

Education

■ 薛焕玉 主编

中国当代教育理论文献

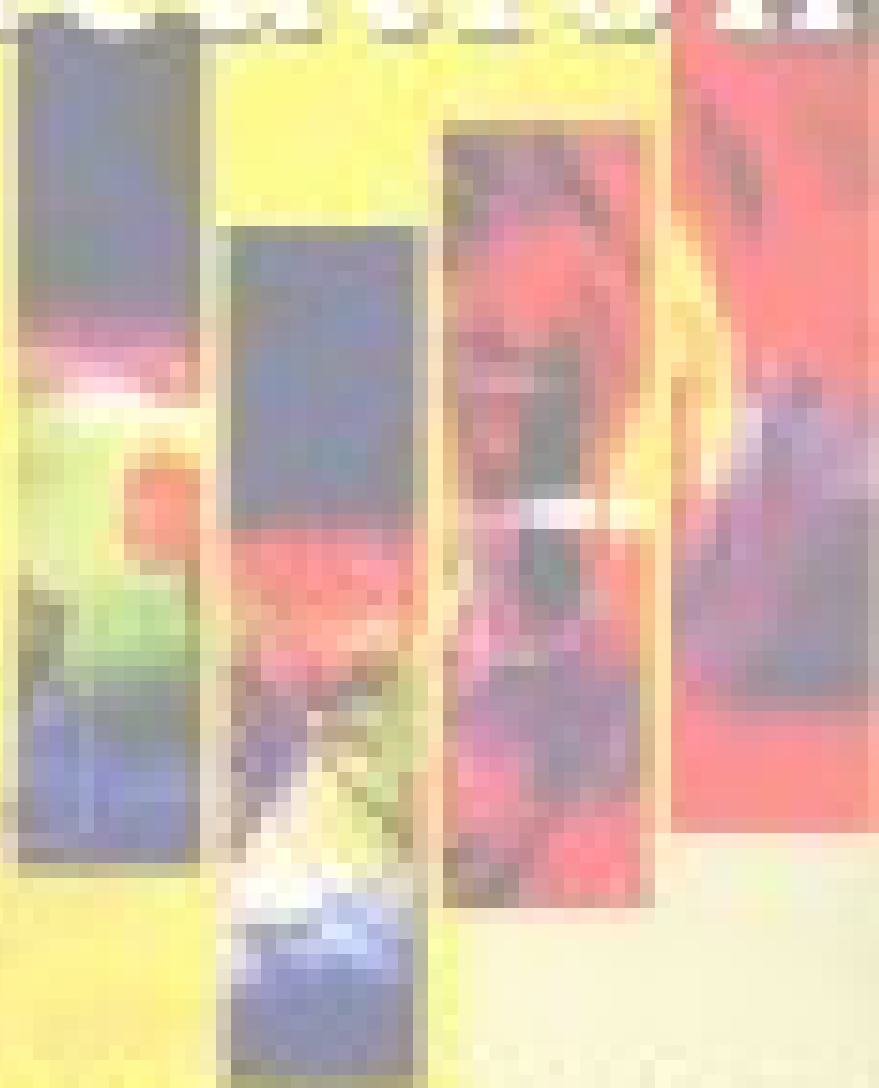
ZHONGGUO DANGDAI JIAOYU LILUN WENXIAN



对外经济贸易大学出版社
University of International Business and Economics Press

Education

Volume 10, Number 1, 2010



中国当代教育理论文献

中国当代教育理论文献

中国当代教育理论文献

中国当代教育理论文献

主 编：薛焕玉

对外经济贸易大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国当代教育理论文献/薛焕玉主编. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2008

ISBN 978-7-81134-128-7

I. 中… II. 薛… III. 教育理论—中国—现代—文集
IV. G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 031617 号

© 2008 年 对外经济贸易大学出版社出版发行
版权所有 翻印必究

中国当代教育理论文献

薛焕玉 主编

责任编辑: 尚伟龙

责任印刷: 邓全乐

封面设计: 邬小平

对外经济贸易大学出版社

地址: 北京市朝阳区惠新东街 10 号

邮政编码: 100029

邮购电话: 010-51677180 64492338

发行部电话: 010-51677061 64492342

网址: <http://www.uibep.com>

E-mail: uibep@126.com

北京市兴凤印刷厂印装

新华书店北京发行所发行

开本: 850 × 1168 1/16

印张: 63

字数: 2620 千字

2008 年 5 月北京第 1 版

2008 年 5 月第 1 次印刷

ISBN: 978-7-81134-128-7

印数: 650 册

定价: 490.00 元

《中国当代教育理论文献》

编辑委员会成员名单

顾问:

周远清	教育部原副部长、中国高等教育学会会长、教育家大会组委会执行主席
张文范	国家民政部原副部长、中国未来研究会会长
顾明远	中国教育学会会长、北京师范大学教育管理学院名誉院长
陶西平	联合国教科文组织协会世界联合会副主席、中国教育学会副会长
青岛泰之	联合国教科文组织北京代表处代表
闵维方	北京大学党委书记兼教育学院院长
纪宝成	中国人民大学校长
王生洪	复旦大学校长
刘川生	北京师范大学党委书记
谢维和	清华大学副校长
潘懋元	厦门大学原副校长、中国高等教育学会副会长
朱小蔓	中央教育科学研究所所长兼党委书记、教授
康宁	中国教育电视台台长

主任委员:

刘堂江	中国人才研究会教育人才专业委员会常务副主任兼秘书长、中国教育报刊社常务副社长、中国教师报总编辑、中国教育家大会组委会秘书长
秦麟征	联合国教科文组织顾问、中国未来研究院院长、教授、著名未来学家
陈贵	发现杂志社社长、中国教育家大会组委会秘书长

副主任委员:

