

因此,本书跨学科、宽领域地对学习教育与人的发展问题进行研究,以实现理论升华和实践指导的双重价值。

1.1.2 研究的重要意义

学习教育与人的发展问题是一个复杂的问题,对二者关系的深



人研究,无论在理论上,还是在实践中都具有重要的意义和价值。

第一,它对于深入研究人类社会的发展、进步和规律性问题等具有重要的理论意义。社会是人的各种活动的总和,人是社会活动的主体,没有人就没有人类社会,而学习是社会的基本实践形式,人的发展与社会的发展、人类的发展是紧密相连、相辅相成的。因此,学习与人的发展问题的研究,对于深入分析和研究人类社会的发展、进步和规律性等问题,对于提高人们对人类社会未来的探索和人的本质的认识,都具有重要的理论意义。

第二,它对于中国特色的社会主义事业的发展、构建社会主义和谐社会,实践、丰富和发展马克思主义都具有现实意义。社会主义事业是一项伟大的事业,是共产主义的组成部分和初级形式,要实现共产主义就必须作好充分的物质的、精神的和制度的准备,而构建社会主义和谐社会就是为共产主义社会的最终实现做着积极的准备。因为,学习教育是促进人的发展的重要手段,人在学习实践中的和谐是社会和谐的重要基础,只有各个方面都和谐发展,才能实现人的全面发展,共产主义也才能最终实现。

第三,它对于当代世界范围内的学习、教育关系和制度等问题的深入研究,对于我国现行的教育体制的研究具有一定的应用价值。学习关系和方法、教育制度、教育法律规范、学习习惯等都是学习教育中的要素,而这一大系统又是错综复杂、变化发展的,人类社会的变迁和世界文明的发展都推动了学习教育的演进和发展。因此,在我国社会主义现阶段,深入研究学习教育关系、学习教育制度、学习教育道德和法律等问题,对于我国社会主义的改革与发展,实现理论创新和制度创新将具有重要的应用价值和实践意义。

第四,它对人的自由全面发展和人类社会理想的学习教育形式的研究和设想具有历史意义。人类与其他高等动物的重要区别就在于人是有目的、有理想的生存者,人类为了自身的理想而进行着不断地设计和奋斗。人的自由全面发展和人类社会理想是一个问题的两个方面,是人类为之不懈奋斗的主旨。而人类理想的学习教育形式,



从古到今许多思想家和仁人志士都在进行种种设想,我们今天的研究正是在前人研究的基础上进行提升、探讨。学习教育是人的一种具体存在方式,不是人为学习教育而存在,而是学习教育为了人而存在,人的发展和幸福是人们生存的内容、是目的,学习教育则是实现这种目的的一种形式。因此,学习教育与人的发展问题研究,对于人的自由全面发展和人类社会理想的学习教育形式的研究和设想,具有借鉴作用和深远的历史意义。

1.2 学习教育的研究现状

1.2.1 学习、学习学和学习哲学

1. 学习

人类自诞生以来,就有了学习活动;人类从进入文明时代起,就有了真正意义上的学习活动。学习是动物生存的本能之一,也是人类生存的本能之一,而人类对文化(文明)的学习的本质是人类的学习生存本能的延伸。人类的文化史,人类的文明发展史,就是一部学习教育史。如果说,劳动在从猿到人转变过程中起了决定作用的话,那么,学习教育在从自然人到社会人的转变过程中,以及在从现代人到未来人的转变过程中则起决定性的作用。虽然有人说,在这一转变过程中起决定性作用的是科学技术,但是科学技术是人类学习教育活动的成果,科学技术又成为人类学习活动的推动力,亦即成为人类发展的推动力。具体地说,人类社会生活中所需要的社会政治思想意识、生产科学技术、文化艺术,以及人类社会成员的智力和体力的发展,都需要学习活动来承传和铸造。

