



普通高中新课程理论与实践丛书
总主编 刘永康 李志全

高中新课程 的理论与实践

□ 主编 刘永康 李华平



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

普通高中新课程理论与实践丛书

总主编 刘永康 李志全

高中新课程的理论与实践

主 编 刘永康 李华平

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中新课程的理论与实践/刘永康,李华平主编. —北京:高等教育出版社,2008.6

(普通高中新课程理论与实践丛书/刘永康,李志全总主编)

ISBN 978-7-04-024169-3

I. 高… II. ①刘…②李… III. 课程-教学研究-高中
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 056771 号

策划编辑 魏振水 责任编辑 王友富 封面设计 于 涛 责任绘图 吴文信
版式设计 范晓红 责任校对 俞声佳 责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京东光印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 18.75
字 数 340 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008 年 6 月第 1 版
印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷
定 价 27.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24169-00

内容提要

《普通高中新课程理论与实践丛书》在深入研究总结全国普通高中课程改革取得的成果和经验的基础上,对国内外高中课程教学理论和实践进行了系统的思考和研究,力图进一步厘清课程改革的理论脉络,解决在课程改革实践中所遇到的问题和困惑,希望进一步加强对高中课程改革参与者的专业引领和实践指导。丛书既是高中教师新课程培训教材,也可作为高等院校本科生、研究生进行高中课程改革理论与实践学习和研究的参考教材。

《高中新课程的理论与实践》是其中的一册。本书按思考研讨、理论概述、案例分析、资源链接、教学反思五个板块展开,对新课程教学中的一些通识性关键问题进行了阐述。组织丰富的案例并给出点评,是本书的突出特点。

编写委员会

主 任：周介铭 汪风雄

副 主 任：钟仕伦 张 健

成 员：赵仕林 李树勇 杜 伟 张晓林 刘永康
 李志全 彭蜀晋 徐留兴 陈 辉 靳 彤
 徐作英 张 红 嵇 敏 王力邦

丛书策划：赵仕林 刘永康 李志全 庾光蓉

丛书主编：刘永康 李志全

总 序

我国的普通高中新课程实验自2004年启动至今,已有16个省份进入高中新课程实验阶段,按照教育部规划,2010年前全国所有省份的普通高中都将进行新课程实验。本次普通高中新课程改革是一场洋溢着鲜活时代气息的深刻教育变革,是全面贯彻党的教育方针、全面实施素质教育、全面推进以人为本科学发展观的深入实践,是为了中华民族的复兴、为了每位学生的发展而采取的重要举措,具有重大而深远的意义。

基础教育课程集中体现了国家的教育思想和教育观念,基础教育课程改革在教育改革中处于突出位置,是一项复杂细致的系统工程,需要不断完善、不断建设、不断创新。本次普通高中课程改革就在转变课程功能,改革课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理等方面提出了具体要求。全国高中新课程从实施以来已在很多方面取得了新的突破,如新理念得到学生、家长和学校的普遍认同,初步形成了良好的政策环境,营造了积极的社会舆论氛围,探索了有效的工作机制,创造了适用的实施策略,教学活动出现了许多新气象,实验工作正在有序地向纵深发展。随着实验的推进,实施过程中一些深层次问题也不断显露,如教师培训的实效性、课堂教学的有效性、模块化教材的适应性、三维目标的整体性、课程资源的适切性、专业指导与支持的紧迫性、考试评价制度改革的支持度等,这些问题需要从理论和实践层面进行理性、冷静和辩证的分析和研究,并作出及时、有效和科学的回应,以使课程改革顺利推进。

教师是课程改革实验工作的关键。高中教师作为普通高中新课程改革的实施主体,他们对新课程的认知程度、实施能力和实施水平是高中新课程改革成败的关键性因素。为进一步加强对高中教师的专业引领和实践指导,帮助高中教师正确地把握和实践高中新课程,四川师范大学以所承担的四川省哲学社会科学“十一五”规划重点课题“普通高中新课程理论与实践研究”为载体,组织课题组成员深入全国高中新课程实验省(区),对课程改革中取得的经验、存在的问题、产生的困惑、出现的误区等作了深入的调研,在此基础上对目前普通高中新课程推进中的理论和实践问题进行了系统、深入的思考和研究,编写了这套《普通高中新课程理论与实践丛书》。本丛书对国内外相关研究文献资料作了系统