陈学飞	北京大学教育学院副院长、国务院学位委员会委员、教授、博导
王孙禺	清华大学人文学院党委书记、教育研究所副所长、教授
薛焕玉	中央教育科学研究所教授、中国未来研究会教育分会理事长
卢继传	中国管理科学研究院常务副院长、教授,人民日报理论部原副主任
夏震	中国未来研究会秘书长、《未来与发展》杂志社社长
姜有文	中国未来研究会常务理事、教育分会副秘书长
蓝海昌	清远市连南县寨岗镇马安中学校长
袁伟东	河源市龙川县赤光中心小学校长

主编:

薛焕玉	中央教育科学研究所教授、著名教育家、中国未来研究会教育分会理事长
-----	----------------------------------

副主编:

谢丽惠	江西师范大学国际教育学院主任
-----	----------------

马继杰	甘肃民勤县教育局局长
朱艾华	南京陆军指挥学院教授
王德华	东营市东营区一中校长
蒙世叶	广东省佛山市顺德区北滘镇三洪奇小学主任

编委:(排名不分先后)

王文湛	国家教育部原基础教育司司长、国家副总督学、中国中小学幼儿教师奖励基金会秘书长
王文源	北京教育科学研究院民办教育研究所所长
王传旭	淮南师范学院院长、教授、博导
王锡宏	日本东京亚洲教育研究所常务副所长、日本东京大学教授
卢勤	中国少年儿童新闻出版总社副总编辑,中国家庭教育学会常务理事
李燕杰	首都师范大学教授、中华教育艺术研究会常务副理事长
田建国	山东省委高校工委副书记、中国高校管理研究会副理事长、教授、博导
余祖光	教育部职业技术教育研究中心主任、中国职业技术教育学会副秘书长
张兴	北京科技大学高等教育研究所所长、教授、博导
张光鉴	著名思维科学家、相似论创始人、教授
睦依凡	江西师范大学党委副书记、常务副校长、教授、博导
耿峰	北京景山学校原校长、《人民教育》原副总编、北京市社会科学院原院长
魏书生	辽宁省盘锦市教育局党委书记兼教育局局长
黄利落	贵阳学院副教授
冯茜	深圳盐田区海涛小学教师
傲特根毕力格	内蒙古鄂托克旗蒙古族中学高级教师
朱卫国	浙江省兰溪市第三中学教科室副主任
湛东	重庆市丰都县湛普镇教育管理中心教研员
冯正志	湖北省制药工业技工学校副书记
史正永	解放军国际关系学院二系讲师
周广珍	山东省济宁市任城区喻屯第一中心小学教研员
郭福进	佛山市顺德第一中学高级教师
靳彦琛	深圳市福田区梅园小学副校长
孙信	山西广播电视大学大同分校党委书记
冯全彪	山西省司法学校高级讲师
邓育文	广东嘉应学院主任
李庆生	江苏省职业技术学院盐城生物职业分院教授
康玺琳	陕西省靖边县第四中学校长
石秀萍	山西师范大学音乐学院主任
邱奕福	厦门科技专修学院院长
吴秀卿	武汉科技大学医学院解剖教研室副主编,教授
周潮阳	武威市凉州区武南铁一小一级教师

编 者 的 话

教育家是最值得大力推崇和尊敬的群体。时代呼唤大批教育家的出现!

为贯彻和落实党中央、国务院对教育事业发展的有关指示精神,由教育部主管的《中国教师报》发起,由人事部主管的中国人才研究会教育人才专业委员会和中国科协主管的中国未来研究会教育分会、发现杂志社共同主办的“中国教育家大会”已成为我国教育界的年度高峰会议,现已成功举办四届,得到了社会各界的高度评价。全国人大常委会韩启德、布赫副委员长,全国政协万国权、孙孚凌、王文元副主席等国家领导人及教育部、人事部、中国科协等有关部委领导和来自全国各地的 3500 多位教育界代表分别出席了大会。新华社、《人民日报》、《光明日报》、中央电视台、中国教育电视台、《中国教育报》、《中国教师报》等 100 多家主流媒体对大会进行了报道。

为了充分体现“为教育家成长呼风唤雨”这一永恒不变的大会宗旨,及时总结和传播中国教育家大会的学术交流成果,发现和挖掘广大教育工作者的创新思想与科研成果,中国未来研究会教育分会从教育家大会征集的论文中,我们精选了部分优秀论文,汇编了《中国当代教育理论文献》一书,供广大教育工作者参阅。

由于本书选编工作量大,时间紧、任务重,版面有限,许多优秀的稿件未能一一刊登,加之水平有限、经验不足,疏漏之处在所难免,如有不妥之处,恳请作者与广大读者不吝赐教,以便我们在今后的工作中不断改进,逐步完善。

在本书的编辑过程中,得到了有关部门领导的支持,得到了许多专家学者的指导和广大教育工作者的积极参与,值此本书隆重出版之际,我们一并表示衷心的感谢。

编 者
2007 年 12 月

用科学发展观开创中国教育事业的美好未来

——《中国当代教育理论文献》序

薛焕玉

随着科技、经济、社会的发展,教育在日常生活、经济、社会发展中的地位和作用在不断变化,随之教育本身也在发生变化。当前,随着科技的迅猛发展,社会的急剧变革,教育理念也在随着社会理念的变化而发生重大变化,产生历史性的重大飞跃。

一、在知识经济社会中,知识和智力成为经济、社会发展的第一推动力量,教育和学习成为人们充电的发电机,增加知识和强化智力的发动机

随着时代的变迁,社会的发展,人类对于知识、科学技术与经济、社会发展的内涵及其相互关系的认识也在不断深化。

18世纪培根提出了“知识就是力量”的名言。当时人们认识到知识应用于实践,服务于生活,推动生产力的发展,对经济、社会发展起到了重要的作用。一句话,当时人们已经认识到知识是有用的。这是人类将知识与日常生活、经济发展结合的萌芽阶段。在中国古代,司马光砸缸救人就是将知识运用于日常生活的典范。

19世纪后期马克思提出了“生产力中也包括科学技术在内”。当时人类已认识到,直接将科学技术物化为生产资料,融入到生产实践之中,成为社会生产力的重要因素,可以极大地推动社会生产力的发展。

