

王后雄学案

教材完全解读

选修·专题



高中语文 选修

《论语》选读

配语文版

丛书主编：王后雄
本册主编：陈幼安



中国青年出版社

王后雄学案

教材完全解读

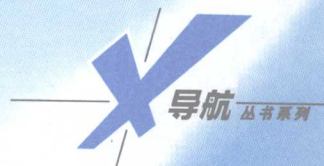
选修·专题

高中语文 选修

《论语》选读

配语文版

丛书主编：王后雄
本册主编：陈幼安
编委：叶前咏 周斌
李龙平 胡旭
熊科 陈玉枝



中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读:语文版.语文:《论语》选读:选修/

王后雄主编.—北京:中国青年出版社,2008

ISBN 978-7-5006-8193-9

I.教... II.王... III.语文课—高中—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第059740号

策 划:熊 辉

责任编辑:宣逸玲

封面设计:木头羊

教材完全解读

高中语文 选修 《论语》选读 配语文版

中国青年出版社 出版发行

社址:北京东四12条21号 邮政编码:100708

网址:www.cyp.com.cn

编辑部电话:(010)64034328

读者服务热线:(027)61883306

咸宁市中南科择印务有限责任公司印制 新华书店经销

889×1194 1/16 8印张 222千字

2008年9月北京第1版 2008年9月湖北第1次印刷

印数:1—5000册

定价:13.70元

本书如有任何印装质量问题,请与承印厂联系调换

联系电话:(027)61883355



世界由心开始

X导航——用心著书，用心育人

故事中的世界里有一对象征幸福的青鸟，每个人都在耗尽毕生的精力去努力寻找……

X导航——致力于收获每一位学生的笑脸：每一张洋溢着幸福与希冀的笑脸；每一张写满骄傲与自豪的笑脸；每一张实现梦想后成功与满足的笑脸，这是我们的青鸟。

你的呢……

教材完全解读

本书特点

- 1、以《课程标准》、《考试大纲》为编写依据，完全解读知识、方法、能力、考试题型，全面提高学习成绩。
- 2、采用国际流行的双栏对照案例编写方式，左栏对教材全解全析，在学科层次上力求讲深、讲透、讲出特色；右栏用案例诠释考点，对各个考点各个击破。

3层完全解读

从知识、方法、思维诠释教材知识点和方法点，帮您形成答题要点、解题思维，理清解题思路、揭示考点实质和内涵。

解题错因导引

“点击考点”栏目导引每一道试题的“测试要点”。当您解题出错时，建议您通过“测试要点”的指向，弄清致错原因，形成正确答案。

一 为政以德

本课学习目标

1. 理解古今异义词在文中的含义。
2. 分析认识“政刑”和“德礼”的关系。
3. 探人体孔子“均无贫”的含义。

1 文题知识链接

1. 关于《论语》

《论语》是孔子生平言论的汇集，对政治、哲学、伦理、道德、教育、文学、艺术等，都有许多深刻、精辟的见解。比较集中地体现了孔子的思想。

中国古代有“半部《论语》治天下”的说法；在当今，《论语》也有“东方圣经”之称。孔子在立身处世、治学修身、为政治国等方面的理论和智慧在今天仍然有积极的现实意义。他

的“尚德”思想对于青年学子敬进以天下为己任、积极进取、刻苦勤奋、自强不息、仁厚博爱的品格、温、良、恭、俭、让的优雅气质，将有很大帮助。

2. 关于儒家经典《四书五经》

先秦时有“六艺”（学习课程）：礼、乐、射、御、书、数。配有教材《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》，《庄子》中称为“六经”（此“经”与后来的“经”不同）。

2 教材正文全解

子曰：“为政以德，譬如北辰^①，居其所而众星共^②之。”（2.1）

【参考译文】孔子说：“运用道德来治理国家，就好像北极星一样，安居其位，而其他星辰都环绕着它。”

①[北辰]北极星。从地球上看上去位置固定不变，其他星辰围绕它转动。这里比喻统治者。②[共(gōng)]通“拱”。环绕，环绕。

孔子提倡以德治国，他希望当政者都是道德模范，以身作则，为全民树榜样。靠道德施政，才能得到全民的拥戴。

3 能力·题型设计

测试1 下面对原文内容的理解和分析有错误的一项是()

- A. 周新为人刚直不阿，敢作敢为，不怕触怒权贵。贵戚对他又怕又恨，称之为“冷面寒铁”。
- B. 周新案如神，在担任浙江按察使期间，一举破获了布衣被杀案和商人失金案。
- C. 锦衣卫指挥纪纲指使手下千户借在浙江办案之际，公然索取贿赂，作威作福。周新不畏权贵，依法予以严惩。
- D. 纪纲手下千户被捉后又逃跑，向纪纲哭诉，纪纲便恶人先告状，在皇帝面前诬告周新，虽然周新抗言申辩，但皇帝最终还是听信了谗言，杀死了周新。

