

教师资格认证及师范类毕业生上岗考试辅导教材

教育学

教师资格认定考试编写组 编

(适用于中学教师资格认定考试)

(适用于师范类毕业生上岗考试)

Certification of Teacher's Qualification



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师资格认证及师范类毕业生上岗考试辅导教材

教育学

教师资格认定考试编写组 编

(适用于中学教师资格认定考试)

(适用于师范类毕业生上岗考试)

Certification of Teacher's Qualification



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学/教师资格认定考试编写组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2008. 6(2008. 10 重印)

教师资格认定及师范类毕业生上岗考试教材·适合中学教师

ISBN 978-7-303-09339-7

I. 教… II. 教… III. 教育学—中学教师—资格考核—教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 084092 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 唐山市润丰印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 17.75

字 数: 290 千字

印 数: 5 001 ~ 10 000 册

版 次: 2008 年 7 月第 1 版

印 次: 2008 年 10 月第 2 次印刷

定 价: 30.00 元

责任编辑: 倪 花 装帧设计: 高 霞

责任校对: 李 菡 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前 言

教师资格是获得教师职位的前提条件，教师资格考试制度是国家实行的一种法定的职业许可制度。教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求，是中国公民取得教师职位的前提条件。教师资格制度全面实施后，只有依法取得教师资格、持有教师资格证书的人员，才能被教育行政部门依法批准举办的各级各类学校和其他教育机构聘任为教师。教师资格作为一种法定的国家资格，一经取得即在全国范围内不受地域、时间限制，具有普遍适用的效力，非依法律规定不得随意撤销。

本套教材是为参加中、小学教师资格认定考试的人员精心编写的备考辅导用书。教材以《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》为主要编写依据，共分为四册：《教育学》（适用中学），《教育心理学》（适用中学），《教育学》（适用小学），《教育心理学》（适用小学）。本套教材具有以下鲜明特点：

一、紧扣考纲、考查全面

本书所有编者本着对考生负责的态度，严格以国家教育部制定的考试大纲和相关教材为依据，从考生的实际出发精心组织编写。本书为广大考生指出教师资格考试中的重要知识点，让考生迅速巩固教师资格考试中规定的基本知识和基本技能，并且对考试的基本题型和答题技巧做到心中有数。

二、知识点全面、解析详细

本书涵盖教师资格考试中要求的全部知识点，每道试题的解析都经过编者的深思熟虑，并且按照出题思路 and 标准答案对每道试题都进行了详细、独到和启发性极强的解析，力求让每道试题都具有前瞻性、专业性和代表性，全面反映教师资格考试内容的最新特点。

三、命题总结、强化复习

本书对教师资格考试的命题范围、命题重点等进行了总结概括，充分吸收教师资格考试的成功经验，着重分析命题方向，总结命题规律，让考生在

学习过程中检验自己的学习效果，及时强化，以便“知己知彼，百战不殆”。

四、试题新颖、实战演练

本书本着节省考生的时间与精力，提高考生学习效率的原则，教材中的试题均是由深受广大考生欢迎且经验丰富的测试专家亲自执笔撰写的原创试题，这将有效缓解考生的应考压力和紧张的情绪，让考生在实战演练中提高自己的考试成绩和应试能力。

五、提升训练、注重效果

本书注重考生系统训练与提高解决实际问题的能力，每章都详细阐述了教师资格考试所应具备的知识点，其中每个环节都具体体现了教师对实际教学活动分析和处理的能力，以便广大考生通过对本教材的学习，在备考过程中起到举一反三、事半功倍的效果。

本书在编写过程中得到有关专家的大力支持和悉心指点，他们提出了许多宝贵意见，在此深表谢意。本书若有纰漏之处，恳请社会各界人士和广大考生批评指正。

编 者

2008 年 1 月

目 录

第一章 教育与教育学	(1)
第一节 教育的发展	(1)
第二节 教育学的发展	(12)
第三节 教育的构成要素及其关系	(21)
同步训练	(25)
同步训练参考答案	(29)
第二章 教育与社会的发展	(32)
第一节 教育与政治经济制度	(33)
第二节 教育与生产力	(37)
第三节 教育与科学技术	(42)
第四节 教育与文化	(46)
同步训练	(52)
同步训练参考答案	(56)
第三章 教育与个体的发展	(59)
第一节 个体身心发展的一般规律	(60)
第二节 影响个体身心发展的因素	(64)
第三节 教育对人类地位的提升	(69)
第四节 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务	(72)
同步训练	(75)
同步训练参考答案	(79)
第四章 教育目的	(82)
第一节 教育目的概念和层次结构	(83)
第二节 制定教育目的的基本依据	(86)
第三节 我国的教育目的	(89)