学习是人类的一种社会实践活动,主要是指铸造人的世界观,使人长身体、长知识、长才干,学会做人、学会交际、学会正确认识和处理人与自然、人与人、人与自己的关系,学会做事,变革自然物质,按美的规律打造生活,推动社会发展,促进人自身自由、自觉和全面的



发展。只要每个人都充分发展了,就一定能促使社会充分发展;而一旦社会得以充分发展了,就为每个人的充分发展准备了充分而必要的条件。

2. 学习学

区分科学研究领域和部门,是根据科学对象所具有的矛盾的特殊性。因此,对于某一现象的领域所具有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。任何一门科学都有自己的特定的研究对象,任何一门学科都是研究其特定的领域物质运动形式和规律的科学。

学习教育作为一种社会现象,是一种不同于其他社会现象的特殊现象,它具有自己的矛盾的特殊性,它有其独特的运动形式和规律。学习学就是研究学习现象领域的特殊矛盾及其运动形式和规律的科学。

古今中外,许多哲学家和思想家都从事着学习活动形式和规律的研究,在他们的言论或著作中均涉及到一些学习思想和理论。例如中国儒家学派的创始人孔子,是处在奴隶制社会与封建制社会交替时代的一位思想家,他不仅有丰富的哲学思想、教育思想,而且也有丰富的学习实践思想,他的门人弟子所编辑的《论语》一书,就汇集有他的学习思想,揭示了学习的本质和学习活动的形式与规律。但《论语》并不是完整的系统的学习学专著,而是一部综合多种学科的语录式著作。即使是这样,我们也完全有理由称其为我国的最早的学习学。因为,从某种意义上说,《论语》是有文字记载的中国学习思想理论的源头,所以,我们称其为中国学习学的开山之作并不为过。孔子儒家学派及其后继者所撰写的《礼记·学记》,用托古喻今的笔法记述了古代的学习制度、学习原则和方法,内容甚详,其中许多思想至今仍光彩熠熠。这一学派还有一篇不朽之作《大学》,其阐述的“大学之道”,即学习目的,对后世产生了深远的影响。将《论语》、《礼记·学记》和《大学》联系起来看,就是中国古代比较完整而又系统的学习教育学著作。

秦灭亡以后,自汉代起独尊儒术和六经,从此中国学术研究进入



了经学时代,由汉、三国、魏晋、南北朝,到隋唐五代十国,再到宋辽金元明清,两千多年封建社会时期的学习思想停顿在相对定型的状态。当然,我们不能说经学(包括玄学、经疏、理学、今文和考据学等)时期没有“学习学”或者说它与孔子的元典型学习学毫无联系。自西汉以来的董仲舒、孔安国、司马迁、王充,到后来的韩愈、张载、王安石、朱熹、王守仁、张履祥、王夫之、颜习斋、戴震等等都对“学习学”有所贡献,但除了颜习斋和王夫之,他们都没有从经学模式跳出来。颜习斋和王夫之倡导“习动”、“习行”和“行先知后”、“知难行易”,也没有脱离开书斋。在“五四”新文化运动前夕,我国一批先进的知识分子从救国救民的实践中开始意识到:人的知识、才能不单来自书本“闭门求学,其学无用”,应该“从天下国家万事万物而学之”,这是年方 20 岁的毛泽东在学生时代萌生出的新的学习观。后来,毛泽东在参与创建中国共产党、缔造人民军队和领导中国革命的几十年斗争实践中,积累了丰富的学习经验,形成了比较系统而完备的学习思想理论体系,其中最有代表性和最具特色的学习思想理论著作是《实践论》。从某种意义上说,《实践论》开创了人类学习史上实践型学习学的先河,同时,也是人类学习思想史上一部学习哲学的著作。

