



● 新课标·高中总复习·鼎尖学案（个性化学案）

鼎尖教案

政治

上

延边教育出版社

人教版

● 新课标·高中总复习·鼎尖教案（通用型教案）

丛书主编/严治理
姜山峰

黄俊葵
刘芳芳

责任编辑:田 芬

法律顾问:北京陈鹰律师事务所(010-64970501)

图书在版编目(CIP)数据

高中新课标总复习:人教版. 思想政治/傅淳, 杜延芬主编. —延吉:延边教育出版社, 2008. 3
(鼎尖教案)

ISBN 978-7-5437-7076-8

I. 高… II. ①傅…②杜… III. 政治课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 023177 号

《鼎尖教案》思想政治总复习 人教版

出版发行:延边教育出版社

地 址:吉林省延吉市友谊路 363 号(133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003(100080)

网 址: <http://www.topedu.net.cn>

电 话:0433-2913975 010-82608550

传 真:0433-2913971 010-82608856

排 版:北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷:大厂书文印刷有限公司

开 本:890×1240 16 开本

印 张:35.5

字 数:1 250 千字

版 次:2008 年 4 月第 1 版

印 次:2008 年 4 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5437-7076-8

定 价:66.00 元

如印装质量有问题,本社负责调换

以首创“复式教学案例”的模式 引领中国教辅出版的新标准

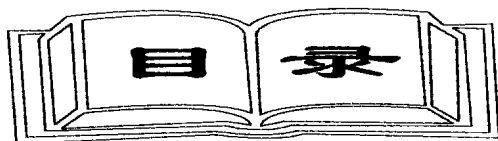
为适应新课改区高考总复习的需要,本着求同存异、通用多用的原则,针对目前教材版本多样化、考试题型和考试范围多样化、学生基础和能力差异化的现状,特组织新课改区一线优秀教师编写了这套《高中总复习鼎尖教案》。该套丛书从学生的时间分配上,从教案的内容结构上,从教师的教学思路上三方面优化设计,肯定会给当前沉闷的教辅出版行业带来一股清新之气。

首先从**学生的时间分配**上考虑,将每“讲”内容分为[课前夯实基础]、[课堂讲练互动]、[课后巩固提高]三个环环相扣的教学环节,并突出以“课堂[课堂讲练互动]”为中心,兼顾“课前[课前夯实基础]”和“课后[课后巩固提高]”。将高考复习时间的分配和内容的分布有机结合在一起,对于高三一轮复习具有极强的可操作性。真正实现了时间作为第一要素在高考复习中的关键作用。

其次从**教案的内容结构**上着想,打破了传统教辅单一的授课模式,将解决问题的两种普遍(各个击破和整体突破)方式引用到教学中来,首创总复习课堂教学的“复式案例”模式。**案例一**:将每“讲”的内容按考点划分,化整为零,各个击破。**案例二**:从知识的整体解决出发,由浅到深,逐级提升。教师可以根据自己的教学实际选择适合自己的教学案例。这两种教学案例在栏目地位上对等,它们之间不是从属关系,而是并列关系;在栏目功能上相同,它们中间任何一个都能独立完成教学任务,实现教学目标;在授课方式上又具有相对的独立性,它们中间任何一个都自成科学而实用的备考体系。在高考题型设计上,该套丛书为体现通用型原则,自始至终在题型设置上全面跟进新课改区的高考真题,全面展现不同新课改区高考新题型,真正解决了同一版本不同区域使用的出版难题。

最后从**教师的教学思路**上考虑,在“教无定法”的理论指导下,教师可以根据学生的特点和自己喜好的教学方式,从《鼎尖教案》中选出适合自己学生的学案。虽然我们在附录部分只给您提供了2-3种学案模式,但我们相信您会从中发现更多种学案模式的存在。为您开发属于您自己的《校本教材》提供了丰富的教学资源。从这种意义上说,作为通用型教案的《鼎尖教案》的出版,为个性化学案《鼎尖学案》的出版提供了最完善的解决方案。

该套丛书的出版,融入了一大批对教育事业拥有神圣情怀和远大使命的中青年教师的心血。在付梓之际,仍怀着忐忑不安的心情等待着读者的检阅。最后借用古人的一句诗,来总结所有出版人在出版过程中的心路历程:为书消得人憔悴,衣带渐宽终不悔。



必修 I 经济生活

第一单元 生活与消费

高考目标聚焦 (1)

知识网络梳理 (2)

第一课 神奇的货币 (3)

课前夯实基础 (3)

课堂讲练互动 (4)

教学案例(一)——考点各个击破 (4)

教学案例(二)——知能整体提升 (8)

课后巩固提高 (10)

时政热点链接 (11)

第二课 多变的价格 (11)

课前夯实基础 (11)

课堂讲练互动 (12)

教学案例(一)——考点各个击破 (12)

教学案例(二)——知能整体提升 (17)

课后巩固提高 (21)

时政热点链接 (22)

第三课 多彩的消费 (23)

课前夯实基础 (23)

课堂讲练互动 (24)

教学案例(一)——考点各个击破 (24)

教学案例(二)——知能整体提升 (28)

课后巩固提高 (30)

时政热点链接 (31)

单元复习回顾 (32)

知识整体串联 (32)

高考考点统计 (33)

单元质量评估 (34)

第二单元 生产、劳动与经营

高考目标聚焦 (38)

知识网络梳理 (39)

第四课 生产与经济制度 (39)

课前夯实基础 (39)

课堂讲练互动 (40)

教学案例(一)——考点各个击破 (40)

教学案例(二)——知能整体提升 (44)

课后巩固提高 (47)

时政热点链接 (48)

第五课 企业与劳动者 (49)

课前夯实基础 (49)

课堂讲练互动 (50)

教学案例(一)——考点各个击破 (50)

教学案例(二)——知能整体提升 (56)

课后巩固提高 (59)

时政热点链接 (60)

第六课 投资的选择 (61)

课前夯实基础 (61)

课堂讲练互动 (63)

教学案例(一)——考点各个击破 (63)

教学案例(二)——知能整体提升 (67)

课后巩固提高 (71)

时政热点链接 (72)

单元复习回顾 (73)

知识整体串联 (73)

高考考点统计 (74)

单元质量评估 (74)

第三单元 收入与分配

高考目标聚焦 (78)

知识网络梳理 (79)

第七课 个人收入的分配 (79)

课前夯实基础 (79)

课堂讲练互动 (81)



教学案例(一)——考点各个击破	(81)
教学案例(二)——知能整体提升	(84)
课后巩固提高	(87)
时政热点链接	(89)
第八课 国家收入的分配	(89)
课前夯实基础	(89)
课堂讲练互动	(90)
教学案例(一)——考点各个击破	(90)
教学案例(二)——知能整体提升	(93)
课后巩固提高	(95)
时政热点链接	(96)
第九课 征税和纳税	(97)
课前夯实基础	(97)
课堂讲练互动	(98)
教学案例(一)——考点各个击破	(98)
教学案例(二)——知能整体提升	(101)
课后巩固提高	(103)
时政热点链接	(104)
单元复习回顾	(105)
知识整体串联	(105)
高考考点统计	(106)
单元质量评估	(106)
第四单元 面对市场经济	
高考目标聚焦	(111)
知识网络梳理	(112)