20世纪80年代末邓小平同志进一步提出了“科学技术是第一生产力”的论断,这是研究高度发达的工业社会所得出的极其重要的结论,这是工业社会和时代的必然产物。

然而,当今世界由于多媒体计算机和网络及其软件技术的迅猛发展,美国、日本等发达国家正在进入知识经济社会,我们所处的这个时代正在进入知识经济时代。“在知识经济时代,知识和智力成为推动经济、社会发展的第一推动力量。”

在采集社会中,人类的知识、智力和教育的作用甚微,人类对此也缺乏认识。

农业社会人类学会了制造由物质制成的、无能源、无智能的手工具,人类对知识和教育的作用有了初步的认识。

工业社会后期,由于科学技术的大力发展及其物化,人类用物质创造了有能源、无智能的生产工具。这些科学技术的物化,功能巨大,作为人造资源的动力、传动和操作机械,大大地延伸了人类的肢体,弥补了人类体力的不足。科学技术在生产力中起到了十分重要的地位和作用,成为了生产力中的主导因素。也就是在这个意义上,邓小平同志才提出“科学技术是第一生产力”的命题。

在知识经济社会中,多媒体计算机和网络及其软件技术的迅猛发展,人们开始制造包含物质、能源和智能的各种仪器、设备,在某种程度上超越了人类大脑的功能,延伸了人们的感官。这样,在未来知识经济社会中,脑力劳动者与体力劳动者的比例将是9:1,从事多媒体计算机、网络及其软件工作的职员被称为金领工人,他们借助工业社会创造的机器和知识经济社会正在研制的多媒体计算机和网络及其软件技术,用自己的知识和智力就能进行生产和发展经济、社会,创造巨大的精神和物质财富。

有研究指出,人的自然能力属性与人的社会能力属性的综合,具体地反映在人的体能、技能和智能的全面发展上。体能是指健康人所必须具备的在生理、心理上的健全体魄,技能是指人生存与发展必须具备的技术手段,智能是指一个人在不同领域表现出来的创新和突破能力。每个人的综合能力应该是体能、技能和智能的综合。

在知识经济社会中,社会对体能、技能、智能获得所支付的成本之比应该是1:3:9,体能、技能、智能对社会的贡献之比应该是1:10:100。也就是说,一个具有健壮体格的人对社会的贡献为1的话,其同时还有专门技能的人对社会贡献将是10,如果他还具有高的智能,他对于社会的贡献将是100。可见,在当今世界,人的智能与技能、体能的结合将对社会产生无比巨大的贡献。

这样,知识和智力成了经济、社会发展的第一推动力量,教育和学习成了人们充电的发电机,成为了增加和强化知识和智力的发动机。

这是人类对于知识和智力认识的否定之否定和螺旋式上升的发展。从对于知识的直接作用于生产和生活的重要性的认识,到对于知识和智力的物化(科学技术的物化)对于生产、生活重要性的认识,再回到知识和智力直接作用于生产、生活重要性的认识。

二、无论从哪个角度看,当今世界促进教育优先发展都不为过

有关教育与经济发展关系的问题,教育理论界和社会各界一直存在着很大的分歧,但大致可以归纳为如下三种不同的理论:教育先行论、经济决定教育论和教育与经济同步发展论。这三种理论都不乏在一些国家或某些国家的地区找到实例。甚至同一个国家,例如对于日本教育的发展,人们就有完全不同的认识。有人认为它是教育先行的国家,因为日本明治维新之后主张户没有不学之人,县没有不学之户,日本首相也以日本有世界上第一流的教育而自豪。但是,经济决定教育论者可以举出许多例子来说明日本教育的发展还是建立在经济首先发展的基础上的。

其实,不同时代、不同社会以及同一时代或同一社会的不同发展阶段,经济、社会发展的程度不同,对教育能够提供的支持

不同,人类的知识、智力和教育在经济、社会发展中的地位和作用不同,教育与经济、社会发展的关系也应该有所不同。

在贫困、落后的采集社会和农业社会,人类的智力和教育在生产中的地位和作用甚微,社会对于发展教育的需求不大,也没有很强的物质基础来支撑和保证教育的发展。那时人们只要求自己的子女能够认识几个字,会写信、算数就可以了。教育的发展依赖于和滞后于经济、社会的发展。

工业社会的教育得到很大的发展,人类的智力得到了很大的开发。作为主体生产力的智力以及科学技术的物化在社会生产力中和经济、社会的发展中起到了比较重要的作用。在工业化初期的经济起飞准备阶段,社会要求普及小学教育;经济起飞阶段,大量劳动者具有小学文化程度是不能胜任工作的,于是各国政府开始拨款实施九年义务教育或普及初中教育,并积极发展中等职业技术教育,培养具有更高文化程度和一定职业技能的劳动者。当由劳动密集型产业向技术和资本密集型产业转轨时,需要大力发展大专教育,并促进职业技术教育向高级化方向发展,同时加强在职技术培训。从总体上来说,工业社会中大多数国家的教育与经济、社会几乎是同步发展的。

当进入工业社会后期,发达国家就开始步入富裕社会和信息社会,知识和智力在经济、社会发展中占据越来越重要的地位和作用。经济、科技、社会的发展日益依赖于教育的发展和人才的培养。在发展高新技术阶段,需要大量具有开创和独立研制能力的高级专门人才,这就对高等本科教育,尤其是研究生教育提出了更高的要求。知识经济时代和智力社会要求高等教育向大众化、普及化方向发展。教育先于经济发展已是发达国家早就感受到的真理和正在实行的政策。正如联合国教科文组织国际教育发展委员会早在20世纪70年代初期就指出的:“现在教育在全世界的发展正倾向先于经济的发展,这在人类历史上大概还是第一次。”

