

毛泽东

MAO ZEDONG

MAKESIZHUYI LILUN JIAOYU SIXIANG YANJIU

陈哲◎著

马克思主义理论教育思想研究



湖北长江出版集团
湖北人民出版社

毛泽东

MAO ZEDONG

陈哲◎著

MAKESIZHUYILILUN JIAOYU SIXIANG YANJIU

马克思主义理论教育思想研究

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东马克思主义理论教育思想研究 / 陈哲著.
武汉: 湖北人民出版社, 2008.8

ISBN 978 - 7 - 216 - 05744 - 8

I. 毛…

II. 陈…

III. 毛泽东教育思想—研究

IV. A841.67

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 137479 号

毛泽东马克思主义理论教育思想研究

陈 哲 著

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址: 武汉市雄楚大街 268 号
邮编: 430070

印刷: 武汉科利德印务有限公司

印张: 10.25

开本: 880 毫米×1230 毫米 1/32

插页: 2

字数: 255 千字

印次: 2008 年 8 月第 1 次印刷

版次: 2008 年 8 月第 1 版

定价: 30.00 元

书号: ISBN 978-7-216-05744-8

本社网址: <http://www.hbpp.com.cn>

序

中国共产党是一个高度重视理论的党。重视理论的指导作用,自觉地开展马克思主义理论的学习、研究、宣传、教育,用马克思主义理论武装全党、教育人民、指导实践,历来是我们党的优良传统。自从“十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义”(毛泽东:《论人民民主专政》,《毛泽东选集》第4卷,第1471页),在马克思主义与中国工人运动相结合中诞生的中国共产党,就成为中国人民拿起马克思主义这个思想武器的倡导者、宣传者和组织者。党领导中国人民不断推进中国革命、建设和改革伟大事业的历史进程,也就是把马克思主义同中国实际相结合并在实践中发展马克思主义、实现马克思主义中国化的过程。社会实践的主体,是人民群众。理论与实践相结合,也就是与群众相结合。只有通过马克思主义理论的宣传教育,使理论为广大群众所掌握,才能变成改造世界的伟大物质力量。因此,中国共产党从诞生之日起,就致力于在中国人民中传播马克思主义的科学理论。党的马克思主义理论教育工作,随着党的队伍的壮大和党的事业的发展而不断发展,取得了辉煌的成就,也积累了宝贵的经验,形成了我们党关于马克思主义理论教育的丰富思想理论。

毛泽东思想的产生,标志着马克思列宁主义同中国实际相结合实现了第一次历史性的飞跃。毛泽东思想是一个伟大的宝库,毛泽东马克思主义理论教育思想是这个宝库中耀眼的珍珠。毛泽东认为,马克思列宁主义是我们最好的思想武器,但它如果不为人民群众所掌握,是不起作用的。因此,毛泽东一贯倡导并亲身致力

◇ 毛泽东马克思主义理论教育思想研究

于对共产党员、党的干部和人民群众进行马克思主义理论教育，留下了光辉的足迹和大量的理论著述。这是一笔宝贵的精神财富。将遍布于毛泽东各种论著并体现于党的丰富实践之中的关于马克思主义理论教育的种种思想加以全面地挖掘、系统地梳理和阐述，按其本身固有的联系构建为一个理论体系，这就如同将粒粒珍珠一一搜寻出来并串联起来一样，是一项很有意义的理论研究工作。本书就是作者从事这项工作的尝试。

