



教育部高职高专规划教材



邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

● 舒本平 吴树英 主编
● 王铁军 主审



化学工业出版社
教材出版中心

A849
13

P

教育部高职高专规划教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

舒本平 吴树英 主编

王铁军 主审



化学工业出版社

教材出版中心

·北京·

(京) 新登字 039 号

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/舒本平,
吴树英主编. —北京: 化学工业出版社, 2003. 7
教育部高职高专规划教材
ISBN 7-5025-4530-1

I. 邓… II. ①舒…②吴… III. ①邓小平理论-
高等学校: 技术学院-教材②“三个代表”思想-高等
学校: 技术学院-教材 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 041584 号

教育部高职高专规划教材
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论
舒本平 吴树英 主编

王铁军 主审
责任编辑: 张建茹 陈有华
责任校对: 顾淑云
封面设计: 郑小红

*

化学工业出版社 出版发行
教材出版中心
(北京市朝阳区惠新里 3 号 邮政编码 100029)
发行电话: (010) 64982530
<http://www.cip.com.cn>

*

新华书店北京发行所经销
北京市彩桥印刷厂印刷
北京市彩桥印刷厂装订
开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 9½ 字数 240 千字
2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月北京第 1 次印刷
ISBN 7-5025-4530-1/G·1206
定 价: 15.00 元

版权所有 违者必究

该书如有缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责退换

出版说明

高职高专教材建设工作是整个高职高专教学工作中的重要组成部分。改革开放以来,在各级教育行政部门、有关学校和出版社的共同努力下,各地先后出版了一些高职高专教育教材。但从整体上看,具有高职高专教育特色的教材极其匮乏,不少院校尚在借用本科或中专教材,教材建设落后于高职高专教育的发展需要。为此,1999年教育部组织制定了《高职高专教育专门课课程基本要求》(以下简称《基本要求》)和《高职高专教育专业人才培养目标及规格》(以下简称《培养规格》),通过推荐、招标及遴选,组织了一批学术水平高、教学经验丰富、实践能力强的教师,成立了“教育部高职高专规划教材”编写队伍,并在有关出版社的积极配合下,推出一批“教育部高职高专规划教材”。

“教育部高职高专规划教材”计划出版500种,用5年左右时间完成。这500种教材中,专门课(专业基础课、专业理论课与专业能力课)教材将占很高的比例。专门课教材建设在很大程度上影响着高职高专教学质量。专门课教材是按照《培养规格》的要求,在对有关专业的人才培养模式和教学内容体系改革进行充分调查研究和论证的基础上,充分吸取高职、高专和成人高等学校在探索培养技术应用性专门人才方面取得的成功经验和教学成果编写而成的。这套教材充分体现了高等职业教育的应用特色和能力本位,调整了新世纪人才必须具备的文化基础和技术基础,突出了人才的创新素质和创新能力的培养。在有关课程开发委员会组织下,专门课教材建设得到了举办高职高专教育的广大院校的积极支持。我们计划先用2~3年的时间,在继承原有高职高专和成人高等学校教材建设成果的基础上,充分汲取近几年来各类学校在探索培养技术应用性专门人才方面取得的成功经验,解决新形势下高职高专教育教

材的有无问题；然后再用2~3年的时间，在《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》立项研究的基础上，通过研究、改革和建设，推出一大批教育部高职高专规划教材，从而形成优化配套的高职高专教育教材体系。

本套教材适用于各级各类举办高职高专教育的院校使用。希望各用书学校积极选用这批经过系统论证、严格审查、正式出版的规划教材，并组织本校教师以对事业的责任感对教材教学开展研究工作，不断推动规划教材建设工作的发展与提高。

教育部高等教育司

2001年4月3日

前 言

为了贯彻中共中央宣传部、教育部关于贯彻落实党的十六大精神要“进头脑、进课堂、进教材”的指示要求，根据国家教育部制定的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论教学基本要求》，在高职高专公共课教材编委会的直接领导下，组织全国部分高职高专“两课”骨干教师编写了供高职高专各类院校使用的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》政治理论公共课教材。其目的就是使高等职业学校学生掌握当代中国的马克思主义理论基础，用先进的、科学的理论武装头脑，提高思想政治素质，并为高等职业教育提供一部体现职业教育特色的理论联系实际的教材。

邓小平理论开辟了建设中国特色社会主义的新时代，江泽民“三个代表”重要思想深化了对中国特色社会主义的认识和对党的执政规律的认识，把马克思主义理论推向新的高度。希望青年学生能够通过本教材的学习，对邓小平理论和“三个代表”重要思想有一个系统的掌握，为树立正确的世界观、人生观奠定坚实的思想基础。

