

体育教育改革与探索

翁惠根 编著

浙江大學出版社



体育教育改革与探索

翁惠根 编著

浙江大学出版社

责任编辑 孙秀丽
封面设计 氧化光阴
出版发行 浙江大学出版社
(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)
(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 浙江大学出版社电脑排版中心
印 刷 浙江大学印刷厂
开 本 787mm × 960mm 1/16
印 张 12.75
字 数 247 千
版 印 次 2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-89490-110-5/G · 368
定 价 25.00 元

前 言

学校体育是全民体育的基础,是提高全民族健康素质、全面建设小康社会的重要组成部分。随着“实事求是,解放思想”这一党的思想路线的确立和教育思想的发展,我国学校体育主动汇入了当今自然科学和社会科学发展的潮流之中。各种先进的教育思想、教育理论不断渗透到体育教育领域,先进的学校体育理论与实践被广泛采用,拓展了学校体育的视野,丰富了学校体育的内涵,使学校体育取得了前所未有的繁荣景象,其中无不渗透着广大体育教育工作者的辛勤汗水。

本著作是在本人十多年来从事体育教育改革与实践的基础上进行成果整理和充实而成的,包含了高校体育课程改革与实践、大学生体育俱乐部、职业实用性体育、运动保健处方、高校课外体育工作组织与管理、体育场馆管理与服务、社会体育、高校体育科研以及幼儿体育教学等领域的研究成果,共九章三十五节。

本书在出版过程中,得到了浙江金融职业学院领导、科研处以及浙江大学出版社的大力支持,在此一并致以最衷心的感谢。

由于体育教育思想的变迁和教育改革的不断深化,体育教育领域中的许多现象和社会评价问题尚处于探索和论证之中,书中有不当和不足之处,恳请读者商榷指正。

编 者

2005 年 6 月

目 录

第一章 高校体育课程与教学改革	(1)
第一节 高校体育课程概述	(1)
第二节 高校体育课程教学结构模式	(2)
第三节 高校体育课程教学模式的演进与课程设置模式	(6)
第四节 体育学分制教学管理制度	(9)
第五节 高职院校体育课程改革与实践	(15)
第六节 高校特殊体育教育	(20)
第二章 高职院校职业实用性体育教育	(27)
第一节 课程设置的目的是意义	(28)
第二节 职业实用性体育课程设置模式与培养途径	(32)
第三节 职业实用性体育课程的“准职业”分类	(35)
第四节 职业实用性体育的需求特征	(40)
第五节 浙江省金融系统职业人员体育需求的基本特征	(55)
第六节 职业实用性安全防护	(59)
第三章 大学生体育俱乐部	(73)
第一节 体育俱乐部概述	(73)
第二节 大学生体育俱乐部的现状与特征	(76)
第三节 大学生体育俱乐部制的意义、地位与作用	(80)
第四节 大学生体育俱乐部的组织与管理	(83)
第五节 大学生体育俱乐部锻炼计划	(86)
第四章 运动保健处方	(90)
第一节 运动保健处方概述	(90)
第二节 常见的运动保健处方	(92)
第三节 高校体育活动中的伤害事故	(113)





第五章 高校课外体育工作的组织与管理	(116)
第一节 课外体育锻炼的组织形式	(116)
第二节 课外体育工作的管理	(119)
第三节 课外体育工作的改革与实践	(125)
第六章 高校体育场馆的管理与服务	(139)
第一节 体育场馆状况	(139)
第二节 体育场馆的管理与服务	(142)
第七章 社会体育	(148)
第一节 社会体育指导员队伍建设	(148)
第二节 成年人全民健身工作	(151)
第三节 高校体育设施社会化服务	(154)
第四节 高校体育消费市场	(158)
第八章 高校体育科学研究	(161)
第一节 体育核心期刊载文情况	(161)
第二节 体育核心期刊载文作者的特征	(165)
第三节 体育科研中信度与效度的检验方法	(171)
第九章 幼儿体育教育研究	(174)
第一节 体育教育对幼儿心理品质的影响	(174)
第二节 幼儿体育俱乐部	(188)
第三节 幼儿体育教学的创新与实践	(189)



