

高 等 学 校 心 理 学 专 业 课 程 教 材

# 教育心理学

陈 琦 刘儒德 主 编

 高等教育出版社

高等学校心理学专业课程教材

# 教育心理学

陈琦 刘儒德 主编

 高等教育出版社

## 内容提要

本书由绪论、学生心理、学习理论、学习心理、教学心理与教师心理六部分组成,共17章,以丰富多彩的体例形式系统介绍了教育心理学的基本知识和最新研究成果,并结合大量案例阐释了这些知识在教学实践中的应用。本书具有突出的系统性、新颖性、实用性以及可读性等特点。

本书可用作高等师范大学的教育学院和心理系的本科生和研究生的教材,可作为各级各类教师培训学校、研究生课程班的教学材料,可作为各种教育科研人员的参考资料,还可用作各种考试(如研究生入学考试、教师资格证考试)的参考用书。

### 图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/陈琦,刘儒德主编. —北京:高等教育出版社,2005.8

ISBN 7-04-017204-6

I. 教... II. ①陈... ②刘... III. 教育心理学-师范大学-教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 068585 号

策划编辑 林丹璐 责任编辑 岳永华 封面设计 王 睢 责任绘图 朱 静  
版式设计 张 岚 责任校对 殷 然 责任印制 孔 源

---

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
总 机	010-58581000		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	<a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>
印 刷	化学工业出版社印刷厂		<a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a>
开 本	787×960 1/16	版 次	2005年8月第1版
印 张	38.25	印 次	2005年8月第1次印刷
字 数	710 000	定 价	43.40元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 17204-00

# 前 言

自20世纪80年代以来,教育心理学得到了长足的发展,呈现出高度综合又高度分化的趋势。一方面,从国外流行的教育心理学教科书可以看出,教育心理学的主题趋于集中,体系结构、章节设置以及格式规范上各种版本虽略有差异,但内容基本一致。另一方面,教育心理学中所涉及的主题由于研究材料的积累而越来越细化,成为一门相对独立的子系统,如学习理论、学习动机、教育社会心理学、教学心理学、教学测量与评价。教育心理学这门课程几乎变成了教育心理学领域的一门导论课,进一步强化了其基础课的性质和定位。教育心理学需要具备清晰的知识架构、宽广的知识范围、厚实的基础知识、新近的研究成果以及当前教育所关注的焦点问题。

近年来,教育心理学的研究发展非常迅速,取得了一系列新的进展。首先,研究者对学习的实质和过程进行了深入的研究,在认知学习理论的基础上发展起了建构主义学习理论,强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。第二,研究者从脑科学的角度出发对学习的基本机制进行了研究,取得了一些重要进展。第三,研究者对于智力、创造性等进行了更深入的研究,出现了多元智力、三元智力等理论和新的思维教学方法。第四,研究者深入研究了数学、科学、语言等不同领域中的学习,与各门课程和教学改革更密切地结合起来。第五,在学习心理的基础上,对教学设计、有效教学策略(包括合作学习、探究性学习等)、教学评价、教师心理等进行了更深入的研究,从而使教育心理学直接面向实际教学的需求。另外,教育心理学家对于信息技术环境下的学习过程以及信息技术在教学中的整合进行了有特色的研究。教育心理学的内容必须与时俱进,吸纳这些新研究、新主题、新概念与新材料。

当前,我国中小学实行课程改革,从教育目标、内容、形式、方法、组织以及评价等方面进行了全面的重构。这种国家行为与教改现实对教育的各行各业影响深远,对教育心理学也带来了强有力的冲击。在课程改革实践及其相关教师培训中,人们迫切需要教育心理学专业知识来指导解决实际问题。从当前流行的一些课改文件、文章以及培训材料中所涉及的教育心理学知识(如学习理论、学习方式和评价等方面),我们不难感受到这一需求。教育心理学隶属应用心理学范畴,其发展同文化背景和教育现实息息相关。教育心理学的内容必须与“实”俱进,充分利用教改实践这一源头活水,引入一些新的研究焦点、问题、主题和案例,将教育心理学的知识和主题延伸到本土化的教育教学

