

教育家成长丛书
JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

ZHANG SI ZHONG
YU SHI LIU ZI WAI YU JIAO XUE FA

张思中 与十六字外语教学法

教育部师范教育司 组编



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



第一辑

ZHANG SI ZHONG YU SHI LIU ZI WAI YU JIAO XUE FA

张思中 与十六字外语教学法

教育部师范教育司 组编

张思中 / 著



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

张思中与十六字外语教学法/教育部师范教育司组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2005.10

(教育家成长丛书)

ISBN 7-303-07735-9

I. 张… II. 教… III. 英语课—教学研究—初中
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 099344 号

购书热线: (010) 88799771 88799772

传真: (010) 88799771 88799772

网址: www.cegf.net

E-mail: jiaoyujia_20@126.com

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京京师印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 185mm×230mm 印张: 19 字数: 329 千字

2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

定价: 29.00 元

《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 柳 斌

顾 问：姜沛民 朱小蔓 赵书生 傅国亮

编委会主任：管培俊

编委会副主任：吕玉刚 宋永刚

主 编：杨春茂

副主编：张新洲 刘利民

编 委：（按姓氏笔画为序）

马文华	马建标	王普庆	王占铭	王淑惠
文传道	边 疆	安纯人	吕玉刚	刘利民
曲汗青	朱小蔓	朱俊杰	何杏仁	宋永刚
陈安丽	杨 耕	杨生枝	杨全玮	杨春茂
杨念鲁	杨湘宁	张新洲	张志勇	张继忠
何瑞芝	吴慎劝	金 辉	周浩波	赵书生
赵建军	姜沛民	姜树林	郝立新	高继宏
高维新	唐京伟	耿学超	霍健康	崔炳建
黄 伟	彭智勇	赖德胜	傅国亮	韩清林
葛振江	潘 晔	薛为民	瞿 钧	

序

陈至立

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议同意国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后,影响了青少年的全面成长。因此,深化教育改革,全面推进素质教育,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才,已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键,事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标:“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会,基本普及高中阶段教育,消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。中国教坛,群星璀璨。随着教育的不断深入,中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在工作岗位上勇于创新,刻苦钻研,不断探索,紧跟时代步伐,不断创新教育理念,创造了具有中国特色的先进教育经验,丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立20周年之际,教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》,作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高,适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学,尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书,既凝聚了他们多年的心血,又反映了他们的成功实践;既有深刻先进的教育思想理论,又有丰富多彩的经验总结;既体现了他们的智慧和业务上的精益求精,更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习,重要的是要学习他们的敬业勤业精神,学习他们的先进教育理念,学习他们的创新思想,学习他们教书育人,为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践,从中得出有益的启迪,像《教育家成长丛书》中的名师一样,成为师德的表率,育人的模范,教学的专家,无愧于人民教师的光荣称号。

前言

何为教育家？谁可称为教育家？中国有没有在世的教育家？长期以来众说纷纭。但有一点可以肯定，中国有大批正在成长中的教育家！中国会有教育家！因为中国有举世公认的孔子那样的教育家；有世界上最庞大的教育体系；有世界上人数最多的教师队伍。这些，是产生教育家的最深厚的基础。何况当今世界，能唱几首歌的人都能称歌唱家，有点科研成就者就敢叫科学家，写了几篇文章或出了几本书就敢自封文学家。为国家培育了成千上万优秀人才，改变了无数人命运，为社会发展作出了巨大贡献的教师，就没有几个教育家吗？！

基于上述认识，在庆祝中国教育事业有重大影响的教师节建立 20 周年之际，作为庆祝活动的一部分，教育部决定组织编写一套由优秀教师撰写的丛书。主管教师教育和教师队伍建设的教育部师范教育司司长管培俊同志提出《丛书》书名为《教育家成长丛书》，这是非常贴切的。因为这套丛书，是成长中的教育家写的书。