本书的主要特点是

1. 继承与创新相统一，突出教材的时代性。教材以邓小平理论概论为基础，在内容上充实和突出了党的十六大提出的一系列新的理论、观点，始终体现“两条线”。一条是围绕特色理论阐释当代中国的马克思主义理论基础，包括十六大最新的理论成果的“主线”，另一条是体现创新精神的“辅线”。创新精神既反映在具体的理论内容之中，又体现在完整的教材体系中。创新精神，既是马克思主义理论精髓的具体反映，又是邓小平同志与江泽民同志人格魅力和思维品格的展现。因此教材既是一部政治理

论教科书，同时也是学生学习领袖风采，培养创新思维品质的良师益友。

2. 理论与实践相统一，突出教材的实用性。教材在理论观点叙述中力求言简意赅，突出基础理论和基本问题的阐述，与五年制高职学生的接受能力相适应，达到学以致用目的。

3. 教材在结构上突出了对学生学习指导的设计，在各章中编排了学习指南、本章小结、思考与调研题等栏目，以培养学生学习的主动性、积极性。为便于学生利用现代信息技术手段学习，教材附录还提供了部分学习网站地址、与教材内容相关的影视目录，以达到帮助学生自学，培养终身学习能力的目的。

教材在使用上充分考虑了高等职业学校的多样性，在保持理论内容的完整性和系统性的基础上，部分内容在学时安排上可以具有一定的灵活性。

本教材由东北电力学院马列主义教研部主任王铁军教授主审。教材编写还得到东北师范大学汪继福教授的指导和帮助。本书在编写中吸收了国内同类书籍的一些成果和资料，化工出版社对本书的出版也给予了大力支持。在此一并表示敬意和谢忱！

本书由舒本平，吴树英任主编。各章撰稿人是：舒本平（第一、二、三、六、八、十二、十三章）、吴树英（第四、五、七章）、朱静慧（第九章）、肖玉霞（第十、十一章）。

编写适合高职高专学生使用的马克思主义理论课教材，是一项新的工作，不当之处在所难免，诚恳希望广大师生批评指正。

编者

2003年5月10日

目 录

第一章 当代中国的马克思主义	1
第一节 邓小平理论的形成和发展	1
一、邓小平理论形成的时代背景	1
二、邓小平理论形成的历史根据	4
三、邓小平理论形成的现实根据	5
四、邓小平理论形成的主观条件	6
五、邓小平理论的形成和发展过程	7
第二节 邓小平理论的科学体系和主要内容	9
一、邓小平理论继承、发展和创新了马克思主义	9
二、邓小平理论是一个比较完整的科学体系	13
第三节 邓小平理论的历史地位和重要意义	14
一、邓小平理论是马克思主义在当代中国发展的新阶段	14
二、坚定不移地高举邓小平理论伟大旗帜	15
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新 理论成果	18
第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件	19
一、“三个代表”重要思想形成的时代背景	19
二、“三个代表”重要思想形成的历史依据	20
三、“三个代表”重要思想形成的现实依据	21
第二节 “三个代表”重要思想丰富和发展了邓小平理论	22
一、“三个代表”重要思想的形成过程	22
二、“三个代表”重要思想的丰富内涵	23
三、贯彻“三个代表”重要思想的根本要求	26
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	27
一、“三个代表”重要思想的历史地位	27
二、“三个代表”重要思想的指导意义	31
三、学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的现实指导意义	34

第三章	解放思想、实事求是、与时俱进	38
第一节	解放思想、实事求是、与时俱进，开拓马克思主义的新境界	38
一、	解放思想、实事求是、与时俱进是当代中国马克思主义理论的精髓	38
二、	坚持解放思想、实事求是、与时俱进的高度统一	40
第二节	弘扬与时俱进的精神	43
一、	与时俱进是马克思主义的理论品质	43
二、	弘扬与时俱进的精神	44
三、	勇于创新，推动马克思主义的发展	46
第四章	社会主义的本质和根本任务	50
第一节	社会主义本质的科学概括	50
一、	建设中国特色社会主义首要的根本问题	50
二、	社会主义本质论断的内涵	53
三、	社会主义本质论断的重大意义	56
第二节	社会主义的根本任务是发展生产力	58
一、	发展生产力是社会主义的本质要求	58
二、	发展是共产党执政兴国的第一要务	62
三、	坚持“三个有利于”的判断标准	64
第五章	社会主义初级阶段和党的基本路线	68
第一节	社会主义初级阶段的基本特征和主要矛盾	68
一、	社会主义初级阶段理论的形成	68
二、	社会主义初级阶段的基本特征和主要矛盾	73
三、	社会主义初级阶段理论的重大意义	77
第二节	党在社会主义初级阶段的基本路线	78
一、	党在社会主义初级阶段的基本路线	78
二、	坚持党的基本路线不动摇	81
第三节	党在社会主义初级阶段的基本纲领和基本经验	83
一、	党在社会主义初级阶段的基本纲领	83
二、	建设中国特色社会主义的基本经验	85
第六章	中国社会主义建设的发展战略	89
第一节	全面建设小康社会的奋斗目标	89