本书对毛泽东理论教育思想的研究和阐述主要有以下一些特色。

第一，本书力求从整体上对毛泽东理论教育思想作出全面、系统的阐述，努力呈现其完整的体系。

我国学术理论界对毛泽东思想的研究历史久远，成果丰硕，对毛泽东与理论教育相关的多方面的思想，如关于如何正确认识、对待马克思主义和反对教条主义、经验主义的思想，关于党的建设和党风、学风、文风的思想，关于党的思想宣传工作和理论工作的思想，关于干部教育、知识分子和青年学生的思想教育、农民教育的思想等等，都有许多的著述，但是，将相关思想整合在一起，全面、系统地阐述毛泽东马克思主义理论教育思想，则是一个薄弱环节。有鉴于此，本书在考察毛泽东马克思主义理论教育思想产生的社会历史条件、实践基础和形成、发展的历史过程、历史阶段的基础上，系统地论述了毛泽东关于马克思主义理论教育的意义、理论教育的基本原则、马克思主义理论教育者和学习者、理论教育的内容和方法等多方面的思想，以及这些思想在邓小平理论、“三个代表”重要思想中的继承和发展，从而大体上勾画出一个毛泽东理论教育思想体系的轮廓。尽管这只是一种初步的尝试，这个体系是否科学、合理，是否相对完整、准确地反映了毛泽东理论教育思想的丰富内涵和精神实质，尚有待于进一步深入的理论研究和反复的实践检验，还需要不断完善和深化，但它毕竟已经迈出了可喜的第

一步,提供了一个可供人们讨论、批评的意见、方案。这对于全面地把握毛泽东理论教育思想的科学体系,是一项很有意义的工作。

第二,本书力求在尽可能完整地占有材料的基础上,准确地阐述毛泽东马克思主义理论教育思想的本意。

毛泽东马克思主义理论教育思想作为毛泽东思想的一部分,是以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体关于对党员干部和人民群众进行马克思主义理论教育的思想,它主要存在于毛泽东的著作之中,也存在于党中央的重要文献以及党的第一代中央领导集体其他重要成员的著作中,并体现于党的理论教育的实践之中。详细地占有材料,在尽可能完整的原始材料的基础上加以梳理和提炼,是准确地阐述毛泽东理论教育思想的基本前提。本书的写作历经数年,作者首先将大量的功夫下在通读原著和搜集、整理材料上。除《毛泽东选集》、《毛泽东文集》、《建国以来毛泽东文稿》等毛泽东的重要著作,毛泽东书信集、哲学批注集、毛泽东著作专题摘编、毛泽东各方面的文选和论述汇编等专题性著作以及《毛泽东年谱》、《毛泽东传》外,还涉及刘少奇、周恩来、邓小平、陈云等其他领导人的著作,并尽量搜寻散见于各种史学著作、回忆录和研究专著中的相关材料,汇集在一起。因此本书的一个优点是资料翔实。在掌握原始材料的基础上,作者努力遵循“实事求是”的精神,按照毛泽东思想的本意作出表述,避免“六经注我”式的主观随意的理解和阐释,各级标题和各方面的主要观点,尽量采用毛泽东的原话来表述,以便呈现其历史的本来面貌,使读者能获得准确的了解,也为进一步的追溯和研究提供了参考资料。

第三,本书遵循逻辑与历史统一的原则,力求既把握毛泽东理论教育思想的逻辑体系,又反映其历史发展的过程。

毛泽东马克思主义理论教育思想是一个由具有内在逻辑关联的多方面内容构成的思想体系,各方面的思想及整个体系都是随着实践的发展在数十年的历史进程中逐步形成和发展起来的。科

学地理解和把握这个体系,不能脱离它的历史发展,必须将逻辑的东西和历史的東西统一起来。作者首先从历史的视角从宏观整体上考察了毛泽东理论教育思想形成、发展的过程,结合党的历史发展的阶段性将其划分为六个阶段,然后按照逻辑的体系用六章的篇幅分别阐述了毛泽东理论教育思想各主要方面的内容,而在阐述毛泽东某一方面的论述和思想时,又大体上按照历史的顺序加以梳理,将思想、观点的提出和历史的考察结合在一起,说明这些思想是在什么样的历史背景下适应实践的需要而提出和发展起来的。这样,既条理清晰地呈现出主要的思想观点,又反映了思想在实践中发展的历史过程,体现了理论与实践的统一。

第四,作者努力在深入学习、领会毛泽东理论教育思想的基础上阐述其科学内涵、精神实质及其理论意义和现实价值,提出了一些有启发性的见解。

人们对一种思想、观点的梳理和阐述,总是以自己对它的理解为前提的。将毛泽东马克思主义理论教育思想当作一个体系呈现出来,这本身就体现了作者自己的一种理解,是作者通过学习、思考形成的一种看法,一种思想成果。作者所做的工作是以前学界已经取得的成果为基础的,是在汇集、吸收已有成果的基础上加以整合,同时也提出了一些自己的新的见解。例如,毛泽东一贯重视以科学的态度对待马克思主义的问题,倡导理论和实际统一的优良学风。“理论和实际统一”的思想在毛泽东马克思主义理论教育思想中处于什么地位?作者经过学习和研究提出,按照毛泽东的思想,理论和实际的统一是马克思主义理论教育的“基本原则”。本书用专门一章论述了这条基本原则,深入分析了它的基本内涵,认为它包含了必须精通马克思主义理论、精通的目的全在于应用、必须在实践中发展和创新马克思主义理论等思想内核。本书对毛泽东“理论和实际统一”思想的这种定位和阐释,是有启发性的,有价值的。