第一章

高校体育课程与教学改革

课程是为实现学校教育目标而选择的教育内容的总和,包括学校所设置的各门学科和有目的、有计划、有组织的课外活动。在我国,体育课程是全面贯彻党的教育方针、进行素质教育的重要组成部分,属于基础学科、国家课程,并被列为高校一、二年级的必修课。它是以身体锻炼为主要特征、理论与实践密切结合、促进身心全面发展的教学课程。

第一节 高校体育课程概述

高校体育课程是整个高等教育的基础课程之一,是完成高等教育目的和实现人才培养目标的主要组成部分。高校体育课程是指依据高等教育目标制定的高校学生在校期间各种体育活动的总体规划及其教育活动,是为实现高校体育目标而规定的体育内容及其结构、程度和进程,包括课程指导思想、课程目标、课程设置(课程号、课程名称、课程模式、学时计划、考试形式等)、课程内容、课程结构等方面。它是以发展大学生体能、促进大学生身心健康和获得终生体育能力为主要目的的一种特殊的教育性课程,它与其他课程相配合,以共同实现大学生身体素质、心理素质、思想道德素质、科学文化素质、专业素质和业务素质等方面的全面发展。随着社会的发展和改革的深化,以及国家培养人才的要求和学生自身发展的需要,体育课程的功能不断得到拓展和延伸。它所涉及的不仅是体育科目的内容及其活动领域,还包含着以潜在





内容为活教材的整个高校体育活动。中华人民共和国教育部在《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中明确提出：“为实现体育课程目标，应使课堂教学与课外、校外的体育活动有机结合，学校与社会紧密联系。要把有目的、有计划、有组织的课外体育锻炼、校外（社会、野外）活动、运动训练等纳入体育课程，形成课内外、校内外有机联系的课程结构。”因此高校体育课程不等同于体育教学或教学大纲。体育课程和体育教学过程是有区别的。体育教学过程是一个以传授和学习体育知识技能为主的过程；体育课程则不仅是知识技能的传授，还包括身体锻炼这一部分。

为全面推进素质教育，充分体现“健康第一”、“以人为本”的现代体育教育理念和终生体育等指导思想，培养身心健康的具有创新精神和创新能力的“KAQ——知识、能力、素质”相结合的高素质复合型人才，从客观上要求对高校体育课程体系进行全面深化改革，才能构建适应新世纪社会发展的高校体育课程体系，使高校体育教学内容、课程体系和教学方法的改革不断引向深入，实现从单纯的体质教育、体育技能教育向综合素质教育转变，从以传授体育知识技术为重向知识、能力、素质并重转变，注重学生创新精神、创造能力的培养，注重学生个性的发展，因材施教，实现体育课程“校内外”、“课内外”一体化的体育大课程教育观。教育思想、观念的改革是长期的，贯穿于教育活动和教学改革的全过程，在转变思想观念和进行高校体育教育改革与实践的过程中，全国高校在体育课程改革中经历了多个发展阶段并初步形成了各具特色的体育课程教学模式。

第二节 高校体育课程教学结构模式

为进一步深化高校体育课程体系和课程内容的改革，培养面向 21 世纪的优秀人才，高校体育教学是实施高校体育课程目标的主要途径，它已成为我国高校深化体育课程改革的核心。

自 1860 年世界上出现了第一所上体育课的大学——阿姆赫斯特大学开始，高校体育课逐渐被各国列入高校教育课程。体育课班级授课制形式是最早出现的体育课的结构形式，主要包括教与学的内容安排、练习之间的有机联系、时间分配等。20 世纪 80 年代以来，世界各国根据教育体制改革的需要，出现了形形色色的教学结构模式。归结起来，占主导地位的模式主要有以下三种：规格型、灵活型和自由型。规格型模式一般具有统一的计划与内容，有具体的要求和时间分配，将每节体育课分成准备部分、基本部分和结束部分，



以苏联为代表,东欧及亚洲许多国家采用这种模式。灵活型教学结构模式一般具有较统一的教学大纲、计划和要求,但没有具体明确的教学任务和分配规定,而由教师根据教学的实际情况增减教学内容或自行创编教材来适应教学和学生的需要,以日本为代表。自由型模式一般没有全国甚至整个地区(州)统一的教学大纲和要求,教学组织显得较松散,充分按照教学对象的具体特点和要求来组织教材、安排教学内容及组织形式,美国、加拿大等北美国家,英国、法国等西欧国家以及挪威等北欧国家多采用这一模式。