第十课 走进社会主义市场经济	(112)
课前夯实基础	(112)
课堂讲练互动	(113)
教学案例(一)——考点各个击破	(113)
教学案例(二)——知能整体提升	(118)
课后巩固提高	(120)
时政热点链接	(121)
第十一课 小康社会的经济建设	(122)
课前夯实基础	(122)
课堂讲练互动	(123)
教学案例(一)——考点各个击破	(123)
教学案例(二)——知能整体提升	(126)
课后巩固提高	(128)
时政热点链接	(130)
第十二课 经济全球化与对外开放	(131)
课前夯实基础	(131)
课堂讲练互动	(132)
教学案例(一)——考点各个击破	(132)
教学案例(二)——知能整体提升	(137)
课后巩固提高	(139)
时政热点链接	(140)
单元复习回顾	(141)
知识整体串联	(141)
高考考点统计	(142)
单元质量评估	(142)

必修Ⅱ 政治生活

第一单元 公民的政治生活

高考目标聚焦	(147)
知识网络梳理	(148)
第一课 生活在人民当家作主的国家	(148)
课前夯实基础	(148)
课堂讲练互动	(150)
教学案例(一)——考点各个击破	(150)
教学案例(二)——知能整体提升	(154)
课后巩固提高	(157)
时政热点链接	(159)
第二课 我国公民的政治参与	(160)
课前夯实基础	(160)
课堂讲练互动	(161)
教学案例(一)——考点各个击破	(161)

教学案例(二)——知能整体提升	(166)
课后巩固提高	(169)
时政热点链接	(171)
单元复习回顾	(171)
知识整体串联	(171)
高考考点统计	(172)
单元质量评估	(172)
第二单元 为人民服务的政府	
高考目标聚焦	(176)
知识网络梳理	(177)
第三课 我国政府是人民的政府	(177)
课前夯实基础	(177)
课堂讲练互动	(179)
教学案例(一)——考点各个击破	(179)

教学案例(二)——知能整体提升	(182)
课后巩固提高	(185)
时政热点链接	(186)
第四课 我国政府受人民的监督	(187)
课前夯实基础	(187)
课堂讲练互动	(188)
教学案例(一)——考点各个击破	(188)
教学案例(二)——知能整体提升	(192)
课后巩固提高	(195)
时政热点链接	(196)
单元复习回顾	(197)
知识整体串联	(197)
高考考点统计	(197)
单元质量评估	(197)
第三单元 建设社会主义政治文明	
高考目标聚焦	(202)
知识网络梳理	(203)
第五课 我国的人民代表大会制度	(203)
课前夯实基础	(203)
课堂讲练互动	(205)
教学案例(一)——考点各个击破	(205)
教学案例(二)——知能整体提升	(209)
课后巩固提高	(211)
时政热点链接	(213)
第六课 我国的政党制度	(214)
课前夯实基础	(214)
课堂讲练互动	(215)
教学案例(一)——考点各个击破	(215)
教学案例(二)——知能整体提升	(220)
课后巩固提高	(224)
时政热点链接	(225)
第七课 我国的民族区域自治制度及宗教政策	(226)

课前夯实基础	(226)
课堂讲练互动	(227)
教学案例(一)——考点各个击破	(227)
教学案例(二)——知能整体提升	(231)
课后巩固提高	(235)
时政热点链接	(236)
单元复习回顾	(237)
知识整体串联	(237)
高考考点统计	(238)
单元质量评估	(239)
第四单元 当代国际社会	
高考目标聚焦	(243)
知识网络梳理	(244)
第八课 走进国际社会	(244)
课前夯实基础	(244)
课堂讲练互动	(245)
教学案例(一)——考点各个击破	(245)
教学案例(二)——知能整体提升	(249)
课后巩固提高	(251)
时政热点链接	(253)
第九课 维护世界和平 促进共同发展	(253)
课前夯实基础	(253)
课堂讲练互动	(254)
教学案例(一)——考点各个击破	(254)
教学案例(二)——知能整体提升	(259)
课后巩固提高	(263)
时政热点链接	(264)
单元复习回顾	(265)
知识整体串联	(265)
高考考点统计	(266)
单元质量评估	(266)

必修Ⅲ 文化生活

第一单元 文化与生活

高考目标聚焦	(271)
知识网络梳理	(272)
第一课 文化与社会	(273)
课前夯实基础	(273)
课堂讲练互动	(274)

教学案例(一)——考点各个击破	(274)
教学案例(二)——知能整体提升	(278)
课后巩固提高	(280)
时政热点链接	(282)
第二课 文化对人的影响	(282)
课前夯实基础	(282)



课堂讲练互动	(284)
教学案例(一)——考点各个击破	(284)
教学案例(二)——知能整体提升	(287)
课后巩固提高	(289)
时政热点链接	(290)
单元复习回顾	(291)
知识整体串联	(291)
高考考点统计	(292)
单元质量评估	(292)
第二单元 文化传承与创新	
高考目标聚焦	(296)
知识网络梳理	(297)
第三课 文化的多样性与文化传播	(298)
课前夯实基础	(298)
课堂讲练互动	(300)
教学案例(一)——考点各个击破	(300)
教学案例(二)——知能整体提升	(303)
课后巩固提高	(305)
时政热点链接	(307)
第四课 文化的继承性与文化发展	(307)
课前夯实基础	(307)
课堂讲练互动	(309)
教学案例(一)——考点各个击破	(309)
教学案例(二)——知能整体提升	(312)
课后巩固提高	(314)
时政热点链接	(316)
第五课 文化创新	(316)
课前夯实基础	(316)
课堂讲练互动	(318)
教学案例(一)——考点各个击破	(318)
教学案例(二)——知能整体提升	(322)
课后巩固提高	(324)
时政热点链接	(325)
单元复习回顾	(326)
知识整体串联	(326)
高考考点统计	(327)
单元质量评估	(327)
第三单元 中华文化与民族精神	
高考目标聚焦	(332)
知识网络梳理	(333)
第六课 我们的中华文化	(334)
课前夯实基础	(334)
课堂讲练互动	(335)

教学案例(一)——考点各个击破	(335)
教学案例(二)——知能整体提升	(338)
课后巩固提高	(341)
时政热点链接	(343)
第七课 我们的民族精神	(343)
课前夯实基础	(343)
课堂讲练互动	(344)
教学案例(一)——考点各个击破	(344)
教学案例(二)——知能整体提升	(348)
课后巩固提高	(351)
时政热点链接	(352)
单元复习回顾	(353)
知识整体串联	(353)
高考考点统计	(353)
单元质量评估	(354)
第四单元 发展先进文化	
高考目标聚焦	(358)
知识网络梳理	(359)
第八课 走进文化生活	(359)
课前夯实基础	(359)
课堂讲练互动	(361)
教学案例(一)——考点各个击破	(361)
教学案例(二)——知能整体提升	(365)
课后巩固提高	(367)
时政热点链接	(368)
第九课 建设中国特色社会主义文化	(369)
课前夯实基础	(369)
课堂讲练互动	(370)
教学案例(一)——考点各个击破	(370)
教学案例(二)——知能整体提升	(374)
课后巩固提高	(377)
时政热点链接	(378)
第十课 文化建设的中心环节	(379)
课前夯实基础	(379)
课堂讲练互动	(380)
教学案例(一)——考点各个击破	(380)
教学案例(二)——知能整体提升	(384)
课后巩固提高	(386)
时政热点链接	(387)
单元复习回顾	(388)
知识整体串联	(388)
高考考点统计	(390)
单元质量评估	(390)

