



ZHIYE JIAOYU YANTAO

职业教育研讨

柳州运输职业技术学院学报 编

2008年第1册

华南理工大学出版社

职业教育研讨

(2008 年第 1 册)

柳州运输职业技术学院学报 编

华南理工大学出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育研讨. 2008. 第1册 / 柳州运输职业技术学院学报编. —广州: 华南理工大学出版社, 2008. 9

ISBN 978-7-5623-2897-1

I. 职… II. 柳… III. 职业教育 - 中国 - 文集 IV. G719.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 098556 号

总发行: 华南理工大学出版社 (广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

营销部电话: 020 - 87113487 87111048 (传真)

E-mail: z2cb@scut.edu.cn <http://www.scutpress.com.cn>

责任编辑: 朱彩翩 毛润政

印刷者: 广州市穗彩彩印厂

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 8.25 字数: 212 千

版次: 2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

定价: 20.00 元 (1 ~ 2 册)

版权所有 盗版必究

《职业教育研讨》编辑委员会

主任：胡邦曜

副主任：马顺刚 周 群

委员：李国庆 胡天义 王光辉 杨玉珍 郭 健 刘 江

蔡国雄 张益德 黎劲松 黄 锋 邱同保

主 编：周 群

副主编：刘 江 郭 健

目 录

[高职教育]

加强高职院校学风建设的内涵及途径	张 力 (1)
加强社团建设 推进创业教育	于钟凌 (6)

[教学探索]

通信专业工学结合人才培养模式的探讨	刘功民 (11)
人才培养模式改革视野下的数学建模教育初探	张益德 (19)
多媒体网络环境下大学生英语自主学习能力培养的探讨	阳艳萍 (24)
浅谈方言区高职学生“哑巴普通话”现象	李云燕 (28)
浅谈高级汽车驾驶员的培训教学	陆似天 (35)

[运输物流]

新黔桂线 GSM-R 数字移动通信系统建设应用分析	杨志冰 (38)
从轨道电路的运用看区间信号的发展	李崇芬 (43)
基于 AHP - FUZZY 的铁路油品装卸专用线安全评价	马成正 蓝志江 (48)
基于非均衡发展理论规划广西区域物流空间布局	苏春玲 (54)

[旅游地理]

“农家乐”旅游开发及可持续发展研究	覃海绍 阳 涛 (62)
论旅游消费者权益的保护	杨智争 (67)

[文艺论坛]

从《士兵突击》看当前军旅题材电视剧创作中的新英雄观	郭珊珊 (75)
论曹禺前期话剧的“虚拟角色”	张权生 (79)
漫议古代人的“楼”与“愁”情结	冯百翔 (85)

[应用技术]

滚动轴承的组合结构设计	尹庆玲 (89)
基于 AT89S51 单片机的无线遥控开关设计与实现	张永格 (94)
ADSL 业务常见故障与处理	覃友杰 (100)
一种用于预测的 BP 算法的改进	旷 昀 (104)
RSA 的破解方法探讨	杨龙平 (110)
关联规则之 Apriori 算法的一种改进算法	李若兰 (113)
BP 神经网络在工程机械公司客户信用评级中的应用研究	颜 菲 (118)

加强高职院校学风建设的内涵及途径

张 力

【摘 要】当前高职院校的学风建设存在许多薄弱环节，学风建设的效果不尽如人意。本文在分析造成高职院校学风建设诸多问题的主要原因的基础上，论述了加强高职院校学风建设的主要内涵及关键问题，并结合目前高职院校的实际情况，提出了加强高职院校学风建设的途径及实践探索。

【关键词】高职院校；学风建设；内涵；途径

【作者简介】张力，女，柳州运输职业技术学院信息工程系党总支书记，副教授。广西柳州，545007

随着我国高等教育大众化进程的不断深入，我国高等职业教育得到了快速发展。根据教育部 2005 年公布的数据，全国高职高专院校已达到 1078 所，占普通高等学校总数的 64.9%。在高等职业技术教育迅猛发展的同时，也伴生许多令人困惑的问题，其中显得比较突出的是高职院校的学风问题。面对越来越多的在校高职生数量，高职院校的学风建设遇到了前所未有的挑战。如何加强学风建设是当前高职院校提高教学质量面临的最紧迫课题之一。

