



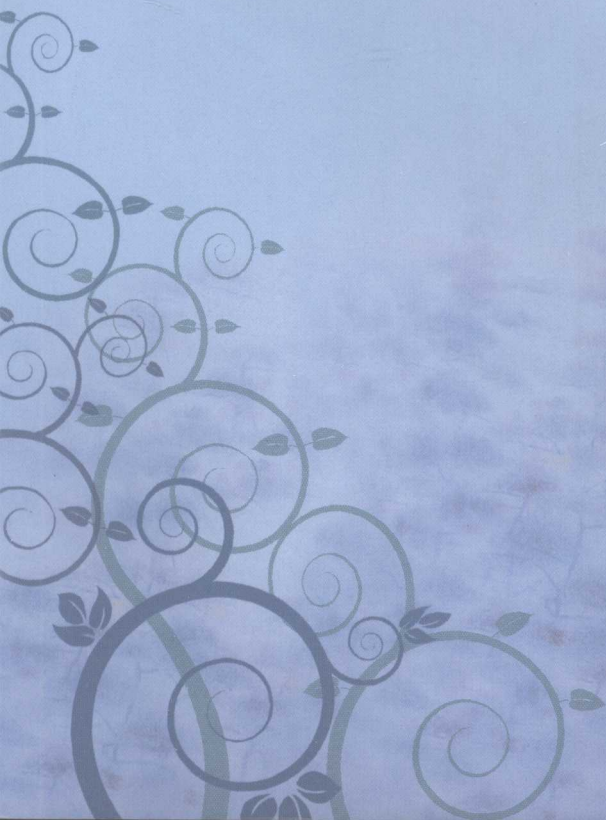
高等师范院校公共课教材

教育学

JIAOYUXUE
XINGDONG YU TIYAN

行动与体验

徐学莹 唐德海 唐荣德 等◎编著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

高等师范院校公共课教材

教育学

JIAOYUXUE
XINGDONG YU TIYAN

行动与体验

徐学莹 唐德海 唐荣德等◎编著

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

·桂林·

图书在版编目(CIP)数据

教育学: 行动与体验 / 徐学莹等编著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2008.8

高等师范院校公共课教材

ISBN 978-7-5633-7737-4

I. 教… II. 徐… III. 教育学 IV. G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第135951号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路22号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

湖南省地质测绘印刷厂印刷

(湖南省衡阳市圆艺村9号 邮政编码: 421008)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 18.5 字数: 330千字

2008年8月第1版 2008年8月第1次印刷

印数: 0 001~5 000册 定价: 37.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

自序

教育学是教师教育的一门基础性课程,也是教师教育的专业必修课程。为了更好地服务于师范教育本、专科的教学,反映当前中小学新一轮课程改革及教师专业发展的要求,促进教育理论联系实际,我们确定本书写作的指导思想是:贴近教育生活与学生实际,反映教育改革的新思想、新动向,把学习与研究贯穿于教与学的整个过程,培养具有研究与创新能力的预备教师,为教师的专业发展打下坚实的基础。本书可作为本、专科公共教育学和教育系教育学课程的教材以及教师职后教育学课程培训教学用书。

本书的基本架构是:在讲清教育基本原理的基础上,围绕教育的基本要素展开,具体阐述了学生发展、教师成长、课程生成、教学活动、资源开发、教育研究等主题,揭示了教育学的基本理论与实践。

为了便于学生学习,本书在写作体系上进行了设计,每章都有学习要点,对概念和内容进行了概括或提示;对于教学与教育发展中的一些新问题留有较大的磨合空间,师生可根据教学的情况有针对性地展开。这样既有利于发挥教师的创造性,也有利于发挥学生的主观能动性。每章结尾有行动与体验指南,一方面对学生的学习与探究过程给予指导,另一方面引导师生对行动和探究过程与结果进行总结、概括、反思、提升,借此获得成功的愉悦经验。每章后面均附有思考题,以便于学生课后自学与自我检测。

本书的体系与写作突显了五个特色。

一、基础性、师范性和教育性兼具

基础性是指本课程学习的内容是教育学的基础知识,是培养未来教师的基础课程。师范性表现在本书可以成为入职新教师 and 在职教师的培训教材。教育性是指有利于未来新型教师思想秉性业务要求的培养。