一、经济社会发展的战略目标和步骤	89
二、全面建设小康社会目标的确立	91
三、全面建设小康社会的奋斗目标	95
四、全面建设小康社会的重要意义	97
第二节 经济结构的战略性调整	99
一、经济结构战略性调整的意义和性质	99
二、推进产业结构优化升级,走新型工业化道路	101
三、建设现代农业,繁荣农村经济	106
四、加快发展现代服务业,推进第三产业	108
第三节 促进区域经济合理布局和协调发展	110
一、区域经济协调发展的战略思想和基本原则	110
二、实施西部大开发战略	112
三、促进区域经济协调发展	114
第四节 实施科教兴国战略和可持续发展战略	115
一、把科技和教育摆在优先发展的战略地位	115
二、科学技术是第一生产力	117
三、坚持教育创新,提高劳动者素质	121
四、实施可持续发展战略	124
第五节 保持国民经济持续快速健康发展	126
一、正确处理速度与效益的关系	126
二、经济发展的根本目的是不断提高人民生活水平和质量	128
第七章 中国特色社会主义经济	131
第一节 完善社会主义市场经济体制	132
一、社会主义市场经济理论的形成	132
二、中国走向市场经济的道路	133
三、建立和完善社会主义市场经济体制	135
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	139
一、社会主义初级阶段的基本经济制度	139
二、公有制的主体地位和实现形式的多样化	141
三、深化国有企业和国有资产管理体制改革	143
四、鼓励、支持和引导非公有制经济的发展	145
第三节 完善分配制度,健全社会保障体系	148
一、实行按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度	148

二、把按劳分配和按生产要素的贡献分配结合起来	150
三、坚持效率优先, 兼顾公平, 最终实现共同富裕	151
四、建立健全社会保障体系	154
第四节 全面提高对外开放水平	156
一、坚持对外开放与独立自主、自力更生的统一	156
二、坚持全方位对外开放的格局	158
三、以入世为契机, 进一步扩大对外开放	160
四、走“引进来”和“走出去”相结合道路	162
第八章 中国特色社会主义政治	164
第一节 中国特色社会主义的基本政治制度	164
一、坚持人民民主专政的国家制度	164
二、坚持和完善人民代表大会制度	166
三、坚持和完善共产党领导的多党合作和政治协商制度	167
四、坚持和完善民族区域自治制度	168
第二节 发展社会主义民主政治	169
一、建设社会主义政治文明是社会全面发展的客观要求	169
二、发展社会主义民主政治, 建设社会主义政治文明	171
三、发展社会主义民主政治的根本要求	172
第三节 坚持依法治国的基本方略	175
一、依法治国, 建设社会主义法治国家	175
二、加强社会主义法制建设	177
第四节 积极推进政治体制改革	179
一、积极推进政治体制改革的必要性	179
二、政治体制改革的基本原则和总体要求	181
第九章 中国特色社会主义文化	187
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	187
一、社会主义文化是中国特色社会主义的重要特征	187
二、坚持社会主义政治、经济、文化建设的协调发展	189
三、坚持依法治国与以德治国相结合	192
第二节 牢牢把握先进文化的前进方向	194
一、社会主义文化建设的指导思想	194
二、坚持文化建设的基本方针, 发展先进文化	196