必修Ⅳ 生活与哲学

第一单元 生活智慧与时代精神

高考目标聚焦	(394)
知识网络梳理	(395)

第一课 美好生活的向导

课前夯实基础	(395)
课堂讲练互动	(396)
教学案例(一)——考点各个击破	(396)
教学案例(二)——知能整体提升	(399)
课后巩固提高	(401)
时政热点链接	(402)

第二课 百舸争流的思想

课前夯实基础	(402)
课堂讲练互动	(404)
教学案例(一)——考点各个击破	(404)
教学案例(二)——知能整体提升	(407)
课后巩固提高	(409)
时政热点链接	(410)

第三课 时代精神的精华

课前夯实基础	(410)
课堂讲练互动	(412)
教学案例(一)——考点各个击破	(412)
教学案例(二)——知能整体提升	(414)
课后巩固提高	(416)
时政热点链接	(418)

单元复习回顾

知识整体串联	(418)
高考考点统计	(419)
单元质量评估	(420)

第二单元 探索世界与追求真理

高考目标聚焦	(424)
知识网络梳理	(425)

第四课 探究世界的本质

课前夯实基础	(425)
课堂讲练互动	(427)
教学案例(一)——考点各个击破	(427)
教学案例(二)——知能整体提升	(430)
课后巩固提高	(433)
时政热点链接	(434)

第五课 把握思维的奥妙

课前夯实基础	(435)
--------------	-------

课堂讲练互动	(437)
--------------	-------

教学案例(一)——考点各个击破	(437)
-----------------------	-------

教学案例(二)——知能整体提升	(442)
-----------------------	-------

课后巩固提高	(444)
--------------	-------

时政热点链接	(445)
--------------	-------

第六课 求索真理的历程

课前夯实基础	(446)
--------------	-------

课堂讲练互动	(447)
--------------	-------

教学案例(一)——考点各个击破	(447)
-----------------------	-------

教学案例(二)——知能整体提升	(451)
-----------------------	-------

课后巩固提高	(453)
--------------	-------

时政热点链接	(454)
--------------	-------

单元复习回顾

知识整体串联	(455)
--------------	-------

高考考点统计	(456)
--------------	-------

单元质量评估	(456)
--------------	-------

第三单元 思想方法与创新意识

高考目标聚焦	(460)
--------------	-------

知识网络梳理	(461)
--------------	-------

第七课 唯物辩证法的联系观

课前夯实基础	(461)
--------------	-------

课堂讲练互动	(463)
--------------	-------

教学案例(一)——考点各个击破	(463)
-----------------------	-------

教学案例(二)——知能整体提升	(467)
-----------------------	-------

课后巩固提高	(468)
--------------	-------

时政热点链接	(470)
--------------	-------

第八课 唯物辩证法的发展观

课前夯实基础	(470)
--------------	-------

课堂讲练互动	(471)
--------------	-------

教学案例(一)——考点各个击破	(471)
-----------------------	-------

教学案例(二)——知能整体提升	(474)
-----------------------	-------

课后巩固提高	(476)
--------------	-------

时政热点链接	(477)
--------------	-------

第九课 唯物辩证法的实质与核心

课前夯实基础	(478)
--------------	-------

课堂讲练互动	(479)
--------------	-------

教学案例(一)——考点各个击破	(479)
-----------------------	-------

教学案例(二)——知能整体提升	(484)
-----------------------	-------

课后巩固提高	(487)
--------------	-------

时政热点链接	(489)
--------------	-------



第十课 创新意识与社会进步	(489)
课前夯实基础	(489)
课堂讲练互动	(491)
教学案例(一)——考点各个击破	(491)
教学案例(二)——知能整体提升	(494)
课后巩固提高	(495)
时政热点链接	(497)
单元复习回顾	(497)
知识整体串联	(497)
高考考点统计	(498)
单元质量评估	(499)
第四单元 认识社会与价值选择	
高考目标聚焦	(503)
知识网络梳理	(504)
第十一课 寻觅社会的真谛	(504)
课前夯实基础	(504)

课堂讲练互动	(506)
教学案例(一)——考点各个击破	(506)
教学案例(二)——知能整体提升	(510)
课后巩固提高	(512)
时政热点链接	(514)
第十二课 实现人生的价值	(514)
课前夯实基础	(514)
课堂讲练互动	(515)
教学案例(一)——考点各个击破	(515)
教学案例(二)——知能整体提升	(520)
课后巩固提高	(522)
时政热点链接	(524)
单元复习回顾	(525)
知识整体串联	(525)
高考考点统计	(525)
单元质量评估	(526)

附录 个性化学案的三种模式

学案模式一	(532)
学案模式二	(542)
学案模式三	(550)

[经济生活]