点击考点

测试题表述

测试分析指导

测试2 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译为现代汉语。

(1) 京师中至以其名怖小儿，輒皆奔避。

译文：_____

(2) 监察详拟，往复待报，多疲死。

译文：_____

(3) 妻与所私皆论死。其他发奸摘伏，皆此类也。

译文：_____

双栏对照学习

左栏全面剖析考点知识，凸现“解题依据”和答题要点。

右栏用典型案例诠释左栏考点。左右栏讲解·案例一一对照，形成高效学习的范式。

教辅大师王后雄教授、特级教师科学超前的体例设置，帮您赢得了学习起点，成就您人生的夙愿。

——题记

· 2 ·

教材完全解读 高中语文 选修《论语》选读 配语文版

教材课后习题解答

一、孔子认为管理一个国家，物质基础是很重要的，但更重要的是取得民众的信任，使全国百姓同心协力，这样才能实现“圣王之治”。因此，“富民”是基础，“信”是“教民”的陪衬，是实现“圣王之治”的重要保障，二者并不矛盾。“自古皆有死，民无信不立”强调了“民信”在治理国家中的作用，是在特定语境下对教民思想的强调，不能由于他的去“食”留“信”说法就否认了他的“足民”思想。

二、在孔子看来，贫富悬殊的危害要大于贫穷，而“均贫”不是普遍的贫困，而是“均无贫”，即达到共同的富裕。富裕、均平、和谐、安定，使“老者安之、朋友信之、少者怀之”，这就是孔子希望达到的经济和社会目标。孔子的“均无贫”是站在统治者的立场上提出调和阶级矛盾的主张。而朱熹起义号“等贵贱，均贫富”是站在穷人的立场上提出的重新分配社会财富的纲领。

最新5年高考名题诠解

(2007年安徽卷1)阅读下面的文言文，完成(1)~(4)题。

宋均字叔平，南阳安众人也。……

(节选自《后汉书·宋均传》)

- (1)对下列句子中加点字的解释，不正确的一项是()。
- | | |
|-----------------|------|
| A. 夫遂旋逾削，失之轻者 | 失：过错 |
| B. 常露寝楹卧犹多伤害 | 露：招求 |
| C. 有庸、后二山，民共利之 | 利：祭祀 |
| D. 帝善其不挠，迁均司隶校尉 | 挠：阻碍 |

【解析】D项“挠”应解释为“弯曲、屈服”，可根据上下文意判断。他在皇帝面前不畏强，不屈服，才被皇帝欣赏。译为“阻碍”，于上下文中不通。今有成语“不屈不挠”，其中的“挠”即为“屈服”之意。

【命题思路】本题考查对常用实词在文中含义的理解。“挠”有两个比较常见的义项，一为“阻碍、阻止”，如“阻挠”的“挠”；一为“弯曲、屈服”，需联系具体语言环境，根据上下文意推断。

综合测试

测试时间：150分钟

本卷满分：150分

第I卷(选择题 共30分)

- 1.下列各组词语中，有两个错别字的一组是()。
- A. 噙泣 层峦叠嶂 嗷嗷 又愤又痛
- B. 辘轳 鞭扑 坍塌 班师回朝
- C. 黏杆 大有裨益 费述 披肝沥胆
- D. 靡笄 厝火积薪 巨擘 见风使舵
- 2.下列各句中，加点的成语使用恰当的一句是()

- A. 许多农民巧妙地将服装厂剪裁后废弃的“下脚料”做成帘子，当作蔬菜大棚的“棉被”，这真是一念之差，变废为宝。
- B. 王大伯十分喜爱小动物，只要见到流浪的小猫小狗，他都要想办法把它们喂饱，有的人对此感到不解，他却乐此不疲。
- C. 文艺演出现场，身着盛装的表演者光着脚，微笑着，一边跳着傣族舞，一边向人们泼水致意，在扬群众纷纷拍手称快。
- D. 厂长动情地说：“为了扭转目前不利的局面，我们将采取一种新的对策，希望大家共同努力，功败垂成，在此一举！”

答案与提示

一 为政以德

1. D (D项中“靡”应改为“靡”，对于文言实词，亦可以从以下几个方面推测其意义：从字形分析推测、从字音分析推测、从语法分析推测、从结构分析推测、从语境分析推测等。合理运用这些推测技巧即可推测词语的意思。如“还朝”，即据云南使“使”的“朝”即可从语境上推测，根据周新在微云

南使使之前政情突出这一情况，所以回到朝廷应受赏，依此可以推测其意义应为“提拔”。)