一、目前高职院校学风建设的现状及问题存在的主要原因

从目前的情况看，高职院校学风总体比较薄弱，学风状况不尽如人意，尤其是近几年发展起来的学院。高职生中普遍存在着缺课、上课迟到早退、考试舞弊，沉迷于电脑游戏、网络聊天等现象。学生学习动力不足、学习风气等不良学习行为严重影响了高职院校的学习环境，妨碍了学生有效的学习和知识的获取。鉴于传统的学校教学管理做法，制定严格的学习管理制度是规范学生学习行为的有效途径，高职院校也不例外。各所学院都有自己的校本管理体系和规章制度，也针对当前高职生不良的学习风气，制定了加强学风建设的措施和办法，开展了一系列有关学风建设活动，但从整体实施的效果看并不理想。造成高职院校学风建设效果不佳、局面打不开的原因有许多方面，其中最直接的原因是学生学习缺乏内动力。目前高职毕业生就业越来越面向基层单位，学校不得不向他们灌输越来越多的“吃苦耐劳精神”、“先就业，后择业”观念的教育，加上人才市场不再将学习分数的高低作为是否录用的唯一标准，许多高职生的人才观开始发生明显的变化。他们单纯追求高分的动力在减弱，把学习更多的希望寄托于掌握实际的操作能力和动手能力。但由于高职院校现有的教学条件有限和课堂教学枯燥无味，造成现实状况与高职生的需求不相符合，使得他们对自己所学专业的学习目的性认识变得模糊，缺乏了高中阶段所特有的学习动机，从而产生了厌学或应付情绪。虽然目前高职院校并不缺少加强学风建设的措施和办法，但由于这些措施和办法过多地体现了学校管理者的权威性和应急性，没有很好地考虑学生的感受和需求，无法唤起学生对这些措施和办法的理解和支持，致使学生学习动

机仍没有得到很好的激发。目前高职院校学风建设还缺乏行之有效的手段。

二、加强高职院校学风建设的主要内涵及关键

学风是学习者在求知目的、治学态度和认识方法上长期形成的,具有一定稳定性和持续性的精神倾向、心理特征及外在表现。优良的学风是一种积极的氛围,使处于其中的学生感到一种压力,产生紧迫感;同时它也是一种动力,使学生能积极进取、努力向上,制约不良风气的滋生和蔓延;它还是一种凝聚力,有利于培养学生集体主义精神。学风建设历来是学校教学基本建设的重要内容。

加强高职院校学风建设,涉及许多方面的内容,但概括来说,主要内涵应包括两个方面的内容,一是指规范学生学习过程的一系列必要的、系统的、有效的措施和规章制度的建设,即俗话说“无规矩,不成方圆”。学校是一个多因素、多层次、多系列、多结构的复杂的综合体,尤其对刚升格不久的高职学院来说,管理不规范,学生素质又相对偏低,建立一套行之有效的学校规章制度显得尤为重要。加强学风建设,高职学院就必须要有整套管理规章制度,使学生有规可循,有矩可蹈。二是指促进学生愉快学习的校园学习环境的建设。校园学习环境大体可以分为硬环境和软环境。硬环境是指学校的办学条件,包括整洁优雅的校园环境、完备的教学设施等,良好的校园学习环境能对学生起到潜移默化的作用;软环境则是指学校的学习氛围,包括学院优良的办学传统和先进的办学理念,以及学生良好的学习风气和积极向上的进取精神等。以往高职院校把学风建设的重点放在了规章制度的制定和学习硬环境的建设上,而忽略了学习软环境的建设,由此造成学习硬环境建设和学习软环境建设之间出现了许多不和谐。