堂堂好课

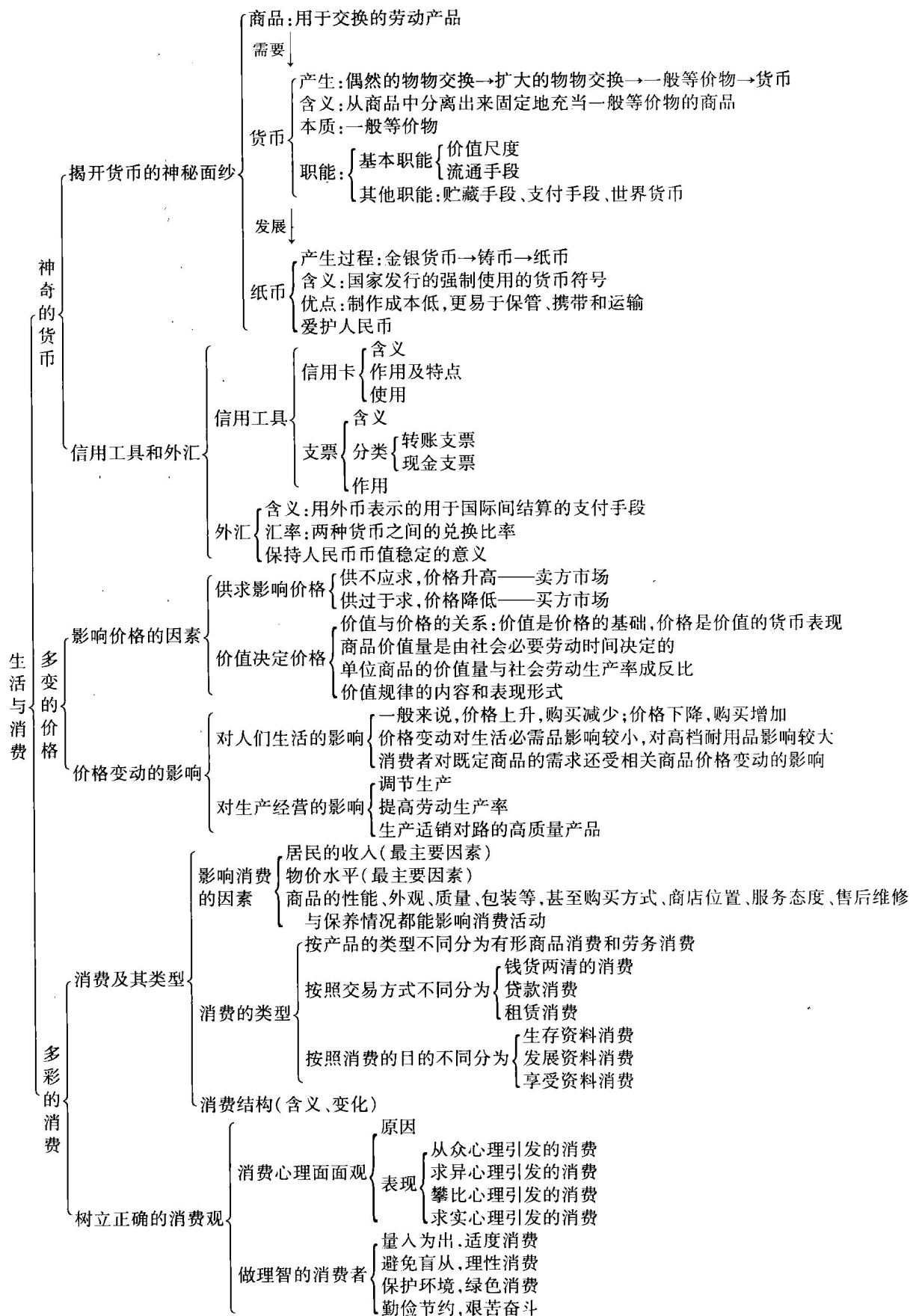
第一单元
生活与消费

鼎尖教案

高考目标聚焦

	课标解读	考点盘点	高考回顾	高考预测
第一课	①解析货币在商品交换中的作用及其基本职能 ②理解金钱在现代生活中的意义 ③解释常见的信用工具用途	①商品的基本属性 ②货币的产生与本质 ③货币的基本职能 ④金属货币与纸币 ⑤货币与财富 ⑥结算与信用工具 ⑦外汇和汇率	本单元作为经济生活的基础理论部分,应该是高考命题的重点之一。近5年高考试题在本单元的命题点主要有:商品的两个基本属性、商品价值量及其决定因素、商品流通、通货膨胀和通货紧缩、纸币、价格变动及其影响因素,尤其是价值规律的内容、表现形式和作用所占比重较大。如2007年山东卷第18题、2007年宁夏卷第12题等。从命题选用的“情景”的特点来看,大多数试题以考查记忆和理解能力而创设,少数试题考查理解和分析能力。从命题立意来看,以知识立意为主,个别是能力立意。设问是显示型的,还未出现过隐形型设问。以题型来看,以客观性试题为主,单独设题在主观性试题中较少,一般会与其他知识结合,并呈强劲势头	今后,随着社会主义市场经济的完善和改革开放的深入,国际竞争的日益加剧,要使我国社会主义现代化建设又好又快发展,必然遵循价值规律,按价值规律办事。运用商品、货币、价值规律、消费的基本知识去分析日常生活中的经济现象,必将成为高考命题的重要内容之一。当前与本专题知识联系的热点问题较多,主要有: 1. 质量、品牌、效益问题;打击假冒伪劣商品;品牌意识和名牌意识。从经济生活角度看,可从商品两个基本属性的关系、价值规律的作用、企业的经营目标的实现、提高经济效益的实质、企业的信誉和形象、正当竞争与不正当竞争、市场经济的自发性、社会主义市场经济的法制性、市场交易原则(公平、诚实、信用)、维护消费者的合法权益的意义、社会主义的生产目的、国际竞争力等方面进行分析 2. 运用价值规律分析价格的竞争;建立和完善劣势企业退市机制;科技进步与创新、自主知识产权与增强核心竞争力;体制创新、管理创新等系列问题 3. 解决通货紧缩与严防通货膨胀。可从纸币及其发行规律,国家运用财政、货币政策进行的宏观调控,社会保障机制的完善,正确引导消费,扩大内需,以促进生产等方面分析 4. 保持人民币汇率基本稳定,维护我国经济安全。可以从汇率的含义、影响及保持人民币汇率稳定的意义去分析 5. 消费既是个人行为,又对社会产生重大影响。科学合理的消费,才能提高消费的质量,促进个人与社会的和谐发展。近年来,科学消费,健康消费,绿色消费成为高考命题的热点,可从消费心理,树立正确的消费观等角度分析 6. 可以用恩格尔系数、消费类别等相关知识分析汽车和住房消费已成为我国市民除食品消费外的最大消费类别这一现象。创建节约型社会可从树立正确的消费观等角度去分析 7. 从我国信用卡发放和使用的最新数据说明信用卡等信用工具的作用
第二课	①归纳影响商品价格变化的因素 ②评述商品和服务价格的变化对我们生活的影响 ③理解价格变动的意义	①价值与价格 ②价值决定价格 ③价值规律及其表现形式 ④供给与需求 ⑤影响(均衡)价格的因素 ⑥价格变动对消费者的影响 ⑦价格变动对生产的影响 ⑧价格变动对需求量的影响		
第三课	①描述几种消费心理,如从众心理、求异心理、追求时尚等 ②比较消费行为的差异,如“租赁消费”、“贷款消费”等 ③辨析消费观念的变化,树立正确的消费观。针对消费观念的变化和冲突,讨论“艰苦奋斗精神的时代意义”。主张“量入为主、理性选择、转变观念”的意义	①影响消费的因素 ②消费类型 ③消费结构 ④消费心理 ⑤消费行为		