一、美国高校体育课程教学概况

全美教育法未规定高校体育课程为必修课,整个国家也没有统一的体育教学大纲、教学计划和要求,而由各州自行制订。因此,美国高校体育课程的设置呈现出五花八门的格局,有的学校必修1~2年,有的选修1~2年或规定为辅修课程。多数高校对体育课程学习内容无严格规定,一般采取学分制管理制度,修完一学期体育课程,经考核合格计为1学分。高校体育课程教学形式多采取俱乐部制管理模式,由学生自己选择锻炼项目,教师根据学生需求、兴趣和满意程度开设不同类型、不同内容的体育科目,组织体育课教学的形式也多种多样。如有的高校在必修课或选修课期间,允许学生背背包参加爬山旅行、远足或到巴哈马群岛去开展自带吸氧器的潜泳运动,由学生自理各种相关费用,并可获得体育必修或选修成绩以及学位中的一部分学分。教学过程注重学生参与过程和锻炼的情感体验,注重校内外、课内外的一体化建设,对体育师资采取非常严格的管理制度,一般采取招聘制,讲究学生满意度和教育实质,常常以学生受欢迎程度作为直接评判教学效果和决定是否继续聘用的主要依据。

二、日本高校体育课程教学概况

20世纪80年代以来,日本根据教育改革方案,改变了体育课程教学结构传统的规格型教学模式,向灵活性多样化方向进行创新和改革,并逐渐形成了具有自己特色的高校体育课程教学体系。全国现行体育教学大纲有较严格的统一要求,但教学大纲教材选用更趋实用和本土化。各项教学计划一般只提出发展目标和内容,以及如何处理的建议,并积极鼓励教师从各地实际情况出发增减教材内容或创编新教材。根据不同教学内容、教学任务和教学对象确定不同理论的教材内容,并严格按照人体功能活动规律、教育学规律、人体生理心理活动规律来组织实施体育课程教学工作。对体育师资采取严格的管理制度,一般采取人事管理制,非常注重师资质量和业务能力,强调创新性教学。





体育教育改革与探索

每年或一定阶段规定教师必须进行业务进修和培训,并经过相应教学业务主管部门的考核,讲求学生满意度和教育实质,也常常以学生受欢迎程度来直接评判教学效果和决定是否继续聘用。

三、中国高校体育课程教学概况

国家规定普通高校一、二年级必须开设体育课,三年级以上可开设体育选修课。全国有统一的教学指导纲要,各省根据教学指导纲要制订适用于本地区内高校的体育课程指导纲要实施意见。20世纪80年代中期以前,高校体育课程教学模式主要沿袭苏联的规格型模式,各学校有统一的教学计划、大纲和教学、评估要求,甚至有规范的课时“教学日历”,严格规定了教材内容、前后顺序安排、运动时间分配和运动量控制方法。课程结构普遍采用“三段式”结构模式,即准备部分、基本部分和结束部分。强调统一和规范,注重教学计划和教学内容的完整性、连续性;强调教师的主体地位。教学安排主要依据人体功能活动变化规律、运动技能学习规律来具体实施体育教学工作。80年代以后,高等教育体制进行了一系列改革,逐渐建立了“健康第一”、“以学生为主体”的现代教育理念和科学的教育发展观,国家体育课程教学指导纲要更注重指导性和引导性,强调体育教学基本目标和发展目标。高校体育课程也进行了全方位的深化改革,呈现出多样化的发展格局:体育课程设置由普通体育课改革为体育选项课,进而发展为教学俱乐部制;教学双边关系由“教师主体,学生主导”向“以学生为中心”、“学生是学习的主体,教师起主导作用”的方向发展;由注重遵循教育规律和学生生理发展规律,逐渐向注重生理、心理和社会的三维体育教育观转变。

四、高校体育课程教学结构的主要特征

(一)各国高校体育课程教学的共同点

体育课程教学的结构模式是一个国家学校体育课程内容和体系的反映,以适应其体育教学目的及任务的要求,受到社会制度、教育理念、课程设置等方面的制约,因此三种模式基本反映了各国不同高校教育体制的特点与体育教学要求。

(二)各国高校体育课程教学模式的特点分析

1. 高校体育课程结构能否充分有效地实现本国体育教学目标。增进健康、增强体质、提高学生体育素养是目前我国高校体育教育的基本目标。20世纪80年代中期以前,我国高校体育教学多以“技术学习”、“体质教育”为中心,沿袭苏联的规格型教学结构模式,其周密的计划性、系统性和严密的组织