的研究,力图进一步厘清课程改革的理论脉络,较好地体现科学性和前瞻性;同时,对各实验区取得的成果和经验加以总结,对遇到的问题,特别是对典型案例进行研究,希望加强对高中课程改革理论和实践问题的探索,解决在实践过程遇到的具体问题和困惑;本丛书在内容编排上基本按照思考研讨、理论概述、案例分析、资源链接、教学反思五个部分展开,力求体现理论与实践的统一,凸显应用取向。本丛书是对当前高中新课程教师培训资源的有益补充,既可供高中教师新课程培训和后续研修使用,也可作为高等院校本科生、教育硕士生了解、研究普通高中新课程的教材。

本课题的研究及本丛书的编写得到了部分省市(区)高中课程改革实验区教育行政部门、教育教学研究机构、高等师范院校和高中学校有关领导、专家和老师的精心指导和大力支持,在此,向他们表示衷心的感谢和崇高的敬意!高等教育出版社基础教育与教师教育分社的领导和编辑为丛书的编写、出版付出了艰辛的努力,对此我们表示深深的感谢!在丛书编写过程中,我们参考了国内外许多学者的著作、论文,有的已征得了同意,在此致以诚挚的谢意!因种种原因,尚未联络到的学者,请致电(028)84760596或发电子邮件至 scsdkyc@sicnu.edu.cn 联系付稿酬事宜。由于水平所限,丛书肯定存在疏漏之处,恳请广大教师予以批评指正。

编委会

2008年3月

前言

本书是普通高中新课程理论与实践丛书之一,是对各学科分册的统领。

高中新课程改革是一项浩大的工程,受社会各界关注的程度远甚于义务教育课程改革。正是基于此,教育部对高中新课程实验的推进以“稳”为主,戒急戒躁。首批开展实验的山东、海南、宁夏、广东等省份在操作中也是积极行动、稳步展开。边实验边总结,边总结边实验。从2004年秋季开始到2007年夏季,首轮实验完毕,参加实验省份的高中毕业生参加了新课程高考。三年来,首批实验省份和后续跟进的实验省份,在扎实开展实验的过程中,积累了很好的经验和教训,为全国高中新课程的全面推进奠定了坚实的基础。这些经验和教训需要引起我们的高度重视,并进一步总结、分析、归纳、概括,以推进本地区的高中课程改革工作。这也就是本书的目的与任务。

本书紧紧扣住普通高中新课程实施的“理论”与“实践”,并从二者紧密结合的高度回答了以下五个方面的问题:

1. 高中课程为什么要改革。世界已经进入知识经济时代,全球一体化是时代的基本特征,作为基础教育最后阶段的高中教育,必须与政治经济社会发展相适应,着力培养具有国际视野、本土特色的复合型人才。20世纪80年代初开始的国际课程改革,体现了世界各国对教育的极大关注,体现了各国试图通过课程改革来改革教育、提升国家综合国力的努力,这给我国基础教育尤其是高中课程改革提出了紧迫的课题。而实际上,我国高中教育发展的现状确实堪忧,被高考捆绑住的高中教育无法适应国际课程改革、国际教育发展和我国政治经济社会发展的要求。因此,“高中课程改革势在必行”(第1讲)。

2. 高中课程怎样改革。这涉及八个方面的内容:①“普通高中新课程结构设置”(第2讲)——需要弄清学习领域、科目、模块的三层级课程结构,理解课程结构中不同层次之间的内在关系,特别要注意课程结构的变化对教学实施提出的新要求;②“普通高中新课程内容”(第3讲)——需要了解普通高中新课程内容选择和编制的基本原则,把握普通高中新课程内容的创新,理解普通高中新课程标准的特点;③“普通高中新课程背景下的教学改革”(第4讲)——需要理解新课程教学的基本理念,了解新课程教学的基本任务,把握新课程教学的