2. C (周新被称为“冷面寒铁”是因为其公正执法，刚直不阿，不避权贵。①是表示用新的才干；②是当时的命令，与周新无关；③是用新向皇帝中辨的话。筛选与人物性格相关的信息可用“排除法”，就是将可以明确判断非此信息的选项排除。)

同步体验高考

结合本章节知识及考试大纲要求，精心选编最新五年高考试题，体现“高考在平时”的学习理念，同步触摸、感知高考，点拨到位，破解高考答题规律与技巧。

考试高分保障

精心选编涵盖本章节或阶段性知识和能力要求的检测试题，梯度合理、层次分明，与同步考试接轨，利于您同步自我测评，查缺补漏。

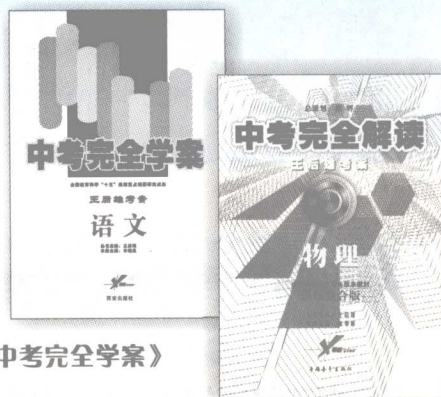
点拨解题思路

试题皆提供详细的解题步骤和思路点拨，鼓励一题多解。不但知其然，且知其所以然。能使您养成良好规范的答题习惯。

X导航丛书系列最新教辅

讲 《中考完全解读》 复习讲解—紧扼中考的脉搏

练 《中考完全学案》 难点突破—挑战思维的极限



《中考完全学案》



《高考完全学案》

讲 《高考完全解读》 精湛解析—把握高考的方向

练 《高考完全学案》 阶段测试—进入实战的演练

讲 《教材完全解读》 细致讲解—汲取教材的精髓

例 《课标导航基础知识手册》 透析题型—掌握知识的法宝

练 《教材完全学案》 夯实基础—奠定能力的基石



伴随着新的课程标准问世及新版教材的推广，经过多年的锤炼与优化，数次的修订与改版，如今的“X导航”丛书系列以精益求精的质量、独具匠心的创意，已成为备受广大读者青睐的品牌图书。今天，我们已形成了高效、实用的同步练习与应试复习丛书体系，如果您能结合自身的实际情况配套使用，一定能取得立竿见影的效果。

读者反馈表

您只要如实填写以下几项并寄给我们，将有可能成为最幸运的读者，丰厚的礼品等着您拿，数量有限（每学期50名）一定要快呀！（欢迎登陆“X导航”教育网www.xxts.com.cn）

您最希望得到的礼品 （请您自行填写）




A _____



B _____



C _____

 您的个人资料 <small>（请您务必填写详细，否则礼品无法送到您的手中）</small>		
姓名：	学校：	联系电话：
邮编：	通讯地址：	
职业：	教师 <input type="checkbox"/>	学生 <input type="checkbox"/> 调研员 <input type="checkbox"/>
您所在学校现使用的教材版本		
语文：	数学：	英语：
物理：	化学：	生物：
政治：	历史：	地理：
请在右栏列举3本您喜爱的教辅（参）		
您发现的本书错误：		
您对本书的意见或建议：		

以下为地址，请剪下贴在信封上

信寄：湖北省武汉市江汉区长江日报路图书大世界湖滨路11号“X导航教育研发中心”收
邮编：430015

X导航最新教辅

高中同步专辑



打造教辅图书精品是“X导航教育研发中心”一贯的原则，经过十年的不懈努力，最新版“X导航丛书”在继承原有优点的基础上，以全新的教材内容、题型和装帧形式与广大读者见面，全面展示“X导航教育研发中心”最新科研成果。

新版“X导航丛书”内容更丰富，题型更新颖，讲解更详尽，方法更科学，装帧更精美……

高考试题猜想  搜考  ESDU

百万奖励 原创

王后雄教育网
www.whx86.com



考试研究院
The Academy of Assessment, CCNU

NAVIGATION
导航教育网
WWW.XXTS.COM.CN

模块学习指南	1
一 为政以德	2
教材课后习题解答	6
最新5年高考名题詮解	7
二 克己复礼	8
教材课后习题解答	11
最新5年高考名题詮解	12
三 待贾而沽	14
教材课后习题解答	17
最新5年高考名题詮解	17
四 知其不可而为之	19
教材课后习题解答	22
最新5年高考名题詮解	23
五 仁者爱人	25
教材课后习题解答	28
最新5年高考名题詮解	28
六 君子之风	30
教材课后习题解答	33
最新5年高考名题詮解	34
七 求诸己	36
教材课后习题解答	39
最新5年高考名题詮解	40
八 周而不比	42
教材课后习题解答	44
最新5年高考名题詮解	45
九 出辞气远鄙倍	47
教材课后习题解答	50
最新5年高考名题詮解	51

目 录

十 学以致用	53
教材课后习题解答	56
最新5年高考名题詮解	57
十一 诲人不倦	59
教材课后习题解答	63
最新5年高考名题詮解	64
十二 高山仰止	66
教材课后习题解答	69
最新5年高考名题詮解	70
十三 沂水春风	72
教材课后习题解答	74
最新5年高考名题詮解	74
十四 中庸之道	76
教材课后习题解答	77
最新5年高考名题詮解	78
十五 敬鬼神而远之	80
教材课后习题解答	82
最新5年高考名题詮解	83
综合测试(一)	85
综合测试(二)	89
综合测试(三)	93
综合测试(四)	97
综合测试(五)	101
答案与提示	105

“课程标准”与“完全解读”内容对照表

课程标准	《教材完全解读》对照
先秦诸子论著选读	《论语》选读
<p>1. 选读《论语》，拓宽文化视野和思维空间，培养科学精神，提高文化修养。思考人生价值和时代精神，增强使命感和责任感，努力形成积极健康的人生观和价值观。</p> <p>2. 了解孔子的情况、相关背景和《论语》涉及的主要问题，在整体理解内容的基础上，加强诵读涵咏，积累文化知识并联系当时的时代背景和社会环境，深刻领悟孔子的生命导向、社会理想和生命境界。</p> <p>3. 学习运用科学的思想方法发现、分析和解决问题，在阅读过程中，注重反思，吸收思想精华，初步认识和评价儒家思想的历史局限性。</p> <p>4. 联系已有的阅读经验和积累的相关知识，根据自己的兴趣选择若干专题进行探究，吸收优秀文化的营养，参与先进文化的传播，提高自己思考、交流能力和认识水平。</p>	一、为政以德
	二、克己复礼
	三、待贾而沽
	四、知其不可而为之
	五、仁者爱人
	六、君子之风
	七、求诸己
	八、周而不比
	九、出辞气远鄙倍
	十、学以致用其道
	十一、海人不倦
	十二、高山仰止
	十三、沂水春风
	十四、中庸之道
	十五、敬鬼神而远之

