

学生工作文库

新时期的 探索与实践

高艳 主编
蔡红建 刘燕 副主编



北京交通大学出版社
<http://press.bjtu.edu.cn>

学生工作文库

新时期的探索与实践

主 编 高 艳

副主编 蔡红建 刘 燕

北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书是北京交通大学学生工作文库的第一本。本书是广大学生工作干部多年来理论联系实践、不断探索大学生思想政治教育工作、把握理论教育规律的经验总结,是学校加强大学生思想政治教育工作理论研究的成果。本书可作为广大学生工作干部交流学习的重要辅助材料。

图书在版编目(CIP)数据

新时期的探索与实践/高艳主编. —北京:北京交通大学出版社, 2008. 9
(学生工作文库)

ISBN 978 - 7 - 81123 - 419 - 0

I. 新… II. 高… III. 高等学校 - 辅导员 - 工作 IV. G645. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 157988 号

责任编辑:郭东青 特邀编辑:宋望溪

出版发行:北京交通大学出版社 邮编:100044 电话:010 - 51686414

印刷者:北京瑞达方舟印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170 × 235 印张:18 字数:340 千字

版 次:2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978 - 7 - 81123 - 419 - 0/G · 75

印 数:1 ~ 1200 册 定价:29.00 元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评,我们表示欢迎和感谢。

投诉电话:010 - 51686043, 51686008; 传真:010 - 62225406; E-mail: press@bjtu. edu. cn

主 编 高 艳

副主编 蔡红建 刘 燕

编 委 王凤英 林建成 芦富彦 孙长索

赵 岚 于亚光 王德瑜 孙冬梅

马 强 王 烜 连会仁 刘 晓

宁望和 赵 宏 刘 颖

前 言

2004年8月26日,中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(简称中央16号文件)。2005年初,中央又召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议,从全局和战略的高度,对于我们切实增强做好大学生思想政治教育工作的责任感和使命感提出了更高的要求。

学校党委高度重视,并结合北京交通大学实际情况于2005年4月印发了贯彻落实中央16号文件的实施意见。2006年1月,召开了“加强和改进大学生思想政治教育工作会议”,出台了贯彻落实中央16号文件的13个实施方案。

四年来,特别是2005年3月北京交通大学第九次党代会召开以来,北京交通大学以贯彻落实中央16号文件、加强和改进大学生思想政治教育工作会议精神为新的起点,坚持科学发展观,全面落实党的教育方针。北京交通大学始终坚持把学生思想政治教育工作放在经济全球化背景中去分析,放在世界发展的大格局中去思考,放在我国高等教育改革与发展的总要求中去把握,放在建设一流研究型大学中去创新,放在促进人的全面发展的大目标中去实践;北京交通大学始终坚持把育人作为根本任务,坚持以德育为先,坚持以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以基本道德规范为基础、以学生全面发展为目标,深入进行树立正确的世界观、人生观教育,深入进行弘扬和培育民族精神教育,深入进行公民道德教育,深入进行素质教育,注重学生的实际需要和个性特点,注重激发学生的主体性、能动性和创造性;学校始终坚持以党建为龙头,用社会主义核心价值体系教育广大学生,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,坚持把思想教育贯穿于教育、教学的全过程;学校始终坚持以学生为本,本着“一切为了学生,为了学生的一切,为了一切的学生”的原则,统一规划,统一实施,不断完善学生工作的长效机制,把教书与育人相结合、把教育与管理服务相结合、把他育与自育相结合、把解决学生思想问题与实际问题相结合;学校始终坚持创新教育体系,把握时代特点,创新工作方式,延展工作空间,促进学生全面成长、成才。