二、适应性、时代性与发展性相统一

本书吸收了当前教育理论研究及中小学教育改革实践的新成果,审度当前社会发展对人才培养的要求,与时俱进,更新教育观念,用现代教育理念设计和组织教材。全书的结构与内容呈现一种动态的、发展的态势,如我们在阐述教育学概念和内容时,使用了探讨、发展、成长、生成、活动、开发与研究等动态性词汇,彰显了当代教师、学生、课程、教学活动等都是动态的、发展的,体现了一种发展的理念和对教育学教学与学习活动的一种重新认识。基于这样的理念,我们希望洞见的是:个体潜能的丰富性,事物的多样性,不因循守旧,勇于探索和创新。

三、教育情境与行动体验相结合

本书根据内容设置了相应的教育行动与教育情境案例。行动是为了加强教育与实际生活的联系,增强学生的体验。情境案例的运用不仅是作为论点例证,更重要的是以此唤起学生个体的经历与体验。从根本上讲,我们运用情境的出发点和目的就是为了更好地引导教学进入真实的教育世界,激发学生的行动。为了达成此目的,我们选择了有针对性的教育问题与现象,以此唤起个体的感受与体验,与师生群体分享。在情境中抒发情感,在对话中引发人们对文本的思考、对现象的解释和对教育意义的探讨,是本教材立意的出发点与归宿。我们认为,对问题的理解可以有不确定性,并不勉强要求统一,关键是对问题的理解,是否有独特性和创造性。

四、生活性与过程性融合

行动与体验的内容是教育生活,具有生活性。新课程要求“在课程内容上注重密切联系学生的生活和经验以及社会、科技发展的现实,强调学生经验、学科知识和社会发展三方面的整合”^①,而且明确提出了要把学生的经验与每个学科的特点结合起来,制定一系列过程性目标、体验性目标,以使学生在获得知识的同时学会学习,形成正确的价值观。

过程性强调的是行动与体验的教育过程。这个过程是生物个体的存在过程和活动过程,是教师与学生生活的过程,是教育发生的过程。行动与体验是在这种过程中进行和展开的。

五、精练与翔实相结合

本书理论撰写精练,案例丰富翔实,知识内容重点突出;主流意识清晰明确,对理论界有争论的问题点到为止,对新思想、新认识、新流派给予介绍,其目的是让学生了解和掌握有关的基础知识,了解教育界的最新研究成果,开拓

^① 朱慕菊主编:《走进新课程——与课程实施者对话》,4页,北京:北京师范大学出版社,2002。

学生眼界,跟上时代发展的节拍。

当前,在高等师范院校公共课教育学教学中存在着“教者疲、学者怠”的现象,令教育学界有识之士忧心忡忡。要走出困境,则教育学课程的改革势在必行。目前已有许多同行在进行探索,并且取得了一些令学界瞩目的成果,这也正是当前教育学研究百花齐放的原因。多年来,我们都是教育学课程改革行列中的一员,不管面临怎样的困难,我们一直在勇敢前行,虽然难免会出现遗憾、错误和不足,但值得自豪的是:我们正在探索,正在行动!

参与本书写作的教师及他们撰写的章节:徐学莹撰写序言和第一章、第八章;唐德海、黄孙庆撰写第二章;唐荣德撰写第三章;李红惠撰写第四章;陈庆文撰写第五章;王彦撰写第六章;李泉鹰撰写第七章。全书由徐学莹、唐德海、唐荣德统稿。

本书是广西高等学校第一批精品教材立项研究的成果,经过三年的努力和付出,历经多次讨论和修改,并经过使用性实验的检验才得以成书。本书是参与撰写人员集体智慧的结晶,也是广西师范大学教育科学学院全体教育学教师改革经验之总汇。

在此书的前期工作中得到广西师范大学教科院研究生官红霞、李鸿波、冯恒、袁书、韦志均、柳静等人的参与协作;在写作过程中得到院系领导及教师的大力支持和参与,并得到许多专家同行的帮助和指正,也参考了许多同行学者的论文和著作,我们对此表示衷心的感谢。需要特别指出的是广西师范大学出版社长期以来给予我们的厚爱和帮助,此书才得以出版,在此表示深深的感谢和敬意!