基本原则,掌握新课程教学的有效策略和新课程教学的创新性方法;④“普通高中新课程背景下的学习方式和学习策略”(第5讲)——需要理解新的学习理论,新课程背景下的学习方式,新课程背景下的学习策略;⑤“普通高中新课程的课程资源”(第6讲)——需要理解课程资源的概念、类型、理念,理解高中课程资源结构优化、开发途径、整合分享的基本要求,掌握普通高中校本课程开发的范围、类型、操作流程;⑥“普通高中新课程教材立意、特点、使用”(第7讲)——需要了解高中新课程教材的立意,理解高中新课程教材的特点,掌握高中新课程教材的使用的原则和要求;⑦“普通高中新课程评价”(第8讲)——需要理解怎样对普通高中学校实施新课程状况进行评价、对普通高中学校教师实施新课程进行评价、对普通高中学生实施新课程状况进行评价;⑧“适应普通高中新课程的高考改革”(第9讲)——需要了解高考改革的基本历程,理解适应普通高中新课程的高考改革方案,掌握适应普通高中新课程的高考命题改革精神与思路。本书通过以上八个方面,对普通高中新课程改革实施的“理论”作了深入浅出的简明论述,突出“实践”,突出可操作性。

3. 高中教师需要怎么办。这实际就是“实施普通高中新课程对教师专业发展的要求”(第10讲),首先要明确普通高中新课程实施中教师所面临的挑战,然后弄清楚为了迎接挑战教师应解决的问题,再进一步通过校本教研这一专业发展平台提升自身素质,以适应高中课程改革。

4. 贫困地区及少数民族地区怎么办。“木桶原理”告诉我们,我国高中课程改革的整体成效决定于贫困地区及少数民族地区的实施情况,因此,“贫困地区及少数民族地区的高中课程改革”(第11讲)意义重大,也具有实施的可能性;当然也有困难,关键在于要找到解决困难的对策。

5. 高中课程改革有哪些经验与教训、误区及对策。本书不是简单重复已有的说法与论调,而重在为全国高中课程改革全面整体推进提供理论支持和实践帮助,因此,对先期实验省区、实验教师的经验和教训都进行了认真总结、分析,给后续实验省区、实验教师提供“全国实验省区推进高中新课程工作经验述评”(第12讲)、“解决新课程实施中面临的种种困难和矛盾”(第13讲)、“高中新课程实施的误区与对策”(第14讲),以利于“择其善者而从之,其不善者而改之”。

本书重视讲普通高中新课程实施的“理论”,因为没有理论更新就没有真正意义上的实践变化;但本书不讲过于抽象的理论,而是讲这些“理论”在高中新课程“实践”中的运用。本书侧重分析普通高中新课程实施的“实践”,因为“理论总是灰色的,实践之树常青”;但本书不讲纯“野生”(不加约束、不加引领)的实践,而是讲“实践”在高中新课程改革“理论”指导下的变化,既讲变化的喜悦,也讲变化中存在的问题,以及解决问题的办法。本书按照“思考研讨”、“理论概

述”、“案例分析”、“资源链接”、“教学反思”五个部分组成的独特体例进行编写,将理论与实践紧密结合。

本书是编委会全体人员针对高中新课程改革的实际,对先期实验省区、实验教师已经总结的和可能总结的经验,已经出现的和可能出现的问题,进行深入细致的调查研究,经过深入分析,仔细梳理,反复推敲,仔细打磨的集体成果。

本书编委均系基础教育课程改革研究成果丰富的专家、学者,老中青结合,性格、学科、地域、工作性质、研究方向优势互补:既有德高望重、学识渊博的老教授,也有年富力强、思想敏锐的年轻学者;既有高等师范院校、教育学院的教授专家,也有省市教科所的教研员,还有经验丰富、锐意改革的高级中学校长、特级教师、高级教师;本书编写也吸收了个别勤于钻研、成果丰富的课程与教学论研究生。其具体分工如下:

第1讲:李德树;第2讲:张微微;第3讲:杨敬之、徐丹凤;第4讲:李华平、谢李丽;第5讲:李华平、任迎春;第6讲:卿平海;第7讲:陈中儒;第8讲:张朝昌;第9讲:张伟、李华平;第10讲:徐丹凤;第11讲:马莉、任迎春、卿平海、李华平;第12讲:张伟、李华平;第13讲:张爱芹;第14讲:刘永康。本书编写由刘永康先生拟定初步方案,全体编委共同研究写作基本思路,分头编写、相互讨论,最后由刘永康、李华平修改定稿,任迎春、徐丹凤、张微微、马莉审读、校对。