实践中。

当前国家新课程改革刷新了人们的课程理念。教育心理学本身的课程理念需要转变。按照现代课程观，“课程”这个概念的内涵发展变化很大，它不仅指教科书，还指其他教学材料、教师和学生、教学情境、教学环境等整合而成的一种生态系统。因此，教育心理学课程绝不能只是陈述学术内容而已，还必须包括其他教学材料以及师生之间的互动活动。

基于上述考量，我们在编著这本《教育心理学——理论与实践》时尽力做到以下四个方面。

1. 优化课程结构。本书内容由绪论、学生心理、学习理论、学习心理、教学心理与教师心理六部分组成。绪论部分介绍教育心理学的对象、性质、作用、研究方法与历史发展。学生心理部分从教育的视角介绍学生的心理发展与个体差异。学习理论部分阐释行为主义、认知派、建构主义和人本主义学习理论，在阐述时关注基础知识，厚今薄古，压缩早期理论（如巴甫洛夫、桑代克、托尔曼和格式塔等人的理论）的篇幅。学习心理部分涉及学习动机、知识、高级思维（如问题解决及创造性）、自我调节学习和品德等方面的学习过程及其促进条件。教学心理部分涉及有效教学、课堂管理、信息技术与教学整合、教学测量与教学评价等内容。教师心理部分讨论教师的品质、专业素质、心理健康以及教师成长等问题。这样，使学生心理与教师心理、学习心理（理论）与教学心理的介绍前后呼应、相辅相成，整个教材结构浑然一体。

2. 更新课程内容。本书尽力吸纳教育心理学最新的研究进展。在学习理论方面，突出建构主义学习理论，彰显学习的主动建构性、社会互动性和情境性；适当介绍内隐学习、分布式认知、新联结主义理论等方面的研究，开拓学生学术视野。在学生的个别差异方面，加强多元智力、三元智力理论在教育中的应用以及学习风格方面的新研究。在学习心理方面，侧重高级知识学习过程、高层次思维（真实性问题解决、创造性和批判性思维）过程以及自我调节学习过程，加强与学科学习研究成果的联系。在教学心理部分，重视教学计划、教学模式、信息技术教育应用以及教学评价等。

3. 联系教育实践。本书力求满足我国教育教学的实际需求，根据我国教育教学所关注的焦点问题，来选择、处理和安排一些思考问题、议题和案例。例如，为了强调全人发展、重视学生的情感、态度和价值观问题，本书设立一章专门介绍了人本主义学习理论，在学生心理发展部分讨论了自我概念和自尊问题，大大增加了学习动机的篇幅和内容，还在品德心理部分讨论了考试作弊和性行为等问题。为了满足学习方式和学习评价改革的需求，本书加大了自我调节学习、合作学习、探究学习以及学习测评等方面的比例。为了呼应国家教育信息化的战略，本书专门介绍信息技术与教学整合问题。至于概念知识的一

些具体案例多数来自实际的课堂教学。

4. 完善体例形式。教育心理学的课本不只是教师的“教材”，也应该成为学生的“学材”。教育心理的教学本身就应当率先尝试多种学习方式和学习活动，如材料阅读、讨论、练习、实验、案例分析以及课案设计等。本书力求在体例安排上满足教育心理学的学习和教学活动的需要，在学术性的基础上力求体现实践性和操作性。在每章之前列出本章大纲和教学目标；每章之中重点标出概念、规则和原理，穿插各种专栏，如案例分析、教学应用、学术争鸣、自我体验和相关链接等；每章之后为学习者提供多种学习资源，如思考题以及推荐阅读等，在全书后面还罗列参考文献。

