

初中英语

教学研究与实践

李 军 著

ENGLISH

辽宁大学出版社



责任编辑 郭杨
封面设计 本忠

作者简介



李军，教育硕士，中学英语高级教师。现任大连市中山区教师进修学校英语教研员，中学研训部主任。长期从事初中英语教学研究。曾出版《导航——学英语》、《中考英语分类解析与演练——英语》、《英语阅读》等30余本教学辅导用书，发表《试论英语教学中的迁移》、《基础英语教学探索》、《研究新教材，改进师范院校英语教学法课的教学》、《优化学习过程，发展学生主体性》等论文。

ISBN 978-7-5610-5278-5



9 787561 052785 >
定价：30.00 元

初中英语教学研究与实践

李 军 著

辽宁大学出版社

新华书店

PDG

©李军 2008

图书在版编目 (CIP) 数据

初中英语教学研究与实践/李军著. —沈阳: 辽宁大学
出版社, 2008. 6

ISBN 978-7-5610-5278-5

I. 初… II. 李… III. 英语课—教学研究—初中
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 079521 号

出 版 者: 辽宁大学出版社

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 沈阳市市政二公司印刷厂

发 行 者: 辽宁大学出版社

幅面尺寸: 170mm×228mm

印 张: 18

字 数: 340 千字

出版时间: 2008 年 6 月第 1 版

印刷时间: 2008 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑: 郭 杨

封面设计: 邹本忠

责任校对: 李 佳

书 号: ISBN 978-7-5610-5278-5

定 价: 30.00 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86830665

网 址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

辽宁大学
图书馆
PDF

前言

世纪之交,我国启动了新一轮基础教育改革。2001年夏天,随着《英语课程标准(实验稿)》的正式出版与发行,拉开了中小学英语课程改革的序幕,全国各地掀起了学习、研究与实践英语课程的热潮,英语课程改革在实验中不断变化,并显示出强大的生命力。在课程改革中,人们已经达成这样的共识:外语教育的目的不仅仅是让学生掌握一门外语工具,而是更有利于学生在多元化社会中发展,有利于认知能力的发展,有利于形成良好的性格、品格和意志。一句话,外语教育有利于人的全面发展和公民素质的提高。

在实施新课程中,需要专家学者的理论指引,需要全体教师的艰苦探索,更需要教研人员的专业引领。

笔者认为,一名教研员应该是教育前沿阵地上的排头兵,是某一学科领域的权威。作为一名教研员要时刻牢记有两块牌子不能砸:一块是专家的牌子不能砸,要保证这块牌子不砸,必须踏踏实实做学问,来不得半点虚假;另一块是做人的牌子不能砸,要保证这块牌子不砸,必须真心实意为学校、教师、学生、家长、社会服务,真正做到为人师表。要在全心全意为教育服务的过程中创造自己的人格品牌,树立自己的专家形象。只有这样,才能在新课改中发挥专业引领的作用,凸显教学权威的地位。

笔者写这本《初中英语教学研究与实践》,主要是出于以下几方面的考虑:

其一,对自己教育教学经历的回顾与反思。笔者在基础教育战线工作20多年,做教研员工作已有10余年,在英语教学研究生涯中积累了一些可资借鉴的教育教学经验。这本书记录了笔者从实践到理论再到实践,从经验积累到教学研究的专业成长历程。

其二,表达对师友的感谢。我在教学研究生涯中做出了一些成绩,这得益于许多老师和朋友的帮助,有领导的关心,有专家学者的指点,更有同事的支持和帮助。我的每一点进步,都凝聚着各方朋友的心血,我想以此书纪念我们一起走过的日子。

目 录

第一部分 走进英语新课程.....	1
英语课程在基础教育发展战略中的地位.....	2
英语课程的基本特点.....	3
英语课程的基本内容.....	8
《英语课程标准》的实施要点.....	20
正确处理好英语教学中的几个关系	23
第二部分 英语知识教学	28
英语语音教学	28
英语词汇教学	34
英语语法教学	47
第三部分 语言技能教学	63
英语听说教学	63
英语阅读教学	75
英语写作教学.....	116
第四部分 思考与实践.....	150
基础英语教学初探.....	150
英语教师行动研究.....	153
任务型语言教学的设计.....	196
初中英语教师课堂提问行为研究.....	211
素质教育英语课堂教学模式实验研究.....	241
第五部分 研训笔记.....	248
让读书成为一种习惯.....	248
一次教研活动引发的思考.....	251
优化学习过程 发展学生主体性.....	254
英伦记忆.....	257
随笔杂谈.....	267
主要参考文献.....	279