由于本册是本套丛书的统领,是关于高中新课程改革的通识性教材,高等教育出版社基础教育与教师教育分社非常重视,倾力支持打造,社长王宏凯带领相关编辑自来川指导,副社长魏振水先生亲自策划本书,反复多次与编委共同商议书稿的框架,并对书稿的某些内容提出具体的修改建议,其严谨、认真、一丝不苟的精神令我们无比感动,借此机会谨表示衷心的感谢!

刘永康 李华平

2008年3月

目 录

前言	I
第1讲 高中课程改革势在必行	1
第2讲 普通高中新课程结构设置	15
第3讲 普通高中新课程内容	30
第4讲 普通高中新课程背景下的教学改革	42
第5讲 普通高中新课程背景下的学习方式和学习策略	64
第6讲 普通高中新课程的课程资源	84
第7讲 普通高中新课程教材立意、特点、使用	112
第8讲 普通高中新课程评价	130
第9讲 适应普通高中新课程的高考改革	165
第10讲 实施普通高中新课程对教师专业发展的要求	180
第11讲 贫困地区及少数民族地区的高中课程改革	198
第12讲 全国实验省区推进高中新课程工作经验述评	207
第13讲 解决新课程实施中面临的种种困难和矛盾	241
第14讲 高中新课程实施的误区与对策	264

第1讲

高中课程改革势在必行



思考研讨

1. 课程改革与知识经济时代背景有什么关系?
2. 课程改革与国际教育发展有什么关系?
3. 课程改革与我国高中教育现状有什么关系?



理论概述

一、知识经济时代呼唤课程改革

(一) 知识经济的内涵

知识经济的概念,最早是在1996年10月经济合作与发展组织(OECD)《科学、技术和产业展望报告》中提出的。知识经济是建立在知识和信息的生产、分配和使用基础上的经济。

知识经济是“相对于人类曾经经历过的农业经济、工业经济而言的,是人类生产方式的又一次重大变革”^①。在传统的农业经济和工业经济中,土地和劳动资本分别是主要的生产要素,并通过开发自然资源,带来经济增长;在知识经济中,它的繁荣不是直接取决于资源、资本、硬件技术的数量、规模和增量,而是直接依赖于知识或有效信息的积累和利用。

知识经济是工业经济的进一步发展和深化,是以人的创造性知识作为最重要的生产要素,从而使经济的发展不再属于资源依赖型,而转化为知识依赖型。由于地球上的资源总是有限的,而知识却可以源源不断地开发出来,因而知识经

^① 朱慕菊. 走进新课程——与课程实施者对话. 北京:北京师范大学出版社,2002:4.

济作为知识依赖型经济,可保持长期的持续发展。就我国稳步、快速发展的经济形势而言,靠知识、用知识发展经济,就是“深入贯彻落实科学发展观”^①的具体体现。

(二) 知识经济的基本特征

1. 知识经济是信息经济。知识经济是以信息为基础的经济,信息技术的发展和传播是知识经济的关键因素。信息技术是以信息的制造、加工、传播和利用为主体。在知识经济时代,信息产业成为最受重视、发展最快的产业。

2. 知识经济是智能经济。知识经济时代,对智力的要求比以往任何一个时代都高。高新技术成果的大量问世,专利发明的激增,计算机软件的不断开发利用和更新换代,咨询服务业务的发展,教育在经济发展中的决定性作用都是智能经济的体现。智能经济要把智力作为资本的观念深入人心。在智能经济社会,知识成为身份的象征,受教育程度越高,掌握知识越丰富的人,越受到社会的尊重,追加知识投资日益成为时髦。智能经济还要求人们不断改变思维模式,不断创新,充分体现“科学技术是第一生产力”、“知识和智力创造财富”的思想。