综上所述,中国从先秦至 20 世纪中叶先后出现了三大类型的“学习学”,即先秦时期的以孔子《论语》为代表的“元典型学习学”;汉至民初的散见于儒家学派传人各家文献中的“经学型学习学”;五四运动至 20 世纪中叶以毛泽东《实践论》为代表的“实践型学习学”。这三种学习学的特色依次是:学与习合一型,以学,即以意识活动为主;学与习相分离型,以训诂诵经的意识活动为唯一的学习活动;学与习、知与行对立统一型,以实践活动为主。其实,前两种学习学并无本质区别。我们以五四运动划界:前两种学习学可以称之为“传统学习学”,后一种可以称之为“现代学习学”。这是中国学习思想发展的基本脉络。在这里需要指出的是:不管哪种学习学,还都不是学术意义上的学习学或现代意义上的学习学,只是一般意义上的学习学。

截止到 20 世纪末叶,学术意义上的学习学,不仅在中国曾未出



现,就是在世界学术史上也未出现过。从文字史料看,西方的学习思想理论研究发端于古希腊的柏拉图及其学门弟子亚里士多德,尤其是亚里士多德的学习思想比较完备。西方的学习思想和理论,历经数千年,出现了许多伟大的思想家、哲学家,学习思想理论在不断地丰富、发展、完善,但时至今天,仍无人创立出具有科学形态和学术价值的学习学。

学术意义上的学习学是一门社会科学的子学科,是学术发展史上从未出现过的独立学科。这门学科具有完备的内容体系,具有严谨的逻辑结构,具有唯一的研究领域和研究对象,是其他任何学科都无法,也不可能替代的一门科学学科。任何一门科学学科的问世,都是社会历史的产物,社会一旦有学术上的需要,则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。1999年刘典平、于云才合著的《学习学》(新华出版社1999年5月出版)和2004年于云才、董业明合著的《学习学导论》(山东人民出版社2004年1月出版)都是这样一种社会历史产物。这两部“学习学”虽然理论体系、学术观点相同或相近,都属于实践型学习学,因为它们都是在马克思主义学习思想指导下,批判地继承了孔子元典型学习学和外来学习思想中对我有用的成果而创立的一门崭新的科学学科。但这两部“学习学”也有很大区别:新华版“学习学”具有开拓性、探索性的特点,它在学术领域里填补了我国的一项空白,但其章节设置不够合理,逻辑上也欠严谨。山东版的相对于前者来说,理论观点更为成熟,内容体系也更为科学、逻辑结构也更为严谨,它填补了高校教材建设领域里的一项空白。还有如李辉的《学习学导论》(浙江大学出版社2000年版),蔡胜铁《新学习学概论》(福建教育出版社)等。在人的学习、成长、发展过程中,所有的活动都涉及到哲学的领域,因此,在学习实践中需要一种正确的科学的哲学作为行动的指南,而每一时代的学习哲学总是决定于那一时代的哲学的。

学习学的研究对象是学习和学习问题,研究的是个体的学习和学习实践活动等问题,我们的学习学就是研究学习的本质及个体学



习实践活动的形式和规律的科学。学习现象是一种特殊的社会现象,它具有不同于其他事物的矛盾的特殊性,它有自己独特的运动形式和规律。学习学就是研究学习现象的特殊矛盾与特殊的运动形式及其规律的科学。所谓学习实践,是指人们获取知识和技能的一种活动。学习实践是以学习者个体为主体的学习实践,是学习主体对学习的继承、创造以及对自我的认知、对知识基础的建构、对学习的预测、规划的实践等。更具体地说,学习学是研究学习的本质、特征、作用、规律、原则、范畴、方法、途径及个体学习的继承、创造及学习实践活动的形式和规律的科学。