以上是发达国家所走过的教育与经济、社会发展的历程。但是,在西方发达国家中,工业化初期就实现了从温饱型步入小康型和富裕型社会的过渡,工业化后期就步入了富裕社会。信息革命是步入富裕社会之后才发生的事。随着时代的变迁,情况正在发生变化。当前发展中国家或后发型国家从温饱社会进入小康社会就在开始实施现代化和信息化计划。时代对发展中国家或后发型国家提前对教育提出了信息社会和知识经济时代的要求。因而,当前许多发展中国家或后发型国家虽然国家和人民并不富裕,也都在实行教育适度超前发展的政策,这是时代的要求。如果不这样,还是走发达国家的老路,就会永远处于落后和受人欺压的状态。

不管是优先发展教育、适度发展教育,还是教育与经济、社会同步发展,或是先发展经济后发展教育,都是属于政府和社会团体的决策者对于发展教育与经济、社会关系的一种选择,都取决于他们对于教育功能、教育重要性的认识。如果处理得好,就会事半功倍,既使教育发展得快,又促使经济、社会快速、稳健发展。处理得不好,就会事倍功半,教育既未得到很好发展,经济也未很好发展起来。

当今世界许多发达国家都在实行教育立国、科技教育兴国等战略已是不争的事实。我国从总体上处于工业化社会的中期,知识经济在发达省市已经初露端倪,但时代要求我们不能再走发达国家发展教育的老路,“科教兴国”是当前我国的明智选择。而且,基于我国科技、教育的发展从总体上而言相对落后以及科技、教育在知识经济时代经济、社会发展中的重要性,国家还应该首先实行“兴科技、教育”的政策。

以上对于教育与经济、社会发展关系的认识,只是一般而言的,对于一个国家(特别是大国)的局部贫困地区,贫困往往不只是一种经济现象,而且是一种文化现象。经济贫困是客观的物质条件的贫乏,而文化贫困则是主体素质状况的低下,是主体思想意识、价值观念守旧及其生产、生活方式的落后,是主体心态的愚昧和落后。一般来说,一个经济、社会欠发达的国家和地区,其实就是教育欠发展的国家和地区。只有通过发展教育,克服主体文化、心态和思想意识上的落后,才能从根本上克服贫困,才能缩小和消除与发达地区的差距。因此,借助中央政府和发达地区的扶持和支援,让贫困地区优先进行交通、通信和教育等基础设施建设,先促进那里改变交通不便、信息闭塞和文化心态的愚昧落后状态,先振奋人们的精神,转变思想观念,培养人才,用现代思想观念和现代科学技术文化知识来武装人民的头脑,提高人民的整体素质未必不是上策。

对于世界上贫困地区的发展也与一个大国中的贫困地区一样,在即将进入信息社会和知识经济时代的今天,也不能让那些地区仍然处在经济贫穷落后状态和主体心态、文化的愚昧和落后状态。联合国和国际援助除了克服那里的绝对贫困,解决他们基本的温饱需求之外,更重要的是要进行教育扶贫、文化扶贫和科技扶贫,让那里的教育适度超前发展,以改变那里的经济贫困、教育落后、文化与主体心态愚昧无知状态。

因此,正在进入知识经济时代的当今世界任何国家和地区,适度优先发展教育都是不为过的。

同样,对于个人而言,愿意接受何种层次、何种类别的教育,也是个人对于教育的一种选择,也取决于个人对于教育的功能和重要性的认识,也将对个人未来的发展产生决定性的影响。

三、教育理念的历史性飞跃——由教育向学习转移

按照恩格斯借用亚当·斯密的分类方法,人们的消费可以分为生存、发展和享受三个层次。据此,人们把人类社会分为生存、发展和享受三个不同的发展阶段。这大致可以与贫困、小康和富裕社会相对应。

在生产水平低下的社会中,人们过着贫困落后的生活,他们所面临的最根本任务是发展物质生产力,以满足人类最起码的物质生活需求,即最起码的温饱需求,维持人类的生存和繁衍。此时教育发展的目的和目标主要是传授知识,培养技能,满足统治者统治和以发展物质生产为核心的社会发展需要。

当生产力发展到较高水平进入小康社会时,人类社会发展目标更注重生活质量的改善和提高,注重满足人类自身发展的需

要,社会安全感成为生活质量的重要标志。此时教育发展的目的和目标主要是全面提高人的素质,满足自身个性发展和生活质量提高的需要。

当生产力高度发展步入现代化富裕社会时,人类社会发展的目标将转为人类潜能的充分发挥,人们具有更高的精神境界和更高层次的精神追求,对文化、艺术、环境和自身的素养提出了更新更高的要求。教育发展的目的、目标将主要是充分挖掘和开发人类的潜能,实现创新、创造和新的超越,满足人类潜能充分发挥和精神生活的需要,教育重又回到注重人文教育和人文精神的重塑。

随着不同社会发展阶段教育目的、目标的变更,教育理念也在由教育向学习转移。

在我国古代,教育的职能一直被认为是传道、授业、解惑。20世纪60年代以前,世界各国虽然也出现过不少学派,但教育一直主要是实施“长者言传身教,幼者学习模仿”和“老师讲,学生被动接受”的教育模式。

当人类进入20世纪60年代以来,情况正在发生变化。

70年代初,联合国教科文组织首次在《学会生存——教育世界的今天和明天》一书中提出了教育要先行,教育为未来,学校教育要教会学生学习,要实现从以教师教学为主向以学生学习为主的转移,学生从被动学习向主动学习转移的主张,还提出了终身教育的思想观念和建立“学习化社会”的主张。这是教育理念向学习理念转移的开始。

1979年,罗马俱乐部在《学无止境》中提倡用创新性学习来克服“人类的差距”,实际上是存在于不断增长的客观上的复杂性与人们主观上对付这种复杂性的能力之间的差距。他们认为,以往的维持性学习,只能教会学生“学会”。应该倡导创新性学习,它是在快速变化和急剧变革的时代,提出的新的学习方式,主要是教会学生“会学”。