性、纪律性,对规范高校体育的有序性、提高体育教学质量和进行全面教学水平评估有积极意义。但这一模式过分强调统一性和计划性,容易统得太死,主体性不能发挥,因人因时因地制宜、实事求是原则不能很好地加以贯彻,学生的个性化需求得不到有效培养和发展。

灵活型的结构模式能体现计划性基本要求,教学模式具有相对统一性,同时针对不同教学目标、教学对象采用一定的弹性教材,由教师根据具体教学要求创编新教材,学生能在较明确的学习目标下,通过教师因人因时因地制宜的教材内容和教学方法,共同实现体育教学目标,同时学生的主体性得到充分发挥,个性、能力得到了培养。

自由型结构模式根据实用性原则进行,即没有明确的发展目标和统一的具体要求,一切教学课的结构围绕教学主题来展开和安排;没有相对固定的结构,灵活性强,教师自由度大,极大地发挥了教师的主动性和创造性。同时这一模式要求学习的主体具有较为扎实的体育基础、良好的学习习惯和学习能力,以及相对齐整的水平,因此对学习主体的本身素质和素养具有一定的要求。

2. 高校体育课程结构是否体现了体育教育指导思想和理论依据。体育课程教学结构的设计体现着体育教育的指导思想,规格型结构模式主要依据运动技能学习规律、人体功能工作活动变化规律、教学规律来安排教学计划,对体育技术学习、运动技能掌握与提高,以及增强学生体质、增进健康较为适合,但对培养体育素养和体育能力及发展个性不利。灵活型结构模式主要依据人体生理、心理活动变化规律和教育学规律来安排教学,对完成教学目标、发展个性、提高“教—学”主动性和创造性较为有利。自由型结构模式是按照人体生理、心理活动变化规律和能力发展机制来进行体育课的设计和组织的,对学习技术、掌握提高技能、发展身体素质较为不利,但对培养独立性、创新性和发展个性,提高团队意识和动手能力较为有利。

3. 是否有利于“教—学”双边关系主体地位的充分发挥。学生学习的内在动力是鼓舞和推动学生学习的内驱力,学生学习的自觉性、积极性有时是自发的,有时也需要引导和激励,因此教师需要不断提高业务水平和教学的艺术性。提高教育质量的关键在于教师,充分调动教师的积极性和创造性是提高教学质量的基本前提和根本保障。规格型结构由于其计划、内容规定得过于明确和具体,在实际教学时较多地强调统一性原则而忽视适用性,教师为完成教学任务和教学内容按部就班,拘于形式而忽视学生内在的积极性和自身教学的创造性,教学气氛显得比较沉闷、被动。灵活型结构模式较好地避免了教学任务规定得太死、统得太多的弊端,又可以有效处理相对统一的教学目标和





教学规范之间的矛盾,和谐地处理教法与学法、教师与学生、计划规定与弹性灵活之间的关系,教学气氛容易形成“团结紧张、严肃活泼”的生动局面。自由型模式使教师和学生的主体地位得到充分发挥,教师是教的主体,学生是学的主体,同时大家围绕共同的主题进行创造性的学习,容易取得独立的主见和相对统一的共性评价;但由于一切“以学生为中心”,不利于建立相对明确的教学计划、目的和教学规范,容易形成“一切从学生兴趣出发”的“实用主义”。

第三节 高校体育课程教学模式的 演进与课程设置模式

由于受不同时期教育思想变迁的影响,我国高校体育课程教学模式也经历了不同的发展阶段,形成了不同时期占主导地位的教学模式和课程设置模式。

一、高校体育课程教学模式的演进

从强调体质教育为中心的“传习式”教学模式阶段,发展到强调以学生的体育知识、技术、技能的学习,培养学生体育兴趣爱好和良好的体育锻炼习惯,从而获得终生体育锻炼能力的“教养式”教学模式。随着“以人为本”、“健康第一”的现代体育教育理念的形成和科学发展观的树立,现代体育课程教学逐渐改革成为“以学生为中心”、“以教师为主导”的“培育式”教学模式阶段。

