

成人高等法学教材

1

马克思主义哲学原理

司法部法学教材编辑部编审

江汀生 主编

中国政法大学出版社

马克思主义中国化研究



马克思主义哲学原理

马克思主义中国化研究

（1979.1.1版）

中国社会科学出版社

成人高等法学教育通用教材

马克思主义哲学原理

司法部法学教材编辑部 编审

主 编 江汀生

撰稿人 (以编写章节为序)

江汀生 文 兵

曾正春 胥德富

韩荣贵

中国政法大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/江汀生主编. —北京:中国政法大学出版社, 1999

ISBN 7—5620—1901—0

I. 马… II. 江… III. 马克思主义哲学 IV. B0—0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 32043 号

责任编辑 王 超

出版发行 中国政法大学出版社

经 销 全国各地新华书店

承 印 河北省〇五印刷厂

开本 850×1168 1/32 12.5 印张 308 千字

1999 年 1 月第 1 版 1999 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7—5620—1901—0/D·1861

印数:0001—6000 册 定价:16.00 元

社址:北京市海淀区西土城路 25 号

邮编:100088 电话:62229803 或 62228801

声明:1. 版权所有,侵权必究。

2. 如有缺页、倒装,由本社发行科负责退换。

主 编 简 介

江汀生 女,中国政法大学教授,1961年毕业于中国人民大学哲学系,长期从事哲学、伦理学的教学和科研工作。主要著作有《马克思主义哲学纲要》、《马克思主义哲学》(主编)、《伦理学》(合著)、《中国伦理学百科全书》(职业道德卷)(副主编)、《哲学范畴史》(参编)等,以及《经济改革与道德进步》、《道德价值与马克思主义伦理学》、《职业道德境界》、《改革开放与公德意识》、《市场经济是道德经济》等几十篇论文。

说 明

为适应我国社会主义现代化建设和实施依法治国方略对法律人才的需要,全面提高法律人才的素质,在加强法学专业基础知识教育的同时,必须加强马克思主义基本理论的教育,加大马克思主义人生观、世界观、方法论教育的力度,以提高和规范成人高等法律人才培养的质量和规格。

这次组织编写的《马克思主义哲学原理》是在原《马克思主义哲学纲要》的基础上,吸取当代科研成果并广泛听取各方面意见后写成的。作者在编写过程中,坚持以邓小平理论和党的十五大精神为指导,本着少而精的原则,力求完整、准确地阐述马克思主义哲学的基本原理,努力做到科学性和运用性的统一。可供成人高等法学教育以及函授、夜大、电大教学使用,也可供普通高等法学教育教学参考。

本教材由江汀生教授任主编,并负责统稿、定稿。各章编写分工如下:

江汀生 第一章

文 兵 第二、十、十一章

曾正春 第三、四、五章

胥德富 第六、七、八、九章

韩荣贵 第十二、十三、十四章

责任编辑 王 超

司法部法学教材编辑部

1999年6月

目 录

第一章 绪 论.....	(1)
第一节 哲学和哲学基本问题.....	(1)
一、哲学.....	(2)
(一)哲学是理论化系统化的世界观.....	(2)
(二)哲学是世界观和方法论的统一.....	(3)
(三)哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括 和总结.....	(4)
二、哲学的基本问题.....	(7)
(一)思维和存在的关系问题是哲学的基本问题.....	(7)
(二)哲学基本问题的内容.....	(8)
(三)哲学基本问题的根据.....	(10)
(四)哲学基本问题的意义.....	(11)
三、哲学基本派别及其历史形态.....	(12)
(一)哲学基本派别.....	(12)
(二)唯物主义和唯心主义产生的根源.....	(13)
(三)唯物主义的基本形态.....	(17)
(四)唯心主义的基本形态.....	(21)
(五)辩证法发展的基本形态.....	(22)
(六)哲学的党性.....	(25)
第二节 马克思主义哲学.....	(26)