近年来国外原版教材及其翻译版本正大量涌入我国，这对我国本土教材带来了巨大挑战。为了在国际化视野之下体现本土化的特色理论和特色需求，我们组织了多方力量参与了本书的编著。我们特邀我们过去的研究生，现执教于美国西雅图华盛顿大学、毕业于美国斯坦福大学的李敏博士撰写了第十六章“学习评价”；现任教于清华大学、正在加拿大多伦多大学教育研究院(OISE)从事博士后研究的张建伟博士撰写了第五章“认知派学习理论”和第六章“建构主义学习理论”；全国中小学信息技术教育研究中心(北京部)主任苗逢春博士撰写了第十五章“信息技术与教学整合”；他们在各自的领域都已做出了显著的成绩。其余各章由陈琦、刘儒德及其研究生江涛、周蕾、程铁刚、宗敏、王瑶、柴松针、赵妍、徐娟、刘治刚、牛文佳和张再青共同编写，陈琦和刘儒德对全书各章进行了反复修改和统稿。

本书可用作高等师范院校的教育学院和心理系的本科生和研究生的教材，可作为各级各类教师培训学校、研究生课程班的教学材料，可作为各种教育科研人员的参考资料，还可用作各种考试(如研究生入学考试、教师资格证考试)的参考用书。希望广大读者多提宝贵意见。

编者

2005年元月于北京师范大学心理学院

# 目 录

## 第一部分 绪论

第一章 走进教育心理学	3
第一节 教育心理学的对象、性质和作用	4
第二节 教育心理学的研究方法	14
第三节 教育心理学的发展概况	22

## 第二部分 学生心理

第二章 学生的心理发展	33
第一节 学生的认知发展	34
第二节 学生的个性和社会化发展	47
第三章 学生的个体差异	59
第一节 个体的智力差异	60
第二节 个体的学习风格差异	67
第三节 特殊需要儿童的教育	77

## 第三部分 学习理论

第四章 行为主义学习理论	87
第一节 学习及其理论发展	88
第二节 经典性条件作用	98
第三节 操作性条件作用	103
第四节 社会学习理论	114
第五章 认知学习理论	120
第一节 学习的信息加工过程	121
第二节 知识的组织结构	125
第六章 建构主义学习理论	138
第一节 建构主义概述	140
第二节 学习的认知建构过程	146
第三节 学习的社会建构过程	156

✓ 第七章 人本主义学习理论 .....	167
第一节 人本主义学习理论 .....	168
第二节 人本主义教学应用 .....	177

## 第四部分 学习心理

✓ 第八章 学习动机 .....	191
第一节 学习动机及其理论 .....	192
第二节 学习动机的个体因素 .....	201
第三节 学习动机的环境因素 .....	217
✓ 第九章 知识建构 .....	231
第一节 知识概述 .....	232
第二节 知识的学习 .....	238
第三节 知识迁移 .....	252
✓ 第十章 问题解决与创造性 .....	263
第一节 问题与问题解决 .....	264
第二节 问题解决过程 .....	271
第三节 问题解决能力的培养 .....	279
第四节 创造性 .....	291
✓ 第十一章 自我调节学习 .....	300
第一节 自我调节学习及其理论 .....	301
第二节 自我调节学习的策略 .....	310
第三节 自我调节学习的训练 .....	325
✓ 第十二章 品德学习 .....	337
第一节 道德认知的发展及培养 .....	339
第二节 道德情感的形成及培养 .....	347
第三节 道德行为的形成及培养 .....	353
第四节 常见道德问题及其矫正 .....	360

## 第五部分 教学心理

第十三章 有效教学 .....	371
第一节 有效教学与教学计划 .....	373
第二节 教学目标 .....	377
第三节 教学模式 .....	386



<b>第十四章</b>	<b>信息技术与教学整合</b> .....	408
第一节	信息技术在教学中应用的发展历程 .....	410
第二节	信息技术在教学中应用的效果及影响因素分析 .....	419
第三节	信息技术在教学中的主要应用类型 .....	426
第四节	信息技术与教学法的整合 .....	446
<b>第十五章</b>	<b>课堂测评</b> .....	458
第一节	课堂测评概述 .....	459
第二节	传统的课堂测评方法 .....	471
第三节	非传统的课堂测评方法 .....	479
第四节	课堂测评的使用 .....	487
<b>第十六章</b>	<b>课堂管理</b> .....	495
第一节	课堂管理概述 .....	496
第二节	课堂的物理环境 .....	499
第三节	课堂的社会环境 .....	504
第四节	课堂管理设计与特殊方法 .....	508
第五节	学生的行为管理 .....	514