同步训练	(97)
同步训练参考答案	(101)
第五章 学生与教师	(104)
第一节 学生	(105)
第二节 教师	(109)
第三节 学生和教师的关系	(115)
同步训练	(120)
同步训练参考答案	(124)
第六章 课 程	(127)
第一节 课程概述	(128)
第二节 课程流派	(134)
第三节 课程目标	(136)
第四节 课程设计	(139)
第五节 课程实施	(145)
第六节 课程评价	(149)
同步训练	(152)
同步训练参考答案	(156)
第七章 教学(上)	(160)
第一节 教学工作的意义和任务	(161)
第二节 教学过程	(164)
第三节 教学原则和教学方法	(171)
同步训练	(182)
同步训练参考答案	(186)
第八章 教学(下)	(189)
第一节 教学工作的基本程序	(190)
第二节 教学组织形式	(197)
第三节 教学策略	(202)
同步训练	(205)
同步训练参考答案	(209)

第九章 德 育	(212)
第一节 德育的意义、目标和内容	(213)
第二节 德育过程	(219)
第三节 德育的原则、途径和方法	(224)
第四节 德育模式	(230)
同步训练	(239)
同步训练参考答案	(243)
第十章 班级管理	(247)
第一节 班级管理的意义	(248)
第二节 班级管理的几种模式	(250)
第三节 当前班级管理中存在的问题	(253)
第四节 班集体的形成	(255)
第五节 班主任与班级管理	(259)
同步训练	(266)
同步训练参考答案	(270)

第一章 教育与教育学

▲ 【考点指南】

▲掌握相关概念。

知识点：教育、教育学的概念。

▲熟记教育和教育学发展阶段。

知识点：

1. 学校教育制度在形式上的发展及各种形式出现的标志。
2. 历史上重要的教育学思想代表人物及其论著。
3. 规范教育学的建立。
4. 古代各国教育形态的特征。

▲应用教育学理论分析现实中的教育现象。

知识点：

1. 近现代教育。
2. 现代教育制度的发展趋势。

第一节 教育的发展

一、教育的概念

教育史上，中外许多著名的思想家、教育家、政治家对“教育是什么”

做过各种回答。在我国，如《学记》中的“教者也，长其善而救其失者也”。战国时荀子说：“以善先人者谓之教。”许慎在《说文解字》中认为：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”而最早将“教育”作一词连用的则是战国时期的孟子：“得天下英才而教育之，三乐也。”在外国，如卢梭（J. J. Rousseau）、裴斯泰洛齐（J. H. Pestalozzi）、赫尔巴特（J. F. Herbart）等教育家都对教育下过各种定义。我们通过对这些定义的分析，发现这些定义的角度各有不同：有的从教育的内容与方法角度，有的从教育目的的角度，有的从教育对象角度，有的从教育价值角度，有的从人的发展、社会作用角度，并且由于时代不同、立场不同、价值观和思想方法等方面的不同，造成了概念的差异甚至对立。如教育史上的“实质教育”和“形式教育”之争，其中就有关于什么是教育的争论，斯宾塞（H. Spencer）认为“教育就是为美好生活作准备”，而杜威（J. Dewey）则认为“教育即生活”。在众多的《教育学》教材中，也很难找出两个关于“教育”的相同的概念。由于存在这样那样的分歧，人们一直在寻找如何为教育下定义的方法。虽然教育的定义在内容和界定方式上有诸多不同，但在启发人们上有着最大的共同之处，那就是都把教育看作是一种活动。

据此，我们认为：教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都属于教育的范畴。狭义的教育则指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向发展变化的活动。