在加强学风建设中,重视学生和教师两个主体,充分发挥他们在学风建设中的作用,这是高职院校提高学风建设效果的一个关键。面向学生,加强学风建设,应把以往过多强调的“管”和“抓”由只注重外因的影响作用,变为“输”与“导”,在引导与激发学生内在动力方面下工夫,通过目标引导、动机强化,使学生的主要精力与热情被“输出”、“输送”和“引导”到学习中去,发挥学生主体作用,充分调动学生的内在积极性。帮助学生了解所学专业的学习特点及今后就业的方向,使学生明确学习目标,从而激发他们的学习动机。引导学生正确对待目前社会用人的一些弊端,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。加大学生在教学评价和日常管理评价中自我评价的比重,弱化行为管理、数量考核的比重,在学生中形成自我教育、自我约束、自我管理的机制,由“制度管理”向制度约束下的“自我管理”转变,这是高职院校学风建设应着力解决的核心问题。面向教师,加强学风建设,应强调教书育人和课堂教学改革,因为教师教书育人的态度对学生学习态度有直接的影响,教师的教学水平与课堂教学方法,是影响学生课堂学习行为的主要因素。在高职教育快速发展的新形势下,高职学院的教师承受着过多的课堂教学任务,同时在参与新专业新课程的开发和整合中,还要不断地提高自身的专业技能和新知识的学习,他们承受了巨大的心理压力,学校管理者应给予教师更多的关怀和政策上的倾斜,使他们安心高职教育,致力于教书育人,革新教学方法,由单纯的知识传授转向能力培养,以优良的师德对学生产生正面影响。教风与学风建设是相辅相成的,教风对学风建设起主导作用,学风建设又对教风建设起促进作用。

三、加强高职院校学风建设的途径及实践

加强学风建设,培养和树立良好的学风,是新时期高职院校提高育人质量的重要手段和有效途径。高职院校应根据职业教育的特殊性和学生自身的特点,在分析和研究以往学风建设存在的问题的基础上,结合本校的实际情况,探索学风建设新途径,以提高学风建设的实效性。

(一) 开展专业学习系列讲座、专题报告会,强化专业思想教育,帮助学生明确学习目的

学风的好坏应当包括学习目的是否正确、学习方法和学习有效性如何。开展专业学习系列讲座、专题报告会,邀请专业教研室主任或有关教师向学生介绍各专业的特点、专业方向、专业优势、培养目标、就业方向等,让学生对自己所学的专业有更多的了解,激发学生学习专业的积极性,减少学习的盲目性,并帮助学生解决“为什么要学”、“怎么学”的问题,端正他们对学习的认识。

(1) “为什么要学”。高职教育以就业为导向,为社会培养适应生产建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用型人才。学生在高职院校学习的目的有两个内容,一是在具备必备的理论基础知识和专业知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能;二是提高综合能力和素质,把学习仅仅局限于职业知识和岗位技能的获取是远远不够的,因为当今科技进步和社会迅速发展,职业分工虽然越来越细但综合化也越来越强,要争当一专多能的复合型的人才,为今后人生的发展奠定良好的基础。

(2) “怎么学”。不解决怎么学的问题,学生不善于学习、掌握科学的学习方法,是很难完成学习任务的。面对当今知识爆炸的社会,掌握有关学习技巧和学习方法显得尤为重要。因此,高职生在学校学习,一要掌握科学的学习方法;二要培养自主学习精神;三要设法拓展综合素质。学会充分利用学校丰富的学习资源,如图书馆、阅览室、实验室,获取更多的知识和技能。

(二) 开展优化课堂学风活动,建立学风监督机制,形成学生教师的合力

课堂是学生学习的主阵地,课堂到课率的高低、听课纪律的好坏,直接反映着学习风气的状况,影响学习行为的品质。因此,优良学风建设的关键环节是课堂学风的优化。开展优化课堂学风活动,建立学风监督机制,形成学生教师的合力。为了发挥课堂教学中学生和教师这两个主体作用,针对学生迟到旷课严重现象,我院动员全体学生和教师开展了课堂纪律整顿活动,实行了“学生课堂违纪记录登记制”。当学生迟到旷课或有其他违反课堂纪律时,由班级学习委员填写“学生课堂纪律记录单”,交违纪学生本人签名,再交任课教师签名确认。“学生课堂违纪记录单”作为学生综合素质测评的重要依据,对学生起到了警告作用。为了避免学生沉迷网络而无心学习,一方面我院实施了晚上限时关电闸制;另一方面恢复了二年级学生上晚自习的纪律要求,并实施行政管理人员和教师晚自习下班制。学院聘任部分行政管理人员和教师作为班级的指导老师,要求他们晚自习到教室,协助辅导员开展思想教育、学习交流和谈心活动,督促学生认真学习。通过以上的措施,有效地指导和监督了学生课堂学习行为,又督促了教师管教管导,对优化课堂学风起到了良好的促进作用。