就学习学的性质而言,学习学不仅具有一切科学的共性,即客观性、逻辑系统性、理论性、普遍性、实践性、开放性、发展性,而且具有其内在的固有的特殊的性质。这种特殊的性质表现在:第一,研究对象的特殊性。学习学之所以区别于其他学科,成为一门新兴的独立科学,就在于它研究对象的特殊矛盾性。有些学科也研究学习的问题,但它们不是把学习现象作为自己唯一的(即独特的)和全部的研究对象,只有学习学才把学习现象作为自己唯一的和全部的研究对象。正是由于这种研究对象的特殊矛盾性,才决定了它的研究目的、任务、方法和内容的特殊性。第二,学习学是一门新兴的社会科学学科。所谓新兴的学科,就是在中国或世界的科学,特别是社会科学发展史上还没有出现过“学习学”这一学科。也许有人已提出了“学习学”概念,但是学习学概念的使用和学习学理论体系的建构是由1999年刘典平、于云才合著的《学习学》一书起始的。第三,学习学具有很强的操作性和实践性。学习学本身是人们学习实践活动的产物,没有人们的学习实践活动,学习学就无从产生。学习实践活动在先,学习学的产生在后。但也不能说只要有人们的学习实践活动就一定会产生学习学,学习学能否产生,还要看人类的发展和社会的发展是否有这种需要。学习学来自人民,应当再回到人民当中去;学习学来自人们的学习实践活动,应当再回到人们的学习实践活动中去,为人类的发展服务。这应当是学习学最根本的性质。学习学的研究



如果在课题上和材料上脱离了社会生活的实际和个体人的生活实际,那它就失去了应有的生命力。

就学习学的内容体系而言,由于学习学是一门新兴学科,还谈不上有自己真正的历史,它的内容体系(除了“学习方法”之外)正处于始创时期。学习学的内容主要有:学习学建立的依据、研究对象和内容;学习的本质、特征与作用;学习者的自我认知;学习者的学习目标设计;学习者知识结构的建立;学习的规律;学习的范畴;学习中读书的基本要素;学习中读书的常规方法;学习中记忆方法的运用。总之,学习学的内容基本上包括五部分:绪论,学习的本质、特征和作用,学习主体,学习基本理论,学习的实践。

3. 哲学与学习哲学

从一般意义上说,哲学是人们学习活动的一种理论指导,而学习哲学是在学习实践中产生并指导学习活动的一种理论。哲学是人类对自然、社会、人类思维的概括和总结,是理论化、系统化的世界观和方法论,或者说是关于世界观的学说。在人类社会,每一个人都有自己的意识和世界观,因此,每一个人自觉的或不自觉的,都有他的哲学意识或观念。但是,在一般情况下,对多数人说来,这种世界观(或称哲学)是浑然存在的,还不是为探索真理的客观规律而作专门研究的哲学家们的所谓哲学。从学术意义上说,哲学是哲学研究者对于自然、社会、人文和美的基本观点,它是一种形而上的东西,显示了人的智慧或爱智慧。在学术上,所有的学科,或同自然、或同社会,或同人文,或同美的研究有关,因此,它们各自只占一个领域(或门类),如数学、物理学、化学、生物学、天文学等自然科学,都是研究自然界某一个部门或某一个领域;政治学、经济学、法学、军事学、伦理学、教育学、学习学等社会科学,都是研究人类社会的某一个部门或某一个领域;语言学、逻辑学、修辞学、心理学、人生学、人类学等人文科学,都是研究人文的某一个部门或某一个领域;美学、艺术论、符号美学、存在美学等美科学,则是研究美的某一个部门或某一个领域。由于人类的学习永无止境,科学的发展也永无止境,所以科学的发展