编者

2008年2月

目 录

第一章 导论	1
第一节 教育学概述	2
第二节 行动与体验教育学	13
第二章 教育原理	32
第一节 什么是教育	32
第二节 教育本质	36
第三节 教育发展	47
第四节 教育目的	60
第五节 教育的社会制约性	68
第三章 学生发展	78
第一节 人的发展概述	79
第二节 学生发展的现实追求	95
第三节 学生发展的实现	100
第四章 教师成长	119
第一节 教师成长的影响因素	120
第二节 教师成长的目标	123
第三节 教师成长的过程与策略	136

第五章 课程生成	150
第一节 课程及其生成的历史	151
第二节 课程生成的计划	158
第三节 课程生成的实施	168
第四节 课程生成的评价	172
第五节 课程生成的行动	175
第六章 教学活动	182
第一节 教学活动概述	183
第二节 教学活动的构成要素	192
第三节 教学活动的实施与体验	202
第七章 教育资源	218
第一节 教育资源概述	219
第二节 学校内部教育资源的激活	224
第三节 学校外部教育资源的利用	230
第八章 教育研究	244
第一节 教育研究概述	245
第二节 教育研究的一般程序	248
第三节 教育研究活动	254
第四节 校本研究	277

第一章 导论



JYJZHANG

·学习要点· 本章阐述教育学的研究对象与任务,揭示教育学的学科性质;阐述教育学的发展历程以及教育学行动与体验的思想、特征、价值追求等,明确学习的方向与目的。

·基本概念· 教育学 行动 体验

·问题情境·

学习教育学的困惑

某师范大学的学生在作业里写道:“这学期要开设教育学课程,我感到很高兴,我觉得这门课程可以解决学校教育中碰到的教育和教学问题,可以帮助我将来到中学后上好课。我带着好奇心和美好的愿望开始学习这门课。可是学完以后,我大失所望,整个学习,除了理论还是理论,对于解决我们教育中的现实问题毫无意义。”

他的意见提出来后,在班上引发了一场讨论:教育学是一门怎样的学科?应该怎样教、怎样学才有实效?

第一节 教育学概述

一、教育学的研究对象与任务

(一)教育学的研究对象

教育学作为教师教育的一门基础性课程,以出现在教育及其活动过程中的现象与问题为研究对象,是阐释教育意义,揭示教育规律,指导教育实践,解决教育问题,促进师生发展的一门学科。

教育现象是指教育中所发生的一切教育情景和教育事实。这里特指我们正在从事的学校教育实践,如教育目的、学校教育制度、教育内容、教育教学过程及与教育发生关系的各种因素、各种教育行为。教育现象表明,教育学研究的对象是可感知的、可认识的事物,具有客观性。

教育问题是指在教育过程中出现的教育理论和教育实践问题。如推行义务教育过程中出现的种种现象和需要解决的问题;素质教育理论以及在实践中推进的问题;根据人才培养的需要设置课程以及在课程实施中讨论怎样教、如何学、对课程设置实施的质量与效果进行评价的问题。为了有效地进行教育,就必须研究教育的实际,寻找规律,找到解决问题的途径和方法。对教育问题的研究表现了教育学的价值和功能。

教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的本质联系和必然趋势。如教育过程中的教与学、传授知识与发展智力、智育过程与德育过程等,都存在着内在的、本质性的联系,即存在着规律。这是客观事物内在的、本质性的联系。随着教育的发展以及对教育本质认识的深入,人们对教育规律的认识也将更加全面而深刻。这表明对教育规律的认识具有历史性和发展性。

我们强调教育活动过程是因为教育寓于活动,这个活动是学校教育的活动,教育活动的核心问题是促进学生的发展,教育活动的过程是实现教育目的的过程。因此,教育学必须研究和解释教育现象,阐明使学生获得发展的教育工作和活动的规律,为教育者提供理论上和方法上的依据,指导教育实践,提高教育的水平与质量。

义务教育中的择校收费问题

当同学们兴高采烈地参加结业典礼时,宁夏银川市13岁的小学毕业生秀秀(化名)却永远地离开了人间……在她留给父母的短短100多字的遗书里,“我是个差生”、“我死了可以帮你们节约10万元”等字眼,深深地刺痛着人们的心。如花的少女为何选择了不归路?是什么让她稚嫩的心灵有着如此不堪承受的负担?