当今时代,以教师教育教学为主、学生被动接受学习为辅,逐步转向教师助学,以学生生活活泼主动学习为主。学习不再只是“学海无涯苦作舟”,而且也应该是一种享受。这样终身教育就转变成成为终身学习。人们不仅要学会,而且要会学,不仅学会从知识和信息的海洋中尽快有效地找到自己需要的知识和信息,而且会很快地进行选择、分析、加工、整理和应用,并进行创造和创新。人们更注重利用网络学习,进行及时的个体的快速学习,随时清除头脑中陈旧落后的思想观念和知识,随时更新思想观念,接受更多、更有用的知识和信息,而且更加重视在参与和预期过程中相互学习,互相帮助,共同成长。不仅个体需要学习,整个社会都需要不断学习。社会的每个团体、组织、机构都将成为学习型组织,成为许多大小不同功能的学习共同体。社会也就成为了学习化社会。

教育本身也包含着学习,教育与学习是相互依存的。随着教育理念的变更,学习理念也在变化。或者说,教育理念的变化是由学习理念的变化引起的。

教育理念变更和学习共同体理论的产生很大程度上还取决于社会建构主义理论的发展。社会建构主义源自儿童认知发展理论,最早提出者可追溯至瑞士的认知心理学家皮亚杰(J. Piaget)。他是一个坚持从内因和外因相互作用的观点来研究儿童认知发展的学者。在他之后,科尔伯格又在认知结构的性质与认知结构的发展条件等方面作了进一步的研究;斯腾伯格和卡茨等人又强调了个体的主动性在建构认知结构过程中的关键作用,并对认知过程中如何发挥个体的主动性作了认真的探索;维果斯基创立的“文化历史发展理论”则强调认知过程中学习者所处社会文化历史背景的作用。在此基础上以维果斯基为首的维列鲁学派深入地研究了“活动”和“社会交往”在人的高级心理机能发展中的重要作用。所有这些研究都使建构主义理论得到进一步的丰富和完善,为实际应用于教学过程创造了条件。

个体的认知发展与学习过程密切相关。因而利用建构主义可以较好地说明人类学习过程的认知规律,能较好地说明学习如何发生、意义如何建构、概念如何形成,以及理想的学习环境应包含哪些主要因素等。在建构主义思想指导下可以形成一套新的比较有效的认知学习理论。

建构主义认为,学生的知识不是通过教师传授而得到,而是在一定的社会文化背景下,借助教师和学习伙伴等的帮助,利用必要的学习资料和手段,通过学习过程中的意义建构而获得。建构主义学习理论把“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”认为是学习环境中的四大要素或四大属性。教师是意义建构的帮助者、促进者,而不是知识的传授者与灌输者。学生是信息加工的主体,是意义的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。学生获得知识的多少取决于根据自身经验去建构有关知识的意义的能力,而不取决于记忆和背诵教师讲授内容的能力。

建构主义提倡“以学生为中心,在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,利用情境、协作、会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的”。

教师的主要任务是激发学生的学习兴趣,帮助学生形成学习动机;通过创设符合教学内容要求的情境和提示新旧知识之间联系的线索,帮助学生建构当前所学知识的意义;在可能的条件下组织协作学习(开展讨论与交流),并对协作学习过程进行引导,使之朝有利于意义建构的方向发展。引导的方法包括:提出适当的问题以引起学生的思考和讨论;在讨论中设法把问题逐步引向深入,加深学生对所学内容的理解;要启发诱导学生自己去发现规律、自己去纠正错误和补充片面的认识。

学生的主要任务是采用探索法、发现法去建构知识的意义;主动去搜集、分析有关的信息和资料,对所学习的问题要提出各种假设并努力加以验证;把当前学习内容所反映的事物尽量和自己已有的经验相联系,并对这种联系加以认真地思考。“联系”与“思考”是意义建构的关键。如果能把联系与思考的过程与协作学习中的协商过程(即交流、讨论的过程)结合起来,则学生建构意义的效率会更高、质量会更好。

由此可见,建构主义为教育和学习理念的变更,起到了有力的促进作用,也为学习共同体理论的产生奠定了坚实的基础。迄今为止,对于学习共同体已有许多种描述,主要的有以下几种。

1. 日本东京大学佐藤学教授将 21 世纪的学校设定为“学习共同体学校”,认为“学校是学生共同学习成长的场所,是教师作为专家相互学习的场所,是家长与市民参与教育实践,并进行学习的场所”。这里的教师已不是“teaching professor,而是 learning professor”。

2. 学校班级学习共同体是由学习者(学生)和助学者(教师)共同组成的,他们共同完成学习任务,以促进成员全面成长为目的,强调在学习过程中以相互作用的学习观作指导,通过人际沟通、交流和分享各种学习资源而相互影响、相互促进的基层学习集体。

3. “学习共同体”(learning community),是指一个由学习者及其助学者(包括教师、专家、辅导者等)共同构成的团体,他们彼此之间经常在学习过程中进行沟通、交流,分享各种学习资源,共同完成一定的学习任务,因而在成员之间形成了相互影响、相互促进的人际联系。

4. 将多门课程融合到一个教学活动程序中的课程设计。

总而言之,学习共同体主要是指一个由学习者与助学者(包括教师、专家、辅导者和家长等)共同构成的团体,他们具有共同的目标,经常在一定支撑环境中共同学习,分享各种学习资源,进行相互对话、交流和沟通,交流彼此的情感、体验和观念,共同完成一定的学习任务,通过共同活动形成相互影响、相互促进的人际联系,并对这个团体具有很强的认同感和归属感。一个班级可以看作是一个学习共同体,学校可以看作是一个更大的学习共同体,而班级中的小组也可以认为是小型的学习共同体。区县、地市教育局也可以将所辖的中小学,甚至幼儿园组织起来形成较大范围的学习共同体。借助网络的帮助,还可以形成全国,甚至世界范围的,跨越不同行业、不同专业、不同学科领域的,基于网络的学习共同体。