(三) 开展学习激励活动,引入竞争机制,形成比学赶帮风尚

学习激励是调动学生学习积极性,促进其养成优良学风的重要思想工作方法。人才的

成长不是一个自然生成的过程,而是客观培养和主观努力的双重结果。要使高职生成为社会所需要的合格人才,除了必须具备一定的外部条件外,还要更最大限度地激发学生自身潜在的活力,而竞争是激发学生自身潜在活力的有效途径。高职院校应注意营造一种良好的竞争氛围,激励和培养学生的竞争意识,形成群体竞争,使学生在竞争中取长补短、优化品格。开展学习激励活动,引入竞争机制,方法多种多样,如宣传优秀学生典型、评选“学习明星”,将学习成绩作为入党和各类评优的主要依据。对学生的专业学习(包括外语和计算机)、科研能力、专业技能以及综合素质等进行单项和综合考核评估,实行“奖优罚劣”。目前我国实行的“专升本”政策,既是一种学习激励,也是一种竞争机制,对高职院校的学风建设起到了积极的促进作用。我院每学期都开展院系二级的“十佳学习标兵”评选活动,让评上“十佳学习标兵”的学生到各班级介绍自己的学习经验和体会。本学期我院又启动了“名生工程”,将以往用“制度”管学生,向用“榜样”激励学生转变。通过对典型的宣传,发挥榜样的作用,在学生中形成了比学赶帮风尚。

(四) 开展丰富多彩的文化活动,营造浓厚的学习氛围,增强学风的正面感召力

浓厚的学习氛围是培养优良学风的必备环境条件。开展丰富多彩的文化活动,有利于营造良好的学习氛围,增强学风的正面感召力。在高职院校蓬勃发展的新时期,校园文化建设应着力创新校园文化活动的形式和内容,通过一系列积极健康的活动来增强学校的活力,提升校园文化质量,促进优良学风的形成。

(1) 加强和引导校园社团活动。目前高职院校社团建设还处于起步阶段。高职院校要建立一系列的保障机制来鼓励更多的教职员工参与到社团的建设中。大力扶持学生社团,引导社团结合高职院校的专业特点,针对学生动手能力不强的普遍现象,积极开展有利于学生的科研能力和技能培养的活动,使学生能将所学理论与实践操作及当前专业发展形势相结合。学以致用,通过在动手操作、研究过程中的成就感体验,增强自身的信心,提高对专业学习的兴趣。

(2) 整合和规划校园文化活动。一直以来,高职院校课外活动较多,但过于繁杂和零碎,教育效果不明显。高职院校要整合和规划校园文化活动,突出活动主题和活动内容的系统性,从而达到活动内容的选择与学生的身心健康发展、学习认知规律相一致。我院从2006年开始启动了“学生素质拓展工程”,将以往各种单项活动,统筹列入“学生素质拓展工程”规划。以学期为单位,确立学期活动主题,如“提高专业技能”、“培养人文素质”、“锻炼健康体魄”,并紧密结合主题开展系列活动。由于主题突出,宣传动员工作易于讲清讲透,增强了学生参加活动的目的性和自主性,活动的组织工作也得到了院系二级领导的重视和支持,活动的教育效果有了明显的提高。

(3) 建立高职校园文化网络。目前一些高职院校,除了在学生食堂设有电视机外,教室和教学楼内没有提供电视给学生观看,学生接触外界,了解社会信息,仅仅靠个人和学校机房提供的电脑。建立校园文化网络,把这些电脑充分利用起来,开展思想教育和学习指导,是解决目前高职院校缺少有效的宣传设施和途径的一种可行的办法。借助校园网络,向学生提供丰富的教学内容和教材,推广优秀作品。开通网上答疑系统,开展沟通式教学,实现在线答疑,增强学生的学习兴趣。同时设置网上心理诊所,对学生施以人文关怀。

(4) 探索和推行导师制。根据专业特点和院系实际情况,推行导师制、兼职辅导员

制和学业指导员制，是近年来部分高职院校加强学风建设提出的一项新举措。许多高职院校管理体系正处在由中职学校向高职院校转换时期，对学生的管理主要效仿本科院校，采用辅导员管理制。然而高职生数量多，素质的偏低，仅靠辅导员的管理是远远不够的。高职院校应积极探索和推行导师制，为各班级选配导师、兼职辅导员和学业指导员，对学生进行学业指导，帮助学生了解专业培养目标和发展方向，掌握学习方法和策略，形成良好的学习观和学习习惯。高职院校应从教学经费中列专款给予经费保障，保证导师制等制度的顺利实施。