为政以德

本课学习目标

1. 理解古今异义词在文中的含义。
2. 分析认识“政刑”和“德礼”的关系。
3. 深入体会孔子的“均无贫”的含义。

文题知识链接

1. 关于《论语》

《论语》是孔子生平言论的汇集,对政治、哲学、伦理、道德、教育、文学、艺术等,都有许多深刻、精辟的见解。比较集中地体现了孔子的思想。

中国古代有“半部《论语》治天下”的说法;在当今,《论语》也有“东方圣经”之称。孔子在立身处世,治学修身,为政治国等方面的理论和智慧在今天仍然有积极的现实意义。他的“尚德”思想对于青年学子锻造以天下为己任、积极进取、刻苦勤奋、自强不息、仁厚博爱的品格,温、良、恭、俭、让的优雅气度,将有很大帮助。

2. 关于儒家经典《四书五经》

先秦时有“六艺”(学习课程):礼、乐、射、御、书、数。配有教材《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》,《庄子》中称为“六经”(此“经”与后来的“经”不同)。

西汉时尊儒,将儒家经典称为“经”,设“五经博士”研究传

习,由于“乐”失传,所以称“五经”:《诗经》《书经》《易经》《礼记》《春秋》。

东汉时加《论语》《孝经》,成为“七经”。

唐时,将《礼记》分成《周礼》《礼记》《礼记》三礼,将《春秋》三传列入,作为科举考试内容,称“九经”:《诗》《书》《易》《周礼》《礼记》《礼记》《春秋左氏传》《春秋公羊传》《春秋谷梁传》。后又增加《论语》《孝经》《尔雅》,成为“十二经”。

宋时又加《孟子》,成为“十三经”。清代有《十三经注疏》,将原文及前人的注疏合刻,成为儒家经典集大成之作,被认为是“中华文化的核心典籍”。

南宋朱熹又将“三礼”合并,并从《礼记》中抽出《大学》《中庸》两章,加上《论语》《孟子》称“四书”,又将《周易》《诗经》《尚书》《礼记》《春秋》称为“五经”,加以“章句”(注疏)、“集注”(综合前人评价),成为“四书五经”。

教材正文全解

子曰:“为政以德,譬如北辰^①,居其所而众星共^②之。”(2.1)

[参考译文] 孔子说:“运用道德来治理国政,就好像北极星一样,安居其位,而其他星辰都环绕着它。”

子曰:“道^①之以政^②,齐^③之以刑^④,民免^⑤而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格^⑥。”(2.3)

[参考译文] 孔子说:“用政令来训导百姓,用刑罚来整顿百姓,百姓可以免除罪过但没有羞耻心;用道德来训导百姓,用礼教来整顿百姓,百姓就会有羞耻心而归顺。”

子适卫,冉有^①仆^②。子曰:“庶矣哉!”冉有曰:“既庶矣,又何加焉?”曰:“富之。”曰:“既富矣,又何加焉?”曰:“教之。”(13.9)

[参考译文] 孔子到卫国,冉有给他赶车。孔子说:“人口很多呀!”冉有说:“人口已经很多了,下一步做什么?”孔子说:“使他们富裕起来。”冉有又说:“已经富裕起来了,下一步做什么?”孔子说:“教育他们。”

子贡^①问政。子曰:“足食,足兵,民信之矣。”

①[北辰]北极星。从地球看上去位置固定不变,其他星辰围绕它转动。这里比喻统治者。②[共(gǒng)]通“拱”。环抱,环绕。

孔子提倡以德治国,他希望当政者都是道德模范,以身作则,为全民树榜样。靠道德施政,才能得到全民的拥戴。

①[道]通“导”。训导。②[政]法制,禁令。③[齐]整治,整顿。④[刑]刑罚。⑤[免]免罪,免祸。⑥[格]至,来。这里指内心归依,心悦诚服。

孔子认为,“政刑”并不能从根本上解决问题;而以“德礼”治国,就可以取得理想的效果。

①[冉有]孔子的学生。姓冉,名求,字子有。鲁国人。②[仆]驾驭车马,赶车。

先富民,后教民,正是为政者须遵循的规律。未富而先教,实为本末倒置。

①[子贡]孔子的学生。姓端木,名赐,字子贡。卫国人。

子贡曰：“必^②不得已而去，于斯三者何先^③？”曰：“去兵。”

子贡曰：“必不得已而去，于斯二者何先？”曰：“去食。自古皆有死，民无信不立。”(12.7)

[参考译文] 子贡问什么是为政之道。孔子说：“让粮食充足，军备充足，百姓信任。”

子贡说：“如果迫不得已要去掉一项，在这三项中先去掉哪一项？”孔子说：“去掉军备。”

子贡说：“如果迫不得已还要去掉一项，在剩下的两项中先去掉哪一项？”孔子说：“去掉粮食。自古以来人都有一死，无粮顶多饿死，没有百姓的信任，国家根本站不住。”

子曰：“道^①千乘之国^②，敬事^③而信，节用^④而爱人，使民以时^⑤。”(1.5)

[参考译文] 孔子说：“治理拥有千辆兵车的国家，办事严肃认真并恪守信用，节约用度并惠爱人民，役使百姓要按一定的时节。”