一、马克思主义哲学的产生	(26)
(一)马克思主义哲学产生的历史条件	(26)
(二)马克思主义哲学产生的阶级基础	(27)
(三)马克思主义哲学产生的自然科学前提	(28)
(四)马克思主义哲学产生的理论来源	(29)
(五)马克思主义哲学的创立是哲学史上的伟大 变革	(29)
二、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(30)
(一)马克思主义哲学的内容	(30)
(二)马克思主义哲学的研究对象	(31)
(三)马克思主义哲学的性质和作用	(32)
(四)马克思主义哲学的特点	(32)
三、马克思主义哲学是发展的科学	(34)
(一)马克思主义哲学的历史发展	(34)
(二)马克思主义哲学是开放发展的学说	(35)
第三节 马克思主义哲学与现时代	(36)
一、马克思主义哲学与建设有中国特色的 社会主义	(36)
二、学习马克思主义哲学的目的	(38)
三、学习马克思主义哲学的方法	(40)
第二章 物质与意识	(42)
第一节 世界的物质性	(42)
一、物质是标志客观实在的哲学范畴	(42)
(一)马克思主义哲学以前的物质观	(42)
(二)辩证唯物主义的物质观	(44)
二、运动是物质的根本属性	(46)
(一)运动与物质不可分	(46)
(二)绝对运动与相对静止的辩证关系	(47)

三、时间与空间是运动着的物质存在形式·····	(49)
(一)时间、空间的含义和特点·····	(49)
(二)时间、空间与物质运动不可分离·····	(49)
(三)时间、空间的绝对性与相对性·····	(51)
(四)时间、空间的无限性与有限性·····	(52)
(五)坚持辩证唯物主义时空观的意义·····	(53)
第二节 意识·····	(54)
一、意识是物质世界长期发展的产物·····	(54)
(一)意识是自然界长期发展的产物·····	(54)
(二)意识是社会的产物·····	(55)
(三)意识起源原理的意义·····	(57)
二、意识的本质·····	(57)
(一)意识是人脑的机能·····	(57)
(二)意识是客观存在的主观映象·····	(59)
(三)人工智能和人的思维·····	(60)
三、意识的结构和作用·····	(62)
(一)意识的结构·····	(62)
(二)意识具有主观能动性·····	(63)
(三)客观规律性与主观能动性·····	(65)
第三节 世界的物质统一性·····	(66)
一、物质世界是多样性的统一·····	(66)
(一)世界的统一性在于它的物质性·····	(66)
(二)物质世界是多样性的有机统一体·····	(67)
二、世界的物质统一性原理的意义·····	(68)
(一)理论意义·····	(68)
(二)实践意义·····	(68)
第三章 物质世界的联系和发展·····	(70)
第一节 物质世界的普遍联系·····	(70)

一、联系的客观性、普遍性、多样性	(71)
(一)联系的哲学含义	(71)
(二)联系是客观的	(71)
(三)联系是普遍的	(72)
(四)联系是多样的	(73)
二、联系的条件性和系统性	(73)
(一)联系是有条件的	(73)
(二)联系是作为系统而存在的	(75)
三、辩证联系的意义	(78)
(一)坚持辩证联系,推动科学发展	(78)
(二)坚持辩证联系,增强整体观念	(79)
第二节 物质世界的永恒发展	(79)
一、事物的相互联系构成运动、变化和发展	(79)
(一)运动、变化和发展	(80)
(二)联系和运动密切相关	(81)
(三)运动形式及其相互联系	(82)
二、发展的实质是新事物的产生和旧事物的灭亡	(83)
(一)新事物和旧事物	(84)
(二)新事物必然战胜旧事物	(84)
第三节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	(86)
一、唯物辩证法和形而上学的对立	(86)
(一)联系观点和孤立观点的对立	(87)
(二)发展观点和静止观点的对立	(87)
(三)承认矛盾观点和否认矛盾观点的对立	(88)
二、唯物辩证法的科学理论体系	(88)
(一)规律	(88)
(二)范畴	(90)
(三)唯物辩证法理论体系的构成	(91)