在教育领域迅速发展起来的学习共同体理论和实际相对应,在工业、经济和企业界,更为广泛应用的是学习型组织的理论和实践。

学习型组织也是在科技、经济快速发展,社会急剧变革,知识更新、老化速度加快,知识和智力在科技、经济、社会发展中占据十分重要地位的新形势下提出来的发展企业、经济、社会的一种管理策略。

应该说,学习型组织和学习共同体的实质基本上是相同的,在英语中,学习共同体是 learning community,学习型组织是 learning organization。一个是学习的共同体(社区),一个是学习的组织机构。前者适合于社会上的任何团体机构,更多地是适合于学校和教育机构;后者更多地是适用于企业,但也适用于学校、教育行政部门,以及其他社会机构团体。

我国在实施“科教兴国”和“人才强国”战略的同时,党和政府不仅十分重视教育的发展,也十分重视新时期的学习。胡锦涛总书记在中共中央政治局第 34 次集体学习会听取了教育专家的报告后指出:“各级党委和政府要把发展教育作为战略任务,摆上重要议事日程,确保教育优先发展落到实处。”最近的集体学习会又指出,要把我们的党建设成为学习型的政党。中共高层领导,不仅重视大众的教育和学习,还特别重视自身的学习,五年来组织了将近 40 次集体学习会就是证明。实际上,党中央是在将我们的党建设成为学习型的政党,也把中共中央政治局建设成为学习共同体,经常进行相互学习,互相帮助,共同进步,适应时代发展的需要。

四、以科学发展观和先进教育、学习理念为指导,开创教育事业美好未来

为了配合党和政府实施“科教兴国”和“人才强国”战略,由教育部主管的《中国教师报》发起,由人事部主管的中国人才研究会教育人才专业委员会和中国科协主管的中国未来研究会教育分会、发现杂志社共同主办的“中国教育家大会”已成为我国教育界的年度高峰会议,现已成功举办四届,得到了社会各界的高度评价。“为教育家成长呼风唤雨”成为大会永恒不变的宗旨。全国人大常委会韩启德、布赫副委员长,全国政协万国权、孙学凌、王文元副主席等国家领导人及教育部、人事部、中国科协等有关部委领导和来自全国各地的 3500 多位教育界代表分别出席了大会。新华社、《人民日报》、《光明日报》、中央电视台、中国教育电视台、《中国教育报》、《中国教师报》等 100 多家主流媒体对大会进行了报道。

当前,为了更好地紧跟社会发展的潮流,适应科技、经济、社会飞速发展的需要,体现时代的基本特征,我们正在逐步试图将中国教育家大会办成全国教育工作者喜爱的著名品牌,办成全国教育界包括科研工作者、教育行政领导和各级各类学校校长、教师互相学习、相互帮助、共同成长的学习共同体。

为了及时总结和传播大会成果,更好地贯彻落实全国教育事业“十一五”规划,把“科教兴国”和“人才强国”战略落到实处,中国未来研究会教育分会等单位发起编辑出版《中国当代教育理论文献》一书,全书以出席大会的领导专家和与会代表提交的优秀论文为主,适当选编已公开发表的优秀论文,供广大教育工作者参阅。本书的编辑出版,希望能够得到广大读者的喜爱。以后我们还将继续精选出版这类著作,力图将《中国当代教育理论文献》办成全国教育图书的著名品牌,也准备将它办成以书本为载体的全国教育工作者的学习共同体。欢迎教育领域的同事们参与到我们组织的学习共同体中来,相互学习,互相帮助,共同成长,跟上时代的步伐。

让我们携起手来,更加紧密地团结在以胡锦涛同志为总书记的党中央周围,用科学发展观和先进教育、学习理念为指导,把各级各类学校办成一个个创新的学习型共同体,用我们的辛勤劳动和汗水,浇灌祖国的花朵,培养四化建设需要的人才,为开创中国教育事业的美好未来,为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗!

目 录

第一篇 教育改革、创新与发展

积极营造艺术氛围 大力培养创新人才	蔡克勇(1)
关于 21 世纪创新型人才培养的思考	田建国(3)
培养创新型人才 建设创新型国家	田秉仁 迟星北 朱艾华(5)
浅谈中美教师行为准则差异	谢丽惠(8)
实行导师制是培养创新型人才的需要	冯全彪(9)
略论美国留学生教育发展的动因与特点	鲁 珺(12)
中小学教师职务培训有效教学模式研究	赵欲升(14)
教育家成长与实现教育家办学面临的瓶颈问题	张玉臣(16)
“改善民生”是因袭相传了“三个代表”重要思想	傲特根毕力格(17)
浅论师德建设对教育发展的影响力	谢丽惠(18)
教育创新是我国教育事业的当务之急	武金璞(20)
浅谈高技能人才的现状、需求与培养对策	顾燕芬(21)
教育与人类遗传素质	余素芹(24)
我的乡村教育观	吕志伟 赵冬梅(25)
化解难点 创新思路 大力推进贫困县干部教育培训工作	余书华(27)
师德的灵魂在于为人师表	谢丽惠(29)
新时期教师理想角色之我见	朱吉荣(30)
创新型教师刍议	窦桂双(31)
试论教师职业品格的塑造	王文珠(33)
自尊自励,做道德高尚的人民教师	田斌安(36)
扬起战略战役战术系统训练的风帆	朱艾华(37)
浅谈教师队伍中强迫型人格异常与调适	孙李欣(38)
教育工作者要做“实事求是”的模范	高继杰(39)
教师心理健康:一个亟待研究解决的课题	鲁锦虹(45)
教育家成长与实现教育家办学面临的瓶颈问题	蒙世叶(49)
在践行“三个代表”重要思想中加强党性修养保持共产党员先进性	潘东升(51)
有容乃大	杨娅萍(55)
理性认识高考应如何改革	袁寅生 邵桥珠(58)

第二篇 教育管理和学校建设

以人为本 依法治校 弘扬职业精神 构筑教育诚信	车明全 罗兴江(63)
-------------------------------	-------------