## 第六部分 教师心理

<b>第十七章</b>	<b>教师心理</b> .....	535
第一节	理想教师 .....	536
第二节	教师的专业素质 .....	541
第三节	教师的心理健康 .....	547
第四节	教师的成长和培养 .....	552
<b>参考文献</b>	.....	561

# 第一部分

绪 论



# 第一章 走进教育心理学

本章大纲	教学目标
第一节 教育心理学的对象、性质和作用	理解教育心理学的研究对象、作用以及与相关学科的关系
一、教育心理学的研究对象	理解教育心理学研究的对象 描述教育心理学研究的基本范围和主要主题
二、教学系统	从教学过程中的基本要素和过程看教育心理学的研究内容
三、教育心理学与相关学科的关系	理解教育心理学与相关学科的关系
四、教育心理学的作用	总结教育心理学的重要性
第二节 教育心理学的研究方法	理解教育心理学的主要研究方法及其应用
一、量化研究与质性研究	理解量化研究与质性研究的思路,对比这两种研究的差别
二、几种具体的研究方法	理解一些具体研究方法的特点和操作过程
(一) 问卷法	描述问卷法的特点和操作过程
(二) 实验法	描述实验法的特点和操作过程
(三) 观察法	描述观察法的特点和操作过程
(四) 访谈法	描述访谈法的特点和操作过程
三、设计型研究:研究方法的新思路	理解设计型研究的基本思路和操作过程
(一) 何谓设计型研究?	解释设计型研究的基本思路
(二) 设计型研究的过程	描述设计型研究的基本过程
第三节 教育心理学的发展概况	概括总结教育心理学的发展历程和趋势
一、古代的教育心理学思想	列举中国古代的教育心理学思想 列举西方古代的教育心理学思想
二、教育心理学的发展历程	说出教育心理学的发展阶段及其主要研究成就
三、教育心理学在中国	概括描述教育心理学在中国的发展历程
四、教育心理学的研究趋势	列举当前教育心理学研究的主要发展趋势

社会的发展呼唤教育的持续创新。一个国家或地区必须不断改革、发展自己的教育体系和模式。一个学校、一个教师必须不断改进、提高自己的教学实践。而明智的教育教学改革必须建立在科学研究的基础上，否则就容易流于形式，或经历不必要的曲折。各种改革举措都是为了有效地促进学生的发展，都必须以学生的心理发展规律、学习规律和教学规律为基础。研究教育与心理发展的相互作用以及学习与教学的相互作用正是教育心理学的主要任务。自从教育心理学作为一门科学诞生以来，它在世界范围内的教育教学改革之中发挥了独特的基础性作用。本章将带领大家走进教育心理学的殿堂，初步领略这个学科领域的研究视野、研究方法和研究历史，理解教育心理学在教育理论和实践中的独特贡献。

## 第一节 教育心理学的对象、性质和作用

在本节中，我们首先来了解教育心理学的研究对象和内容，而后讨论分析教育心理学在教育理论和实践中的意义和作用。

### 一、教育心理学的研究对象

**教育心理学**(educational psychology)是研究学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。但是，这并不意味着教育心理学是一般心理学原理在教育中的应用，相反，它有自己的独特研究课题，那就是学的过程、教的过程以及学与教之间的相互作用。具体而言，教育心理学的研究内容主要包括：

(1) **学习的基本理论**：学习是生活当中非常普遍的现象，从咿呀学语到掌握各门深奥的科学知识，从蹒跚学步到掌握各种复杂的运动技能，遍及生活的各个领域。概括地说，**学习**(learning)是个体由于与外界环境的互动经验而产生的行为表现或心理的持久变化。近一百年来，心理学家对于学习进行了深入研究，发展起了系统的学习理论。**学习理论**(learning theories)是教育心理学最核心的研究内容，它主要回答以下三方面的问题：①学习的实质是什么？即学习的结果到底使学习者形成了什么，或者说发生了怎样的变化，是外部的行为操作还是内部的心理结构？是简单的一条一条经验的积累，还是整体的经验结构？②学习是一个什么样的过程？即学习是怎样实现的，或者说怎样才能达到预期的学习结果。③学习有哪些规律和条件？即学习过程受到哪些条件和因素的影响，有效的学习需要遵循怎样的原则。