第一部分 走进英语新课程

信息时代的到来和国际交往的日益频繁已使英语获得了国际通用语的重要地位。联合国有关文件提出,21 世纪人的生存与发展的基本技能为母语、一门外语和计算机的操作能力。由于历史原因和互联网的广泛利用,英语已经成为各种国际场合下使用的主要工作语言,也已经成为国际科技交流的主要语言。据了解,国际上 85% 以上的学术论文是用英语发表或宣读的,各学科的主要学术期刊也以英语为主。英语同时也是国际互联网的主要应用语言。因此,各国在知识经济到来之际,都在强化和改革基础教育中外语,特别是英语的教学。纵观各国外语教学发展,外语教学改革趋势主要表现在以下几个方面:

(1) 以满足人的发展需求为目标的、强调语用的交际教学理念和实践得到普遍认可。欧盟在 20 世纪 90 年代由 13 个国家的专业研究机构和大学合作制定了纲领性的外语教学文件 (European Framework of Language Learning and Teaching), 该文件从理念、目标、评价等方面对外语教学进行了全面的论述。文件体现了国际语言学、外语教育理论和实践的最新发展,强调以发展语言应用能力为根本目的的交际性教学思想。我国的周边国家和地区在进行基础教育外语教学改革、外语教学大纲设计中也基本采用了这种思路。

(2) 各个国家的外语课程都充分重视外语教育对人的情感、态度和价值观等基本素养的培养作用,强调外语在加强各国人民理解和沟通中的作用,强调外语对于各国文化交流和国际文化多样性的作用。

(3) 信息时代的到来和科技的发展,使教学资源和教育技术得到了迅猛的发展,教学资源的扩展促进教学模式的改进。多媒体的教学资源使个性化的学习方式得以实现。

(4) 评价改革形成潮流。各个国家对语言应用能力的评价与检测的研究越来越深入,更加重视研究对学生学习的过程性评价,力求使评价更好地促进和激励学生学习,促进教师教学改革,全面和公正地对学生全面发展进行评价。一些新的评价和检测方法正在通过实验得到推广。

英语课程在基础教育发展战略中的地位

之所以把英语列为义务教育阶段的必修课程,是因为学习英语不仅符合新世纪对人才素质的需要、符合信息时代的要求、符合多元化社会的需要,而且有利于开发学生的智力、使学生形成良好的性格、高尚的品格和坚强的意志。

学习英语符合新世纪对人才素质的需要。21 世纪是一个不同国家和民族相互依赖的世界,已成为国际性语言,是世界科技进步、国际经济发展与文化交流的必备工具。学习好一门外语,特别是英语,是知识创新和技术创新的基础,是 21 世纪对高素质人才的要求。

学习英语符合信息时代的要求。当今社会科学技术不断迅猛发展,知识更新及其迅速,计算机网络使人们获取信息的方式和速度发生了根本性的变化,21 世纪的人才应该具备在国际互联网上直接获得信息的能力。英语理所当然成为国际互联网上的交际工具。只有具备基础教育阶段,学习一门外语对学生今后全面适应信息时代的需要与发展具有极其重要的作用。

学习英语符合多元化社会的需要。21 世纪的人才应该学会与来自不同社会背景、不同文化背景、不同政治制度的国家的人们相处,学会在一个多元化的世界里生存和发展。通过学习一门英语,学生可以了解一个多元化与社会、有利于学生在将来的多元化的社会中学会理解他人,在学会互相尊重的同时,寻求合作与发展,共同维护世界和平与稳定。

学习英语有利于开发学生的潜力,是他们行程良好的性格、培养高尚的品格和坚强的意志。少年儿童具有成年人不可比拟的语言学习优势,他们求知欲望,模仿和记忆力强,心理负担轻,有很强的学习潜力。此外,英语与汉语在发音、文字、语法、词汇等方面有着极大的差别,中国学生学习英语需要大量的实践,要敢于开口,不怕出错,并要不断地与遗忘作斗争。因此,学习的过程就是培养学生积极向上,不怕困难的精神,从而形成良好的心理素质的过程。同时,学生在学习的过程中要学会处理不同的文化间的差异,有利于培养学生的开放和兼容的性格,培养学生善于交际和善于同他人合作的精神。