三、对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心·····	(91)
(一)对立统一规律揭示了普遍联系的根本内容和 变化发展的内在动力·····	(92)
(二)对立统一规律是贯穿辩证法其他规律和范畴 的中心线索·····	(92)
(三)对立统一规律是认识世界和改造世界的根本 规律·····	(92)
(四)对立统一规律从根本上把辩证法和形而上学 区别开来·····	(93)
第四章 对立统一规律 ·····	(94)
第一节 矛盾的同一性和斗争性 ·····	(94)
一、同一性和斗争性是矛盾的两个基本属性·····	(94)
(一)矛盾就是对立统一·····	(94)
(二)矛盾的同一性·····	(95)
(三)矛盾的斗争性·····	(97)
二、矛盾同一性和斗争性的辩证关系·····	(98)
(一)矛盾同一性和斗争性的相互区别·····	(98)
(二)矛盾同一性和斗争性的相互联结·····	(99)
三、矛盾同一性和斗争性辩证关系原理的意义·····	(100)
(一)在对立中把握同一,在同一中把握对立·····	(100)
(二)克服形而上学的错误·····	(101)
第二节 矛盾是事物发展的动力 ·····	(101)
一、事物发展的源泉是矛盾·····	(101)
(一)矛盾同一性在事物发展中的作用·····	(102)
(二)矛盾斗争性在事物发展中的作用·····	(103)
(三)矛盾同一性和斗争性共同作用推动事物的 发展·····	(104)

二、内因和外因在事物发展过程中的地位和作用	(105)
(一)内因和外因的含义	(106)
(二)内因和外因的辩证关系	(106)
(三)内因和外因辩证关系原理的意义	(107)
第三节 矛盾的普遍性和特殊性	(108)
一、矛盾的普遍性	(108)
(一)矛盾普遍性的含义	(108)
(二)矛盾普遍性原理的方法论意义	(110)
二、矛盾的特殊性	(110)
(一)矛盾特殊性的含义	(110)
(二)分析矛盾的特殊性	(111)
(三)分析矛盾特殊性的意义	(116)
三、矛盾普遍性和特殊性的辩证关系	(117)
(一)矛盾普遍性和特殊性的相互区别	(117)
(二)矛盾普遍性和特殊性的相互联系	(118)
(三)矛盾普遍性和特殊性的相互转化	(119)
四、矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理的意义	(119)
(一)矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理是关于事物矛盾问题的精髓	(119)
(二)矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理是科学的认识方法和工作方法的理论根据	(120)
(三)矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理是坚持马克思主义普遍真理和具体革命实践相结合原则的哲学基础	(120)
第五章 质量互变规律	(123)
第一节 质 量 度	(123)
一、事物的质	(123)
(一)什么是质	(123)

(二)质和事物的存在直接同一	(125)
(三)质和属性不可分	(125)
(四)认识质的意义	(126)
二、事物的量	(127)
(一)什么是量	(127)
(二)量和事物的存在不直接同一	(128)
(三)认识量的意义	(128)
三、事物的度	(129)
(一)什么是度	(129)
(二)度是质和量的统一	(130)
(三)认识度的意义	(130)
第二节 量变和质变	(132)
一、量变及其形式	(133)
(一)什么是量变	(133)
(二)量变的两种基本形式	(133)
二、质变及其形式	(134)
(一)什么是质变	(134)
(二)质变的两种基本形式	(134)
三、量变和质变的辩证关系	(136)
(一)量变引起质变	(136)
(二)质变转化为新量变	(137)
(三)量变和质变相互渗透	(138)
(四)反对割裂量变和质变关系的形而上学观点	(141)
四、质量互变规律的普遍性及其意义	(142)
(一)质量互变规律的普遍性	(142)
(二)质量互变规律的意义	(143)
第六章 否定之否定规律	(146)
第一节 肯定和否定	(146)

一、肯定和否定的对立统一	(146)
(一)肯定方面和否定方面	(146)
(二)肯定和否定的辩证关系	(147)
二、辩证的否定	(148)
(一)辩证的否定观	(148)
(二)辩证否定观和形而上学否定观的对立	(150)
(三)辩证否定观的方法论意义	(151)
第二节 否定之否定	(152)
一、否定之否定是事物的自我完善、自我发展	(152)
二、事物发展的前进性和曲折性	(153)
(一)事物发展的前进性	(153)
(二)事物发展的曲折性	(153)
三、否定之否定的普遍性和特殊性	(155)
(一)否定之否定的客观普遍性	(155)
(二)否定之否定规律表现形式的特殊性	(156)
四、否定之否定规律的重要意义	(157)
(一)否定之否定规律的理论意义	(157)
(二)否定之否定规律的实践意义	(158)
第七章 唯物辩证法的基本范畴	(159)
第一节 原因和结果	(159)
一、原因和结果的含义	(159)
(一)什么是原因和结果	(159)
(二)因果联系的特点	(160)
二、原因和结果的辩证关系	(160)
(一)原因和结果是相互对立的	(160)
(二)原因和结果是相互联系的	(161)
(三)原因和结果的相互作用、相互转化	(161)