总之，学风建设关系到高职生的健康成长和发展，也直接影响着高职院校人才培养的质量。高职院校学风建设是一项艰巨的系统工程，需要常抓不懈；要通过各种渠道大力宣传学风建设的紧迫性和重要性，积极探索和创新学风建设的途径，促进高职院校学风建设的有效开展。

参 考 文 献

- [1] 金国峰. 高校学风建设存在的误区及改进措施 [J]. 高教论坛, 2003 (1).
- [2] 毛尚华. 高职院校学风建设思考 [J]. 教育与职业, 2005 (3).

加强社团建设 推进创业教育*

于钟凌

【摘要】近年来,社会对创业型人才的需求日益突出,开展创业教育,培养大学生具有开拓能力和创新精神,成为当前高校的一项紧要任务;高校技能型学生社团在提升学生的专业技能、培养创新创业能力上具有不可替代的作用;我们应采取有效措施,加大工作力度,把技能型学生社团建设成为开展创业教育,培养学生创业能力的重要阵地。

【关键词】大学生社团;技能;创业教育

【作者简介】于钟凌,男,柳州运输职业技术学院社科部主任,讲师。广西柳州,545007

创业教育是一种全新的教育观念,它以培养学生创业精神、创业能力,提高学生自我就业能力为目的,通过开发和提高学生创业基本素质和创业能力的教育,使学生具备从事创业实践活动所必需的知识、能力及心理品质。创业教育基本任务是帮助学生正确认识社会、认识自己,了解就业形势,了解劳动力市场现状,树立正确的择业观和创业观;培养学生的创业意识和良好的创业心理品质,培养学生自立、自强、自主的创业精神;指导学生积累创业知识,开展创业实践活动,提高自主创业能力;向学生提供各种创业信息,帮助学生选择创业方向,做好创业准备。创业教育不但体现了素质教育的内涵,而且突出了教育创新和学生实际能力的培养。

高校学生社团是由兴趣爱好相同的大学生按照章程自发组成开展活动的学生群众团体,在运行机制上实行自我管理、自我教育、自我发展,社团活动在加强校园文化建设、锻炼学生自主能力、促进学生成长创业等方面具有不可替代的作用,充分发挥大学生社团作为开展创业教育的载体作用,具有十分重要的现实意义。

一、国内外开展创业教育的情况

创业教育在欧美等先进国家始于20世纪70年代,已有几十年的历史,一直深受重视。如今,美国的创业教育已经形成较完备的体系。美国开设创业教育课程的大学有500多所。60%的本科商学院都提供若干与创业相关的课程,15%的本科院校有足够的师资和课程开设创业专业,10%院校招收创业研究专业方向的研究生。另据一项调查表明,美国表现最优秀的上市公司与高新技术企业老板有86%接受过创业教育。1989年,联合国“面向21世纪教育国际研讨会”上正式提出了“第三本教育护照”,即“创业教育”的概念,要求“把事业心和开拓技能教育提到目前学术性和职业性教育护照所享有的同等地位”。1998年召开的世界高等教育大会进一步强调指出:“为使毕业生就业,高等教育应主要培养创业技能和主动精神,毕业生将愈来愈不仅仅是求职者,而首先是工作岗位的创造者。”包括新加坡在内的很多亚洲国家也在不同程度上进行了创业教育的探索,并取得

* 本文系柳州运输职业技术学院《关于创建市场化的技能型学生社团的研究与实践》课题研究成果之一。

了非常明显的效果。迄今为止，创业教育已经成为世界性的高等教育新理念。

而在我国，创业教育在高等教育中的作用虽然已开始得到重视，2002 年以来，教育部在中国人民大学、清华大学、北京航空航天大学、上海交通大学等 9 所国内重点高校率先进行了试点工作，国内其他院校也开始以不同形式大胆地进行创业教育方面的探索，但就目前来看，创业教育的呼声虽然很高，教学改革方案也不少，但真正落实的却很少。有些学校虽然开设了创业教育课程，但不论从教学内容、教学方法上看，还是从学生的学习兴趣、学习成效上看，都很难让人满意，与现代经济社会发展创业教育的要求还有较大的距离。正如某些专家指出，创业教育在中国当前的状况就好比 30 年前的美国。创业教育和培训刚刚起步，仍处于探索阶段，实施创业教育可谓迫在眉睫。