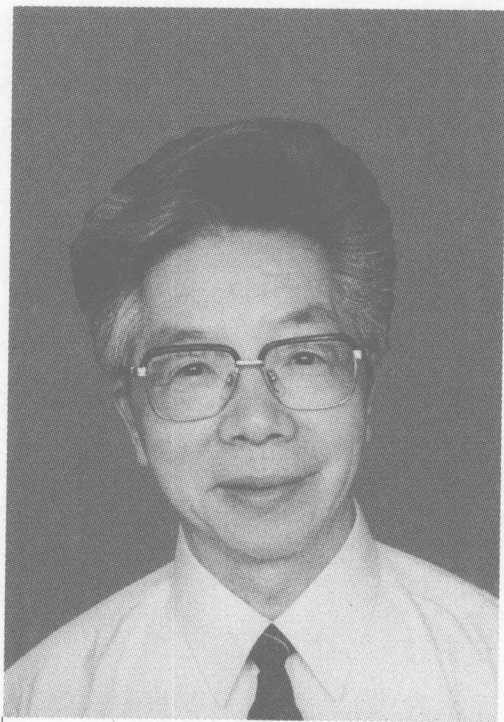
能够称为教育家的人，应当有自己独具特色的教育思想。这种教育思想，应当顺应人的全面发展方向，遵循人才成长规律，有自己独特的教育教学方法，创造性地开拓教育发展道路。《丛书》第一辑作者入选的条件是：在全国教育界有一定影响；教育思想有创新；教学方法有特色；教育教学效果有影响，为全国同行所熟知，为广大学生所欢迎，为社会所认可，具有相当名气和威望，堪称“学为人师，行为世范”者。其必备的条件是：特级教师、并受到过省（部）级奖励。

基础教育是社会发展的基础，是人的全面发展的基础。因此，《丛书》的第一辑，我们选择的作者全部是工作在基础教育第一线的教师。

2005年是教师节建立20周年。教师节建立后的20年，是中国教育成就最大的20年；是中国教师队伍建设成就最大的20年；是教师素质提高最快的20年。故我们选择了20位成长中的教育家，从数量上与教师节建立20周年相呼应。

组织编写这套《丛书》的目的，是通过总结、宣传，进一步促进中国教育家的成长，使中国教师队伍中的名师名家的先进教育理念、教育思想、教育教学方法得到广泛推广，在教师队伍建设和基础教育改革中发挥更大的作用。

教育家的成长是一个渐进的过程，不能违背人才成长规律“拔苗助长”，更不应当对成长中的教育家视而不见。作为学校、教育行政部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。



作为一名外语教师，就要研究怎么使学生尽快看到学外语的前途，看到成绩，看到光明，以促使他们产生学好外语的“心理优势”。

我讲究教学方法，始终坚持使用“适当集中，反复循环，阅读原著，因材施教”十六字外语教学法。

——张思中

目录

张思中与十六字外语教学法

我的成长之路	
一、“为人民服务”改变我的志愿	(1)
(一) 解放军教会我“为人民服务”	(1)
(二) “祁建华速成识字法”为我树榜样	(3)
二、为报恩投身于外语教改	(4)
(一) 迎困难寻找出路	(4)
(二) 为报恩忘我教学	(5)
(三) “学大庆”决心教改	(6)
(四) 我与《人民教育》的渊源	(9)
三、“张思中外语教学法”的诞生	(10)
(一) 在与命运抗争中崛起	(11)
(二) 柳暗花明遇恩师	(13)
(三) 初登全国会议引人注目	(14)
(四) 一门外语基础过关，开设第二外语	(16)
(五) “张思中外语教学法”的诞生	(17)
四、中南海里议教改，“张思中外语教学法”覆盖	
全中国	(19)
(一) 各级领导关爱“张思中外语教学法”	
基地建设	(19)
(二) 中南海里议教改，李岚清副总理论	
“张思中外语教学法”	(23)
五、“一门外语基础过关”不是梦	(26)
(一) 领导的指示记心怀，教材改革更重要	(27)
(二) “中学英语基础过关”不再是梦，	
《张思中英语教程》为你作保证	(29)
我的教育观	
一、教育目标观	(35)
二、教育矛盾观	(37)
(一) “课程标准”或“教学大纲”的要求与	
学生接受能力不一致的矛盾	(37)

(二) 外国的教材、教法与本国的教材、教法的矛盾	(38)
(三) 一般与特殊的矛盾	(39)
(四) 集中难点与分散难点的矛盾	(40)
(五) 听、读与说、写的矛盾	(41)
(六) 吸收知识与开拓知识的矛盾	(42)
(七) 提高质量与减轻负担的矛盾	(43)
(八) 教材、教法与教师、学生的矛盾	(44)
三、教育差距观	(45)
(一) 复式教学时机的选择	(47)
(二) 复式教学的课堂形式	(48)
(三) 复式教学的准备	(48)
(四) 复式教学备课基本原则	(48)
(五) 复式教学的课堂与课型	(49)
(六) 复式教学应注意的事项	(52)
(七) 复式教学的教师负担问题	(52)
四、教育潜能观	(52)
(一) 外语学习失败者	(53)
(二) 造成外语学习失败的原因	(54)
(三) 对“潜能生”的教育教学	(54)
(四) 另一类“潜能生”	(56)
五、教育心理观	(58)
——心理优势论	(58)
(一) “心理优势”的定义	(59)
(二) “心理优势”的表现形式	(59)
(三) “心理优势”的导向	(60)
(四) “心理优势”形成、保持与发展的五大要素	(60)
(五) “心理优势”的训练	(65)
六、教育策略观	(68)
(一) 从无序到有序	(68)
(二) 分散难点、各个击破	(75)