不仅出现了一些边缘学科、交叉学科,而且也出现了许多独立的新学科:生物化学、物理化学、量子化学、遗传工程学、生命工程学、信息工程学、教育心理学、未来学、学习学、学习哲学,等等。哲学是对自然科学、社会科学、人文科学和美学的综合理论知识,是对自然、社会、人文和美学领域作整体的综合研究,给各门科学学科的研究作世界观和方法论的指导。或者说,哲学是关于自然科学知识、社会科学知识、人文科学知识和美学知识的概括和总结。哲学研究者,由于其所处的社会、时代和阶级地位的不同,其所持的哲学观点也不尽相同,甚至大相径庭,有本质的区别。这种区别表现在:凡认为物质是第一性,精神是第二性,物质决定精神,存在决定意识的,便称之为唯物主义哲学;反之,凡认为精神是第一性,物质是第二性,精神决定物质,意识决定存在的,便称之为唯心主义哲学。这是哲学史上的两大主要派别。唯物主义世界观同唯心主义世界存在着对立的矛盾,这种矛盾是水火不相容的。只有辩证唯物主义和历史唯物主义的哲学观点,才能对自然、社会、人文和美学做出正确的判断。

毛泽东于1937年运用辩证唯物主义和历史唯物主义哲学观点分析,研究中国共产党人在土地革命时期和十年国内革命时期的学习现象,揭示出了学习的本质、学习活动的形式和规律,撰写了《实践论》这一不朽的哲学著作。他提出的一系列学习思想理论具有普遍的指导意义,对党和革命军队内部的学习产生了广泛而深远的影响。它标志着人类对自身的学习现象和学习思想的研究进入了一个新的阶段。如果把学习领域作为科学研究的唯一领域所形成的科研成果叫做学习学,那么利用学习科学所得的成果,从总体上来分析研究人类学习理论现象便是学习哲学。因此,学习哲学是运用哲学的观点和方法来阐释人类学习活动的形式和规律,也是对以往人类学习思想成果的批判性继承和综合性理论研究。

学习哲学是学习理论与实践研究上的分析与综合阶段,它抽绎出学习学的一般理论,因此也可以说它是学习学的一个部门,或者说它是学习学的一个分支学科,即子学科。同时,学习哲学又是运用一



定的哲学观点和哲学方法来分析和研究学习理论和学习实践,研究人的本质、学习的本质、学习的价值,学习的目的、学习的规律和学习的范畴等等问题,因此,也可以说它是哲学的一个部门,或者说它是哲学的一个分支学科,即子学科。虽然,人类的学习哲学思想自古有之,一般意义上的学习哲学也早已诞生,但也正像科学形态和学术意义上的学习学诞生于20世纪末叶一样,真正具有科学形态和学术意义的学习哲学的问世,应是以权威的《学习哲学》的出版和推广为标志的。学习哲学正处于初创时期,它的发展史才拉开序幕,真正的辉煌还在未来。

4. 学习哲学的现状及其研究任务

尽管哲学已有数千年的历史,以往的哲学家们也都有一些关于学习的思想理论,特别是一些有教育、教学实践经验的学者、思想家们探索到学习活动的一些规律,发表了一些关于学习的很有学术理论价值的论文、专著,从广义的角度来看,他们都有其自己的学习哲学。但从狭义的角度来看学习哲学,作为一门社会科学学科来命名,这在学术发展史上是不曾有过的,在中国尚未有,在国际范围内也未曾有过。

学习哲学是一门新学科,但它并不是一门独立学科,而是一门边缘、交叉学科。学习哲学是学习学与哲学“联姻”后孕育出的一门学科,因此称学习哲学。有了学习哲学,我们就开始有了学习哲学史。哲学早就有了自己的历史,以往的哲学史是人类创造并研究出来的,学习哲学史也必将由人类创造和研究出来,而要写好学习哲学史,不能不从学习哲学的研究任务说起。

那么,学习哲学的研究任务是什么?没有正确而科学的哲学观点作指南的学习活动,是盲目的学习活动,盲目的学习活动就像盲人骑瞎马,夜半临深也,不仅前途暗淡无光,且脚下就是十分危险的境地。因此,学习哲学的研究任务,就是向读者、向学习者提供一种读书、学习的哲学观点、一种方法论原理以作行动的指南。

人生在世,学习不是没有目的的,人们的学习目的可以有千差万