二、实施创业教育是适应时代新形势发展的必然选择

随着知识经济时代的到来，科学技术日新月异，使得传统工作岗位受到严重冲击，就业竞争日趋激烈。我国高校扩招后，高校毕业生已面临巨大的就业压力，培养学生的创业能力不仅能解决毕业生就业难的问题，而且是繁荣经济、缓解就业压力，甚至是解决社会失业问题最有效的途径之一；当前，从总体上看，大学生就业供过于求的局面将会长期存在，如果大学生只会等待就业机会的来临，而不去积极地创业和开拓事业将会造成智力资源的损失，并会延缓高等教育大众化的进程。如何转变学生的就业观念、提升他们应对就业压力的能力，实施创业教育就显得尤为重要。事实证明，在知识经济时代，自主创业越来越重要，社会需要大量具备创新能力的高素质人才。因此，造就一大批德才兼备的优秀大学生，培养大学生的创业精神和创业能力是知识经济时代的必然要求。同时，也为创业教育和创业活动的开展创造了广阔的空间。随着社会需求的日趋多样化，更多潜在的或前人未涉足的新型岗位和职业不断涌现，这为我国社会主义市场经济的发展提供了良好的契机，为我们赶上发达国家提供了绝佳的机会。尤其是我国加入 WTO 以后，国际经济一体化的进程进一步加快，国际国内日趋激烈的竞争，成为我国创业教育发展的强劲动力。当前，我国适应时代发展需求的行业及从业人员的质量与参与国际竞争的要求还有很大的差距。据统计，中国大学生创业的比例不到毕业生总数的 1%，而在发达国家，大学生创业的比例一般占到 20% ~ 30%，并且我国大学生的创业成功率也比较低，据教育部 2004 年的一项报告显示，全国 97 家创办得比较早的学生企业，盈利的仅占 17%，学生创办的公司，5 年内仅有 30% 能够生存下去。要适应知识经济时代多变的国际环境，更好地参与国际竞争，就必须提高当代大学生的素质，使他们能像企业家一样行为，具备将来职业所需的知识、技能和特质。

党和国家也对开展创业教育提出了明确的要求，1998 年教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中明确要求职业教育和成人教育要加强创业教育。2002 年国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》提出，职业学校要加强职业指导工作，引导学生转变就业观念，开展创业教育，鼓励毕业生到中小企业、小城镇、农村就业或自主创业。2004 年国家七部门下发的《关于进一步加强职业教育工作的若干意见》要求，加强创业教育和职业指导工作、努力提高广大从业人员的就业能力和创业能力。2005 年国务院《关于大力发展职业教育的决定》又一次提出，要开展各种形式的职业技能培训和创业培训，提高他们的就业能力、工作能力、职业转换能力以及创业能力：加强职业指导和创业

教育,建立和完善职业院校毕业生就业和创业服务体系。党的十七大也明确提出,“实施扩大就业的发展战略,促进以创业带动就业”、“完善支持自主创业、自谋职业政策,加强就业观念教育,使更多劳动者成为创业者”。这就要求我们应把培养高素质的具有创业意识、创业心理、创业能力、创业知识和创业精神的创业型人才放在首位,从科教兴国的战略高度来认识创业教育的重要性。

因此,开展创业教育是时代的呼唤和要求,对于发展社会主义市场经济、建设社会主义和谐社会、实现中华民族伟大复兴都具有非常重要的意义。

三、加强社团建设,搭建实施创业教育平台

课堂教学是大学生学习专业基础知识、培养创新能力和专业技能的主渠道。但是,作为第二课堂的社团活动,在培养学生的创新能力和专业技能方面也发挥着不可替代的作用,为学生与社会之间搭建了一个很好的平台。