英语课程的基本特点

一、英语课程的任务

《全日制义务教育 普通高级中学英语课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》）对英语课程的任务是这样描述的：“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。”

以往的英语教学大纲都把“掌握语言基本知识和基本技能”放在课程任务或教学目的的首位。而新课程标准把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。我们是这样考虑的：学生的在校学习主要是“学会如何学习”，为真正实现终身学习创造条件。义务教育阶段的教育，尤其是英语教育，首先应该培养学生对所学学科积极的情感和正确的态度。用通俗的话讲，就是培养学生的兴趣、信心、策略和习惯。从目前的情况来看，在英语学习方面困难较大的学生，其主要困难还是兴趣、信心和策略等方面的问题造成的。如果学生一开始没有培养足够的兴趣和信心，就不会有一个好的开端，以后的学习自然就会有困难。

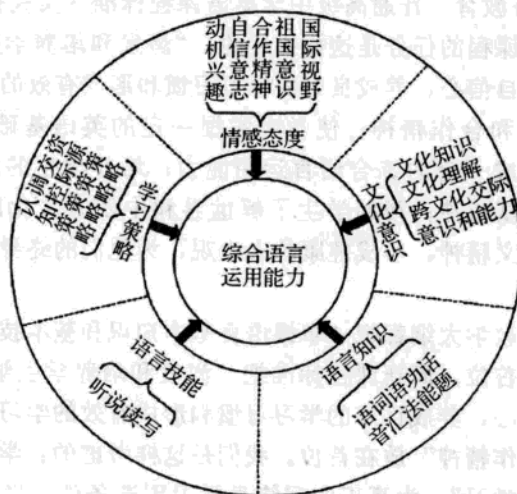
如果仍然把“掌握基本知识和基本技能”放在首位，将不利于从根本上改变以知识为本的英语教育观，也不能充分体现学生发展为本的教育思想。当然，掌握基本知识和基本技能也是十分重要的，也是英语教育的重要内容和任务。

另外，课程标准在目的描述中特别强调“了解世界和中西文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健全的人生观”。世界的发展日益趋向多元化，国际交往增多，文化的流动与渗透日益明显。了解文化差异，增强世界意识，符合当今人才培养的需要。

二、英语课程的目标

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综

合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。课程目标结构如图所示。



基础教育阶段英语课程目标的各个级别均以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的综合行为表现为基础进行总体描述。以下是本课程一级至九级应达到的综合语言运用能力目标,如表所示。

组别	目标总体描述
一级	对英语有好奇心,喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲,说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息,表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。
二级	对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

续表

组别	目标总体描述
三级	对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法,克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。
四级	明确自己的学习需要和目标,对英语学习表现出较强的自信心。能在所设日常交际情景中听懂对话和小故事。能就熟悉的生活话题交流信息和简单的意见。能读懂短篇故事。能写便条和简单的书信。能尝试使用不同的教育资源,从口头和书面材料中提取信息,扩展知识,解决简单的问题并描述结果。能在学习中相互学习帮助,克服困难。能合理计划和安排学习任务,积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。
五级	有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能就日常生活的各种话题与他人交换信息并陈述自己的意见。能读懂供7~9年级学习阅读的简单读物和报刊、杂志,克服生词障碍,理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能根据提示起草和修改小作文。能与他人合作,解决问题并报告结果,共同完成学习任务。能对自己的学习进行评价,总结学习方法。能利用多种教育资源进行学习。进一步增强对文化差异的理解与认识。
六级	进一步增强英语学习动机,有较强的自主学习意识。能理解口头或书面材料中表达的观点并发表自己的见解。能有效地使用口头或书面语言描述个人经历。能在教师的帮助下计划、组织和实施各种英语学习活动。能主动扩展和利用学习资源,从多渠道获取信息。能根据自我评价结果调整学习目标和策略。能体会交际中语言的文化内涵的背景。
七级	有明确和持续的学习动机及自主学习意识。能就较广泛的话题交流信息,提出问题并陈述自己的意见和建议。能读懂供高中学习阅读的英言语原著改写本及英语报刊。具有初步的实用写作能力,如通知、邀请活动。有主动利用多种教育资源进行学习。具有较强的自我调控能力,初步形成适合自己的学习策略。理解交际中的文化差异,初步形成跨文化交际意识。
八级	有较强的自信心和自主学习能力。能就熟悉的话题与讲英语的人士进行比较自然的交流。能就口头或书面材料的内容发表评价性见解。能写出连贯且结构完整的短文。自主策划、组织和实施各种语言实践活动,如商讨和制订计划、报告实验和调查结果。能有效利用网络等多种教育资源获取和处理信息。能自觉评价学习效果,形成有效的英语学习策略。了解交际中的文化内涵和背景,对异国文化采取尊重和包容的态度。