知识网络梳理





第一课 神奇的货币



基础知识巩固

一、揭开货币的神秘面纱

(一)货币的本质

1. 商品的含义:用于_____的劳动产品,就是商品。

2. 商品的基本属性

_____和_____是商品的两个基本属性。

3. 货币是_____发展到一定阶段的产物

4. 货币的含义与本质

(1)含义:从商品中分离出来,_____地充当一般等价物的商品,就是货币。

(2)本质:货币的本质是_____。

(二)货币的基本职能

1. 货币的职能

(1)货币职能是货币_____的体现。

(2)货币共有5种职能:_____职能、_____职能、支付手段职能、贮藏手段职能、世界货币职能。其中_____和_____是货币的两种基本职能。

2. 价值尺度

(1)含义:货币所具有的表现和衡量其他_____价值大小的职能,叫价值尺度。

(2)货币执行_____职能,就是把商品的价值表现为一定的价格。

(3)货币执行价值尺度职能时,并不需要现实的货币,只需要_____上的货币。

3. 流通手段

(1)流通手段与商品流通:货币充当_____的职能,叫做流通手段。

(2)货币执行流通手段的职能时,必须用_____的货币,不能用观念上的货币。

(3)货币流通规律。货币流通规律支配着商品流通过程中实际需要的货币量。在一定时期内,流通中所需要的货币量同_____成正比,同_____成反比。

(三)纸币

1. 含义:纸币是由国家(或某些地区)发行的,强制使用的_____。

2. 发行量的限度:纸币的发行量必须以流通中所需要的_____为“限度”。

3. 电子货币:随着信息技术的迅猛发展,特别是银行_____的实现,出现了用电子计算机进行_____、转账、购买、支付的“电子货币”。

二、信用工具和外汇

(一)信用工具

1. 结算方式和结算工具

(1)结算方式:核算一定时期的各项经济收支往来时使用的结算方式有_____和_____。

(2)结算工具:_____和_____等,是经济往来结算中经常使用的信用工具。

2. 信用卡

(1)含义:信用卡是具有_____、转账结算、_____、信用贷款等部分或全部功能的电子支付卡。

(2)作用:信用卡可以集存款、_____、消费、_____、_____为一体,能减少现金的使用,简化收款手续,方便购物消费,增强消费安全,给持卡人带来诸多便利。

3. 支票

(1)含义:支票是活期存款的_____,是出票人委托银行等金融机构见票时无条件支付一定金额给收款人或者持票人的_____。

(2)种类:在我国,支票主要分为转账支票和现金支票两种。

(二)外汇

1. 含义:外汇是用_____表示的用于国际间结算的_____。

2. 汇率及其变化:汇率是两种_____之间的兑换_____。如果用100单位外币可以兑换成更多的人民币,说明外币的汇率_____;反之,则说明外币汇率_____。

3. 保持人民币币值基本稳定的意义:保持人民币币值基本稳定,即对内保持物价总水平稳定、对外保持人民币汇率稳定,对人民生活安定、国民经济持续快速健康发展,对世界金融的稳定,经济的发展,具有重要意义。

课前提身体练习

1. (07·四川·26)某国去年的商品价格总额为16万亿元,流通中需要的货币量为2万亿元。假如今年该国商品价格总额增长10%,其他条件不变,理论上今年流通中需要的货币量为

()
A. 1.8万亿元 B. 2万亿元 C. 2.2万亿元 D. 2.4万亿元

【解析】某国的货币流通速度为 $\frac{16 \text{ 万亿}}{2 \text{ 万亿}} = 8$ 次,今年流通中需要的货币量 = $\frac{16 \text{ 万亿} \times 10\% + 16 \text{ 万亿}}{8} = 2.2 \text{ 万亿元}$ 。

【答案】C

2. (06·全国卷I)有一道趣味智力题:某商店出售汽水,每瓶1元,每2个空汽水瓶可以换得1瓶汽水,但不可兑换现金。使用10元现金,通过购买、换领、借入汽水并归还等方式,最多可享用20瓶汽水。在获取这20瓶汽水的过程中出现的经济现象包括

()
①商品流通 ②易货交易
③货币支付 ④货币借贷

⑤非现金结算

A. ①②③ B. ①③⑤ C. ①②④ D. ②③⑤

【解析】商品流通是以货币为媒介的商品交换,在获取20瓶汽水过程中,10元现金发挥了媒介作用,故①符合题意。使用10元现金采用换领、借入等方式是易货交易和货币支付的经济行为,②③符合题意。货币借贷是支付利息的经济行为,非现金结算是通过支票、汇票、信用卡等方式进行的结算方式,获取20瓶汽水过程中,既没有支付利息,也非现金结算经济行为,故排除④⑤。

【答案】A

3. (06·上海卷)我国改革人民币汇率形成机制后,人民币对美元有所升值。在其他条件不变的情况下,人民币升值会使 ()

- A. 出口商品的获益增加
B. 同样数量人民币可兑换的美元更少
C. 来华购物的外国游客增多

D. 同样数量人民币能进口的商品更多

【解析】人民币升值,意味着同样数量人民币可兑换的美元更多,故B错误;而同样数量的美元兑换的人民币则更少,故有利于我国的进口,不利于出口,而来华购物的外国游客可能会减少,故A、C表述有误,应选D。

【答案】D



教学案例(一)

考点各个击破

考点知识链接

考点① 商品的基本属性

考点归纳

商品含义:是用于交换的劳动产品。

基本属性:

是什么——使用价值与价值

对立关系——①使用价值与价值是商品的两种基本属性(商品能够满足人们某种需要的属性就是商品的使用价值;凝结在商品中的无差别的人类劳动就是商品的价值)。②使用价值使交换成为必要,价值使交换成为可能。③生产者与购买者不能兼得使用价值与价值。

统一关系——①商品是使用价值与价值的统一。②使用价值是价值的物质承担者,价值是商品的特有属性。

考点拓展

把握商品与其他劳动产品的关系

比较	商品	其他劳动产品
区别	①商品用于交换 ②商品有价值 ③商品是个历史范畴	①不用于交换 ②没有价值 ③是人类社会一个永恒范畴
联系	①二者都是劳动产品②二者都有使用价值③二者在一定条件下可转化	

考点探究

【例1】(05·广东政治B卷)不同商品之所以可以按一定的量的比例进行交换,是因为所有商品 ()

- A. 都是具体劳动的结果
B. 都具有相等的使用价值
C. 都凝结着一般人类劳动
D. 都是脑力劳动的结果

【解析】不同的商品之所以可以按一定比例进行交换,是因为所有商品都凝结着一般人类劳动,而一般人类劳动是无差别的,可以进行量的比较,故选C。A、B、D项说法本身错误。

【答案】C

考点② 货币的产生与本质

考点归纳

1. 产生

货币是商品交换长期发展的产物,归根到底是生产力和生产分工发展的产物,是从商品中分离出来固定地充当一般等价物的商品。

①随着生产力和生产分工的发展,商品交换越来越频繁,交换范围越来越广,交换的商品种类越来越多,交换的难度也越来越大,于是出现一般等价物(它表现其他一切商品的价值,充当商品交换的媒介)。

②贵金属金银由于具有体积小、价值大、易于分割、不易磨损、便于保存和携带等特点,逐步地从商品中分离出来,固定地充当了一般等价物。

2. 本质

一般等价物。

考点拓展

货币的产生过程

不同阶段	含义	本质	公式	举例
物物交换	最初的商品交换		$W-W$	1袋米 = 2只羊
一般等价物出现	表现一切商品的价值,充当商品交换的媒介		$W-\text{一般等价物}-W$	1袋米 = 贝壳 = 2只羊
货币的产生	从商品中分离出来固定地充当一般等价物的商品	一般等价物	$W-G-W$	一匹布 = 100元 = 10斤棉花

考点探究

【例2】(07·广东)货币在商品流通中起着重要作用。下列对于货币的正确认识是 ()