(三) 输入量>输出量	(76)
七、教育方法观	(77)
(一) 继承	(78)
(二) 吸收	(79)
(三) 创新	(80)
(四) 坚持	(80)
八、教育评价观	(81)
(一) 外语教育评价的目的	(81)
(二) 外语教学评价的原则	(82)
(三) 外语教学评价的内容与标准	(83)
(四) 外语知识和技能水平的评价方法	(86)
(五) 学会自我评价	(87)
(六) 评价奖励方式	(87)
九、教育艺术观	(88)
(一) 善用“导向法”	(88)
(二) 常用“循环法”	(89)
(三) 学用“军训法”	(90)
(四) 勤用“形象法”	(91)
(五) 妙用“观察法”	(91)
(六) 惯用“分析法”	(92)
(七) 巧用“联想法”	(93)
(八) 用好“筛选法”	(94)
(九) 慎用“演绎法”	(94)
(十) 精用“辩证法”	(94)
十、教育科研观	(96)
(一) 教育科研的目的	(97)
(二) 教育科研的方式方法	(97)
(三) 制定计划	(100)
(四) 准备工作	(100)
(五) 论文的撰写	(101)
(六) 我们承担的“九五”“十五”全国教育 科学规划课题	(102)

《张思中英语教程》编写成功

——“一门外语基础过关”的有效保证	
一、“一门外语基础过关”的内涵和目标	(105)
(一)“一门外语基础过关”的内涵	(106)
(二)“一门外语基础过关”的目标	(107)
二、《张思中英语教程》教材建设	(110)
(一)当前的英语教材	(111)
(二)《张思中英语教程》的编写	(112)
三、《张思中英语教程》的特色	(117)
(一)体现“张思中外语教学法”研究成果	
特色鲜明,结构新颖	(117)
(二)体裁多样,题材广泛	(118)
(三)知识结构科学,编排螺旋上升	(118)
(四)中外文化并举,根治“哑巴”英语	(119)
(五)学以致用,要用的、急用的都能	
及时学到	(120)
(六)寓教于学,思想性、教育性强	(120)
(七)语法教学集中与分散相结合,	
易于接受	(121)
(八)辅助教材的编写	(122)
四、专家评《张思中英语教程》	(123)
(一)评《张思中英语教程》	(123)
(二)对《张思中英语教程》(第二版)	
的评价	(129)
(三)评《张思中英语教程》	(130)
(四)评《张思中英语教程》(第二版)	
(1~4册)	(131)
(五)《张思中英语教程》推荐意见	(133)

走进课堂

一、“张思中外语教学法”的理论	(135)
(一)适当集中	(135)

(二) 反复循环	(139)
(三) 阅读原著	(149)
(四) 因材施教	(153)
二、“张思中外语教学法”的操作法	(155)
(一) 语音入门教学	(156)
(二) 口语入门教学	(160)
(三) 词汇集中教学	(162)
(四) 语法集中教学	(166)
(五) 课文整体教学	(166)
三、“张思中外语教学法”示意图	(168)
(一) “张思中外语教学法”流程示意图	(168)
(二) “张思中外语教学法”结构示意图	(168)
(三) “张思中外语教学法”体系示意图	(169)
四、“张思中外语教学法”实践课教案选	(169)
(一) 小学生英语两两会话教学	(169)
(二) 简易音标教学	(172)
(三) 英语集中识词模式课教案	(174)
(四) 英语课文教学	(180)
(五) 初中英语同堂复式课教案	(185)
(六) 高中英语同堂复式教学课实录	(189)

社会反响

一、“张思中外语教学法”专家的鉴定与评说	(205)
(一) 使学生生动活泼、主动地学好外语	(205)
(二) 启发式和因材施教	(210)
(三) 一次富有成效的试验	(212)
(四) 专家组对“九五”教育部重点课题鉴定的意见	(215)
二、各级领导对“张思中外语教学法”的评议	(216)
(一) 李岚清副总理在外语教学座谈会上的讲话	(216)
(二) 推广“张思中外语教学法”的意义	(219)