续表

组别	目标总体描述
九级	有自主学习能力。能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈,表明自己的态度和观点。能做到日常生活的口头翻译。能利用各种机会用英语进行真实交际。能借助字典阅读题材较为广泛的科普文章和文学作品。能用常见应用文体完成一般的写作任务,并具有初步使用文献的能力。能自主开拓学习渠道,丰富学习资源。具有较强的世界意识。

三、英语课程的基本理念

1. 面向全体学生,注重素质教育

英语课程要面向全体学生,注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感,激发他们学习英语的兴趣,帮助他们建立学习的成就感和自信心,使他们在 学习过程中发展综合语言运用能力,提高人文素养,增强实践能力,培养创新精神。

2. 整体设计目标,体现灵活开放

基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础,培养学生英语综合语言运用能力。《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》),将课程目标设定为九个级别并以学生“能够做某事”具体描述各级别的要求,这种设计旨在体现基础教育阶段学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接,保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

3. 突出学生主体,尊重个体差异

学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开发等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。

4. 采用活动途径,倡导体验参与

本课程倡导任务型的教学模式,让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整,以形成积极的学习态度,促进语言实际运用能力的提高。

5. 注重过程评价,促进学生发展

建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该评价体系

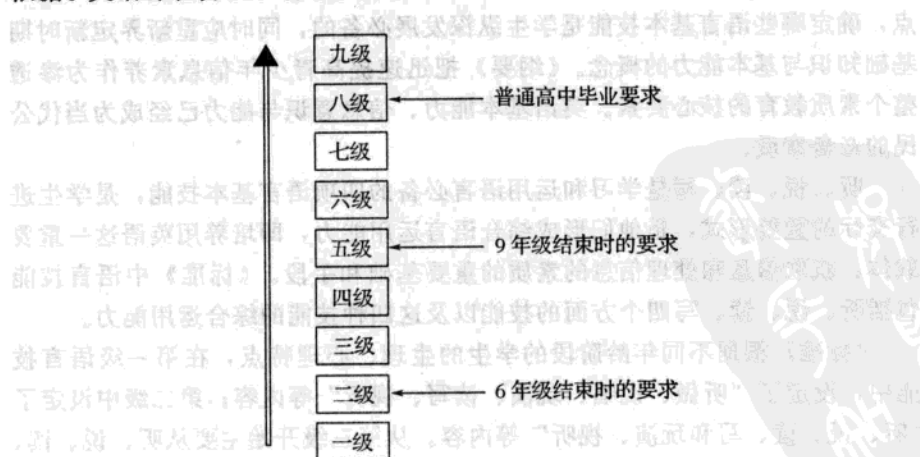
由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主,注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展;促进教师不断提高教育教学水平;促进英语课程的不断发展与完善。

6. 开发课程资源,拓展学用渠道

英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源,给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源;要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源,拓展学习和运用英语的渠道;积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。

四、英语课程的设计思路

《标准》采用国际通用的分级方式,将英语课程目标按照能力水平设为九个级别。该设计遵循了语言学习的规律和不同年龄段学生生理和心理发展的需求和特点,也考虑到我国民族众多,地域辽阔,经济和教育发展不平衡的实际,旨在体现国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。国家英语课程要求从3年级起开设英语课程。《标准》第二级为6年级结束时应达到的基本要求;第五级为9年级结束时应达到的基本要求;第八级为高中毕业的基本要求。第三、四、六、七级为第二、五、八级之间的过渡级。过渡级别的设置既有利于对各层次教学的指导,又为课程的灵活性和开放性提供了依据。英语课程分级目标结构如图所示:



课程目标的级别不完全等同于基础教育阶段的各个年级。但是,分级目

标对3~6年级、7~9年级和高中各学段或年级的教学和评价以及教材编写提供了循序渐进、稳步上升的指导性要求,有利于课程的整体实施。从3年级开设英语课程的学校,3、4年级应完成一级目标,5、6年级完成二级目标;7~9年级分别完成三、四、五级目标;高中阶段完成六、七、八级目标。第九级为外国语学校 and 外语特色学校高中毕业课程目标的指导级,该级别也可以作为部分学校少数英语特长学生基础教育阶段的培养方向。