(一) 技能型社团是培养大学生创新能力的重要阵地

当前,在大学校园中以培养各种专业技能为主的技能型社团组织日趋活跃。这类社团除了具有其他社团自我组织、自我管理、自我教育、自我服务相同的性质之外,一个鲜明的特点就是自我创新。创新是技能型社团的生命力所在。首先,技能型社团的自由度较大。社团是由学生根据自己的兴趣、爱好、特长而自发组成的群体,这一群体往往是以技能学习为纽带,跨专业、跨学科自由组合。不同专业知识的交融与碰撞,常常会迸发出智慧的火花。使学生的创新活动得以成功,创新能力得到发展。其次,这类社团的民主意识较强。社团的规章制度由各成员约定俗成,共同遵守,因而内部的管理较为民主。由于是自由组合的非正式群体,各成员之间互相尊重、互相帮助的平等意识较强,每个人的个性得到充分张扬,积极性、创造性得到淋漓尽致的发挥。最后,技能型社团的团队协作精神较强。创新活动的性质和特点,决定了大学生要开展创新活动,必须以社团为依托,光靠个人单打独斗往往难以奏效。技能型社团其内部有明确的分工,成员之间强调相互协作、共同配合、各尽所能。

(二) 促进大学生实践能力的增强

社团活动因其主体的参与性、活动的实践性和组织的社会性而具有实践和实践教育的功能。创业教育要求优秀的人才不仅有扎实的专业知识,还要能灵活地运用这些知识来进行创造性的工作。在高校,学生每年举办的社团活动展示月,从策划、组织、外联、活动开展到后勤服务“一条龙”,全由社团操作。学生社团一个活动的设计、一个项目的策划以及一次成功参与的体验,都能极大地丰富、发展和提高学生的个性潜能、素质和修养。其次,社团走出校园,直接与校外各社会团体、企事业单位进行交流与合作,在社会上吸收了先进的理念、信息和资金,为社团活动注入了新的思想,这不仅有利于加深学生对理论的理解和运用,帮助大学生拓展知识结构,提高综合运用知识的能力,同时又能拓宽学生的视野,使之广泛地接触社会,做到理论与实践相结合。由此可见,社团活动为优秀创业人才的培养提供了实践平台。

(三) 健全保障激励机制,促进技能型社团健康发展

学校既要对各社团组织开展创业活动提供必要的物质保证,在活动资金、场地、设施等方面给予应有的支持,为技能型社团创新创业营造良好的外部环境,又要制定规范可行

的规章制度,形成各具特色的制度体系,做到有章可循,有规可依,保证学生社团活动的顺利开展,促进社团创业活动的规范化发展。同时,完善激励机制,设立社团“创业基金”,以启动资金、业绩奖励等形式,大力扶持有条件的学生社团开展创业活动,鼓励、支持学生积极参与;组织专家评审委员会,通过项目申报、可行性评议、确定立项等程序,资助一批切实可行的创业计划,以发挥学生社团在创业教育方面应有的作用;建立“创业社团”星级评比和“创业之星”评优表彰机制,树立先进典型,总结成功经验,推动社团创业的可持续发展,使创业教育取得实效。当前,我院文理系的影视协会、电脑艺术协会、文秘协会等社团已较规范,分别以其专业特长而受到相关单位的关注,如影视协会已制作完成多个新闻作品和校园青春剧、MTV等,展映后受到师生好评;电脑艺术协会会员已能制作出较专业的宣传招贴画,能基本满足用户的需求;文秘协会的电脑速录技能也颇受关注,这类技能型社团在开展创业实践上迈出了可喜的一步。

(四) 建立社团创业基地,提升社团创业能力

创业基地是为满足学生社团开展创业活动并发挥作用而建立的比较稳定的校内外活动场所。建立创业教育实践基地,推动本校创业教育工作的具体落实。创业教育离不开一定的创业实践环境。创业教育实践基地既可以是真实的创业环境,也可以是模拟的创业环境,同时也可成为学生创业的基地。学校可以充分利用学校现有场所,添置必要设施或与相应的实验室挂钩,实行资源共享。此外,还可以在以专业指导教师命名的工作室中开展创业教育活动,这些教师工作室不仅是学生的实训基地、生产基地,而且是开展创业教育的活动基地。相关项目(课题)可以通过教师将任务分解到有实力的学生社团来制作,而且,学生在老师的指导下,逐渐具备独立承担项目制作的能力,形成良好的创业教育氛围。在这样的创业教育实践基地里,学生可以学习到全方位的创业本领,包括企业的生产、管理、营销、财务等方方面面的知识和技能。当然,创业方案的设计和完善,创业项目的管理和落实,创业形式的选择和组合,都将在基地里得到矫正、孵化和发育。在实践教学过程中,学生的创业意识可以得到提高,创业技能可以得到增强,可以充分调动学生的创造性,最大限度地实现教育目的和目标。