有学者指出,义务教育阶段择校所带来的严重后果已经凸显:在小学阶段,学生之间已经开始以成绩论“英雄”,使学生产生“学习成绩不好即差生”、“上不了好的初中学校即失败”的心理。同时,有钱有权人家的孩子却可以通过各种关系和掏高额费用来上好的初中,教育公平严重缺失。择校现象的出现,扩大了阶层差距,加重了家长负担,破坏了社会和谐。^①

2006年6月,第十届全国人大常委会第二十二次会议修订通过了《中华人民共和国义务教育法》。法律规定:“不得将学校分为重点学校和非重点学校”,“学校不得分设重点班和非重点班。”针对近年来义务教育发展中出现的“择校热”等新问题,该法将以促进义务教育均衡发展作为方向性要求确定下来。人民群众对教育乱收费现象深恶痛绝。新修订的《中华人民共和国义务教育法》明确规定,学校不得违反国家规定收取费用,不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益;任何组织和个人不得向学校非法收取或者摊派费用。

(二)教育学的基本任务

1. 解释教育现象,指导教育实践

教育的对象是学生。学生是社会的成员,与社会的方方面面有着密切关系。同时,教育的对象是变化和发展中的人,他们有各自的性格特点,环境对其造成的影响也不一样。这就造成了教育现象的复杂性。因而,如何正确对待和教育学生,如何分析、解释学校教育过程中的种种现象和问题,探寻教育规律,指导教育实践,提高教育的自觉性,避免教育工作的盲目性,是教育学的历史使命。

^① 孟昭丽、马敏、刘佳婧:《宁夏一13岁少女之死拷问择校歪风》, http://www.gmw.cn/CONTENT/2006-03/29/content_396220.htm

苏联教育家马卡连柯的快乐前景教育是他全部教育工作中的一个重要组成部分,下面是马卡连柯运用教育理论解释教育问题,并以此正确解决教育实践问题的一个成功范例。

·信息导航·

快乐前景教育

马卡连柯认为,如果一个集体看不见使人乐观的前景,集体事业就会停顿,这个集体就会安于现状,就会出现许多棘手的问题。相反,如果不断地给学生集体指出明确、快乐的新前景,让学生看到前途和希望,整个集体就会在追求中前进,就会更加生机勃勃,具有活力。这种追求集体快乐前景的教育可以培养一个人的乐观情绪、信心、意志、毅力和集体主义精神。快乐前景教育根据青少年的心理特点和年龄特点组织教育活动,寓教于乐,寓教育于活动之中。快乐前景教育是马卡连柯长期教育实践经验的总结,也是他的教育理论、教育技巧在集体教育中的成功运用。

2. 规范教育行为,提高教师素质

教育学的另一任务,就是让教育者知道应该怎样做和为什么这样做,规范教师的教育教学行为,从而提高教师素质和教育质量。教育行为是指人们在一定的教育理念、教育思想指导下的教育教学的所作所为,包括教师的课堂行为、教学技能技巧的表现、教育学生的各项工作及表现。教育行为反映一个教师的素质。在教育现实中我们不难发现,一个素质高的教师能使教育问题得到更科学、更合理的解决,并且能够尊重学生,引导学生行动、探究,培养学生的独立性、自主性和创造性。良好的教师素质直接影响着教育教学目的的实现、教学任务的完成、教育质量的提高。通过对教育学的学习,学习者可以达到端正教育态度,树立正确教育理念的目的。教育学是教育经验和教育理论的结晶,它为教师教育的各项活动和工作的开展提供了理论的指导和行为的规范。教师对教育学的学习为其专业的发展、素质的提高、研究能力的增强打下了基础。

《基础教育课程改革纲要(试行)》对教学过程的基本要求

教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。^①

3. 提升教育经验,发展教育理论

教育实践是教育理论的源泉。在长期的教育工作中,人们积累了丰富的教育实践经验,需要对经验进行总结和交流,提升为理论,指导实践,并留传给后世。《学记》是中国最早的教育理论专著,它记载了我国先秦时期的教育经验和教育理论。《学记》中说:“学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰:教学相长也。”^②“教学相长”这个前人在教学中总结的经验既指导了当时的教学,也成为当今教学的一条基本原则。同样,今天教育学的任务之一就是总结教育教学的实践经验,发展教育理论,对教育理论进行改造和创新。这既是教育学的基本任务,也是教育学的发展路线。

二、教育学的学科性质

(一)关于学科性质的争论

关于教育学的学科性质,人们有多种观点。这里,我们着重介绍理论教育学与实践教育学之争及其相关的研究。

有学者根据人们对各种教育问题的思考方式——科学的思考方式、哲学

① 朱慕菊主编:《走进新课程——与课程实施者对话》,384页,北京:北京师范大学出版社,2002。

② 孟宪成、孙培青:《中国古代教育文选》,97页,北京:人民教育出版社,2007。

的思考方式、实践的思考方式,把教育学分为教育科学、教育哲学、实践教育学。也有学者只把教育学分为理论教育学和实践教育学,又称为科学教育学(理论教育学)和实用教育学(或经验教育学)。这是对教育学学科归属截然不同的两种看法。