季氏^①将伐颛臾^②。冉有、季路见于孔子^③，曰：“季氏将有事^④于颛臾。”

孔子曰：“求！无乃^⑤尔是过^⑥与？夫颛臾，昔者先王以为东蒙主^⑦，且在邦域之中矣，是社稷之臣也，何以伐为^⑧？”

冉有曰：“夫子^⑨欲之，吾二臣者皆不欲也。”

孔子曰：“求！周任^⑩有言曰：‘陈力就列^⑪，不能者止。’危而不持，颠而不扶，则将焉用彼相^⑫矣？且尔言过矣，虎兕^⑬出于柙^⑭，龟玉^⑮毁于椟^⑯中，是谁之过与？”

冉有曰：“今夫^⑰颛臾，固而近于费^⑱。今不取，后世必为子孙忧。”

孔子曰：“求！君子疾夫舍曰欲之而必为之辞。丘也闻有国有家者^⑲，不患寡而患不均，不患贫而患不安^⑳。盖均无贫，和无寡，安无倾。夫如是，故远人不服，则修文德^㉑以来^㉒之。既来之，则安之。今由与求也相夫子，远人不服而不能来也，邦分崩离析而不能守也，而谋动干戈于邦内。吾恐季孙之忧，不在颛臾，而在萧墙之内^㉓也。”(16.1)

[参考译文] 季氏准备攻打颛臾。冉有、子路进见孔子，说：“季氏要对颛臾用兵。”

孔子说：“冉求！这难道不应该责备你们吗？这个颛臾，从先代的君王让它做东蒙山的主祭者，并且在鲁国疆域之内，是国家的臣属，为什么要讨伐它呢？”

②[必]表假设，如果。③[先]这里用作动词，把……放在前面，先做……。

民心向背，历来是为政者必须首先考虑到的因素。取信于民，则民心归附，国家昌盛；失信于民，则民心思变，国将不国。

孔子在这里阐述了自己的治国见解，事实证明是很中肯的。孔子认为管理一个国家，物质基础是很重要的，但更重要的是赢得人们的信任、使全国百姓同心协力。后世“得人心者得天下”“天时不如地利，地利不如人和”等说法即滥觞于此。

①[道(dǎo)]通“导”。治理。②[千乘之国]指国力中等的国家。千乘，一千辆兵车。古时四匹马拉的一辆兵车称一乘，国家的军赋以乘计，拥有车乘的多少，能反映一个国家的大小和强弱。孔子时代的“千乘之国”已不算诸侯大国。③[敬事]严肃谨慎地对待政务。敬，做事情严肃认真，一丝不苟。④[用]费用，用度。⑤[以时]按时，指不违农时。

恪守信用，爱民惠民，这正是赢得百姓拥戴的要素。

①[季氏]也称季孙氏。鲁国贵族，世为鲁国正卿，秉持国政。孔子经历了季武子、季平子、季桓子、季康子四世。②[颛(zhuān)臾]春秋时鲁国的一个附庸国。在今山东费县西北。

③[冉有、季路见于孔子]季路，孔子的学生，姓仲，名由，字子路，又字季路，鲁国人。当时冉有和子路都是季氏家臣，所以来向孔子报告此事。④[事]特指战争、祭祀等军国大事。这里指战争。⑤[无乃]表示揣测、估计。这里表示一种委婉语气，恐怕。⑥[尔是过]即“过尔”，责备你们。⑦[东蒙主]祭祀东蒙的主持者。东蒙，即蒙山，在今山东蒙阴县南。因在鲁国东边，故称东蒙。⑧[何以伐为]为什么要讨伐它呢？“何以……为”是文言中的固定格式，表示反问。⑨[夫子]对有大夫以上身份的人的敬称。这里指季氏。⑩[周任]古代的一个史官，有良史之称。⑪[陈力就列]贡献力量，就任职位。⑫[相]扶着盲人走路的人。这里是比喻。家宰对卿大夫有辅正之责，所以孔子这样说。⑬[虎兕(sì)]泛指猛兽。兕，一种类似野牛的独角怪兽。⑭[柙(xiá)]关野兽的笼子。⑮[龟玉]龟甲和玉器。龟甲用于占卜，玉器则是高贵身份的象征，在古代都是贵重之物。⑯[椟(dú)]匣子。⑰[今夫]用在句子开头，表示下面要发表议论。⑱[费(bì)]季氏的采邑。在今山东费县西南。⑲[有国有家者]有国者，指诸侯。‘有家者，指大夫。国，诸侯的封地。家，大夫的封地。⑳[不患寡而患不均，不患贫而患不安]当作“不患贫而患不均，不患寡而患不安”。‘贫’‘均’就财富而言，‘寡’‘安’就人民而言。下文‘均无贫’‘和无寡’可证。㉑[文德]礼乐仁义的政治教化。㉒[来]招来。㉓[萧墙之内]指内部。萧墙，门屏，古代官室中起掩蔽作用的当门屏障。孔子预感季氏将会发生内乱，所以这样说。后来季氏家臣阳货果然一度囚禁了季桓子。

“不患寡而患不均，不患贫而患不安”这两句话很重要，在今天仍有意义。“寡”“贫”是财富少，属于经济发展问题；“均”是贫富差距小，属于社会公平问题；“安”是安定，属于国家安全问题。发展当然是硬道理，但贫富差距过大就会带来社会问题。“盖均无贫……则安之”这几句话阐述了孔子关于政治理想的