教育是培养人的社会实践活动，是人类社会特有的社会现象；是年青一代生存、发展的不可缺少的手段；是人类社会的普遍永恒现象，它和人类社会同始终。一方面，教育为社会的发展、为人的发展提供了保证，另一方面，社会和人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求，从而促进教育的不断发展。

二、学校教育制度

学校教育制度简称学制，是指一个国家各级各类学校系统。它规定各级

各类学校的性质、任务、管理体制、教育结构、培养目标、入学条件、修业年限以及它们之间的纵横衔接关系。

1. 学校教育制度在形式上的发展

历史上曾经有过从非正式教育到正式而非正规教育再到正规教育的演变。正规教育的主要标志是,近代以学校系统为核心的教育制度,又称制度化教育。以制度化教育为参照,之前的非正式、非正规教育都可归为前制度化教育,而之后的非正式、非正规化教育则都归为非制度化教育。因此,教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

(1) 前制度化教育

前制度化教育,始于与社会同一的人类早期教育,终于定型的形式化教育,是人类教育史上的一个重要阶段,它为制度化的教育提供了必不可少的发展基础,并对教育的发展产生了难以估量的影响。

教育实体的出现,意味着教育形态已趋于定型。教育实体的产生是人类文明的一大进步,它属于形式化的教育形态。它的形成具有以下特点:①教育主体确定;②教育对象相对稳定;③形成系列的文化传播活动;④有相对稳定的活动场所和设施;⑤由以上因素结合而形成的独立的社会活动形态。当这些形式化的教育实体的特点比较稳定并形成教育的简单要素时,教育初步定型。因此,教育实体化的过程是形式化的教育从不定型发展为定型的过程。其中,定型的教育组织形式包括了古代的前学校与前社会教育机构、近代的学校与社会教育机构。

(2) 制度化教育

制度化教育主要指的是正规教育,也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度,它从初等学校延伸到大学,并且除了普通的学术性学习以外,还包括适合于全日制职业技术训练的许许多多专业课程和机构。从这一定义中我们可以发现,制度化的教育指向形成系统的各级各类学校。近代学校系统的出现,开启了制度化教育的新阶段。从17世纪后期到19世纪末,在西方,随着生产的发展、社会的进步、科学文化的繁荣,教育有了相应的发展。教育实践的丰富,教育经验的积累,使人们对教育现象、教育问题的认识逐步深入,许多教育专著相继问世,教育学开始从哲学和其他学科中分化出来,即意味着教育制度化的形成。

中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举，兴学校”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。中国近代系统完备的学制系统产生于1902年的《钦定学堂章程》（又称壬寅学制）以及1903年的《奏定学堂章程》（又称“癸卯学制”）。

随着学历社会的出现，制度化教育趋于成熟。制度化教育的发展越来越成为社会发展的重要因素。制度化教育的影响已经渗透到社会的各个层面，甚至可以用“学历社会”来描述制度化教育对于整个社会的深刻影响。制度化教育对于经济发展的贡献，对于社会、政治、经济、文化乃至个人发展的影响，已经为社会普遍接受。

（3）非制度化教育

非制度化教育是相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内”。每一个人应该能够在比较灵活的范围内，比较自由地选择他的道路。如果他离开这个教育体系，他也不至于被迫终身放弃利用各种教育设施的权利。非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。

库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。

2. 现代教育制度发展趋势

20世纪以来，尤其是二战以后，世界的政治、经济、科技和文化领域都发生了重大变化，现代教育进入了一个新的历史时期，各国的教育制度也相应呈现出一些共同的发展趋势。

（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接

二战前学前教育很少被纳入国家教育系统，但现在很多国家的教育将学前教育纳入了国家教育系统，并重视与小学教育的衔接。

（2）强化普及义务教育、延长义务教育年限

义务教育是国家用法律形式规定，对一定年龄儿童免费实施的某种程度的学校教育，19世纪末，欧美一些国家开始实行初等义务教育并逐步延长义务教育年限，现在世界上180多个国家中有2/3以上实行了9年或9年以上的义务教育制度。