学校以修订学生管理规定为契机,积极推进学生管理民主化、法制化进程;以新生入学教育、毕业生主题教育、日常教育、公民教育、中华民族传统精神教

育等为内容的创新教育途径；通过教学实践、专业实习、社会调查、志愿服务、科技发明等实践活动培养学生动手实践能力；将资助与教育并重，构建了完善的“奖、贷、助、勤、补、减”制度与育人相结合的资助体系；建立了校、院两级教育、指导、服务为一体的毕业生就业工作管理长效机制；以校园心理文化建设为载体，以心理健康教育课程体系建设为基础，以心理咨询和危机干预为支撑，完善大学生心理健康教育体系。

学校始终把建设高素质的德育工作队伍作为加强和改进学生思想政治教育的前提与基础，作为维护学校安全稳定和社会安定的重要力量。将辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，统筹规划，明确工作目标、工作要求、培养体系、考核标准、激励措施等，为辅导员的成长创造了良好的政策环境、工作环境和生活环境，搭建了良好的政策平台、培训平台、交流平台、科研平台和发展平台。学校制定了《专职学生辅导员队伍建设规划》，建立了一支政治坚定、专兼结合、结构合理、勇于奉献的高素质学生干部工作队伍。本科生辅导员按 1:200、研究生专职辅导员按 1:400、研究生兼职辅导员按 1:150 配置，每个班级都设有 1 名兼职班主任，1~2 名班主任助理（高年级学生）。制定了《关于加强辅导员、班主任队伍建设的实施办法》，完善了辅导员和班主任的选拔考核、培训培养、职称评聘、评优奖励等制度。通过组织岗前培训、讲座、参观、沙龙等形式对学生工作干部进行多元结构化培训，使辅导员队伍向职业化、专家化方向发展。四年来，有 8 名同志被评为“北京市优秀德育工作者”，20 名同志被评为“北京市优秀辅导员”，1 名同志被评为“北京市十佳辅导员”。每年毕业生离校前自发地评选出的“我最尊敬的老师”中，辅导员都占一半左右。为进一步提升辅导员工作的科学化水平，学校自 2006 年起每年投入专项经费用于开展德育研究，针对学生思想政治教育领域中的重点和突出问题立项。目前我校辅导员在核心期刊公开发表文章篇数逐年增加，科研能力不断提高。

本书收录了中央 16 号文件下发以来，我校广大辅导员用“心”工作，在学生思想政治教育、奥运志愿者工作、社会实践、辅导员队伍建设、学生事务管理、心理健康教育、网络教育、学生成长辅导、就业指导等方面的研究思考和工作体会，既是对辅导员工作的总结，也反映了我校学生思想教育工作中的点滴成效。

在解放思想、深化改革、开拓创新、科学发展的新形势下，如何用中国特色社会主义理论体系武装当代大学生；如何把社会主义核心价值体系融入学生思想政治教育的全过程；如何以北京 2008 奥运会为契机，通过“迎奥运、讲文明、

树新风”提升大学生的综合素质；如何提升工作理念破解学生思想教育工作中的诸多难题，提高教育的科学性、实效性和艺术性；还需要我们不断学习和吸收国内外先进的教育理念和办法，不断研究学生工作的新情况、探索学生工作的新特点、寻找学生工作的新规律，提升管理服务的水平与质量，开拓思路，勇于进取，大胆创新，为建设国际知名国内一流的研究型大学，培养全面发展的优秀人才而努力。

