

大学新生学习适应研究

杨艳玲 著



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

大学新生学习适应研究

杨艳玲 著

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学新生学习适应研究/杨艳玲著. —开封: 河南大学出版社, 2005. 5

ISBN 7-810891-333-6

I. 大… II. 杨… III. 大学生—学生生活—研究
IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 024223

责任编辑 刘建吾

责任校对 江 流

责任印制 王 慧

封面设计 马 龙

出 版 河南大学出版社

地址: 河南省开封市明伦街 85 号 邮编: 475001

电话: 0378-2864669(行管部) 0378-2825001(营销部)

网址: www.hupress.com E-mail: bangong@hupress.com

经 销 河南省新华书店

排 版 河南大学出版社印务公司

印 刷 河南省诚和印制有限公司

版 次 2005 年 6 月第 1 版 印 次 2005 年 6 月第 1 次印刷

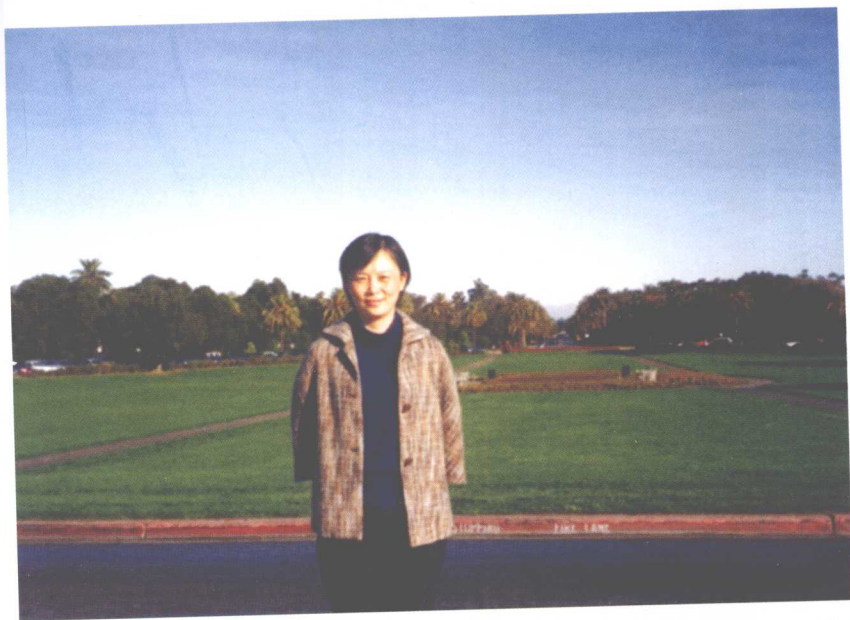
开 本 850mm×1168mm 1/32 印 张 7.125

字 数 179 千字

印 数 1-1000 册

ISBN 7-81091-333-6/G·758 定 价 14.00 元

(本书如有印装质量问题, 请与河南大学出版社营销部联系调换)



作者2003年12月摄于美国斯坦福大学

杨艳玲，河北保定人，1971年5月出生，汉族，国家教育行政学院讲师。2000年7月毕业于北京大学教育学院，并获教育学博士学位。主要研究兴趣是高等教育原理、教育社会心理学、质的研究方法及其在教育中的运用，已在上述领域发表论文十余篇。

序

喻岳青

教育的对象是人,教育的根本目的是促进人的发展。如何通过适当的教育过程促进人的发展,是教育研究的基本主题。自20世纪80年代以来,我国高等教育研究有了蓬勃的发展,对高等教育的改革和发展起到了积极的促进作用。但从我国高等教育研究的问题和成果来看,主要是集中在高等教育的体制及教学内容和方法上。这些固然是非常重要的研究领域,但对作为教育对象的人的研究却甚为薄弱,以至有学者指出,教育研究中“人的缺失”是一个需要引起足够重视的问题。因此对大学生的研究,无论从任何角度来看都是一个亟待加强的方面。

学生从中学进入大学,是人生的一次重大转折。他们由少年期进入成年期,无论在心理上还是在生理上都要发生很大的变化,而进入大学又使他们面对一个完全陌生的环境,必然产生一些前所未有的新问题,并经历一个从不适应到适应再到成熟的过程。那么他们到底会遇到一些什么问题?产生哪些困惑?又是如何解决这些问题和困惑的?这一过程对他们的成长又具有怎样的意义?对这些问题的研究,无疑将加深对高等教育中的人的理解,并有助于采取适当的干预措施来指导和帮助大学生比较顺利地度过从中学到大学的转折期。这是进行此研究的第一个理由。