和谐,铸就学校辉煌的新理念	田 磊 龙剑初(65)
学校文化的整体构建	周志芳(67)
全面深化绿色教育 促进学校和谐发展	叶杏妹(68)
浅谈新世纪学校管理与发展	何国新(69)
回归生命,关注生命——教师管理的核心	于秀华(71)
关于教师人文管理的实践与思考	徐文胜(73)
中小学教师管理中两难问题研究	骆东风(74)
加强学校安全教育、防范学生伤害发生,构建和谐社会	万先华(83)
学校在构建和谐社会中的重要作用与如何构建和谐校园	蓝海昌(84)
打造学校“多元办学、大众教育”的品牌	黄光成 熊 伟(86)
浅谈学校和谐人际关系的形成	罗金宏(88)
学校——绿化留守小学生心灵的乐园	宁仁清 徐友生(89)
动态管理校本培训 促进学校内涵发展	黄舸舟(91)
学校教育 德育为先	陆建基(92)
学校人本管理的几点体会	毋燕涛(94)
学校管理创新与发展	熊 伟(96)
多维度整合管理机制,全方位构建和谐校园	利燕芬(101)
落实“六强化”,提高学校管理效能	薛兆养(103)
具备一流的师魂,就能育出一流的学生	杨海林(104)
以质量强校为抓手,致力于教育的内涵发展	陈和杰(105)
打造竞和文化 引领学校发展	王德华(106)
校园文化建设中的人文精神渗透	杨亮生(108)
安丘四中精神的独特魅力	张湘蔼(110)
浅析提高学校管理效能的途径	董燕笙(111)
高中学校内部冲突管理的研究	岑家辉(115)
民勤县农村寄宿制学校建设的实践与思考	马继杰(119)
学校少先队教育管理系统化探索研究	李卓洪(120)
学校管理模式的创新	张银锋(122)
抓住课改机遇 谋求学校发展	薛森强(124)
用文化经营学校	赖学精(127)
创新德育工作 形成育人特色	廖才进(129)
和谐的人际关系是学校发展的动力	牛梦月(130)
“三省教育”的实践与研究	贾建设(132)
农村学校德育建设的探索与尝试	韦忠兵(137)
以先进的理念为引领 构筑师生发展的乐园	李巧玲(139)
让学生在自主中获得成功	陈兴启(141)
回归本原 再创辉煌	陈志斌(142)
诚实守信教育	李海文(145)
学校精细化管理分工合作之我见	李 健(147)
初探义务教育阶段学校道德教育切入点	姚林辉(148)

实施素质教育重在发挥德育整体功能	戴雄才(150)
诚信教学事例谈	赵 勇(152)
学校德育评价指标体系的构建	程宏源(153)
德育工作——学生成长的“防火墙”	欧阳国海(156)
试论校长专业化与学校优质发展	陈安世(157)
校长专业化之我见	邓逢生(159)
试论如何塑造校长形象	左天玖(160)
加强学生思想品德教育 向前推进学校整体工作	徐卫东(161)
从“几何视角”看校长工作	马和忠(162)
农村贫困地区的中小学校长如何当	申 炜(163)
浅谈校长的管理素质	齐雪信(164)
我的办学思想轨迹	雷业勤(166)
让教师心情舒畅地工作	徐建平(168)
理解、信任、真诚是座彩虹桥	袁 霞(170)
课外活动对班集体建设的促进作用及评价研究	万燕庆(171)
学校管理创新与教育教学质量的提高	许承克(173)
构建优秀班级文化促进学生和谐发展的探索	韩慈爱(175)
谈班级凝聚力的形成	龚玉兮(176)
小议班级管理	杨 毅(177)
抓好现代教育教学工作点滴谈	武善军(178)
沟通从心开始	邹秀兰(179)
构建和谐班级 促进学生文明进步	雷 毅(181)
用心爱每一个孩子	唐宗银(182)
托起明天的太阳	陈慧燕(184)
谈女班主任的工作方法	熊慧湫(185)
真情献给留守儿童 诚心当好严父慈母	袁誉全(186)
做个“五心”班主任	唐小林(187)
班主任工作经验点滴	陈明飞(188)
浅谈当班主任的艺术	章秀兰(189)
浅议班级后进生的管理	方锦修(190)
“师爱”是教育好后进生的前提	麦筱林(192)
班主任工作之我见	丁德云 蒙佐其(194)
新时期中小学班主任德育工作的新境界	何明福(195)
浅谈如何召开农村中小学学生家长会	黎明容(205)
沟通从“心”开始	黄梅芳(205)
让爱撑起一片蓝天	赵 娟(207)
威信倒了,谈何尊重	丁卫艳(208)
用爱唤醒美丽的心灵	郭丽治(209)
你就是我雨后的彩虹	邓天兰(210)
仰起你的笑脸来,把影子留在身后	陈桂华(211)

是爱改变了他	李世碧(213)
让学生与“早恋”擦肩而过	熊开梅(214)
用真诚的爱心呵护每一个孩子	马雪艳 蔡小林(216)
怎样对学生进行有效的教育	樊敏杰(218)
违纪学生“肢体语言”心理探究	王卫兵(219)
做情绪的主人	朱晓岚(220)
中学生心理辅导初探	高元(222)
突发事件中男女同学紧张度分析	祁娟(222)
新课程实施面临的传统观念挑战	蒲宜进(223)
谈中小学生安全教育	陈政府(225)
实施多元评价 促进教师发展	王玉辉(227)
对教育优质、均衡发展的思考 and 实践	姚期(229)

第三篇 素质教育

试论中小学素质教育与社会环境之关系	何筱雯(231)
做全面推进素质教育的典范	胡新荣(232)
素质教育与人才培养	袁伟东(233)
关注中学女生工作,推动素质教育发展	黄小莲(236)
青少年心理健康教育与综合素质教育	王彦奎(237)
从过程到素质	王少敏(238)
素质教育下思想政治课教师主导作用的再思考	周洪伟(243)
课堂教学是学校实施素质教育的主渠道	何佳庠(246)