3. 知识经济是学习经济。在知识经济时代,劳动者的素质和结构将发生重大变化,知识劳动者将取代传统的产业工人。所谓知识劳动者,主要是指从事知识、信息收集、处理、加工和传递工作的劳动者。在知识经济时代,科学技术的不断更新,将改变“文盲”这一概念的传统内涵,“文盲”一词将不再单纯是指没有文化知识的人,而是指不能继续学习、不能更新自己的知识、技能的人,正是在这个意义上,有人也把知识经济称为“学习经济”。

4. 知识经济是人才经济。从世界范围来看,凡是经济发达的国家和地区,经济的迅猛增长无不是取决于对教育和人才的重视。近年来,很多国家和地区分别提出了以知识和人才为先导的强国方针,如韩国的“头脑强国”、美国的“星球大战”计划、欧盟的“达·芬奇计划”及我国的“863计划”、“火炬计划”等。凡此,都意识到了人才在经济发展中不可替代的作用。

5. 知识经济是无形经济。无形经济是与有形经济相对的一个概念。有形经济从本质上看是物质经济,经济的主要对象是处理物质资源。而无形经济则是以处理无形经济资源为主。这一现象的出现与无形资产在资产总量中所占比重日益提高有直接关系。现代信息技术的发展和信息产业化进程的加快,人力资产日益受到社会的重视,知识产权等无形资产在资产总量中的份额增大,使得无形经济资源成为人类分享财富的新途径。这是知识经济时代最显著的特征之一。

^① 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告. 北京:人民出版社,2007:12.

6. 知识经济是创新经济。在知识经济时代,创新将是国与国之间进行竞争的利剑。创新主要有知识创新、科学创新、技术创新、体制创新、管理创新。

(三) 知识经济时代呼唤课程改革

知识经济时代,知识成为最重要的生产要素,知识对经济增长的贡献率超过其他生产要素贡献率的总和,知识对于经济发展的意义相当于农业经济时代的土地、劳动力,工业经济时代的原材料、工具、资本,而成为经济发展的直接资源。在知识经济时代,劳动者的素质和结构将发生重大变化,知识劳动者将取代传统的产业工人。知识经济在向我们提出严峻挑战的同时,也向我们提供了难得的机遇,如果我们能够很好地抓住人类生产方式转变这一历史性的机遇,我们就可以尽快地缩小与发达国家的差距,甚至超越它们。同过去时代发展主要依赖于为数不多的精英人物相比较,当前我们更需要与现代化要求相适应的数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的专门人才。充分开发和利用丰富的人力资源,把沉重的人口负担转化为巨大的人力资源的优势,就成为我国可持续发展的一个重要因素。这也是我国教育无可推诿的重大责任。

知识经济时代的科学技术已经成为第一生产力,在国与国之间综合国力竞争的时代,由于教育在综合国力竞争中起着奠基的作用,综合国力竞争必将聚焦到教育上来,从这个意义上讲,教育乃是世界各国国力竞争的制高点,谁抢占了这个制高点,谁就将占据主动的地位,谁就将有可能最终赢得这场竞争的胜利。基于对教育功能准确而深刻的认识,党中央、国务院适时提出了“科教兴国”战略,提出要把教育摆在优先发展的战略地位。

在农业经济时代,人们希望占有土地;在工业经济时代,人们企图拥有资本;在知识经济时代,人们渴望掌握知识,掌握知识将成为现代人的终身需求。教育作为培养人才的一种社会活动,其基本职能就是提高人的思想道德素质,培养良好的行为规范;给人们传授知识,培养劳动技能。知识的传播、创新和运用,最有效的方式就是教育。教育对发展科技迎接知识经济时代的到来,有着重大作用,主要表现在:第一,教育是积累、传递科学技术的手段;第二,教育是培养科技人才和高素质劳动者的基础;第三,教育是进行科技创新、推动科技发展的重要力量;第四,教育是科技转化为现实生产力的桥梁。优先发展教育,是科技发展创新、经济持续增长、社会全面进步的必要条件。我国的教育已经被赋予了中华民族伟大复兴的历史重任。为了更好地担负起这一光荣而艰巨的历史使命,教育工作者应该深刻地反思我国教育的现状,并认真地思考究竟应该如何担负起这一历史重任。