编 者
2008 年 7 月

目 录

第一部分 学生思想政治教育

加强大学生形势政策教育的实践与思考·····	蔡红建 刘 燕 刘 颖	3
用社会主义核心价值体系构筑大学生精神家园·····	蔡红建 刘 燕	10
弘扬延安精神,加强大学生思想政治教育工作·····	马 强	17
构建和谐社会与大学生思想政治教育·····	马 强 陈劲松 刘 萍	22
从构建和谐校园角度加强大学生思想政治教育工作·····	张 博	27
把社会主义核心价值观教育转化为大学生的自觉追求·····	刘 颖 薛洪峰	33
加强高校大学生思想政治教育的对策之我见·····	韩 瑜	39
提高高校学生党员干部工作水平的思考·····	周轶峰	45
中国公民社会的兴起对思想政治教育的影响初探·····	耿梅芳	49
网络传播对思想政治教育“把关”的冲击及对策——来自传播学 的视角·····	杨 玲	55
大学生理想信念教育浅析·····	郭 锴	61
党建在新生学风建设中的思考·····	雷 凯	67
注重人文关怀 开创高校思想政治工作新局面·····	刘 菽	71
素质拓展——大学新生入学教育的有效途径·····	刘智荣	76
浅论职业生涯规划与高校思想政治教育·····	汪 俊	82
中国传统文化对高校德育的启示·····	魏 炜	88

第二部分 奥运与志愿者工作

奥运与当代青年民族精神教育·····	王德瑜 曲 斌	97
挖掘奥运精神内涵,构建大学生思想政治教育有利平台·····	陈劲松	104
浅议志愿服务与高校德育·····	温志超 蔡 贺	110
共青团组织在志愿服务工作中的地位和作用探究——以北京交通大学 “好运北京”测试赛志愿服务工作为例·····	蒋 明	115

志愿者心理问题及解决方法初探——以奥运会志愿者为例·····	李香山	119
从志愿服务看对大学生思想政治教育的作用·····	鞠召艳	124

第三部分 调研与社会实践

推动大学生开展社区实践活动构筑和谐社区·····	王浩 连会仁	131
“大学生党员在我心目中的形象”调查报告·····	姚俊义	135
大学生婚恋观调查研究报告——以电信学院、运输学院为例·····	田永静 高永峰	141
深化大学生社会实践活动,弘扬实践育人理念·····	宋海峰	152
大学生上网现象调查与思考·····	薛刚 张丹	157

第四部分 辅导员工作

高校辅导员队伍专业化建设的实现途径:学生工作专业化·····	赵岚	163
加强班级建设 构建和谐集体·····	丁金凤	169
进大学,你准备好了吗?——走出对大学的认识误区·····	田永静	173
我所理解的辅导员工作·····	贾宏树	179

第五部分 心理问题研究

从大学生的品德心理反思高校的德育工作·····	刘燕	187
从常见的大学生心理问题看思想政治教育的着力点·····	赵岚	192
对大学生就业心态的分析与思考·····	王烜	195
浅析大学校园文化构建中的心理因素·····	文映春	200
危机事件对大学生的影响及对策分析·····	高永峰	206
多种途径提升高校心理咨询工作的专业化水平·····	鲁小华 田宝伟 田永静	212
大学新生心理问题解析及其对策探讨·····	刘萍	216
大学生挫折应对能力培养模式探讨·····	张欣颖 文映春 刘苌 李义明	220

第六部分 其他

加强学分制下班级建设的探索与实践·····	蔡红建	227
多元文化背景下高校学生组织工作创新·····	赵岚 田永静 官科	232

建国初期中国高等教育改革给我们的启示·····	孙长索	237
透视勤工助学现状 积极发挥其多重作用·····	崔迎春	247
维护校园稳定 创建和谐校园·····	丁金凤 连会仁	258
维护高校学生权利 完善处分救济制度·····	刘江涛	261
问题解决与大学生创新素质培养·····	耿梅芳 宁望和	267

第一部分

学生思想政治教育

加强大学生形势政策教育的实践与思考

蔡红建 刘 燕 刘 颖

内容摘要 新世纪、新阶段对加强高等学校学生形势与政策教育提出明确要求，作者结合多年的工作实践经验指出要从三个方面着手提高形势与政策教育的水平，主要是：一要切实提高加强大学生对形势与政策教育重要性的认识；二要建好大学生形势与政策教育的主渠道，理顺课程建设体制、机制，规范课程教学管理，课程内容要紧跟形势，建设高水平师资队伍；三是加强形势与政策教育第二课堂建设，如党团活动、社会实践，积极发挥广大学生的主体教育力量。