其次,我国自改革开放以来,社会已发生巨大变化,传统的信念和价值系统受到了巨大的冲击。而青年学生又是一个最为敏感

的群体,在各种思潮的冲击下,他们会显得无所适从和茫然。这是这个特定的时代和社会背景所赋予他们的基本特征。因此深入了解当代大学生的思想状态和行为模式,并与教育做关联性的思考是具有重要意义的。这是进行此项研究的第二个理由。

再次,跨入 21 世纪,我国高等教育已经进入大众化阶段。和精英教育阶段相比,大学生生源呈现出高度异质化的特征。他们的生活背景不同,个人所受教育的基础各殊,对人生目标的追求也表现出多元化的状况。高等教育如何适应这种状况,以有利于大学生的个性化发展,这是进行此项研究的第三个理由。

正是基于上述理由,杨艳玲博士在她的博士研究期间选择了“大学生学习适应性研究”作为她的研究题目,并最终形成了博士学位论文。这本专著所呈现的就是她这一研究成果。诚然,就她所做的这项研究来看,研究的范围还是比较窄的,主要集中在学习适应方面,而未涉及大学生的其他方面;在研究对象上,局限性也比较明显,只研究了 9 名北京大学新生的个案。但这一研究至少为我们呈现了一个真实情境和真实的过程,这也是她采用“质的研究方法”的优越性所在。

学习适应问题,虽然不是大学新生适应性研究的全部,但应该说是最为突出和主要的方面。而且学习适应问题并非只关联着学习的成效,在更深的层面还关系着学生意志、品格的培养及自我的重塑。通过这项研究,可引发我们对下列问题的进一步思考:

第一,中学和大学是两个不同质的教育过程,但是否可以,以及如何减弱其突变带给学生的影响?如何才能使两个教育过程更好的衔接而达到比较顺畅的过渡?

第二,对于绝大多数人来说,人生的成长都不可能是一帆风顺的,必定会经历各种挫折。挫折之于人生到底具有何种意义?孟子曰:“天将降大任于是人也,必先苦其心志……所以动心忍性,曾益其所不能。”可见,挫折是成功必经的历练过程。但挫折之于不

同的人则可能有两种不同的结果：其一，战而胜之，则可达于成功；其二，畏难而萎，则走向消沉。教育如何激人以奋？这又是教育者应思考的问题。

第三，大学生对大学生活的不适应，其中最主要的原因莫过于学习内容之难和法之不当。当前我国高等教育中课程内容和教学方法的改革已是非行不可了。虽倡之有年，但成果甚微。这也是高等教育急需解决的问题。

凡此，本书虽不能逐一予以解决，但或可有以启发。

杨艳玲博士的这本专著即将出版，应是可喜可贺的。我作为她的导师，应邀为此书作序，遂写了上面的话，与作者、读者共勉。

2005年2月于北京大学

内 容 提 要

大学新生能否适应新的学习生活是关系到其个人未来发展和对社会贡献的重要问题。因此,大学新生的入学适应问题一直受到西方教育界的广泛关注。相对于国外来说,我国在这方面的研究起步晚,范围窄,已有的研究主要集中在大学新生入学后的心理健康及人际关系等方面的定量研究上,因此亟待充实。学习适应是大学新生入学适应的一个重要方面。有关研究表明,大学学习是大学新生入学后最难以适应的方面之一。本研究的预研究也支持了上述结论。

在预研究的基础上,本研究采用质的研究方法,选取九名北京大学理科本科学生,就其入学以后的学习适应过程进行了深入分析。通过对九名被访者个案的研究,得出结果如下:几位被访者入学以后在学习上经历了“困惑”、“自卑”和“挣扎”三个过程,最终实现了学习适应;其中,“挣扎”过程又包括“克服‘厌学’”、“竞争”和“学业求助”三个方面;学习适应后的几位被访者在观念上发生了很多变化。本文的结构基本建立在上述研究结果之上。

本文共九章,大致可分为三部分。第一二章为第一部分,其中第一章“引论”主要是介绍研究背景、界定研究问题;第二章“研究过程”对本文研究方法的选择、研究对象的确定、资料的收集、整理与分析做了细致的交代,并通过对本研究的信度、效度、推广度和伦理道德问题的讨论反思了研究过程。