第四篇 学前教育

浅谈幼儿启智教学	侯冬梅(248)
论在实践活动中培养幼儿的创新能力	赵增萍(249)
家园携手学龄前儿童性健康教育的研究	潘颖斌(251)
幼儿园环境教育课程的探索	黎建勋(259)
盐城市区幼儿园英语活动结尾环节存在问题的研究	金樱(262)
浅谈幼儿自信心的培养	罗志兰(267)
挫折教育从孩子开始	蔡桂红(268)
浅谈家庭教育对幼儿语言的影响	施建霞(269)
操作法在数学活动中的运用	单秀(270)
构建幼儿园园本课程初探	罗世惠(271)
在幼儿园教学中如何运用多媒体技术	赵美芹(273)

第五篇 基础教育

谈基础教育理念的反思与创新	张念成(275)
---------------------	----------

教育公平与基础教育均衡发展研究	张彤华(277)
结合实际谈谈基础教育的走向	黄柱起(279)
边疆少数民族地区基础教育问题浅析	赵成富(282)
将情商培养引入学校教育	于振斌(283)
农村中学生辍学问题研究	田士昌(287)
践行“八荣八耻”与小学生日常行为规范养成教育	胡珠容(302)
正确引导中学生上网	韦金里(302)
优化学校布局,共享教育资源,提高教育质量	农春艳(304)
农村小学实施免费后教职工积极性激励的策略	林治耀(306)
谈小学生积极向上意识培养	孙 斜(308)
树立可持续发展观,推动基础教育课程评价改革	王田军(310)
“运用成长记录袋对学生进行质性评价”课题研究小结	王全印(313)
义务教育数学课程改革与数学教师培训	骆洪才(315)
浅谈农村教师对新课程改革的适应性	王志富(317)
基于网络的农村小学教师校本培训研究	谢宝祥(318)
关于教育学科科研之我见	侯永忠(320)
解读教育之班级教研	任润平(322)
教师要不断地“充电”	周德春 周玉华(323)
掏钱买说	翟明红(324)
浅谈教学中情感态度与价值观的形成	湛 东(325)
对校本教研制度建设的思考	李 健(326)
校本教研的基本理论思考	林福才(328)
构建多赢教研文化,深化校本教研,推进小学课程改革	刘 芳(332)
搭建平台 互动共进 让教研组成为教师成长的乐园	王先健(334)
构建校本课程,突出德育功能	张祖华 王 妮(336)
《民间棋文化》校本课程开发与实施策略研究	丁志平(338)
在新课程实施中提高教师的心理健康水平	周殿奎(340)
浅谈教学中的实与活	桑红军(341)
语言构筑起教学的有效性	朱震国(342)
备课刍议	冀立军(344)
做一个“会说话”的老师	余峥嵘(345)
略论实验模式的构建	金周荣 张永哲(348)
异步教学这束强光射进了我的心窗	舒艳华(350)
信息组块训练,激发人脑潜能	申 勇(351)
新课程理念下的聋校的课堂教学研究	李晓玉(353)
“抄作业”的陋习是可以改正的	皮薇娜(355)
学习的误区与智慧	陈绍军(356)
评课——追求有效的教学机智	丁新芝(357)
“研究性学习”促进学生多元智能的可持续性发展	陈燕霏(359)
中小学教师如何加强学生作业管理	吴 圻(361)

培养学生的自主学习及其培养策略	方彩清(362)
“高中学生自主学习研究”报告	姜海忱(364)
新课程理念下课堂教学应注意的几点	王艳莉(369)
创新学习学科课堂教学模式研究	陈守云(371)
在反思中充实 在反思中前进	王继亨(379)
践行生活教育,提高育人质量	钱昌愈(380)
浅谈封闭式中学学生研究性学习模式的构建	陈廷文(382)
中学生学习困难归因分析与问题解决	刘霄阳(385)
创设良好教学心境方法初探	张 蕾(388)
“讲讲练练,讲练结合”教学模式研究与实验	荣文武 王述银(389)
浅谈一堂好课	夏 玮(390)
我为什么学习不好	戴雅丽(392)
春风化雨 润物无声	张永逸(394)
复式教学的课堂管理	闵一农(396)
实行民主化教学的断想	李金哲 李柱山(397)
重视教学评价建构,提高教育教学质量	谢多福(399)

第六篇 高等教育

面向产业发展需求 改革研究生培养模式	吴昊天(401)
论加强高校反腐倡廉教育筑牢拒腐防变思想道德防线的有效途径	骆小民 林 幹(402)
高等师范教育面临的挑战——素质教育需要教师	傅之屏(405)
我国大学生就业协议书制度研究	郑启明 殷霞文(408)
从新型农民的视角探讨高校应用型人才的培养	赵光年 魏 坚 丁 彦(411)
高校教育信息系统的研究与探讨	许 薇(413)
论现代教育技术在新建本科院校教学中的作用	闵志勇(415)
高校校园文化与人才培养的思考	康惠生 孙锦峰 孙 亮(417)
浅谈大学生青年志愿者行动与弘扬雷锋精神	孙锦峰 康惠生 苏 翔等(418)
高等工科院校学生创新能力培养探析	徐 宁 臧 强(420)
时代呼唤科学的“标尺”	刘建龙(422)
浅谈军校学员网络德育	姚 菲 杨继平(424)
信息化带动工业化对软件人才的迫切需求	朱忠才(426)
新世纪服装专业人才培养体系建设刍议	丁 玮(429)
网络英语教学的五大因素及其相互关系	史正永(432)
手机英文短信对信息化外语教学的启发	韩秀荣(434)
高校英语语音教学的问题及策略	胡向春(436)
汉英翻译在大学英语六级考试中的测试形式及应试策略	姚 峰(438)
交互作用的认知语言学研究	伍志辉(440)
全面提高 尽责创新	邓育文(442)
多元一体 普及提高	邓育文(444)