自从将马克思主义理论作为一级学科确立以来,我国学术界对马克思主义理论教育的研究更加关注。对马克思主义理论教育的研究可以从历史与现实、理论与实践的多个不同角度、不同层面展开。深入、系统地研究马克思、恩格斯、列宁等经典作家和我党几代中央领导集体关于马克思主义理论教育的思想和实践,是其中一项有重要意义的基础性的工作。本书就是这种研究工作中的一部分。

党的十七大要求把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设的全过程。如果说马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂,那么马克思主义理论教育就是思想政治教育的灵魂和核心。为了用马克思主义中国化的最新成果武装全党、教育人民,增强理论教育和思想政治工作的吸引力,说服力和实效性,我们在不断总结新的实践经验的同时,也要到党的理论教育的历史中、到毛泽东的理论教育思想中去寻求智慧和启示。我相信,本书的出版将有助于理论工作者、马克思主义理论课教师 and 思想政治工作者学习和研究毛泽东的理论教育思想,探寻理论教育的规律,也相信本书作者将在现有成果的基础上继续前行,在进一步深化毛泽东理论教育思想研究的同时,更加紧密地联系新的历史条件下理论教育的实际,学习、运用毛泽东的立场、观点和方法去研究新情况、新问题,推进对马克思主义理论教育的理论研究和实践探索。

田心铭

2008年6月

目 录

绪 论	1
一、研究对象	3
(一)关于“马克思主义理论教育”的理解	3
(二)关于“毛泽东马克思主义理论教育思想”的理解	5
二、研究现状	9
(一)马克思主义理论教育的研究现状	9
(二)毛泽东马克思主义理论教育思想的研究现状	17
三、研究意义	23
(一)这是由马克思主义理论教育和改革的重要性及其紧迫性决定的	23
(二)这是指导马克思主义理论教育实践的现实需要	23
(三)这是“马克思主义理论”一级学科建设的必然要求	24
(四)这是马克思主义理论课教师进行“教育反思”的当务之急	25
(五)这是由马克思主义理论教育理论的属性和功能决定的	25
四、研究思路与研究方法	25
(一)研究思路	25
(二)研究方法	26

第一章 毛泽东马克思主义理论教育思想的形成与发展

- 28
- 一、毛泽东马克思主义理论教育思想形成的社会历史条件
..... 28
- （一）毛泽东马克思主义理论教育思想是在革命和战争成为时代主题的条件下在中国革命与建设的具体实践中形成与发展的 28
- （二）毛泽东马克思主义理论教育思想是在对主观主义包括教条主义和经验主义揭露和批判的基础上形成与发展的 32
- （三）毛泽东马克思主义理论教育思想是在对中国共产党情判断和分析的基础上形成与发展的 37
- 二、毛泽东马克思主义理论教育思想的形成与发展过程
..... 42
- （一）萌芽阶段（1920—1927 年） 42
- （二）形成阶段（1927—1937 年） 45
- （三）成熟阶段（1937—1945 年） 49
- （四）深入发展阶段（1945—1956 年） 54
- （五）曲折发展阶段（1956—1966 年） 59
- （六）遭受严重破坏的阶段（1966—1978 年） 62

第二章 毛泽东论马克思主义理论教育的意义 64

- 一、毛泽东论马克思主义理论教育的重要作用 64
- （一）只有学习马克思列宁主义，才能了解事物的本质及其发展趋向，从而确立坚定正确的政治方向，使领导工作具有预见性 65
- （二）只有掌握马克思列宁主义的理论和方法，才能正确地进行调查研究，善于总结历史经验 66
- （三）只有学习和运用马克思列宁主义的理论和方法，才