- A. 货币能表现一切商品的价值
B. 货币就是金银,金银就是货币
C. 有商品交换,就有货币
D. 货币只有流通手段的职能

【解析】货币是商品交换发展的产物,是从商品中分离出来

的固定地充当一般等价物的商品,“货币天然是金银,金银天然是货币”,一般等价物固定在金银身上,被称为货币,货币的本质是一般等价物,可以与一切商品相交换。其基本职能有价值尺度和流通手段。故选 A、B、C、D 错误。

【答案】A

考点3

货币的基本职能

考点归纳

1. 货币从产生时起,就具有价值尺度和流通手段两种基本职能。

2. 价值尺度

含义:货币表现和衡量其他一切商品价值大小的职能。

原因:货币能够成为价值尺度,是因为货币本身是商品,有价值。

意义:商品的价值表现为价格(货币产生以后,一切商品的价值都由货币来表现,商品价值的大小就表现为货币的多少,即价格)。

发挥作用的形式:只需要观念上的货币。

3. 流通手段

含义:货币充当商品交换媒介的职能。

意义:①商品交换分为卖和买两个先后衔接的阶段,成为商品流通。②既提高了商品交换的效率,也包含了过剩危机可能。

发挥作用的形式:必须用现实的货币。

启示:商品生产者就要为购买者着想,生产适销对路、质量上乘的商品。

考点拓展

商品流通与物物交换的区别

比较	存在时间	公式表示	买与卖的关系
物物交换	货币产生前	商品—商品	同时进行
商品流通	货币产生后	商品— 货币— 商品	在时间上、空间上都是分离的,即商品生产者可以在此时此地卖出自己的商品换回货币,再在彼时彼地用货币买回自己需要的商品
根本区别	是否以货币为媒介		

考点探究

【例3】(06·济宁模拟)货币在执行价值尺度的职能时,货币是 ()

- A. 价值不变的特殊商品
- B. 现实的货币
- C. 一种价值符号
- D. 想象的货币

【答案】D

考点4

金属货币与纸币

考点归纳

1. 金属货币

最初是以金银条块,后来是具有—定形状、重量、成色和面

额价值的铸币。

2. 纸币

含义:纸币是由国家(或某些地区)发行的、强制使用的价值符号。

发行:①国家有权发行纸币,但不可以任意发行纸币。②发行(流通)规律:纸币的发行量必须以流通中所需要的货币量为限度。商品流通过程中实际需要的货币量=商品价格总额(即待售商品量与价格水平的乘积)÷货币流通速度(即货币在买主和卖主之间转手的次数)

产生原因:①金属货币的弊端。②纸币的优势(制作成本低,更易于保管、携带和运输,避免了铸币在流通中的磨损)。

考点拓展

通货膨胀和通货紧缩的区别

比较	通货膨胀	通货紧缩
物价表现	全面持续上涨	全面持续下跌
纸币	贬值	升值
产生原因	社会总供给小于社会总需求。纸币发行量超过流通中所需货币量	社会总供给大于社会总需求,即社会需求不足
影响	生产及就业状况良好	经济萎缩,生产萧条失业增加
	人民生活水平下降	暂时升高,但很快生活水平下降
国家宏观调控措施	适度从紧的财政政策,提高银行利率,压缩基建投资等	积极的财政政策、扩大财政支出,加大对基建投资,降低银行利率,发展假日经济等

考点探究

【例4】(05·全国Ⅲ·24)小张在商店里购买一件打折商品,原标价为人民币50元,实际支付40元。在这购买活动中,货币执行的职能是 ()

- A. 支付手段
- B. 流通手段
- C. 价值尺度
- D. 贮藏手段

【解析】在这次交易活动中,40元人民币充当了商品交换的媒介,故选B项。

【答案】B

【例5】(07·上海,不定项)防止经济生活出现过通货膨胀是政府宏观调控的重要目标。发生通货膨胀时通常会出现 ()

- A. 商品普遍滞销
- B. 正常的生产流通秩序被扰乱
- C. 居民纷纷抢购消费品
- D. 物价全面持续上涨

【解析】通货膨胀的实质是社会总需求大于社会总供给,所以商品不是滞销,排除A项。B、C、D是通货膨胀的表现和危害,正确。故选B、C、D。

【答案】BCD

考点5 货币与财富**考点归纳**

关系:在一定意义上,货币是财富的象征。在社会主义初级阶段,仍然存在着商品货币关系,生产、分配、交换、消费等各种经济活动,都离不开货币。

意义(启示):要树立正确的金钱观。①要取之有道,要用之有益、用之有度(通过合乎道德与法律的正当途径挣钱,把钱用到有利于国家社会、有利于他人的地方,用到有利于全面发展自己、实现人生价值的地方)。②树立正确的金钱观,我们的灵魂更纯洁,道德更高尚,人生更有意义。

考点拓展**误区:金钱是万恶之源**

货币的本质是一般等价物。任何社会,只要存在货币,货币都具有一般等价物的共性。货币在不同的社会制度下,其作用、范围、形式及所反映的生产关系是完全不同的。货币(钱)本身没有意志和感情,它可以为做好事的人服务,也可以为做坏事的人效劳。钱既不是众善之门,也不是万恶之源,问题在于它处在什么社会制度之下,怎样获取金钱,掌握在什么人手里,怎样利用它。

考点探究

【例6】“金钱是毒蛇,是陷阱,是一切罪恶的渊薮。”这一观点 ()

- A. 是正确的,因为它与金钱万能论是对立的
- B. 是正确的,因为它反映了货币的本质
- C. 是错误的,因为它夸大了货币的作用
- D. 是错误的,因为它否认了货币对社会发展和人民生活的作用

【解析】本题材料中的观点片面地夸大了金钱的消极作用,而否认了金钱作为一般等价物在流通中的积极作用,A、B、C三项应排除。

【答案】D

考点6 结算与信用工具**考点归纳****1. 核算一定时期的各项经济收支往来时使用的结算方式**

- (1) 现金结算:用纸币来完成经济往来的收付行为。
- (2) 转账结算:双方通过银行转账来完成经济往来的收付行为。
- (3) 经济往来结算中经常使用的信用工具有信用卡、支票等。

2. 信用卡

(1) ①信用卡的含义:信用卡是具有消费、转账结算、存取现金、信用贷款等部分或全部功能的电子支付卡。

②银行信用卡的含义:银行信用卡是商业银行对资信状况良好的客户发行的一种信用凭证。

(2) 信用卡的使用:持卡人可以在发卡银行指定的消费场所消费,也可以在指定的营业机构存取现金或转账。

(3) 信用卡的作用:信用卡可以集存款、取款、消费、结算、查询为一体,能减少现金的使用,简化收款手续,方便购物消费,增强消费安全,给持卡人带来诸多便利。

3. 支票

(1) 支票的含义:支票是活期存款的支付凭证,是出票人委

托银行等金融机构见票时无条件支付一定金额给收款人或者持票人的票据。

(2) 支票的使用:凡在银行开立支票存款账户的,银行给予空白支票簿,存户可在其存款金额内签发支票。银行按照票面上签注的金额付款给持票人。

(3) 我国支票的种类:在我国,支票主要分为转账支票和现金支票两种。付款单位开出转账支票后,收款单位凭此票到银行把这笔钱转入自己的账户。现金支票由付款单位开出,收款人凭票到银行支取现金。