(2) **具体学习心理**：在基本学习理论的基础上，教育心理学家研究具体侧面或领域的学习心理。这既包括学习的动机及其激发，也包括学习的策略及其

培养；既包括各类知识和认知策略的学习，也包括动作技能以及态度、品德和价值观的学习；既包括学校中学生的学习，也包括各种非正规教育环境（如博物馆、工作环境等）中的学习。

(3) **教学心理**：以基本学习理论和具体学习心理的研究为基础，教育心理学进一步研究如何设计和实施有效的教学，以促进学习者的学习。具体问题包括教学目标的分析和表述、教学过程设计和教学策略的选择、学习环境设计、技术工具的应用、课堂行为的管理以及教学测评等。近 20 多年来，教育心理学家与各学科领域（如语言、数学、科学等）相结合，具体研究了各类具体知识和技能的学习过程、教学策略和测评方法。

(4) **学生心理和教师心理**：学生和教师是教育活动中的两类主体。教育心理学对这两类人群的心理进行了研究，包括学生的心理发展（包括认知发展和社会性发展）与教育的关系、学生的个别差异与因材施教问题，以及教师的专业品质和专业发展。

## 二、教学系统

如上所述，教育心理学重点研究如何学、如何教以及教和学之间的相互作用。教育心理学的具体研究范畴正是围绕学与教及其相互作用的过程而展开的。狭义地说，教学（instruction 或 learning and teaching）是指在学校情境中师生以特定的文化为对象进行的互动过程，教师利用一定的方法和资源促进学生的有效学习和发展。教学是一个复杂的系统性过程（见图 1-1），该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素；包括学习过程、教学过程和评价/反思过程等三种密切交织在一起的活动过程（参见陈琦，刘儒德，1997，第 4~9 页）。

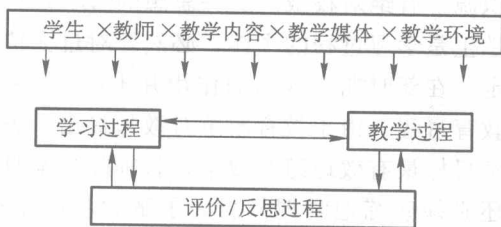


图 1-1 学与教相互作用过程模式

### （一）教学过程的基本要素

教学作为一个复杂的系统性过程包含一系列要素的相互作用。教育心理学的研究需要考察这些要素对教学过程及其效果的影响，以便指导具体条件下的教学设计和实施。

## 1. 学生

学生是学习的主体，任何教学方法都必须通过学生而起作用。学生要素对教学过程的影响体现为两个方面。第一是群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例，年龄差异主要体现为思维水平的差异。中学生和小学生，小学五年级学生和一年级学生，具有不同的思维水平，其教学过程也表现出相应的不同。同样一种教学方法，在五年级也许效果很好，但在一年级可能行不通。第二是个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们在任何学习和教学的重要内在条件。因为学习就是在原有的知识经验的基础上生长出新的知识经验的过程。在日常生活中，在以往的学习中，学生已经获得了大量的经验，在开始某一主题的教学之前，他们常常就已经对这一主题有了自己的某些了解和看法，教学不是忽略这些经验去另起炉灶，而是要把它们作为新知识的生长点，从这里出发去引导学生获得更恰当、更丰富或更有效的知识经验。如果无视学生的这些个体差异，将会使教学过难或过易，从而影响教学的效果和效率。例如，如果一个学生的阅读能力差，教师却过度依赖于文字材料来让学生获取某些信息，这样的教学就不太恰当；如果学生早就获得了有关知识，教师还不厌其烦地把教材咀嚼得细而又细，肯定会遭到学生不同形式的抵制。学生的群体差异和个体差异都是教育心理学研究的主要范畴。