能科学地认识错误、纠正错误	68
(四)只有学习马克思列宁主义,坚持马克思主义的基本原则,才能增强党的团结,完成党的政治任务	69
(五)教育干部懂得马克思列宁主义,是培养无产阶级的革命接班人的首要条件	70
(六)只有用马克思主义理论教育人民,才能把眼前利益与长远利益结合起来,养成艰苦奋斗的工作作风	71
(七)用马列主义科学理论教育人民,才能破除迷信,培养科学的态度	74
二、毛泽东论马克思主义理论教育的重要地位	75
(一)在革命中,掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节	75
(二)在建设时期,政治工作是一切经济工作的生命线	77
第三章 毛泽东论马克思主义理论教育的基本原则	84
一、“理论和实际统一”教育原则的提出	85
二、“理论和实际统一”教育原则的基本内涵分析	88
(一)必须精通马克思主义理论	88
(二)精通马克思主义理论的目的全在于应用	97
(三)在实践中发展和创新马克思主义理论	103
第四章 毛泽东论马克思主义理论教育者	110
一、党的领导主要是思想领导、政治领导	110
(一)党委第一书记应该亲自出马抓思想问题	111
(二)各级党委书记要管思想工作,管报纸、学校、文学艺术和广播	113
(三)学校党委(支部)必须把抓好政治理论课当作自己的	

◇ 毛泽东马克思主义理论教育思想研究

主要任务之一	114
二、教师应该既会教书,又会进行思想政治工作	116
(一)教师队伍必须革命化,当教员也要学习	116
(二)克服马克思列宁主义教学中的教条主义	120
三、报纸出版物是进行理论教育工作的最重要工具	122
(一)我们党所办的报纸,都应当是生动的,鲜明的,尖锐的	123
(二)把办好报纸当作自己很好的工作方式	125
(三)我们报社自己的工作也要实行群众路线	126
四、各方面都要极大地加强政治工作	128
(一)共产党员人人都应是一个宣传者	128
(二)无产阶级没有自己的庞大的理论队伍,社会主义是不能建成的	130
第五章 毛泽东论马克思主义理论学习者	133
一、干部教育工作在全部教育工作中的比重应该是第一位的	133
(一)政治路线确定之后,干部就是决定的因素	133
(二)懂得马克思列宁主义是党员干部应有的性格和作风	135
(三)高级干部尤其应当加紧研究马克思主义理论	139
二、教育要照顾青年的特点	140
(一)青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位	140
(二)无产阶级革命事业接班人要懂得一些马列主义	144
(三)培养革命后代,一定要让他们到实际斗争中去锻炼	

.....	145
三、严重的问题是教育农民	146
(一) 忘记了农民就是读一百万册马克思主义的书也是没有用处的	146
(二) 共产党人要向背上背着旧制度包袱的广大农民群众进行宣传教育工作	149
(三) 绝不能认为农民一下子就会相信我们	151
(四) 告诉群众起来同文盲、迷信和不卫生作斗争	152
四、知识分子要逐步地树立共产主义的世界观	155
(一) 世界观的彻底改变需要很长的时间	155
(二) 知识分子必须继续改造自己	157
(三) 学习马克思主义, 主要地还要通过接近工农群众, 才能真正学到	159
第六章 毛泽东论马克思主义理论教育的内容	162
一、文化、自然科学和社会科学知识	162
(一) 没有文化, 马克思列宁主义的理论就学不进去	162
(二) 马克思主义包含有自然科学	164
二、马克思列宁主义经典著作	165
(一) 要能读几十本马、恩、列、斯的书, 那我们的党就大大地武装起来了	165
(二) 马克思主义的书要读, 读了要消化	169
三、马克思主义哲学和思想方法论	172
(一) 马克思主义哲学是马克思主义理论的基础	172
(二) 使成百万不懂哲学的党内外干部懂得一点马克思主义哲学	173
(三) 学习马克思主义哲学, 以研究思想方法论为主	177