“不患寡而患不均，不患贫而患不安”这两句话很重要，在今天仍有意义。“寡”“贫”是财富少，属于经济发展问题；“均”是贫富差距小，属于社会公平问题；“安”是安定，属于国家安全问题。发展当然是硬道理，但贫富差距过大就会带来社会问题。

“盖均无贫……则安之”这几句话阐述了孔子关于政治理想的

冉有说：“我们那先生要这么做，我们两个臣下都不想这样。”孔子说：“冉求！周任有过这样的话：‘拿出自己的力量去就任职位，不能胜任就该辞去。’如果盲人遇到危险却不护持，即将跌倒却不搀扶，那么要那些搀扶的人干什么用呢？并且你的话也是错误的，老虎兕牛从笼子里跑出来，龟甲美玉在匣子中被毁坏，这是谁的过错呢？”

冉有说：“那颛臾城郭坚牢并且离费邑很近。现在不攻取它，后世一定会成为子孙的忧患。”

孔子说：“冉求！君子疾恨那种不直说想要做什么却一定另编托辞的做法。我听说有国的诸侯和有家的大夫，不忧虑国家贫穷而忧虑财富不均，不忧虑人口稀少而忧虑动乱不安。如果能平均就无所谓贫穷，如果能和睦就无所谓人少，如果能安定就不会倾覆。正因为这样，所以如果远方的人不归服，就整顿礼乐教化来招引他们。把他们招来之后，就要好好安顿他们。现在仲由和冉求你们俩人辅佐季氏，远方的人不归服却不能招引他们，国家分崩离析却不能守护，反而策划在国内用兵。我恐怕季孙所应忧虑的不在颛臾，而在自家内部。”

季氏富于周公^①，而求也为之聚敛而附益之^②。子曰：“非吾徒^③也，小子鸣鼓而攻^④之可也！”(11.17)

[参考译文] 季氏比周公还富有，可是冉求还为他搜刮民财来增加他的财富。孔子说：“冉求不是我们自己人了，后生们尽可以敲起鼓来声讨他！”

哀公^①问于有若^②曰：“年^③饥^④，用不足，如之何^⑤？”有若对曰：“盍^⑥彻^⑦乎？”曰：“二^⑧，吾犹不足，如之何^⑨其^⑩彻也？”对曰：“百姓足，君孰与^⑪不足？百姓不足，君孰与足？”(12.9)

[参考译文] 哀公向有若问道：“年景饥荒，用度不足，怎么办？”有若答道：“为什么不用十分抽一的彻法呢？”哀公说：“十分抽二，我还感到不足，怎么能用那个彻法呢？”有若答道：“老百姓富足了，您怎么会一个人不富足呢？老百姓不富足，您怎么会一个人富足呢？”

子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”(13.6)

[参考译文] 孔子说：“在位者自身端正，不下命令事情也能行得通；自身不端正，下了命令老百姓也不服从。”

季康子^①问政于孔子，曰：“如杀无道^②，以就有道，何如？”孔子对曰：“子为政，焉用杀？子欲善而民善矣。君子之德风，小人之德草。草上^③之风，必偃^④。”(12.19)

[参考译文] 季康子向孔子问什么是为政之道，说：“如果杀掉不守道义的人，来亲近道德高尚的人，怎么样？”孔子答道：“您治理国政，哪里用得着杀人呢？您向往善道，百姓也就会从善了。君子的道德好比风，小人的道德好比草。草受风吹

实现办法——解决好公平问题和安全问题，“远人”就会归顺。如果没有解决好公平、安全问题，“远人”就会不服。不服怎么办？只能自修文德，才好怀柔远人，消除内忧外患。

①[周公]周公旦。周武王的弟弟，姓姬，名旦。受封于鲁，为鲁国始祖。②[而求也为之聚敛而附益之]哀公十一年，季康子想按田亩征赋(“以田赋”)，以加重搜刮，派冉有征询孔子的意见。孔子表面未置可否，而私下对冉有表示了反对意见。但季氏没有听从。③[徒]同一类的人。④[攻]批判，指责。

孔子向来倡导“温、良、恭、俭、让”的行为准则，但对待趋炎附势、搜刮民财的不义行为，他也是旗帜鲜明地予以反对，毫不含糊。

①[哀公]鲁国国君。名蒋，“哀”是他的谥号。公元前494—前469年在位。②[有若]孔子的学生，姓有，名若。鲁国人。③[年]收成。④[饥]年成不好，灾荒。⑤[如之何]对此怎么办。之，指代上文的“年饥，用不足”。如……何，固定格式，对……怎么办。⑥[盍]何不。⑦[彻]十分抽一的田税制度。⑧[二]指十分之二。⑨[如之何]表示反问。与上文的“如之何”意义有别。⑩[其]与“如之何”配合使用，加强反问语气。⑪[孰与]这里是“与孰”(跟谁)的意思。孰，疑问代词，做介词“与”的宾语，前置。

有若的回答是以爱民为前提的，爱民如事亲，才能有养民的行动。从另一个方面说，有若的建议也体现了孔子修文德以维护社会公平的思想。

这一章从正反两个方面论述了尚德正身的重要性，这是孔子把完善人格与实现社会的理想紧密联系起来的思想的体现；对后世有振聋发聩的作用，流传甚广。

①[季康子]季孙肥。鲁哀公时的正卿。“康”是他的谥号。②[无道]与下句的“有道”都是就普通人而言。道，指道德规范，为人处世的准则。③[上]加。④[偃]仆，倒伏。这里比喻被折服，被感化。