考点拓展**货币与信用卡的区别**

两者的区别是:一、货币是充当交换媒介的一般等价物,而信用卡则不同,它不是等价物,没有价值尺度的职能;二、作为流通手段,货币与商品在买者与卖者之间不断作换位运动,而信用卡则永远隶属于一个主人,在作为媒介完成商品交易后,价值转移了,信用卡并没有转移;三、信用卡是一种先进的支付工具,它是货币支付手段的扩大和延伸,在为同一持卡人服务时,它把货币的支付手段在时间和空间上大大扩大了;四、信用卡不具有贮藏手段的职能,它在为客户服务时,所执行的仅仅是一种储蓄存折的作用;五、信用卡不会成为世界货币,尽管信用卡打破了国界限制,在国际上广泛使用,但由于它不具有价值尺度的职能,它所转移的仍是货币,它在货币执行世界货币职能时仍然是一种支付工具。

考点探究

【例7】(05·河南)现代市场经济是信用经济。在市场经济发达的国家中,人们购买商品和服务 90% 采用信用卡等方式结算,而我国这一比例只有 20%。信用卡是银行发行的一种

()

- A. 信用凭证 B. 转账支票 C. 流通手段 D. 价值尺度

【解析】信用卡是商业银行对资信状况良好的客户发行的一种信用凭证,所以 A 项正确。信用卡、转账支票虽然都是银行在办理结算业务中使用的信用工具,但二者在具体使用上是有区别的。故 B 项错误。价值尺度和流通手段是货币的基本职能,不能与信用卡混淆,所以不能选 C、D 项。

【答案】A

考点7 外汇和汇率**考点归纳**

1. 外汇的含义和作用:外汇是用外币表示的用于国际间结算的支付手段。同外国人做生意、出国旅游、购物,需要使用外汇。

【点拨】外汇不等于外币。外币是指外国的货币,包括外国的纸币、铸币;外汇通常是以外国货币表示的国际间结算的支付手段,具体包括外币、外币有价证券、外币支付凭证等。外币属于外汇的范围,但不能把两者等同起来。外汇执行的主要是货币的支付手段的职能。

2. 汇率:汇率又称汇价,是两种货币之间的兑换比率。如果用 100 单位外币可以兑换成更多的人民币,说明外币的汇率升高;反之,则说明外币汇率跌落。

3. 保持人民币币值基本稳定的意义。保持人民币币值基本稳定,即对内保持物价总水平稳定,对外保持人民币汇率稳定,对人民生活安定、国民经济持续快速健康发展,对世界金融的稳定、经济的发展,具有重要意义。

考点拓展

汇率与币值的变化

外币	本币	外币币值	本币币值	外币汇率	本币汇率
不变	更多	升值	贬值	升高	跌落
不变	更少	贬值	升值	跌落	升高
更多	不变	贬值	升值	跌落	升高
更少	不变	升值	贬值	升高	跌落

考点探究

【例8】(07·北京模拟)金融体系的改革使居民的理财方式日益多样。小华有人民币7700元,如果目前汇率是1美元=7.7元人民币,人民币一年期存款利率是3%,美元是4%,预计一年后人民币升值到1美元=7.5元人民币,小华可行的最佳理财方案是()

- A. 用人民币存款,一年后可得8142元
- B. 用人民币存款,一年后可得7931元
- C. 用美元存款,一年后可得1057美元
- D. 用美元存款,一年后可得1040美元

【解析】解答本题应分三步。第一,假定用人民币存款,一年后可以得人民币: $7700 + 7700 \times 3\% = 7931$ (元)。第二,假定用美元存款,一年后可以得人民币: ①7700元人民币兑换成美元: $7700 \div 7.7 = 1000$ (美元); ②一年后可得的美元: $1000 + 1000 \times 4\% = 1040$ (美元); ③把一年后得到的美元兑换成人民币: $7.5 \times 1040 = 7800$ (元)人民币。第三,把用人民币存款和美元存款最后所得加以比较,就可以得出结果。

【答案】B

考点演练应用

1. (07·济南模拟)生活中,许多广告词包含着丰富的道理。“药材好,药才好”的经济生活道理是()

- A. 商品的有用性决定其价值
- B. 商品的价值要通过使用价值来表现
- C. 商品价值是价格的基础
- D. 商品是使用价值和价值的统一体

【解析】广告词的含义是质量好的药才真正物有所值,说明任何商品都是使用价值与价值的统一体,商品使用价值是价值的物质承担者,故选D项。A项说法错误,商品价值由生产商品的社会必要劳动时间来决定。B项错误,商品的价值由另外一种商品或由货币来表现。C项不符合题意。

【答案】D

2. 货币充当流通手段职能时,商品交换出现下列变化()

- A. 把商品价值表现为价格
- B. 把商品交换变成商品流通
- C. 商品交换不需要现实的货币
- D. 把流通手段变成购买手段

【解析】货币出现以后,交换就以货币为媒介,这种以货币为媒介的商品交换,叫做商品流通,用公式表示为:商品——货币——商品,故选B。A项正确但不符合题意,C项错误,D项中“流通手段”与“购买手段”是一回事。

【答案】B

3. 假定市场上待售商品10000亿元,且待售商品的价值都得到实现;若发行纸币5000亿元,纸币在一定时期内平均流通两次。此时,1元纸币相当于()

- A. 0.5元货币的购买力
- B. 1元货币的购买力

C. 2元货币的购买力

D. 4元货币的购买力

【解析】根据货币流通规律公式:流通中实际需要的货币量=商品价格总额/货币流通次数,可以计算出流通中需要5000亿货币,题干假定发行5000亿元纸币,所以一元纸币相当于一元货币的购买力。

【答案】B

4. 当今世界各国一般都是用纸币购买商品的,像我国的人民币、美国的美元、日本的日元、俄罗斯的卢布、欧盟成员国使用的欧元。纸币购买商品的现象表明()

- A. 纸币在行使价值尺度的职能
- B. 纸币在行使流通手段的职能
- C. 纸币在行使支付手段的职能
- D. 纸币在行使贮藏手段的职能

【解析】抓住题干中的关键词“购买商品”,可以用直选法选出流通手段职能。

【答案】B

5. 人们越来越多地在经济生活中使用各种各样的信用卡。信用卡与转账支票的共同点是()

- A. 购买商品或取得服务可直接使用的信用凭证
- B. 都属于电子货币
- C. 在转账结算中使用的信用工具
- D. 都由银行等金融机构受理

【解析】A、B两项都是信用卡的相关职能,而不是与支票的共同点;D项也是片面的,因为以上信用工具不一定只有金融机构才能受理,故C项入选。

【答案】C

6. (07·广东高考)货币在商品流通中起着重要作用。下列对于货币的正确认识是()

- A. 货币只有流通手段的职能
- B. 货币就是金银,金银就是货币
- C. 有商品交换,就有货币
- D. 货币能表现一切商品的价值

【解析】货币具有价值尺度、流通手段等多种职能;“货币天然是金银,金银天然不是货币”,不能将二者等同起来;货币是商品交换发展到一定阶段的产物;A、B、C三项错误,货币是商品,有价值,它能够表现一切商品的价值,故选D项。

【答案】D

7. 人民币是否应该升值的讨论成为各方十分关注的焦点。我国政府采取的对策是保持人民币币值基本稳定,适当小幅升值人民币,积极稳妥地进行人民币汇率改革。运用所学的经济生活知识回答:

- (1)什么是汇率?人民币升值反映在人民币汇率上是怎样的?
- (2)保持人民币币值基本稳定对我国经济的顺利发展有哪些有利之处?