英语课程的基本内容

一、语言技能

语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能;这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动,形成综合语言运用能力,为真实语言交际打基础。因此,听、说、读、写既是学习的内容,又是学习的手段。语言技能目标以学生在某个级别“能做什么”为主要内容,这不仅有利于调动学生的学习积极性,促进学生语言运用能力的提高,也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。

1. 语言技能的内容

基础教育课程功能的转变,要求我们必须根据基础教育的性质和时代特点,确定哪些语言基本技能是学生纵深发展必备的,同时应重新界定新时期基础知识与基本能力的概念。《纲要》把迅速提高青少年信息素养作为渗透整个素质教育的核心要素。英语基本能力、信息意识与能力已经成为当代公民的必备素质。

听、说、读、写是学习和运用语言必备的四项语言基本技能,是学生进行交际的重要形式,是他们形成综合语言运用能力,即培养用英语这一重要载体,获取信息和处理信息的素质的重要基础和手段。《标准》中语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。

《标准》根据不同年龄阶段的学生生理、心理特点,在第一级语言技能中,设定了“听做、说唱、玩演、读写、视听”等内容;第二级中设定了“听、说、读、写和玩演、视听”等内容。从第三级开始主要从听、说、读、写四个方面来描述。

2. 语言技能之间的关系

听是分辨和理解话语的能力,即听并理解口语语言的含义;说是运用口语表达思想,输出信息的能力;读是辨认和理解书面语言,即辨认文字符号并将文字符号转换为有意义的信息输入的能力;写是运用书面语表达思想,输出信息的能力。处理这四项语言技能之间的关系,应该注意以下几个方面。

(1) 听、说、读、写语言技能是综合语言运用能力的重要基础

虽然听、说、读、写是重要的语言技能,但不可以单纯用听、说、读、写语言技能的水平取代课程各个级别的综合语言运用能力目标。英语教师应该结合情感态度、语言知识、文化意识、学习策略等目标,正确把握和处理课程语言技能各级别目标中听、说、读、写语言技能之间关系。在教学中要做到:

①听、说、读、写的训练内容和形式尽可能地贴近学生的实际生活,贴近真实的交际行为,贴近有目的(即任务型)的综合运用英语的活动。

②听、说、读、写的活动,要密切与激发学生的兴趣、自信心、合作精神等情感态度相结合;要有助于增强他们的文化意识;要使他们在语言技能实践的过程中逐步形成主动参与、乐于探索、勤于动手的学习态度,学会学习。

(2) 听和读是通过语言活动理解和吸收的技能,说和写是通过语言活动表达的技能

听、说、读、写都是在运用语言,都有一个语言转换的问题,所不同的是:第一,听和读是由外部语言转换为内部语言;第二,说和写是由内部语言转换为外部语言。

外部语言使用声音或文字(包括体态)表述的;内部语言是大脑在听、读和思考问题时使用的语言。人们在进行内部语言活动过程中,注意力集中在语言所包括的内容上,而不注意语言本身。相反,人们在进行外部语言活动过程中,注意力集中在如何遣词造句等语言表达上。

内部语言和外部语言,即听、说、读、写,在英语学习和人际交往和交流中是相辅相成、相互促进外部语言的发展。

依据心理学研究的结果,要使初学语言者发展语言思维能力,重要的是要让他们充分进行内部语言活动,以促进他们内部语言的发展。同时,外部语言又是检验内部语言发展水平的客观标准。学生语言发展到什么水平,必须借助外部语言来给以衡量。

人们学习和运用英语的过程,就是信息传递、理解、吸收、分析和处

理、交流、表达和展示的过程。语言心理学研究的成果告诉我们,初学语言者开始阶段,一般都需要大量的信息输入并通过内部语言系统进行理解、吸收和加工,进而转化为一定程度的外部语言,通常第一性的口头语言(即听和说)的比重要超过第二性的书面语言,进而逐步增加书面语言的输入(即阅读)。

二、语言知识

基础教育阶段学生应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五方面的内容。知识是语言能力的有机组成部分,是发展语言技能的重要基础。

1. 语言知识的内容

英语是一种语言。任何一种语言都具有三种特性:

(1) 共有性。一种语言是一个民族的共有物,语言的发音或符号与其意义之间的联结是人为的,是约定俗称的。已经约定俗成就成为公认的语言形式,大家都必须遵从的语言规则。如果稍有变动就会造成交际障碍,就不能有效地实现交际。例如英语中用 a house 来表示一栋房子,拼法或发音若稍有变化,如写成或念成 a horse,就会产生误解。

(2) 稳定性。语言总体上是不断发展的,但有时相对稳定的一个体系。正是这种稳定性使语言体系能够发挥其表意功能和交际功能。

(3) 符号性。语言是一个符号系统,是由语音、词汇、语义、语法等复杂的子系统构成的。该系统有其鲜明的特点,不同的语言体系,通常采用不同的符号体系。不管是那种符号体系,都能确切的描述千差万别的事物形状、性质、功能及千丝万缕的联系,能够传达人的各种思想和情感。

基础英语语言知识是综合英语运用能力的有机组成部分。在教学过程中,让学生掌握英语中那些约定俗成的、稳定的符合运作体系、如语音规则、拼写规则、语法规则、语义规则、语用规则等基础语言知识,有利于提高英语学习的效率,促进他们英语实际运用能力的培养。

使学生掌握一定的英语基础知识是基础教育阶段英语课程的基本目标之一。九年义务教育阶段学生应该学习和掌握的英语基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容。这五个方面是密切联系、不可分割的。

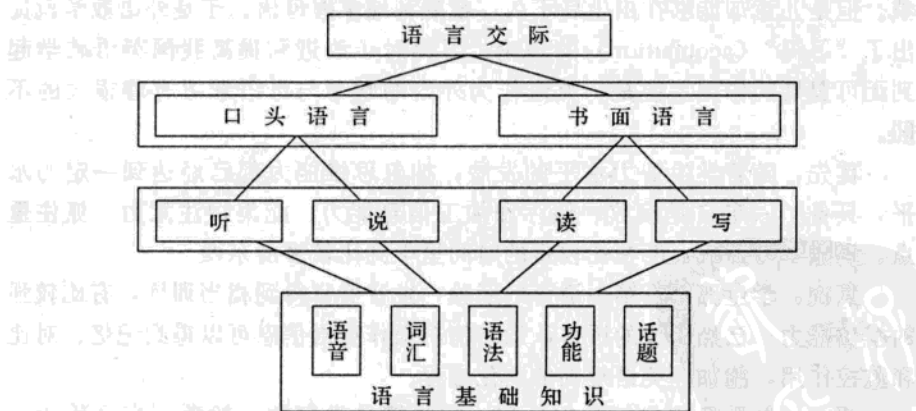
2. 语言知识与语言技能之间的关系

语言知识和语言技能都是语言能力的组成部分。它们之间是相互影响和相互促进的关系。英语基础知识是发展英语听、说、读、写等技能的重要基

础,但语言知识本身也是语言学习的目标之一。过去我们经常说,学习语言知识不是目的,培养语言技能才是真正目的。因此,在教学大纲中对教学目的的描述侧重于听、说、读、写等技能,而在教学内容中则列出各种语言知识。其实,这是人为地把语言知识和语言技能割裂开来。我们认为,教学目标包括掌握和技能的形成,而教学内容包括掌握语言知识的学习和技能的培养。当然,语言教学不能停留在知识的传授和学习上。要把语言知识落实于听、说、读、写的实践,提高听、说、读、写的质量。在发展学生英语听、说、读、写等实践能力的同时,又不能忽视知识的学习。学习和掌握语言知识不仅仅是为了储备知识,其最终目的是将所学习和掌握的知识运用到语言实践之中去。

语言交际有口头和书面两种交流形式。人们用语言进行交流时,必须通过有声的语言(听和说)或者文字记录的语言(读和写)进行。没有一定的语言知识作为基础,就不能实现这两种形式的交流。基础教育阶段,语言基础知识的学习必须在听、说、读、写活动的过程中来进行并得以巩固。同时,听、说、读、写是提高语言词汇、语法等基础知识教学质量的可靠保证。

在基础教育阶段的英语教学中,处理语言知识和语言技能这二者的关系时,应该注意以下几点。



(1) 坚持英语教学的实践性原则,改变过分重视语法和词汇知识的讲解与传授的倾向

英语综合运用能力是在语言实践中培养起来的。英语课程必须坚持实践性原则。基础教育英语教学阶段,主要是通过听、说、读、写实践活动来学习英语。听、说、读、写实践是教语音、词汇、语法等语言知识的基本途