◇ 毛泽东马克思主义理论教育思想研究

四、马克思主义的对立面	180
(一)不研究反面的东西,就驳不倒它	180
(二)同错误思想作斗争,好比种牛痘	183
五、中国和中国共产党历史	185
(一)指导伟大革命运动的政党不能没有历史知识	185
(二)学习我们的历史遗产,用马克思主义的方法给以批 判地总结	188
(三)彻底了解我党历史经验,避免重犯错误	190
(四)学了外国的,就对中国的没有信心,那不好	192
六、马克思主义中国化的产物	193
(一)宣传马克思主义,也要宣传中国的东西	194
(二)不应当把中国共产党人和马、恩、列、斯并列 ..	199
(三)不研究党的政策,单学习理论是不够的	203

第七章 毛泽东论马克思主义理论的教育教学方法

.....	205
一、“普遍的马克思主义的教育运动”——整风式方法	206
(一)整风是在我们历史上行之有效的办法	207
(二)整风就是全党通过批评与自我批评来学习马克思主 义	208
(三)把主观主义反倒是加强教育的更深刻的方法,更彻 底的方法	209
(四)要造成一河马克思列宁主义的革命的大水,实行思 想革命	211
二、“十大教授法”之首——启发式方法	212
(一)教授法要用启发式,废止注入式	212
(二)要自学,靠自己学	215

三、读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习	
.....	219
(一)既要读有字之书,又要读无字之书	220
(二)使用是更重要的学习马克思主义的方法	224
四、从失败、挫折、错误和坏事中学	227
(一)对于马克思主义单靠讲是讲不通的	228
(二)犯错误也有好处,可以教育人民,教育党	229
五、把马克思主义通俗化	231
(一)马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现	232
(二)文字必须在一定条件下加以改革,言语必须接近民众	233
第八章 毛泽东马克思主义理论教育思想的现实意义	
.....	236
一、毛泽东理论教育思想是邓小平理论、“三个代表”重要思想中的理论教育思想的直接思想来源	237
(一)社会主义事业发展进入新时期的理论教育思想——邓小平理论教育思想	237
(二)改革开放和现代化建设进入新阶段的理论教育思想——“三个代表”重要思想中的理论教育思想	251
二、毛泽东理论教育思想是指导当代中国马克思主义理论教育的重要理论基础	261
(一)以毛泽东理论教育思想为指导,大力弘扬理论和实际统一的马克思主义学风	262
(二)以毛泽东理论教育思想为指导,反对两种教条主义	269
(三)以毛泽东理论教育思想为指导,有计划、有组织地研	

◇ 毛泽东马克思主义理论教育思想研究

读马列主义经典著作	278
(四)以毛泽东理论教育思想为指导,在改造客观世界的 同时改造主观世界	284
参考文献	295
后 记	310

绪 论

1840年鸦片战争以后,由于西方列强的入侵,中国逐渐沦为半殖民地半封建社会,中国人民受到帝国主义、封建主义的双重压迫。民族危机和社会危机空前深重。国家要独立,人民要解放,成为不可阻挡的历史潮流。一百多年来中国人民的反抗斗争此起彼伏,从来没有停息过。从鸦片战争开始,经过太平天国运动、戊戌变法、义和团运动,中国人民进行了不屈不挠的斗争,无数仁人志士苦苦探索救国救民的道路。这些斗争表现了中华民族不畏强权、不甘屈辱的顽强革命精神,每一次斗争都在一定的历史条件下推动了中国社会的进步,但是一次又一次地失败。孙中山领导的辛亥革命,推翻了统治中国几千年的封建专制制度,对中国社会进步具有重大意义,但也未能改变中国半殖民地半封建的社会性质和人民的悲惨命运。这些斗争所处的社会历史条件不同,指导思想不同,结局也有很大的差异。但失败有一个共同原因,就是缺乏科学的革命理论作指导。毛泽东作过这样的总结:“在这个反抗运动中,在很长的时期内,即从一八四〇年的鸦片战争到一九一九年的五四运动的前夜,共计七十多年中,中国人没有什么思想武器可以抵御帝国主义。旧的顽固的封建主义的思想武器打了败仗了,抵不住,宣告破产了。不得已,中国人被迫从帝国主义的老巢即西方资产阶级革命时代的武器库中学来了进化论、天赋人权论和资产阶级共和国等思想武器和政治方案,组织过政党,举行过革命,以为可以外御列强,内建民国。但是这些东西也和封建主义的思