上有所好，下必效焉。君子向善道、行仁道，百姓也会向善从善，有如风从草偃，关键还是榜样的力量，比喻贴切生动。

拂,一定顺风倒伏。”

季康子问:“使民敬、忠^①以劝^②,如之何?”子曰:“临^③之以庄,则敬;孝慈,则忠;举善而教不能,则劝。”(2.20)

[参考译文] 季康子问道:“要使百姓严肃认真、尽心竭力并且勤勉努力,应该怎么办?”孔子说:“你对百姓庄重,百姓对政令就会严肃认真;你对父母孝顺,对幼小慈爱,百姓就会对你尽心竭力;选用优秀的人,教育能力差的人,百姓就会勤勉努力。”

南官适^①问于孔子曰:“羿^②善射,羿^③荡舟^④,俱不得其死^⑤然^⑥。禹^⑦、稷^⑧躬稼^⑨而有天下。”夫子不答。

南官适出,子曰:“君子哉若^⑩人!尚德哉若人!”(14.5)

[参考译文] 南官适向孔子问道:“后羿善于射箭,羿力大翻身,结果都不得善终。禹、后稷亲身从事耕作,却都得到天下。”孔子不回答。

南官适出去以后,孔子说:“这个人真是君子啊!这个人真崇尚道德啊!”

①[忠] 对人对事尽心竭力。②[劝] 努力。③[临] 面对。

“君子不重则不威”为政者如果没有君子之风,庄重不足,轻浮有余,对百姓当然就没有号召力了。

①[南官适(kuò)] 孔子的学生。姓南官,名适,字子容。又称南容。鲁国人。②[羿(yì)] 又称后羿。传说中夏代有穷部落首领,曾篡夺夏朝君位。因耽于狩猎,不理民事,不久又被其臣寒浞(zhuó)杀死。③[羿(ào)] 或作“浇”。传说中寒浞的儿子,以力大著称。④[荡舟] 覆舟,把船弄翻。这是说羿孔武有力。据《竹书纪年》载,寒浞命浇(羿)率师伐斟鄩,浇把对方的战船掀翻,灭亡了斟鄩。⑤[不得其死] 不能善终。其死,指自然寿命的正常死亡。⑥[然] 用在句末,表示肯定的语气。⑦[禹] 夏后氏部落领袖。奉舜之命治理洪水,卓有功绩。舜死后担任部落联盟领袖。其子启建立夏朝。⑧[稷(jì)] 后稷。周朝的始祖。名弃。善于种植,尧、舜时代曾做农官,教民耕作。⑨[躬稼] 亲身从事耕种。⑩[若] 指示代词,这。

后羿和羿有所依恃,都不得善终;禹和后稷无所依恃,却都得到天下。两种情况,两种结果,对比鲜明,深刻地阐述了君子当尚德的道理。

3 能力·题型设计

阅读下面的文言文,完成1~4题。

周新,南海人。初名志新,字日新。成祖常独呼“新”,遂为名,因以志新字。洪武中以诸生贡入太学。授大理寺评事,以善决狱称。

成祖即位,改监察御史。敢言,多所弹劾。贵戚震惧,目为“冷面寒铁”。京师中至以其名怖小儿,辄皆奔匿。巡按福建,奏请都司卫所不得凌府州县,府卫官相见均礼,武人人为之戢。改按北京。时令吏民罪徒流者耕北京闲田,监禁详拟,往复待报,多瘐死。新请从北京行部或巡按详允就遣,以免淹滞。从之,且命畿内罪人应决者许收赎。帝知新,所奏无不允。

还朝,即擢云南按察使。未赴,改浙江。冤民系久,闻新至,喜曰:“我得生矣。”至果雪之。初,新入境,群蚋迎马头,迹得死人榛中,身系小木印。新验印,知死者故布商。密令广市布,视印文合者捕鞠之,尽获诸盗。……一商暮归,恐遇劫,藏金丛祠石下,归以语其妻。旦往求金不得,诉于新。新召商妻讯之,果商妻有所私。商骤归,所私尚匿妻所,闻商语,夜取之。妻与所私皆论死。其他发奸摘伏,皆此类也。

新微服行部,忤县令。令欲拷治之,闻廉使且至,系之狱。新从狱中询诸囚,得令贪污状。告狱

点击考点

吏曰:“我,按察使也。”令惊谢罪,劾罢之。

锦衣卫指挥纪纲使千户缉事浙江,擅贿作威福。新欲按治之,遁去。顷之,新贲文册入京,遇千户涿州,捕系州狱。脱走诉于纲,纲诬奏新罪。帝怒,命逮新。旗校皆锦衣私人,在道榜掠无完肤。既至,伏陛前抗声曰:“陛下诏按察司行事,与都察院同。臣奉诏擒奸恶,奈何罪臣?”帝愈怒,命戮之。临刑大呼曰:“生为直臣,死当作直鬼!”竟杀之。

(选自《明史·周新传》)