## 2. 教师

在教育过程中，教师对学生无论从哪个意义上讲都起着极其重要的作用。教师应该是协调学与教的过程中各个因素的协调员，类似交响乐团的指挥，在学与教的过程中起着关键的作用。但我们不主张提教师的“主导作用”的概念，因为这个概念是20世纪50年代凯洛夫教育学提出的，其实际含义是教师是教学过程中的知识源，有绝对权威。这一思想的影响是很深的。在新的教学模式中，我们强调学生是学习过程的主体，必然要对过去传统的教师“主导作用”的思想有所否定。在新时期，教师的作用并不因为不提主导作用而降低，相反，作为学校的教育过程，由于教育改革对教师提出了更高的要求，它要求教师按照特定的教学目标最有效地组织教学，教师除了本身在德才方面要成为学生的榜样之外，还必须熟练地掌握教材，了解教材的结构和学生的知识结构，懂得如何根据学生和教学内容的特点进行教学，帮助不同特点的学生进行最有效的学习。不仅如此，教师也要学会学习，本身就应该是一个好的学习者，同时还要善于反思，善于总结教学中的经验教训，从而不断改进自己的教学实践。在国外教育心理学研究中，教师的教学行为以及教学决策等也是重要的研究内容之一。

## 3. 教学内容

教学内容是教学过程中有意传递的知识、策略、技能、态度和价值观等。从宏观上看,教学内容是由社会发展所提出的要求决定的。农业社会注重知识经验的传授;工业社会强调知识和技能的训练;到了信息社会,由于信息量剧增,处理信息的能力、解决问题的能力、学习能力以及知识创新能力的培养显得日益重要,为了达到这些目标,教学内容也要做相应的变化。教学内容一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。例如,教材的内容选择、难度确定、结构组织等既要适合学生的现有发展水平,又要能最有效地促进学生现有水平的发展,既要适于学生学习的过程和特点,又要考虑到教学的目的性。教育心理学关于心理发展与教育、学习心理和教学心理的研究考察了与这些问题有关的内容。

#### 4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具,如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要借助一定的物质手段来实现,如书本、板书、投影仪、录像以及计算机等。过去,教学媒体被视为教学环境中的一个组成部分。随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像直到多媒体计算机和网络,教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素。教学媒体不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的角色作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响。因此,教学媒体设计及其对学习和教学的影响成了教育心理学研究所关注的一项独特的课题。

#### 5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂中的自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影机等)以及空间布置(如座位的排列等)等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织形式。教育心理学家们越来越认识到,教学环境尤其是社会环境不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在教育心理学中,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

### (二) 教学过程的三个侧面

#### 1. 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点和有效策略等。



## 2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等),组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑、主题研讨等),从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。教育心理学对教学过程的研究起步较晚,目前已逐渐形成了一套完整的有效教学理论。

## 3. 评价/反思过程

评价和反思过程虽是一个独立的成分,但它始终贯穿整个教学过程。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验、反思。在教学结束后,教师要特别注意评价学习的结果。如果没有达到预期的效果,就需要对学生和教师自己的行为作出反思:哪儿错了?这些目标适合这些学生吗?教学方法适合这些目标吗?是否有必要进行补救性的教学活动?这些班级是否可以迈向下一个目标?等等。基于这些反思,教师要形成改进的方案,修改教学过程中不同的成分,以提高教学的效果和效率。

在教学过程的模式中,五种因素共同影响了三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础而进行,以促进学生的学习为着眼点。例如,学习目标的确定必须考虑学生的原有知识基础和学习能力,考虑所教内容的学习过程特点等,而且必须通过学习过程而起作用,依学生的学习进展情况而不断地作出改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易以及教学媒体和环境情况而加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程,从而确保教学过程达到最好的效果。

# 三、教育心理学与相关学科的关系

教育心理学是教育学和心理学的交叉学科,因此,教育心理学既是心理科学的一个分支学科,同时也是教育科学大家庭中的一员。我国高校的教育心理学专业多设在心理系(学院),欧美的教育心理学专业多设在教育学院。教育心理学与教育科学和心理科学中其他的一些相关学科有着密切的联系,甚至有交叉和重叠。

## (一) 教育心理学与普通心理学、发展心理学的关系

如前文所述,普通心理学研究一般的心理活动规律,它涉及社会实践的各