关键词 大学生 形势政策教育 实践 思考

2004年8月，中央16号文件提出了关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见，随后，中共中央宣传部、教育部发出了关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知，对新世纪、新阶段形势与政策教育提出了明确的要求。纵观1988年国家教委提出开设“形势与政策”课以来近二十年的实践与体会，结合学习贯彻十七大精神，本文认为，要加强大学生形势与政策教育，需要进一步在以下三个方面下工夫。

一、切实提高对加强大学生形势与政策教育重要性的认识

（一）从培养接班人、全面建设小康社会的角度认识加强形势与政策教育

大学生是民族的希望、祖国的未来。培养什么人、如何培养人，是我国社会主义事业发展中需要解决好的根本问题。正确认识和切实解决好这个问题，事关党和国家的长治久安，事关中华民族的前途命运。由于国际国内形势的变化，大学生思想政治教育工作面对新形势、新情况，还存在薄弱环节，面临诸多挑战。形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容，对于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，特别是全面准确地理解中国特色社会主义理论体系、科学发展观的内涵和社会主义核心价值体系，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，为全面建设小康社会而奋斗，具有不可替代

代的重要作用。为此,学校各级党政领导必须把认识统一到16号文件上来,统一到落实十七大精神上来,自觉地加强对大学生的形势与政策教育。

(二) 消除在形势与政策教育方面的片面和不正确做法

加强大学生形势与政策教育的重要渠道是通过“形势与政策”课程教学工作使之得以保证落实。中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政[2004]13号)明确指出,“形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是每个学生的必修课程,在大学生思想政治教育中担负着重要使命”。尽管如此,有的学校至今没有开设这门课程;有的学校虽然开设了,但课时、学分、教学安排没有得到落实,教师队伍不稳,课程在夹缝中挣扎;有的学校在四年之内集中一周或两周时间进行填鸭式灌输,一次性完成任务,没有取得应有的效果;有的学校认为这门课程缺乏学科支持,不是课程,上课念报纸、读文件,教学质量得不到保证,使本应生动活泼、极具吸引力的课堂让学生反感,无形之中使党的政策远离了学生;有的学校为了加强形势与政策教育,搞了一些只有少数或部分学生参加的活动,让形势教育“形式”化了;有的学校甚至在讲座报告中,言必称美日,自觉或不自觉地流露出西方的价值观,造成负面的影响。大学生形势与政策教育亟待加强,“形势与政策”课程建设亟待规范。

二、建好大学生形势与政策教育的主渠道

课堂是对大学生进行形势与政策教育的主阵地,课堂教学是对大学生进行形势与政策教育的主渠道。加强大学生形势与政策教育首先是必须把“形势与政策”作为必修课程建设好。

(一) 理顺“形势与政策”课程建设的体制机制

教社政[2004]13号文件明确提出:“省级宣传和教育部门要根据中宣部、教育部的有关指导性意见,加强领导,结合当地实际,部署每一学期的教学工作,并组织落实教师培训等。高等学校要建立健全党委统一领导,党委宣传部与思想政治理论课教学管理机构牵头负责,教务部门、学生工作部、团委直接参与的教育教学领导体制和工作机制,制订教育教学计划,组织实施教学活动。要加强督察工作,形成定期或不定期的教学检查和督导的工作机制。”实际情况是,有的省市做得比较好,有的省市既没有给出指导性的意见,也没有部署每一学期的教学工作,没有组织落实教师培训。一些学校,“形势与政策”课不是由党委宣传部与思想政治理论课教学管理机构牵头负责,党委宣传部的主要工作是报道