(3) 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展

普通教育主要是以升学为目标,以基础科学知识为主要教学内容的学校教育;职业教育是以就业为目标,以从事某种职业或生产劳动的知识和技能为主要教学内容的学校教育。二战前,世界各国普遍推行双轨制教育制度,即为升入高一级学校作准备和为就业作准备的教育制度,且双轨之间障碍重重。双轨制的主要弊端是,学生缺乏重新选择的机会,不能升入高一级学校的学生缺乏适应社会生活的能力。二战后,综合中学的比例逐渐增加,出现了普通教育职业化、职业中学普通化的趋势。

(4) 高等教育的类型日益多样化

随着社会生活的丰富多样化和高等教育的大众化,传统的以学术性为单一标准的单一大学逐渐发生变化。在形式上,不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现;在内容上,基础性、应用性、工艺性的学校各显特色;在入学目的和考试评价的方法上也呈现出多样性。

(5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

随着一次性教育向终身教育的转变,以获得文凭为受教育目的的程度逐渐降低,通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强,社会教育的程度越来越高,学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

(6) 教育制度有利于国际交流

交通、通讯技术的发展,使得世界正在缩小,国际文化的交流越来越重要,也越来越现实,这就要求各国的教育制度有利于国际间的交流,增强学制、学位、学分等的互通性。

三、教育发展的过程

在不同的历史阶段,生产力发展水平、政治经济制度的不同,教育也具有不同的形式和特点。

1. 古代教育

(1) 不同国家古代学校教育的形态

古代中国

根据历史记载,中国早在 4000 多年前的夏代,就有了学校教育的形态。

《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”孟子在这里不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且还记载了当时教育的内容和宗旨。西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系，并有了“国学”设在王城和诸侯国都的学校与“乡学”设在地方或闾里的塾校之分，形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺由六门课程组成：①礼：包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育；②乐：包括音乐、诗歌、舞蹈教育；③射：射技教育；④御：以射箭、驾兵车为主的军事技术教育；⑤书：学字习写的书写教育；⑥数：简单数量计算教育。到了春秋战国时期，官学衰退，私学大兴，儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子私学的规模最大，存在了40多年，弟子三千。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，促进形成了百家争鸣的盛况。

汉代武帝以后，采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议，实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度，对后世产生了深远的影响。隋唐以后盛行的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化，它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门，下品无士族”的严格等级制度起了积极的作用，为广大的中小地主阶级子弟进宫为吏开辟了道路，但也加强了对知识分子思想和人格的限制。宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为《四书》《五经》，其中《大学》《中庸》《论语》《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据，科学技术和文学艺术的内容不再是科举的内容，知识分子的毕生精力用在了经书的背诵上。明代以后，八股文被规定为科举考试的固定格式，人们的思想观念和思维方式受到进一步的束缚。一直到光绪三十一年（1905）科举制度再也不能适应社会发展的要求，清政府才下令废科举开学堂。

古代印度

印度是世界文明的古国之一，它的教育也有着同样悠久的历史。古代印度宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定，把人分成四种等级，最高等级的是僧侣祭司，受到最优良的教育，

其次是刹帝利，为军事贵族，这两个种姓是天然的统治者；再次是吠舍种姓，仅能从事农工商业；最低等级的是首陀罗种姓，被剥夺了受教育的权利，识字读经被认为是违反了神的旨意，可能被处死。婆罗门教的教条是教育的指导思想，婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容，婆罗门教的僧侣是唯一的教师，背诵经典和钻研经义是主要的教育活动。

佛教与婆罗门教虽然是两大教派，但都敬奉梵天，主张禁欲修行。但佛教比较关心大众，表现在教育上主要是广设庙宇，使教育面向更多的群众，形成了寺院学府的特色，一直延续到英国殖民地时期。

古代埃及

古代埃及又是一大文明古国。埃及是世界上最古老的文明古国之一，约在公元前 3000 年进入奴隶社会。据文献记载，埃及在古王国末期已有宫廷学校，中王国以后又开设了职官学校。但古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字，长天文墨，大多执掌治事权限，比较受尊重。“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要许多文士便设立私学，招收生徒。“以僧为师”、“以吏为师”是古埃及教育的一大特征。当然，奴隶和农民子弟没有受教育的权利。

古代希腊、罗马

古代希腊、罗马是西方奴隶制国家的典型代表。其教育与东方的教育有所不同，7~12 岁的儿童进入私立学校学习，他们大都是社会地位比较低下阶层的子弟，贵族阶级子弟都是聘请家庭教师，不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育，学校以文法学习为主，学习拉丁文和修辞。