三、发展先进文化,改造落后文化,抵制腐朽文化	200
第三节 社会主义文化建设的根本任务和基本内容	202
一、弘扬和培育民族精神	202
二、思想道德建设是社会主义文化建设的中心环节	205
三、发展文化事业和文化产业,深化文化体制改革	207
第四节 促进人的全面发展	209
一、人的全面发展是社会主义的本质要求	209
二、人的全面发展是一个逐步提高、永无止境的历史过程	211
第十章 “一国两制”和实现祖国的完全统一	214
第一节 “一国两制”构想的形成和发展	214
一、“一国两制”构想的形成和发展	214
二、“一国两制”构想的客观依据	219
三、“一国两制”构想的基本内容和原则	221
第二节 推进祖国统一大业	223
一、“一国两制”构想的伟大实践	223
二、实现祖国完全统一的有利条件	225
三、解决台湾问题的基本方针和原则	227
四、“一国两制”构想的伟大意义	229
第十一章 维护世界和平与促进共同发展	233
第一节 和平与发展是当今时代的主题	233
一、和平与发展是当今时代的主题	233
二、社会主义现代化建设需要一个和平的国际环境	238
第二节 坚持独立自主的和平外交政策	239
一、中国外交政策的基本立场和宗旨	239
二、坚持和平共处五项基本原则	240
第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序	242
一、反对霸权主义和一切形式的恐怖主义	242
二、建立国际政治经济新秩序的重要性	243
三、建立国际政治经济新秩序的原则和内容	245
四、建立国际新秩序的根本途径和保障机制	247
第十二章 中国特色社会主义事业的领导核心	250
第一节 中国共产党是社会主义事业的领导核心	250

一、坚持中国共产党的先锋队性质	250
二、共产党的领导是中国历史发展的必然选择	253
三、建设中国特色社会主义必须坚持党的领导	254
第二节 按照“三个代表”要求，加强和改进党的建设	256
一、党的建设的总目标	256
二、加强和改进党的建设的总要求	257
三、不断增强党的阶级基础和扩大党的群众基础	261
第十三章 调动一切积极因素，实现社会主义现代化	267
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量	267
一、中国特色社会主义事业的建设者	267
二、加强各民族的团结	270
三、发展新时期最广泛的统一战线	272
第二节 为中华民族的伟大复兴而奋斗	276
一、让一切创造社会财富的源泉充分涌流	276
二、培养全面发展的合格人才，做现代化建设的生力军	280
附录 1	283
附录 2	285
参考书目	286

第一章 当代中国的马克思主义

学习指南

1. 了解邓小平理论形成的时代背景和历史条件。
2. 理解邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段及其科学体系。
3. 掌握邓小平理论主要内容和高举邓小平理论伟大旗帜的重要意义。

五彩缤纷的客观世界呼唤着丰富多彩的理论的创立，科学理论在新的社会实践的孕育下应运而生。马克思主义是世界无产阶级和人类解放运动的理论旗帜，是中国共产党人立党立国的根本指导思想和进行革命、建设、改革的科学行动指南。在马克思主义的发展史和中国共产党的奋斗史上，闪耀着共产党人“与时俱进”的创新精神。一代又一代的马克思主义者和共产党人，为在实践中坚持和发展马克思主义探索不息、奋斗不止。邓小平理论和“三个代表”重要思想，就是中国共产党人在新的历史条件下进行理论创新的伟大成果，是马克思主义中国化的伟大丰碑，是在新世纪全面推进中国特色社会主义事业的强大思想武器和科学行动指南。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论形成的时代背景

邓小平理论是在对世界形势和时代发展进行科学分析基础上

形成的，洋溢着时代精神，是时代的要求。从 20 世纪初到 70 年代，世界的主题可以概括为战争与和平。进入 20 世纪 70 年代以后，国际关系、国际格局和国际形势发生了急剧变化。邓小平坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，进行了正确分析，作出了科学判断。他指出：和平与发展是当代世界的两大主题，“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。”^①

和平问题，主要是指维护世界和平，防止新的世界大战和其他战争的问题。其中也包括用和平手段解决国际争端和制止局部战争的问题。第二次世界大战以后，形成的美苏两个超级大国奉行实力政策，进行核军备竞赛，大肆宣扬核威胁论，使国际关系处于两级对抗的“冷战”状态。但 20 世纪 70 年代中期以后，尤其是东欧剧变和苏联的解体，使两极对抗变为一极独立；战争尤其是现代化核战争给人类带来的严重后果，不得不使人们慎重考虑；越来越多的发展中国家也自觉地认识到，要真正实现民族独立，国家富强，必须争取创造一个和平的发展环境。因此争取和平已成为世界人民的共同意愿和趋势。