第三章至第八章是本文的结果部分,重点对几位被访者的学

习适应过程进行了展现和分析。第三章“自我的困惑——初入北大”，描述和分析了几位被访者入学以后，面对大学学习内容和教师授课方式相对于中学阶段的改变而产生的困惑。几位被访者在入学后都不同程度地经历了从自信到自卑的心理转折过程，第四章“自我的迷失——走向自卑”，展现了这一过程并对自卑产生的原因进行了探求：“上课听不懂”、“作业不会做”、“考试成绩差”等一系列学业挫折是自卑心理产生的直接原因，而新群体中的大量“优秀分子”的存在加重了这种自卑。自卑心理并没有使几位被访者轻易放弃学习，相反，他们采取了积极主动的应付策略。本文第五章到第七章分别从“自我的挣扎之一——克服‘厌学’”、“自我挣扎之二——竞争”和“自我的挣扎之三——学业求助”三个方面对几位被访者的应付行为进行了研究。研究表明：学习上自我胜任感的消失和挫折感的产生是几位被访者产生厌学情绪的主要原因，从入学之初的“争第一”到后来的为“有用”而学的转变，使他们终于重新找回了学习的动力；他们在学习采取的竞争策略主要包括比学习时间、比学习程度和在同学面前“留一手”；学业求助是几位被访者在学习上遇到困难后采取的一种克服困难、解决问题、获得提高的适应性策略，笔者根据几位被访者在学习求助问题的类型将他们的学业求助分为“微观问题求助”和“宏观问题求助”，而谈恋爱是学业求助的特殊形式。经历了以上过程，几位被访者适应了大学的学习。本文第八章“自我的回归——适应后的新自我”介绍和分析了被访者眼中的学习适应标准，即“会学习了”和“有好的精神状态”，并在此基础上发现，学习适应后的几位被访者的自我发生了很大变化，这种变化主要是体现在观念上。

第九章“大学新生学习适应对其自我及自我概念的影响”，是本文的最后一部分，即扎根理论的建构部分。这一章的主要思想是：大学新生学习适应的过程，实际上是一个自我概念的打破和重建的过程。

Abstract

It is well known that it is important for freshmen in a university to adjust themselves successfully to university academic life no matter for their personal development or for the society. Therefore, it is the focus of widespread attention in the western educational community. Compared to the research work in other countries, it started later in China and was narrowed to a limited scope. Most of research has been focused on the quantitative research study on mental health and personal relationships of freshmen, which should be fulfilled more. Adjustment to university academic life is an important part of the adjustment of freshmen. As indicated in some research, university academic life is the most difficult part for new-comers to adjust to. This research provides further support to the above conclusion.

Based on the preliminary research, my interest is in understanding the transition experiences of new freshmen during their adjustment to university academic life using qualitative research method, whereby nine science students in Peking University are selected to participate in this research. Their adjustments to university academic life are deeply analyzed. On the ground of the research on those aforementioned nine cases, it is concluded that, after recruitment to the university they get through three stages, which are "Puzzle", "Lack of Self-Confidence" and "Struggle", and adjust themselves successfully to university aca-

demic life at last. Here, Struggle includes three aspects. They are “fighting against disliking study”, “competition” and “academic help seeking”. The aforementioned students change a lot after the successful adjustment. The following thesis is structured on the basis of the above research result.

This thesis consists of nine chapters, which could be divided into three sections. The first section includes the first chapter and the second chapter. The background is introduced and the topic of this research is defined in the first chapter. The second chapter deals with the selection of a research methodology, research objects, collection, arrangement and analysis of materials; it also reviews the whole research process through discussing issues relating to reliability, validity, and validity of research—external and ethics concerning this research.

The results come from chapter three to chapter eight, emphasizing on the cases study on the aforementioned students’ adjustment to university academic life. Chapter three, titled as “Puzzling Yourself — As a Freshman in Peking University”, describes and analyzes freshmen’s puzzle arising from the changes they have to face in study from middle schools to universities in terms of contents of the lecture and the way that is given. In this stage, all the aforementioned students more or less turn from being self-confident to be lack of self-confidence. Chapter four, “Losing Yourself -Turning to Be Lack of Self-Confidence”, shows the second stage and tries to find the reasons behind. “Unable to understand lectures”, “unable to finish homework”, “low marks in examinations” and other frustrations from academic life are the reasons generating lack of self-confidence,