学校活动、宣传学校形象。由于没有把“形势与政策”当课程看待,因此,大多数学校缺乏相应的教学检查和督导。

加强“形势与政策”课程建设,首先要理顺体制机制,省市相关部门要从赢得青年、赢得未来的战略高度,结合当地情况和工作重心,提出每个学期的教育重点内容。学校要明确党委统一领导,设立“形势与政策”课程教学机构,二级院系可建立“形势与政策”课教学研究小组。宣传部门应在大学生思想政治教育中发挥核心作用,在形势与政策教育中发挥领导作用,根据上级精神,尽量做到长期规划、统筹安排。思想政治理论课教学管理部门统一协调“形势与政策”课程与“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“当代世界经济与政治”五门课程的关系,准确把握这六门课程的定位,做到相互配合、功能互补,形成结构体系合理思想政治教育主渠道。教务部门、学生工作部、团委直接参与,围绕中心开展工作,积极实施,形成系统化的思想政治教育合力。

(二) 规范“形势与政策”课程教学管理

加强“形势与政策”课程教学管理,规范化、制度化建设是重点。北京交通大学从1989年以来,一直长期开展并高度重视形势与政策教育课,始终坚持将“形势与政策”课统一列入教学计划,按照课程建设的特点和要求,按照形势与政策教育的特殊使命,按照思想教育和学生成长的规律,把两个学分的教学任务分布在4年,每学期16周,每周1学时。同时,根据教育部每学期的精神统一制订教学计划,确定每学期的课程安排和设置,统一编写讲义、制作音像课件、编印学习资料。学校克服困难,坚持给每个学生宿舍订阅一份《时事报告(大学生版)》,给每位任课教师订阅《时事报告》和《时事》VCD光盘等相关的参考资料,逐步建立了形势与政策教育资源库。学校为保证“形势与政策”课的效果,实行了集体备课制度,针对该课程政策性、理论性、实践性和动态性的特点,针对每讲内容提前请在某一领域有研究的专家为专、兼职教师作辅导,进行讨论研究;实行上岗教师试讲制度,对新授课的教师必须提前进行试讲,学校组织有关人员进行指导,合格者方允许上讲台;实行听课督导制度,学校定期组织相关人员进行抽查听课,及时反馈意见;实行学年考核制度,积极探索与教学目标相适应的考核方法,通过闭卷考试、课堂讨论、撰写论文等综合考核的方式,主要考核学生对国内外形势的认识,对党的路线、方针、政策的理解和分析思考问题的能力。

（三）“形势与政策”课程内容要紧跟形势

“形势与政策”是一门针对性和时效性都非常强的课程，“形势与政策”课程内容要始终体现时代性，根据新情况、新问题，时刻与当今国内外重大时事宣传教育相结合，与学生关注的热点问题相结合，与学生的综合素质提高相结合，与学生唯物辩证思维方式的形成相结合，有效安排教学内容并及时调整教学内容，敢于触及焦点，不回避难点，紧密联系国际国内形势，及时引导学生的思想，让他们听完之后感到解渴。近两年来，我们结合党的十六大精神、十七大精神，把中国特色社会主义理论体系融入到教育教学中，学习贯彻“三个代表”重要思想，以抗击“非典”，人才强国战略，中美关系，台湾问题，伊拉克危机，朝核问题，国内宏观经济形势，中国周边安全与外交政策，西部大开发，科教兴国战略，联合国改革，纪念世界反法西斯战争60周年，高校学生管理规定，解读十六届五中全会精神，自主创新与大学生创新性人才培养，建设社会主义新农村，中国和平发展之路，“八荣八耻”，中国举办第29届奥运会，社会主义核心价值体系，“两会”等专题及时地对学生进行了讲授。