(一)“传习式”体育教学模式

“传习式”体育教学模式是指在体育教学活动中,根据人体生理发展的需要和动作技能形成的发展规律,通过教师传习和学生接受方式而形成的教学活动形式或教学现象。该模式突出了体育教学的健身性、教学性主要功能,强调学生“学习体育”的教学目的。在教与学的过程中,教师占主体地位,学生处于被动学习的状态,对学生的教育效果主要体现在生理和学习知识的变化上,忽视了学生主体的学习兴趣和本体的心理性反应,不利于学生学习能力的培养(见图1-1)。

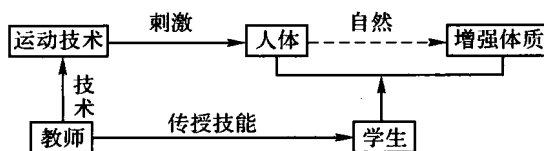


图 1-1 “传习式”体育教学模式



(二)“教养式”体育教学模式

“教养式”体育教学模式是指在体育教学活动中,根据人体生理、心理发展的需要,通过教师传习和学生主体能动性反应而形成的教学活动形式或教学现象。该模式突出了体育教学健身性的主要功能和教育功能,强调学生“学习体育”和“学会体育”的教学目的。在教与学的过程中,教师和学生处于“双边”的能动关系,对学生的教育效果不仅体现在生理性的变化上,也同时体现在心理活动方面。与“传习式”教学模式相比,该模式注重了学生学习时的心理需要,注重了学生主体性学习能力和锻炼能力的培养(见图1-2)。

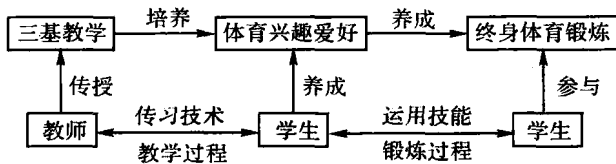


图1-2 “教养式”体育教学模式

(三)“培育式”体育教学模式

“培育式”体育教学模式是指在体育教学活动中,根据人体生理、心理和社会发展的需要,通过教师和学生互动方式而形成的教学活动形式或教学现象。在发挥体育教学的健身性、教育性功能基础上,该模式强调发挥体育教学的社会功能,强调学生不仅“学习体育”、“学会体育”,而且“会学体育”的教学目标。构建教师和学生“以学生为中心”、“以教师为主导”的新型师生教学关系,对学生的教育效果不仅体现在生理、心理的变化上,也同时体现在综合体育素质和社会适应性能力方面。与“教养式”教学模式相比,该模式注重了学生社会尊重的需要,注重了综合体育素质和社会适应性能力的培养(见图1-3)。

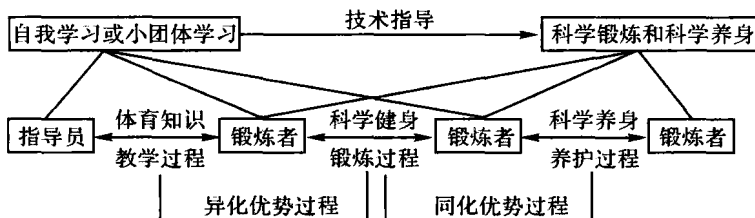


图1-3 “培育式”体育教学模式





二、高校体育课程设置体系

高校体育课程是一门国家规定的基础性课程,按照《普通高校体育课程教学指导纲要》的精神,大学一、二年级为必修课程,三、四年级根据条件可开设选修课。各高校根据自身的特点和要求,逐步建立和健全富有学校自身特色的体育课程设置体系。就我国高校公共体育课程设置情况来看,以选项课为主要模式的高校体育课程设置体系已经形成(见图 1-4)。