理论教育学和实践教育学,“这两种形式的教育学的区分点是研究对象的理论认识和实践认识之间的区分”^①,即以研究对象为区分的依据。理论教育学研究的是规律,实践教育学研究的则是规则。

理论教育学是“关于社会和文化事实的见解方面”,它“不作规定,不作指示,而作出说明”。它按社会和心理事实方面说明作为事实的教育,它描述教育是什么或曾经是什么。“它是经验性的、分析性的、归纳性的、说明性的社会科学。”德国教育家 W. 布雷岑卡指出:“教育科学的任务是获得关于教育行为方面的科学认识……教育科学并不是一种只描述事实的科学,而是一种分析目的—原因的科学。”原因分析的特征意味着要研究因果关系,发现规律。“科学教育理论就是关于这些现实状况的逻辑上相互联系的并且多少得到证实的规律性假设系统。”

实践教育学“具有行为规范或准则体系的特征”,这些特征“并非是从科学认识推导出来的。实践教育学是规范性的、要求性的或规则性的”,它“规定应当做什么”,但并不是普遍的规定。它与“一定的基础、一定的社会和一定的历史背景联系在一起”。“实践教育学没有科学目的,而只有实践目的”。它的目的在于行动。“我们可以把它定义为规范—描述相混合的命题体系。它给处在社会—文化中的教育者提供关于其教育任务和完成这些任务的手段的信息,并用适用的世界观和道德去激励他们的教育行为”。^②

关于理论教育学和实践教育学,不同的研究者有不同的看法。我国学者熊川武教授在其《实践教育学》一书中,对此作了一个具体的比较分析。

^{①②} W. 布雷岑卡:《教育学知识的哲学——分析、批判与建议》,李其龙译,载《华东师范大学学报》(教育科学版),1995(4)。

实践教育学与理论教育学的主要特征比较^①

评论者	实践教育学	理论教育学
维尔曼	是行为规范或准则体系,这些规范或准则基本上不是从科学认识中推导出来的。是命令式的,规定应当做什么,不是普遍的规定,而与一定的基础、一定的社会、一定的历史背景相联系。	研究社会和文化事实。只说明“是什么”,不规定“应当做什么”。是经验性的、分析性的、归纳性的、说明性的社会科学。
涂尔干	试图确定“应当做什么”。兴趣在于未来。它并不描述当前的实际行动,而是规定未来的行为。这种理论称为“教育学”。	描述和说明教育“是什么”,或曾经“是什么”。这种理论称为“教育科学”。
洛赫纳	教育学说的目的“在于行动”。教育学说的基础是各种科学,其中包括教育科学;但其任务是规定“应当做什么”,“提出目标与建议,评价与规定教育方式”。	“它的对象是个人生活和社会的教育现象、教育条件、教育过程、教育结果和效果”。

(二)对教育学学科性质的再认识

在教育学科性质的争论中,研究者各持己见,有截然相反的意见,也有调和派的意见。我们认为,各种教育理论并非相互排斥而是可以相互补充的。下面我们以对教育学的研究对象、内容、方法及其功用的认识来分析教育学的学科性质。

1. 教育学是具有人文学科特点的社会科学

探讨一个学科的性质与其研究目的、研究对象、研究内容、研究方法有关。在研究对象上,教育学是以教育过程的教育现象与教育问题为研究对象的学

^① 熊川武:《实践教育学》,6页,上海:上海教育出版社,2001。

科。因此教育学要回答教育是什么,探索教育的原理,揭示教育现象产生的原因及其相互关系和联系,这些反映了教育的实然状态。教育学还要回答教育应怎样做的规范性问题,也就是教育的应然问题。两者相互联系不可分离。从研究方法上可以用实证、实验的科学研究方法,揭示其规律。但是,因为研究对象是人的教育问题,所以它有不适宜用实证和实验方法的成分,我们可以采用适合其研究的人文科学的研究方法。在研究的内容方面,从我国教育的现实出发,教育学应研究教育理论本身的问题,也应更多地关注教育实践中存在的问题。从实践中发现问题,从问题的研究中发展教育理论,用教育理论指导实践并解决教育的问题。从以上的分析可见,教育学学科不是单纯的理论学科,也不是单纯的应用学科。教育学具有其学科的特殊性,是具有人文科学特点的社会科学。