which is chilled because of many top students getting together in the new student community. However, the aforementioned students do not give up so easily because of lack of self-confidence, instead, they take active steps to change the situation. From chapter five to chapter seven, the thesis centers on the actions they take in three aspects, which are “struggle one-fighting against disliking study”, “struggle two-competition” and “struggle three-academic help seeking”. The research indicates that, in the new academic life, disappearance of being capable and further frustrations are the main reasons that arouse their mood of disliking study. They find new motives to study by changing their mind from “chasing the position of No. 1” at the beginning after enrollment to learning “something useful”; in the competition, the tactics they mainly use are to compete in studying hours, extent of study and “hide a hand behind” in front of other students; “academic help seeking” is another way they take to overcome difficulties and improve themselves so as to adjust well to the new academic life. The author classifies the ways of “academic help seeking” by aforementioned students into “academic help seeking in micro issues”, “academic help seeking in macro issues”, and another special classification that is to love. Getting through the above stages, the students adjust successfully to the university academic life. And here, comes to chapter eight, “coming back to yourself-new self”, expressing and analyzing the criteria in their own eyes about what is adjusted successfully. The criteria are “knowing how to study” and “being in a good psychological situation”. Based on the successful adjustment, the students themselves also change very much, which is mainly

showed in their way of thinking.

Chapter nine is the last chapter in this thesis, titled as “influence to freshmen’s self and self-concept by successful adjustment to university academic life”, i. e. , the constructing of the grounded theory. The main idea of this chapter is that the process of freshmen’s adjustment to university academic life is actually the process for them to break up the old self-concept and build up a new one.

目 录

第一章 引论	(1)
第一节 研究问题的提出	(1)
第二节 研究意义	(3)
第三节 文献综述	(5)
一 国外部分	(6)
二 国内部分	(14)
第四节 研究问题的逐步聚焦	(17)
第五节 研究的理论基础	(23)
第二章 研究过程	(28)
第一节 研究方法的选择	(28)
第二节 研究对象的确定	(30)
第三节 资料的收集	(36)
第四节 资料的整理和分析	(38)
第五节 对研究过程的反省和思考	(42)
一 关于信度和效度	(42)
二 关于伦理道德问题	(46)
第三章 自我的困惑——初入北大	(49)
第一节 “从焦点到沧海一粟”	(49)

一	北大新生的高中时代——备受关注的“焦点”……	(49)
二	制度与文化层面的深层思考……	(53)
三	“从焦点到沧海一粟”……	(54)
第二节	沉重的大学课堂……	(56)
一	“多”——学习内容的数量特征……	(56)
二	“难”——学习内容的质量特征……	(60)
第三节	“没人管”——学习上的“断奶”……	(66)
一	“凭自觉”——从“他律”到“自律”……	(66)
二	“靠自己”——“没人手把手教你”……	(69)
三	退学——“没人管”的极端结果……	(71)
第四章	自我的迷失——走向自卑 ……	(74)
第一节	“听不懂”——走向自卑的第一步……	(75)
第二节	与“牛人”为伍——更加自卑……	(78)
第三节	“恐怖的”习题课……	(83)
一	恐怖之一——“千万别是我”……	(83)
二	恐怖之二——难题与“牛人”的夹击……	(87)
第五章	自我的挣扎之一——克服“厌学” ……	(89)
第一节	学习兴趣的丧失——“厌学”的发生……	(89)
第二节	“强迫自己学习”——克服“厌学”……	(93)
第三节	分数的价值……	(100)
第六章	自我的挣扎之二——竞争 ……	(108)
第一节	比学习时间……	(109)
第二节	比学习强度……	(115)
第三节	“留一手”……	(119)

第四节	人际冲突——竞争的极端化·····	(125)
第七章	自我的挣扎之三——学业求助 ·····	(133)
第一节	“微观问题”求助·····	(134)
一	答疑课的困惑·····	(135)
二	讨论的误区·····	(136)
第二节	“宏观问题”求助·····	(141)
一	“宏观问题”求助的过程性·····	(141)
二	“向谁倾诉”——“情感求助”的对象特征·····	(143)
三	“宏观问题”的求助经验·····	(147)
第三节	谈恋爱——学业求助的特殊形式·····	(150)
第八章	自我的回归——适应后的新自我 ·····	(153)
第一节	你适应了吗? ·····	(153)
第二节	新的自我·····	(160)
第九章	大学新生学习适应对其自我及 自我概念的影响 ·····	(169)
第一节	自我及自我概念·····	(171)
第二节	“镜中我”与自我·····	(173)
第三节	自省能力与自我·····	(176)
一	社会比较与自我·····	(177)
二	成败归因与自我·····	(179)
第四节	学校氛围 社会环境与自我·····	(181)
第五节	学习适应与自我改变·····	(183)
结语	·····	(187)

附录 1 邀请信	(197)
附录 2 第一次访谈的提纲	(198)
附录 3 被访者基本情况调查表	(200)
主要参考文献	(201)