【解析】本题考查了一个社会热点问题。题目虽然以社会热点为背景设题,但题目给出的两个设问偏重基础知识的考查,因此难度不大。

【答案】(1)汇率又称汇价,是两种货币之间的兑换比率。人民币升值,意味着同样多的人民币可兑换更多的外币,所以人民币的汇率升高。

(2)保持人民币币值基本稳定,会使国内物价总水平稳定,这对实现扩大就业、经济增长和国际收支平衡等宏观经济目标,提高人民生活水平,促进国民经济持续快速健康发展,实现全面建设小康社会的目标,都具有重要意义。

重点难点突破

1. 货币的本质

准确把握这一知识点要注意:

(1) 货币是商品交换发展到一定阶段的产物。要明确:偶然的物物交换—扩大的物物交换—一般等价物的出现—货币的出现,由此对“货币的本质是一般等价物”得以理解。

(2) 商品、一般等价物和货币的区别:商品是用来交换的劳动产品;一般等价物是指从商品中分离出来的,可以直接和其他一切商品相交换的表现其他一切商品价值的商品;货币是从商品中分离出来,固定地充当一般等价物的商品。可见,一般等价物一定是商品,而这种商品只有能够和其他一切商品相交换,并表现其他一切商品的价值时才成为一般等价物。货币是一般等价物,是商品。货币只有从商品中分离出来固定地充当一般等价物,即人们用黄金和白银固定的充当一般等价物的时候,才出现了货币。货币的本质是一般等价物。

(3) 与纸币的本质相区别。由于纸币只是由国家发行的、强制使用的货币符号,其本身不是商品,没有价值,因此纸币的本质只是货币符号。

2. 货币的基本职能

货币的基本职能是本课知识的核心,学习这一问题需注意把握:

(1) 货币职能与货币本质的关系:货币职能是货币本质的体现。

(2) 货币具有价值尺度和流通手段两种基本职能。这两个职能是从货币产生时就有的,货币的贮藏手段、支付手段、世界货币等职能都是在这两个基本职能基础上派生出来的。

(3) 价值尺度:①货币能够成为价值尺度,是因为货币本身是商品,有价值。②货币产生后,商品的价值由货币来表现。③商品价值由货币来表示特定的计量单位,如人民币的元、角、分。④价值与价格的关系是:价格是价值的表现,价值是价格的基础。⑤货币执行价值尺度职能时,并不需要现实的货币,只需要观念上的货币。

(4) 流通手段:①商品流通:以货币为媒介的商品交换,叫做商品流通。公式:商品—货币—商品。②货币执行流通手段时,只能用现实的货币,不能用观念上的货币。③要使流通顺畅,作为商品生产者来说,就是要为购买者着想,生产适销对路、质量上乘的商品。④流通中所需要的金属货币量=商品价格总额/货币流通次数。

3. 纸币:

理解纸币要注意以下几个问题

(1) 纸币的产生过程:金银条块→金属铸币→不足值的货币→纸币。

(2) 纸币的含义:由国家发行的强制使用的货币符号。

(3) 纸币的本质:纸币本身没有价值,因为其本质是货币符号。

(4) 纸币的发行:国家有权发行纸币,但不可以随意发行纸币。纸币的发行量必须以流通中所需要的货币量为限度。要明确:国家有权规定纸币的面值和每一种面值纸币中的发行数量,但无权规定纸币的实际购买力。

(5) 电子货币:由于信息技术的飞速发展,“无纸贸易”日渐

流行,电子货币随之诞生。不久的将来人类将进入电子货币时代。

4. 正确理解汇率的波动及其影响

(1) 汇率的内涵与汇率波动:①汇率又称汇价,是两种货币之间的兑换比率。国际市场上存在着国与国之间的商品交换,但由于没有统一发行的国际货币,于是就需将各国一定量的本币单位折合成外币,这就必然出现汇率。②我国通常采用100单位外币作为标准,折算为一定数量的人民币。如果100单位外币可以兑换更多的人民币,说明外币的汇率升高,人民币贬值,反之,则说明外币汇率跌落,人民币升值。

(2) 影响汇率波动的因素:在浮动汇率制度下,汇率同商品的价格一样受供求关系的制约。①当一种货币相对于外汇供不应求时,它的汇率就上升,反之则下降(注意区分本币汇率与外币汇率)。②影响货币供求变动的因素就是影响汇率波动的因素,主要有国际收支状况、通货膨胀、利率水平、汇率政策、重大国际政治事件及信息、市场预期、外汇投机活动等。③通常,一国经济状况良好,经济实力雄厚,国际收支状况良好,该国货币就坚挺,汇率就稳定;反之,则会导致该国货币疲软,汇率波动。

(3) 汇率波动的影响。汇率的波动对国内和世界经济会产生直接或间接的影响。①一国货币汇率下跌(即货币对外贬值),通常会引起出口扩大和进口减少,国内物价上涨,国际储备增加,就业增加和国民收入增长,资金外逃。②一国货币汇率上涨(即货币对外升值),通常会引起出口下降和进口增加,国内物价稳定,国际储备减少,就业和国民收入下降,吸引外资流入。③由于汇率波动对经济的影响作用,使它成为各国调节经济的重要手段,如为了刺激出口增长,往往采取直接宣布本币贬值即本币汇率下降的做法。

(4) 合理稳定的汇率是一国乃至世界经济发展的必要条件。①从一国看,它有利于促进对外贸易的健康发展和实现外贸收支平衡、稳定物价、增加就业、增加国民收入、增加国际储备。②从世界看,它有利于国际贸易的顺利进行和国际金融秩序的稳定,促进国际资本正常流动等。

考点题型探究

考点1 货币的产生与本质,纸币

【例1】关于纸币、货币、一般等价物三者的关系,下列说法正确的是 ()

- A. 纸币是货币的符号,能代替货币执行各种职能
- B. 纸币、货币与一般等价物都有本质的区别
- C. 纸币、货币与一般等价物没有本质区别
- D. 纸币是货币符号,货币与一般等价物没有本质区别

【解析】纸币是由国家发行的、强制使用的货币符号,货币的本质是一般等价物,是指货币是从商品中分离出来,固定地充当一般等价物的商品。A、B、C三项本身说法错误。

【答案】D

【变式训练1】

假设在一年里全社会待将商品为5 000亿件,价格水平为8元,在这一年里货币平均周转5次。那么,这一年里纸币发行量应为_____亿元。而这一年实际发行了16 000亿元,这时的1