2. 教育学是哲学性、经验性和科学性的统一

哲学性是学科思辨性的突出表现,经验性表明一个学科的经验成分和可操作性,科学性是自然科学和社会科学所具有的。教育学是哲学性、经验性和科学性的统一。哲学问题是价值的探讨,其本质属性是批判和反思。哲学性表现在教育学中,是“它回答在制订教育计划和采取教育行动时出现的价值问题和规范问题”^①,即教育教學的目的和理论、教育行动的价值取向,以及应当是什么的规范。它表达一定的教育观和教育方法论,以教育原理、教育原则等理论形式表现。同时我们也应看到教育理论中有经验的成分。教育理论是人们在长期的教育实践中的行动体验,经不断地尝试、探索,在失败与成功中总结出的结论。这是教育学的经验性。教育学的科学性表现在我们的结论是在实验和实践中被证明了的,对教育行动具有普遍的指导意义。

3. 教育学课程是教师教育的基础课程

教育学研究教育活动的过程,在学校教育中教育学课程是教师教育的一门专业基础课程,它应让师范生或教师懂得教育科学的理论与实践。教育学根据教育的规律说明是什么和为什么的问题,以及教育的理念和教育的思想,而且还指出教师在教育过程中应当怎样做,对教师提出任务与建议。因而,教育学课程既有理论性也有实践的规范性要求,为培养合格的教师以及教师的专业发展打下基础。

^① W. 布雷岑卡:《教育学知识的哲学——分析、批判与建议》,李其龙译,载《华东师范大学学报》(教育科学版),1995(4)。

三、教育学的发展历程

教育学成为一门独立的学科,经历了一段漫长的发展历程。早在 2000 多年前前贤就有了教育方面的论述和精辟的见解。教育学的发展历程,可以分为教育学思想的孕育、教育学的创立、教育学的发展三个阶段。

(一)教育学思想的孕育

在教育学学科还未形成之前,古代教育家对教育的经验、思想进行总结、概括,提出了许多宝贵的教育见解,但他们对教育活动的认识仍处于经验和习俗水平,也未形成系统的理论和体系。关于教育方面的论述和思想,散见在政治、哲学、文学、伦理、宗教等著作中,当时教育学还没有从哲学、政治、宗教中分化出来。这一时期有许多中外著名的教育家,在教育学发展的历史上留下了光辉的足迹。如我国的孔子(前 551—前 479)、孟子(约前 372—前 289)、荀子(约前 313—前 238)、韩愈(768—824)、朱熹(1130—1200),古希腊的苏格拉底(前 469—前 399)、柏拉图(约前 427—前 347)、亚里士多德(前 384—前 322),古罗马的昆体良(约 35—95)等,他们在相关的著作中已提出了相当成熟的教育思想。其中最有影响力的是中国古代的《学记》和古罗马演说家、教育家昆体良所著的《论演说家的教育》。

《学记》是《礼记》中的一篇,是中国和世界教育史上最早、最完整的一部教育学专著,成书约在公元前 313—前 328 年,全文 1200 多字。《学记》总结了先秦儒家学派的教育经验,论述了教育的作用、教育目的和任务、教育制度、教学内容、教学原则、教学方法、教师和师生关系等;把教育作用概括为“建国君民”、“化民成俗”;将教学原则和方法归纳为教学相长、尊师重道、藏息相辅、豫时孙摩、启发诱导、长善救失等。其内容十分丰富,比较正确地揭示了教育活动的一些规律;论述十分深刻,充满辩证法因素,对我们今天的教育有着深刻的影响。

古罗马演说家、教育家昆体良所著的《论演说家的教育》(也称《雄辩术原理》)比《学记》晚约 300 年,被认为是古代西方第一部系统的教育方法论著作。此书共有 12 卷,阐述了教育的最终目的在于培养演说家和雄辩家,论述了培养演说家的初级学校、文法学校、修辞学校三个连贯的学校教育及各教育阶段的作用、课程、教学方法和对教师的要求等。

古代的教育思想对教育科学的形成和发展产生了深远的影响,为教育学体系的形成奠定了思想基础。

(二)教育学的创立

教育学的创立有一个历史的发展过程。在这一创立过程中,许多教育家作出了长期的努力,这一过程大约经过了二百年的时间。在这段历史当中,有