迎接知识经济的挑战,必须深化教育改革,大力提高教育质量,努力培养具有创新精神和创新能力的人才。“那种有知识、缺文明,有学问、缺教养,有理

论、轻实践的人,显然是无法获得社会的认可与欢迎的。”^①我国的基础教育必须切实纠正应试教育的偏向,积极推进素质教育,提高所有学生的思想素质、文化素质、心理素质和身体素质,加速制度的创新,建立适应知识经济需要的现代教育制度,构建新的人才培养模式,加快未来型人才的培养步伐。

高中教育既是义务教育的延续,又是高等教育的基石,具有基础性、大众性、独特性的特点,它不仅承担着学生的“升学”与“就业”的责任,更是承载了培养学生素质、辐射文化、服务社区、开展交流、发展自身等任务。因此,实施普通高中新课程将面临比义务教育新课程改革更大的挑战,任务更为艰巨。

我国建国以来的第八次基础教育课程改革,它是与知识经济时代到来相适应的改革。改革正以令世人瞩目的迅猛之势在全国推进。这次改革,步伐之大,速度之快,难度之大,都是前七次改革所不可比拟的。成千上万的教育工作者正以高度的历史责任感和极大的热情投入到这场改革潮流之中,相信它必将对我国基础教育乃至整个教育的发展产生深远的影响。

二、国际教育发展启迎课程改革

(一) 20 世纪基础教育的三次重大改革

教育改革是永恒的主题,社会在不断变革,就要求教育也不断改革。20 世纪 100 年中,在世界范围内有三次较大改革。

第一次教育改革发生在 20 世纪初。杜威批判传统教育的课堂中心、课本中心、教师中心,提出活动中心、儿童中心、儿童的兴趣中心的主张。他提出“从做中学”的原则,要求课程必须适应社会生活的需要,强调课程教材要与儿童生活经验相联系。杜威的教育思想影响了美国教育几十年,而且影响到全世界。

第二次教育改革发生在 20 世纪五六十年代。1957 年,苏联人造卫星上天,促进了美国的教育改革,1958 年美国国会通过了《国防教育法》,提出加强数学、科学、现代外语三门基本课程,于是出现了新数学、新物理等一系列新教材。这些教材,由于太深太难不能为教师和学生所接受,到 20 世纪 70 年代初就被弃之不用,但它影响到世界各国的教育改革。

第三次教育改革是 20 世纪 80 年代初开始的。

1. 美国的“2061 计划”

1983 年 4 月,美国高质量教育委员会发表《国家处在危险中,教育改革势在必行》的研究报告,报告一开头就大声疾呼:“我们的国家处在险境:我国一度在商业、工业、科学和技术上的创造发明无异议地处于领先的地位,现在正被世界

^① 教育部. 素质教育观念学习提要. 北京:生活·读书·新知三联书店,2001:6.

各国的竞争者赶上。”1986年哈雷彗星出现前夕又组成五个专家小组,为了“使美国儿童——下世纪的公民能适应2061年哈雷彗星再次降临地球的科学技术和社会生活的发展变化”而进行三年的研究,并于1989年发表了《普及科学——美国2061年计划》的总报告和五个分报告。报告开宗明义地指出:“下一个人类历史发展阶段,人类的生存环境和生存条件将发生迅速的变化。科学、数学和技术是变化的中心。它们引起变化,塑造变化,并对变化作出反应。”所以,从科学、数学、技术、环境、生命、人体生理、社会、人类对世界的改造、历史以及通用概念、思维习惯等方面详述了未来美国人“应具备的知识、技能和处理态度”,即科学素养。可以说,它是一个以科学态度草拟的、试图以提高全民科学素养为核心的国民教育大纲。

“2061计划”力图改变学校授课内容越来越多的问题,把教学的着眼点集中在传授基础知识,进行最基本的技能训练上。首先,强调学科之间的相互衔接,软化每门学科之间的界限。例如,在物理、生物和技术课中都讲能量转换;在恒星、有机体和社会中都出现演变问题。其次,要求学生了解细节较少,把过去学生在专门词汇和记忆方法上耗费的精力转到学习概念和思维技能上。与此同时,报告提出了教育改革的原则:(1)改变课时,减少课时,软化或排除课程上的僵死的界限,着重培养科学的思维方法;(2)改革教学方法,教学应根据系统研究并认真验证和亲身体验的原则进行,与科学的价值观融为一体,培养学生的好奇心和创造性;(3)改革须全面,注重所有孩子的需要,包括所有年级的全部科目和教学环节;(4)改革须包括教育界和全社会各方面的协作。