测试理解

测试1 下面各句中加点的字,解释不正确的一项是()。

- A. 以善决狱称 狱:案件
B. 府卫官相见均礼 均:相同、相等
C. 且命畿内罪人应决者许收赎 畿:京城管辖的地区
D. 还朝,即擢云南按察使 擢:调任

测试分析

测试2 下面六句话,分别编为四组,全部表现周新“冷面寒铁”的一项是()。

- ①授大理寺评事,以善决狱称 ②奏请都司卫所不得凌府州县 ③时令吏民罪徒流者耕北京闲田 ④其他发奸摘伏,皆此类也 ⑤遇千户涿州,捕系州狱 ⑥臣奉诏擒奸恶,奈何罪臣
A. ①③⑤ B. ②④⑥
C. ②④⑤ D. ①③⑥

测试3 下面对原文内容的理解和分析有误的一项是()

- A. 周新为人刚直不阿,敢作敢为,不怕触犯权贵。贵戚对他又怕又恨,称之为“冷面寒铁”。
- B. 周新断案如神,在担任浙江按察使期间,一举破获了布商被杀案和商人失金案。
- C. 锦衣卫指挥纪纲指使手下千户借在浙江缉事之际,公然索取贿赂,作威作福。周新不畏纪纲权势,依法予以严惩。
- D. 纪纲手下千户被捉后又逃脱,向纪纲哭诉,纪纲便恶人先告状,在皇帝面前诬告周新,虽然周新抗言申辩,但皇帝最终还是听信了谗言,杀死了周新。

点击考点

测试理解表达
测试分析综合

测试4 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1)京师中至以其名怖小儿,辄皆奔匿。

译文:_____

(2)监禁详拟,往复待报,多瘐死。

译文:_____

(3)妻与所私皆论死。其他发奸摘伏,皆此类也。

译文:_____



教材课后习题解答

一、孔子认为管理一个国家,物质基础是很重要的,但更重要的是取得民众的信任,使全国百姓同心协力,这样才能实现“圣王之治”。因此,“富民”是基础,“信”是“教民”的结果,是实现“圣王之治”的重要保障,二者并不矛盾。

“自古皆有死,民无信不立”强调了“民信”在治理国家中的作用,是在特定语境下对教民思想的强调,不能由于他的去“食”留“信”说法就否认了他的“足民”思想。

二、在孔子看来,贫富悬殊的危害要大于贫穷,而“均贫”不是普遍的贫困,而是“均无贫”,即达到共同的富裕。富裕、均平、和谐、安定,使“老者安之、朋友信之、少者怀之”,这就是孔子希望达到的经济和社会目标。孔子的“均无贫”是站在统治者的立场上提出调和阶级矛盾的主张。而农民起义口号“等贵贱,均贫富”是站在穷人的立场上提出的重新分配社会财富的纲领。

“均”在《说文解字》中解释为“平”,这是它的词汇义,是抽象的、概括的。在具体的语境中,它的意义就会添加许多临时性的附加成分,由抽象变为具体,由一般变为个别。在“均无贫”和“均贫富”两个不同的句子中含义各不相同。(二、三问属开放题型,言之成理即可。)

三、“政”是为治之具,“刑”是辅治之法。“政刑”只能使百姓远罪而已,“德礼”是不同于“政刑”的手段,可以使百姓日迁善而不自知。孔子主张“为政以德”。他把“德礼”作为治国的根本。

四、“无耻”:这里是“没有羞耻心”的意思,现在是“不顾羞耻”的意思,感情色彩起了变化。“有事”:此处是特指发动战争,现在词义范围扩大了。“以为”:此处是“把……当作”的意思,现在是“认为”的意思。此处“来”“安”都是使动用法。意思是使远方的人归顺后,就要使他们生活安定,现在这个成语意思是既然来了,就要安下心来。

五、“亲”:《说文》:“亲,至也。”本义是感情深厚,关系密切。引申为父母、家人、亲戚、婚姻等名词及宠爱、接触、亲近等动词。文中的“亲其亲”,前一“亲”是形容词作动词用,后一“亲”作名词,意思是不只是把自己的亲人当作亲人(也把别人当作亲人)。

“长”:《说文》:“长,久远也。”引申为长短、永远等形容词,擅长、延长等动词,长大、长辈、首领、生长等读“zhǎng”。文中的“长”,即得到成长。

“废”:《说文》:“废,屋顿也。”指屋子倾圮无用。引申为破败、坠落、停止、废弃、沮丧、杀害等意思,也引申为人长久不愈的疾病、残废。文中即此义。

“疾”:《说文》:“疾,病也。”引申为祸害、缺点、毛病、痛苦、病残之人、痛恨、妒忌、担忧、急速等义,文中指“病残之人”。

“货”:《说文》:“货,财也。”引申为货物商品、货币、贿赂、买卖等意思,文中用其本义,财物。

“身”:《说文》中指人的身体,引申为生命、毕生、自身、自己、亲自、体验、实行、担任、身份等意思,文中指“自己”“自身”。

[参考译文] 在大道施行的时候,天下是人们所共有的。把有贤德、有才能的人选出来(给大家办事),(人人)讲求诚信,崇尚和睦。因此人们不单奉养自己的父母,不单抚育自己的子女,要使老年人能终其天年,中年人能为社会效力,幼童能顺利地成长,使老而无妻的人、老而无夫的人、幼年丧父的孩子、老而无子的人、残疾人都能得到供养,男子要有职业,女子要及时婚配。(人们)憎恶财货被抛弃在地上的现象(而要去收贮它),却不是为了独自享用,(也)憎恶那种在共同劳动中不肯尽力的行为,总要不为私利而劳动。