古希腊两个最大的国家雅典和斯巴达形成了早期两种不同的教育类型。古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。

西欧中世纪，罗马帝国灭亡之后，西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系，互相利用的时期。统治残酷、等级森严、思想专制，文化教育几乎完全为宗教所垄断，异教学校被取缔，世俗文化被否定。僧院学校或大主教学

校担当的教育，是当时最受重视和尊重的教育，其主要目的是培养僧侣人才，学习的内容主要是神学和七艺。其中，七艺包括文法、修辞、天文、历法、几何、算术、音乐。学习方法是背诵。为了更好地布道，设立了为数众多的教区学校，主要用于对普通贫民子弟的宗教教育，也适当讲授一些读写知识。教会学校都奉行禁欲主义，实行严格的管理和残酷的体罚。骑士教育并无专门的教育机构，主要在骑士的生活和社会交往中进行，教育内容首先是效忠领主的品质，然后是军事征战的本领，以及附庸风雅的素养。中世纪也有世俗教育，学习文法、修辞、天文、历法、算术等实用知识，但神学也是必修课程。

(2) 古代学校教育的特征

古代东西方的学校教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异，但也有一些共同的基本特征，这些特征在教育上具体表现为：

第一，阶级性。统治阶级享有教育的特权，奴隶被剥夺了受教育的权利。统治阶级内部的等级性也在教育制度上有所反映，贵族与平民、主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟。

第二，道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想，天道、神道与人道往往合二为一。

第三，专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程，道统的威严通过教师、牧师的威严，通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

第四，刻板性。教育方法、学习方法刻板，死记硬背，机械模仿。

第五，教育的象征性功能占主导地位。也就是，受教育的目的主要不是为了获得实用的知识，而是为了获得社会地位的象征。

2. 文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后，欧洲产生了资本主义的萌芽并很快发展起来，新兴的资产阶级掀起了反对封建文化的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性，以科学理性反对蒙蔽主义，以个性解放反对封建专制，以平等友爱反对等级观念，重视现实生活，肯定现实生活的幸福和享乐，反对禁欲主义，对当时和后世的教育产生了深远的影响。

3. 近代教育

16 世纪以后,世界进入近、现代社会。中国古代的四大发明——火药、造纸、印刷术、指南针传入西方,为世界的军事和交通带来了很大的发展机遇;哥伦布发现了新大陆,极大地激发了人们的想象热情;18 世纪蒸汽机的发明,带来了人类历史上的第一次工业革命,现代大工业的生产取代了手工作坊。从而引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化具体表现在:

(1) 国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起

19 世纪以前,欧美国家并不重视学校教育,教育多为教会或行会所办。19 世纪以后,资产阶级政府开始认识到公共教育的重要性,逐渐建立了公立教育系统。

(2) 初等义务教育的普遍实施

机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起,提出了普及初等教育的要求,并为初等教育的普及提供了物质基础。

(3) 教育的世俗化

与公立教育的发展相适应,教育逐渐建立了实用功利的世俗教育目的,从宗教教育中分离出来。有些国家明确规定,宗教、政党不得干预学校教育。

(4) 重视教育立法,以法治教

西方近代教育发展的一个明显特点就是重视教育立法,教育的每次重要进展或重大变革,都以法律的形式规定和提供保证。

19 世纪以后的近代教育,发展的主要特点是:教育国家化,初等教育义务化,教育世俗化和法制化。

4. 20 世纪以后的教育

进入 20 世纪以后,世界出现了社会主义和资本主义两大阵营对垒的格局,在这样的背景下,教育在教育数量上获得更大的发展,义务教育普遍向中等教育延伸,职业教育发展受到普遍重视,政治道德教育普遍呈现出国家主义特征,平民教育运动、进步主义教育运动在世界各地都有不同程度的展开。

第二次世界大战以后,科学技术革命魔术般地改变着世界的面貌。一方面,教育在落后国家被看作是追赶现代化的法宝,在发达国家被看成是增强竞争国力的基础,教育在数量上迅速膨胀,特别是高等教育突飞猛进;另一