（四）建设一支高水平的“形势与政策”课程教学师资队伍

形势与政策教育变化快、耗时多，涉及内容宽、领域广，学生或多或少都知道一些，有些方面学生研究得甚至比教师还深入，讲授的内容要让他们心悦诚服，难度相当大。“形势与政策”课既不隶属于某一学科，也不像数学、英语这样的课程可以“一劳永逸”地讲下去，教师们普遍不愿意承担。要想让学生喜欢，师资队伍是保证“形势与政策”课程教学质量不断提高的重要因素。长期以来，我校把形势与政策教育作为对大学生进行思想政治教育的重要内容来规划安排，注重“形势与政策”课的教师队伍建设。按照理论政策水平高、政治素质高、学科知识丰富、熟悉学生思想情况、有高度责任心的标准，配备了一支以校内专兼职教师为主体，校外专家（特约报告员）为补充的师资团队，负责“形势与政策”课的教学和研究工作。我们充分借助学校地处首都的优势，聘请了中央和国务院有关部委、新华社、中央党校、国防大学、社科院等单位的领导和专家学者作为我们的特聘教授、指导教师和顾问。“形势与政策”教研室组织学校的专兼职教师学习胡锦涛总书记给孟二冬教授女儿的回信，学习思想理论课教师的好榜样方永刚的先进事迹，学习世纪大讲堂的讲课艺术，努力提高讲课水平，提高吸引力、感染力。学校领导带头讲课，学校书记、校长，学院书记、院长，相关学科领域学术大师，辅导员等都把该课程作为学生思想政治教育的重要渠道。在分配教学任务时，根据不同教师的特长进行安排，发挥其优势。“形势

与政策”课专职教师，纳入思想政治理论课教师编制。兼职教师为各学院书记、主管学生的副书记及部分辅导员，其教学工作量在评聘高级一级职称时予以认定。同时，学校十分重视对教师的专业培训，每年划拨10万元专项经费用于“形势与政策”课程建设。每学期开学前，派专兼职教师参加教育部、北京市教委举办的培训班，并为教师创造条件进行各方面考察，开阔任课教师的眼界，方便其教学专业素质的提高。另外，学校还加强了形势与政策教育的研究工作，重点研究马克思主义形势观和政策观等基本理论、基本观点，及时准确把握学生动态，研究学生关注的热点、难点问题，加强青年教师教学基本功建设，不断增强教育教学的敏锐性、专业性和实效性。

三、加强形势与政策教育第二课堂建设

学生日常思想政治教育是进行形势与政策教育的重要途径，是开展形势与政策教育的第二课堂。大学生不仅是形势与政策教育的对象，更是进行形势与政策教育的主体力量。

（一）党团活动是进行形势与政策教育的重要途径

高校设有组织严密的各级党团组织，各级组织都担负着对广大青年学生进行思想教育特别是形势与政策教育的职能。对大学生进行形势与政策教育，不能只靠课堂讲授，还要充分发挥党团组织的作用，党团组织的活动是形势与政策教育第一课堂的重要补充。每年、每学期，各级党团组织都会根据上级的安排制订各自的工作计划，但由于条块分割，缺乏集中统一的领导，有些工作内容重复，有些教育内容缺乏深度，造成学生对各方面都得应付的现象，使思想教育和形势与政策教育的效果打了折扣。

为此，本文建议，思想政治理论课和“形势与政策”课的骨干教师要担任各基层党团组织的业余辅导员，深入到党支部、团支部、学生班级、学生业余党校、团校、各理论性学生社团组织，指导帮助他们开展活动、解疑释惑、提高水平，把这项工作作为第一课堂的延伸和补充；同时，这也是教师熟悉学生、了解学生、进一步提升教学的针对性和教学效果的过程，相关部门要给予一定支持，承认其劳动付出。学生工作干部、辅导员是进行形势政策教育的骨干力量，要担任“形势与政策”课的助教工作，要深入学习党的路线方针政策，比学生先学一步、学深一步，带领、指导学生；要学习了解思想政治理论课四门新课程的内容，把加强大学生形势与政策教育作为自身的重要任务，在设计、规划全年工作时，统筹安排，有机协调，在学生活动中充分体现鲜明的主题性。形势与政策教育主课堂通过主渠道，充分发挥大学生党建的龙头作用和思想政治教育骨干