三、因果联系的客观性、普遍性和多样性	(162)
(一)因果联系的客观性	(162)
(二)因果联系的普遍性	(163)
(三)因果联系的多样性	(163)
四、原因和结果辩证关系原理的方法论意义	(164)
(一)承认因果联系的客观普遍性是科学研究的 前提	(164)
(二)把握因果联系是做好工作的条件	(164)
(三)把握因果联系能增强工作的预见性	(165)
第二节 必然性和偶然性	(165)
一、必然性和偶然性的含义	(165)
(一)必然性的含义	(165)
(二)偶然性的含义	(165)
二、必然性和偶然性的辩证关系	(166)
(一)必然性和偶然性是相互对立的	(166)
(二)必然性和偶然性是相互统一的	(166)
三、必然性和偶然性辩证关系原理的意义	(168)
(一)掌握必然性是科学认识和社会实践的基础	(168)
(二)正确利用偶然性,加速事物的发展	(169)
第三节 可能性和现实性	(170)
一、可能性和现实性的含义	(170)
(一)现实性的含义	(170)
(二)可能性的含义	(171)
(三)区分各种情况的可能性	(171)
二、可能性和现实性的辩证关系	(173)
(一)可能性和现实性相互对立	(173)
(二)可能性和现实性相互依赖	(173)
(三)可能性和现实性相互转化	(174)

三、可能性和现实性辩证关系原理的意义	(174)
(一)可能性和现实性辩证关系原理是科学思维和 正确行动的前提	(174)
(二)发挥主观能动性,使好的可能性转化为 现实	(175)
第四节 内容和形式	(175)
一、内容和形式的含义	(175)
(一)内容	(175)
(二)形式	(175)
二、内容和形式的辩证关系	(176)
(一)内容和形式的相互对立	(176)
(二)内容和形式的相互联系	(177)
(三)内容和形式的相互作用	(177)
(四)内容和形式的相互转化	(178)
(五)内容和形式的矛盾运动	(178)
三、内容和形式辩证关系原理的意义	(179)
(一)正确认识内容和形式,促进事物发展	(179)
(二)学会利用旧形式和创造新形式为新内容服务	(179)
(三)反对形式主义和形式虚无主义的思想武器	(180)
第五节 现象和本质	(180)
一、现象和本质的含义	(180)
(一)现象	(180)
(二)本质	(181)
二、现象和本质的辩证关系	(181)
(一)现象和本质的相互对立	(181)
(二)现象和本质的相互联系	(182)
三、现象和本质辩证关系原理的意义	(183)
(一)对科学研究的指导作用	(183)

(二)对实际工作的指导作用	(183)
(三)认识本质是无止境的过程	(184)
第八章 认识和实践	(186)
第一节 辩证唯物主义认识论是能动的革命的	
反映论	(186)
一、唯物主义反映论与唯心主义先验论的根本	
对立	(186)
(一)唯物主义的反映论	(186)
(二)唯心主义的先验论	(187)
(三)先验论与反映论对立的实质	(188)
二、唯物主义反映论与不可知论的根本对立	(188)
(一)唯物主义的反映论是可知论	(188)
(二)不可知论	(188)
(三)辩证唯物主义认识论是科学的可知论	(189)
三、能动的革命的反映论与旧唯物主义反映	
论的原则区别	(190)
(一)旧唯物主义反映论的局限性	(190)
(二)以实践为基础的能动反映论	(191)
四、认识是主体对客体的能动反映	(192)
(一)主体和客体的含义	(192)
(二)主体和客体的关系	(194)
第二节 实践及其对认识的作用	(195)
一、实践的特征和形式	(195)
(一)什么是实践	(195)
(二)实践的基本特征	(196)
(三)实践的基本形式	(197)
二、实践在认识中的作用	(198)
(一)实践是认识的基本来源	(198)