发展问题，主要是指经济上的繁荣与进步，发展问题从来都是国际关系中极为重要的问题。第二次世界大战以后，取得民族解放和独立的第三世界国家面临的主要问题，就是求得本国社会经济的发展。但由于为战争与和平这个突出的矛盾所掩盖，一直未能成为时代的主题。20 世纪 70 年代中期以后，随着国际形势逐步趋向缓和，发展问题变得越来越突出。一方面是经过几十年的发展，发达国家越来越富，相对的是发展中国家越来越穷。努力改变贫穷和落后状态成为占世界总人口四分之三的第三世界国家所面临的突出问题；另一方面是第三世界国家经济的不发展，

①《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年 10 月第 1 版，第 105 页。

也给发达国家的发展速度和再发展带来极大的约束，如果第三世界国家继续贫困下去，发达国家的经济就可能没有出路，所以发展经济是发展中国家也是发达国家都面临的急于解决的突出问题。

和平与发展是当今世界互相联系，密不可分的两个重大问题。和平的国际环境是世界顺利发展的前提条件，只有在长期稳定的和平环境中，各个国家才能得到有效而迅速的发展；和平也离不开发展，各国的社会、经济发展了，特别是第三世界国家发展了，就能为世界和平提供有利的条件。在和平与发展的两个大问题中，核心是发展问题。

当代的世界又是“开放的世界”。战后逐渐兴起的新技术革命浪潮，深刻地改变了当代经济社会生活和世界面貌。世界范围的竞争，从过去的军事竞争转向以经济实力和高科技为基础的综合国力的较量上。科学技术成为推动生产力发展的主要力量，世界各国都在利用新技术革命提供的契机，寻求适合本国的经济发展道路。随着发达资本主义国家的资本进入社会主义国家，不同社会制度国家间的经济联系也进一步发展。邓小平精辟地指出：“现在的世界是开放的世界。”^①“开放的世界”就是指各民族或国家全面的相互影响、相互制约、相互渗透、相互依赖。在当代世界，任何一个国家要发展起来，闭关自守是不可能的，更没有一个国家能够在孤立状态下实现现代化。

在和平与发展成为时代主题的情况下，社会主义要赢得世界性胜利，就必须调整本国经济、社会发展战略，把经济与社会发展放在首位。邓小平同志敏锐地把握住了时代的变化，指出：“争取和平是世界人民的要求，也是我们搞建设的需要。没有和平环境，搞什么建设！”^②邓小平按照新的时代要求来思考中国发展的思路和途径，提出以经济建设为中心，把发展经济放在党

①《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年10月第1版，第64页。

②《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年10月第1版，第116～117页。

和国家各项工作的首位，进而形成了一系列建设中国特色社会主义的理论、路线、方针和政策。邓小平理论正是在和平与发展成为时代主题的历史背景下，在抓住时代发展带来的机遇、回应时代发展提出的挑战中，形成和发展起来的。

二、邓小平理论形成的历史根据

20 世纪社会主义国家的纷纷建立，把马克思主义的普遍原理变成活生生的现实，这是一项全新的开创性事业。但如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义，各国都经历了艰苦的探索和曲折的发展过程。在中国，社会主义建设的前 20 年在很大程度上是受前苏联模式的影响。其主要特点是：忽视利用商品关系和市场机制，忽视个人的物质利益，实行高度集中的计划经济体制和党政不分、政企不分的政治体制以及高度统一的文化体制。这一模式，在中国社会主义建设初期，为发展社会主义经济，加强社会主义物质基础曾发挥过一定的历史作用。随着时代条件和国内外环境的变化以及社会主义建设实践的发展，这一模式的弊端就逐渐暴露出来了，它抑制了人民群众的社会主义积极性，阻碍了社会主义优越性的充分发挥。1956 年 4 月，毛泽东发表《论十大关系》的讲话，强调了对于马克思列宁主义普遍真理一定要与中国实际相结合，不能照搬，对于别国的经验也是如此，特别是不能走别人走过的弯路。这就明确了建设社会主义必须根据本国情况走自己的道路这一根本指导思想。1956 年 9 月，党的第八次全国代表大会召开。大会正确地分析国内形势和国内主要矛盾的变化，提出人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾是主要矛盾。全国人民的主要任务是集中力量发展社会生产力，实现工业化，逐步满足人民日益增长的物质和文化需要，这就为社会主义事业的发展 and 党的建设指明了方向。正是在八大正确思想指导下，党领导人民开始转入全面的大规模的社会主义建设，并取得了很大成就。虽然，在社会主义建设的艰难探索中，党的工作在指导方针上曾出现严重失误，导致了“文化大革命”的十年浩劫，给党和国家