值得注意的是,“2061计划”认识到技术创新能力的竞争是未来世界的核心和焦点,引人注目地将技术教育突出到重要的位置,强调青年人应当了解的一系列技术领域中的主要内容,这些领域包括:材料、能源、加工制造、农业与食品、生物和医疗技术、环境、信息交流、电子、计算机、交通运输、太空等方面,其目的是通过技术教育培养年青一代对于不断变化的技术环境进行终身学习的兴趣,从根本上提高国家的技术创新能力和竞争能力。

为了使“2061计划”得以顺利实施,美国教育部制定了《国家科学教育标准》,并通过推动立法以确保目标的实现,它明确规定了从幼儿园到高中的学习目标,从而成为精简课程内容的指南。

2. 日本的“生存能力”教育

20世纪80年代中期开始酝酿进行的教育改革,其基本指导思想是:“实现向终身教育体系的转变,重视个性。实现适应国际化、信息化等时代变化的教育。”1996年7月,日本第15次中央教育审议会提出《21世纪日本教育的发展方向》的咨询报告,认为“应把在‘轻松愉快’中培育孩子们的‘生存能力’作为根

本的出发点”。所谓“生存能力”指的是,无论社会如何变化,都能够自己发现问题、自我思考、主动作出判断和行动、较好地解决问题的素质和能力;善于自律,为他人着想,与他人协调,感情丰富和充满人性;有能强健生存下去的健康和体力。

根据“生存能力”这一教育改革的根本出发点,提出了一系列改革举措,主要有:(1)转变教育思想、教育观和人才观。抛弃传统的“规定型”的社会行为准则观念(教育上表现为用一个模式要求所有学生),转向选择型的现代社会行为准则。人人有才,人无全才,承认差别,因材施教。(2)轻松愉快,也包括家庭、校外生活的宽松。(3)精选课程内容,“重新构造未来的课程体系”。(4)“尊重每个孩子独特的个性并使之自由发展”,包括自立、自重、宽松、和他人协调相处。(5)注重科学素养的培养,以“重视观察、试验、探索活动等解决问题式学习和体验式学习”方法取代“死记公式和试验结果式”的旧教学。(6)在培养对本国文化和传统的了解和热爱的同时,培养对外国文化的尊重态度以及用外语交流的能力。

3. 韩国的“国家生存战略”

1995年韩国发表《为建立主导世界化、信息化时代的新的教育体制》的教育改革方案,到1997年7月为止,又有三次作为补充的“教育改革方案”,涉及教育改革的所有方面,称之为“教育革命”。他们认为,信息化、世界化时代的到来,国民的学习能力、创造能力是决定因素,而开发能力就是教育。正在进行的“教育革命”正是为迎接这种历史大变革而设计的“国家生存战略”的一部分。

韩国“教育革命”改革的内容主要有以下几个方面:(1)中小学从实行“以知识记忆”为主的教育向以培养创造力为重点的教育转移。(2)精简中小学课程内容至现有的70%,并编写多样性教材。改革教学,以学生为中心,以实践为中心,发展学生的创造力,培养学生主动学习的态度,减轻学生负担。(3)允许、规范择校。从1996年起,小学升初中、初中升高中采取自愿报名,当某校招生名额不能容纳时,以抽签决定录取。(4)减少必修课。高中公共必修课降至现有高中一年级的水准。(5)增加政府教育经费投入。

(二)当前世界各国基础教育课程改革概述

1. 日本:每十年更新一次国家基础教育课程。2002年实施的新课程在教育指导思想方面突出了四点:鼓励学生参与社会和提高国际意识,提高学生独立思考 and 独立学习的能力,在保证学生掌握基本学习内容的前提下促进学生的个性发展,鼓励每所学校办出自己的特色和标新立异。

2. 韩国:1997年开始的课程改革强调实验、学习、讨论、自由活动、社会服务等以学生亲身体验为中心的学习活动,目的是培养学生解决问题的能力。同时,