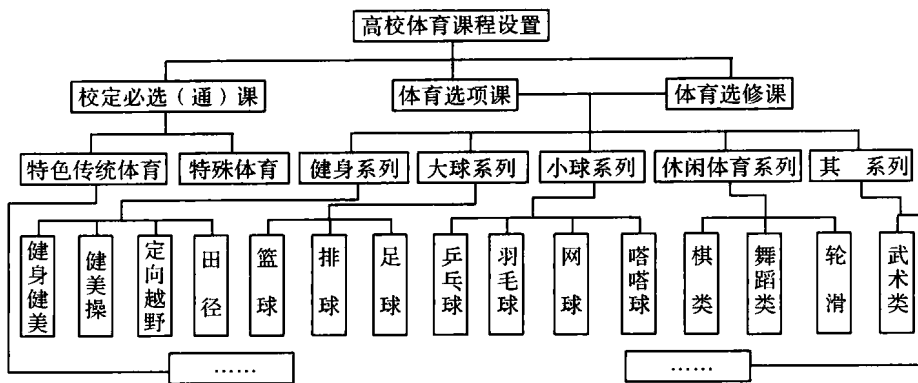


图 1-4 高校体育课程设置体系

三、高校体育课程设置模式

在贯彻现代体育教育思想,进行高校体育课程教学改革与实践的过程中,全国高校不同程度地进行了体育课程设置模式的改革,这些模式经过一定时期的发展、“沉淀”和“聚类”,基本可归结为以下 5 种典型模式。

(一)“选项课”+“校定特色体育必修课”模式

以清华大学为代表的部分高校建立了以一、二年级体育选项课教学为主体,并设以校定特色体育课程,要求每个学生必须通过校定必修课基本考核标准的课程设置模式。如清华大学要求男生人人能游泳 200 米,女生人人会编一套健美操;浙江工业大学要求人人通过“十二分钟跑”测试标准,重视体育课程“课内外一体化”建设,实施课余普通运动队和高水平运动队训练“两条腿走路”的工作路子。这一模式的采用,要求体育师资力量配备充足,学校政策、财力的大力支持,教师工作待遇有较好保证等条件,能使学生体育基本素质普遍较高,锻炼意识较强。

(二)“完全教学俱乐部”模式

以深圳大学为代表的部分高校建立了根据学生体育兴趣爱好,实行学生



完全自由选体育项目、选时间、选教师的体育教学俱乐部模式,并将教学俱乐部延伸到课外体育俱乐部,教学模式采取指导制形式。这一模式的采用一般要求体育教学的场馆设备条件优良,并具有较强的吸引力,有完全学分制的教育制度管理,学生体育基本素质好,锻炼积极性高,有较强的自我锻炼和体育学习习惯与能力,教学时间充分保证,师资专业结构能充分满足学生学习的需要。

(三)“教学俱乐部”+“选修课”模式

以浙江大学为代表的部分高校建立了完全网上自由选课、选时间、选教师的体育教学俱乐部模式,教学方式仍以班级授课制进行,教学管理采取学期必修课或选修形式。教学俱乐部是介于体育选项课模式与完全教学俱乐部制之间的中间模式,这一模式的采用一般要求有一定的体育师资和项目群储备,学生可选择性要强,有专门的体育教学选课服务系统支持,对体育教学硬件设施的要求没有完全教学俱乐部制高,学生在选课的可选择性方面,易受授课时间、师资、课程设置模块的限制。

(四)“基础课”+“选项课”模式

以浙江中医学院为代表的部分高校建立了一年级(或第一学期)基础课、二年级(或第二、三、四学期)选项课的教学模式。基础课一般按照行政班级授课,选项课采取网上选课或根据报名情况编制体育班的方式进行。这一模式较多地强调发展身体素质的重要性,有利于一些传统体育项目和校定特色体育的教学和考核,也便于教学的组织管理工作。

(五)“选项课”+“教学俱乐部”(含职业实用性体育内容)模式

以浙江金融职业学院为代表的部分高校,尤其是高职类院校建立了以一年级体育选项课、二年级按照所学专业的“准职业岗位”特殊体育素质和能力需求,开设含职业实用性体育教学内容的俱乐部教学模式。这是一种以就业为导向,强调体育教育实用性功能,以培养“准职业”人员岗位特殊体育素质和体育活动能力的新型模式。

第四节 体育学分制教学管理制度

学分制是随着选科制、选课制课程设置方式的出现应运而生的教学管理制度,在提倡“宽口径,实基础,重个性,善创新”的人才培养模式教育目标下,为满足开放式教育、远程教育、跨学科(跨学校、跨校区)教育等教育形式,需要采取相适应的教学管理制度。目前学分制已在国内外许多高校、科研院所





推广实施,对培养多层次、跨学科的人才起到了一定的积极作用。学分制教学管理制度目前已成为高校教育管理的主导性制度,并将渗透到高等教育课程的各个层面,体育教育也不例外。