(三) “张思中外语教学法”是有很强的生命力的	(220)
(四) “张思中外语教学法”的价值取向与实践效应	(221)
(五) 市区两级教育行政部门联合起来携手为推广“张思中外语教学法”做好工作	(227)
(六) 以“张思中外语教学法”的学习推广为契机,全面推进素质教育	(228)
三、专家、学者、记者、教师论说“张思中外语教学法”	(232)
(一) 论“张思中外语教学法”	(232)
(二) 认真学习落实李岚清副总理讲话精神,进一步总结推广“张思中外语教学法”	(237)
(三) “张思中外语教学法”在台湾推广的情况	(244)
(四) 深化中学外语教育改革的探索	(247)
(五) “张思中外语教学法”中的个性教育内涵探讨	(259)
(六) “张思中外语教学法”在重点中学的尝试	(263)
(七) 让更多的学生抬起头走路	(267)
(八) “张思中外语教学法”使我美梦成真	(270)
(九) 我与“张思中外语教学法”的不解之缘	(272)
(十) 我随张老师讲课万里行	(276)
附录:出版的主要图书	(283)
后记	(284)



我的成长之路

一、“为人民服务”改变 我的志愿

命运与我开了个玩笑。

我的学生时代，正是抗日、解放战争的年代。那时，我们的祖国贫穷落后、多灾多难。我从小立志，要做一名工程师，用科学救国。所以，在学生时代我专攻数理化，最恨的就是英语，最不愿意的就是当教师。

我还记得，初一、高一时我的英语都是不及格的。1949年祖国解放了，我高兴得蹦起来——打倒“ABC”，以后再也不学英语了。

谁知道，解放后，我竟然当了一辈子的外语教师！而且在外语教学上颇有建树，闯出了“中学生一门外语基础过关”、中学生阅读原著、翻译并

出版译作的先例。我在教改实践中总结出“张思中外语教学法”，提出“心理优势”论，还主编出版了一套《张思中英语教程》和《张思中儿童英语》，深受社会的好评。

命运啊命运，真是不可思议，我干了一辈子的事情竟然是自己最初不愿干的！我之所以能有所成就，全靠党的教育、各级领导的关怀和同志们的帮助与爱护啊！

（一）解放军教会我“为人民服务”

1949年8月，福州市解放。那时，我还是福州英华高中的一名学生。

1949年8月31日，在英华高中地下党员的带领下，我和一批同学悄悄地参加了中国人民解放军，成了第31军青年干部教导大队的学员。



参 军 照

一年后，我从“青干队”结业，被分配下连队当文化教员。一接到命令，我当着大家的面，嚎啕大哭：“我不愿意当教师，为什么还偏偏分配我当教师？”

当时，我个子非常矮小，和三八式步枪差不多高；我还是个孩子，要仰起头给成人上课，像什么！我是中学生，对很多东西都不懂，能上课吗？想到这些，我更不愿意当教师了，又是哭又是叫。但是，我还得服从命令。

出发前，教导大队发给我两颗手榴弹。原来，我要去的二营营部，正在30里外的闽南农村剿匪。为防万一，部队发给我两颗手榴弹以防身。

我从没用过手榴弹，拿在手上很怕它爆炸，一路上战战兢兢。更糟糕的是，我走的全是山路，心里十分担心突然跳出个土匪来。那个时候，我的思想斗争非常激烈，甚至还后悔自己不该来当兵，自讨苦吃还要干自己不愿干的事！

没想到，一到连队，我受到了战士们的热烈欢迎。大家亲热地围着我，叫我“小文教”。平常，大家都很关心我。行军、剿匪、野营、训练的时候，战士们抢着替我背枪、背包；晚上，怕我害怕，战士们还陪我站岗放哨。

连队的战士绝大多数是文盲，我成了连队里的大“秀才”。战士们常常找我帮他们写家信、读家书。我还教他们唱歌、识字、学文化。那时，学习的环境很艰苦：树阴是教室，背包是椅子，膝盖是课桌，再向老乡借块门板当黑板。

尽管这样，战士们学习起来仍然很刻苦。而且，同志间真情关爱，人与人之间平等相待。这些，都深深地震撼着我的心灵。当时，我们的部队是一个英雄的部队。解放济南时，我们部队最先登城，活捉司令王跃武，立了大功，受到党中央的嘉奖……

部队里的各种感人事迹，潜移默化地教育了我：当人民需要时，战士们连生命都在所不惜，从而打出了一个新中国——这不正是“为人民服务”的真谛吗？