一、学分制的沿革

19世纪70年代,学分制(the credit system)最早在美国的一些大学中随着选科制形式的产生而出现,20世纪后逐渐流行于欧美一些国家的大学和科研机构,并作为相对科学合理的管理模式被越来越多的高校所采用,尤其在那些以市场经济体制为主的国家。我国学习西方学分制始于20世纪初的“新文化运动”。1919年,北大实行了选课制和学分制;1923年,蔡元培先生出任北京大学校长,主张采用学分制。在此后的半个多世纪,在教学管理制度上,大体经历了学年学分制(20世纪30—50年代)→学年制(20世纪50—70年代)→学年学分制(20世纪80年代始)的过程。1952年为适应计划经济体制,改学分制为学年制;20世纪70年代末,为加快培养建设四个现代化的人才,我国也开始实行并推广学分制。目前,我国高校存在着学年制、完全学分制和学年学分制三种形式,大多数实行了以学年学分制为主体的管理制度。

二、学分制的计量和质量评价方式

学分制以学分(credit hour)为计算学生学习分量的单位。最常见的计算方法是:学生每周上课1学时,自学2学时,学满一学期,经考试及格者,得1学分;凡课外自学时间较少的课程,每周上课2~3学时,学满一学期,经考试及格者,得1学分;课外自学时间较多的课程,每周上课1~2学时,学满一学期,经考试及格者,得2学分;课外自学时间较多的课程,上课2学时计算3学分。凡达到最低毕业学分总数者,可提前毕业。学生如有其他原因,可申请减修某些课程,延长学习期限,学分累积有效。许多同级大学之间允许相互承认、转换和累计学分。

在实施学分制的基础上,为进一步检测学生在完成课程学分量的同时,许多高校逐渐完善了对其质的评价,如采用积点制(或称绩点制)。积点制是用以判断学生每门学科学习成绩的质量,以及学年和毕业总成绩质量的一种计算方法。积点的计算方法一般是:根据学生考试成绩的分数或等级换算成不同的积点数。以每门学科的学分数乘以相应的积点,得出这门学科的积点数。若采用五级评分制,其积点数可换算为优(4点)、良(3点)、中(2点)、及格(1点)、不及格(0点)。学生成绩是一学年(一学期)各门学科的积点总和,毕业成绩是各学年各学科的积点总和。有的学校规定各门学科平均成绩在良好以



上者,发给学位证书;学生的毕业积点总数至少是总学分数的三倍,方能得到学位证书。美国一些大学在 20 世纪 30 年代初就采用积点制,我国一些大学在 20 世纪 50 年代后开始实施。

三、学分制的特点

根据学分制实施的背景、运行过程及其管理等实质,学分制管理模式的主要特点可归纳如下:

1. 在“选科制——选课制”的基础上产生,有赖于较为健全合理的课程设置体系。
2. 打破了地理、区域上的传统班际、校际授课形式。
3. 打破了由学校教务部门按教学计划安排固定课程使学生接受体育学习的框框,采取学校安排、调配与学生选择相结合的课程设置模式。
4. 改变了原来由学校安排课程、由任课老师为学生选择老师及其课程的方法。
5. 学生对上课时间、上课场所的选择有了可变通性、可选择性。
6. 学分积点(绩点)制大大提高了学籍成绩管理的合理性和可操作性,对学生学籍及学业的管理在量和质上都得到了体现。

四、浙江省普通高校实施体育学分制的现状与分析

(一)体育学分制管理模式的现状

通过对浙江省 20 所普通高校的调查分析,有 91.7% 的高校在一或二年级开设了体育选项课,其中有 33.3% 的高校一、二年级均开设了体育选项课。有 80% 的高校实施了体育学分制,其中中学年学分制占 73.3%,完全学分制占 6.7%;在实施体育学分制的高校中有 40% 实施了积点制。

(二)体育课程设置的基本情况

浙江省高校体育课程设置以一年级基础课、二年级选项课的模式为主,占 52.6%,主要课目有篮球、足球、健美操、排球、武术、网球和体操;选项课选课方式主要通过体育行政班在任课单元内选择,占 57.9%。有 77.8% 的体育教师认为学生在体育选项课方面的可选择性一般,其体育课程设置、选课方式大多采用规定体育课程、任课教师由学生选择的模式。刘西拉教授调查分析,有 72% 的大学生认为目前教育课程选项课不合理,表明当前高校课程设置存在较大问题,在本科教育中有选项课普遍不受重视的倾向和行为。

(三)影响体育学分制实施的主要因素

影响浙江高校实施体育学分制的主要因素依次是体育场地设施、教师师