(五) 加强师资队伍建设,增强社团的活力

在社团开展创业教育,指导老师的作用举足轻重。技能型社团指导教师的聘用,除了具有深厚的专业知识外,更需要具有丰富的创业实践经验。目前,从我国高校的教师队伍来看,具备创业意识和素质的教师较缺乏。没有一支具有创业意识和素质的师资队伍来引导,创业教育的实施只能是空中楼阁。因此,高校要重视双师型教师队伍建设。一是制定相应的政策措施,鼓励教师到企业兼职。二是聘请社会上创业成功人士和企业家到校兼任教师。三是加强专业教师创业素质的培养,努力建造一支符合本校创业教育实际、能够勇于探索创业教育的师资队伍。四是实施创业教育必须走校企结合之路,必须着力塑造一支高素质的双师型教师队伍。

此外,学校还可以通过引进SYB创业教育项目,积极培养社团的骨干,让各学科的学生都有机会了解企业,培养其组织协调和系统分析能力,进而提高大学生创业意识和创业能力,提升综合素质,从而增加其实现自我就业、带动他人就业的机会。

当前,随着创业教育的开展,大学生学识的增长、技能的提高、团队协作精神的养成,为大学生创业创造了条件、提供了契机,而高校技能型学生社团更有着强大的生命

力。因此,充分发挥大学生社团在创业教育中的作用,对培养具有创新精神和创业意识的创业人才具有十分重大和深远的影响。

参 考 文 献

- [1] 杨宝忠. 美国大学生创业实践活动及其启示 [J]. 外国教育研究, 2005 (11): 49 - 51.
- [2] 赵中建. 全球教育发展的研究热点——90 年代来自联合国教科文组织的报告 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1999.
- [3] 梁国胜. 中国创业教育将逐渐升温 [N]. 中国青年报, 2007 - 11 - 2.
- [4] 张志祥. 鲁晨. 基于大学生创业教育的学生社团建设思考 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2007 (5).
- [5] 彭绪娟. 创业教育理念下的高职教学改革探析 [J]. 辽宁高职学报, 2007 (10).
- [6] 王静. 创业教育与高校社团的载体作用 [J]. 浙江科技学院学报, 2006 (4).

通信专业工学结合人才培养模式的探讨

刘功民

【摘 要】工学结合人才培养模式是一种以职业人才培养为主要目的的教育模式，是高等职业教育发展的必由之路。本文从其“十双”支撑要素入手，分析了我院通信专业工学结合人才培养模式的现状，探讨相关对策，希望与同行一起推动本专业工学结合人才培养模式的发展。

【关键词】工学结合；二元；双体系；双证

【作者简介】刘功民，男，柳州运输职业技术学院信息工程系教师。广西柳州，545007

一、工学结合人才培养模式的内涵和意义

综观世界发达国家高职教育模式，大多突出“工学结合”教育，例如德国的“二元制”、英国的“三明治”教育、美国和加拿大的“合作教育”、日本的“产学合作”模式、澳大利亚以行业为主导的“TAFE”模式等等。他们的成功让我们看到工学结合模式有很多优点，也符合高等职业教育的特色。与产学研结合不同，产学研结合的主体依托是教师、科研人员，主要是通过科研项目作为载体，通过科研成果的转化提高生产，同时也提高科研与教学水平，学生参与和受益面不大。而工学结合是一种将学习与工作相结合的教育模式，主体是学生，以职业为导向，充分利用学校内外不同的教育环境和资源，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合起来，给学生带来很多利益。

由此可见，工学结合人才培养模式是一种以职业人才培养为主要目的的教育模式。在人才培养的全过程中，它以培养学生的全面职业素质、技术应用能力和就业竞争力为主线，充分利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源，通过学校和合作企业双向介入，将在校的理论学习、基本技能训练与在企业实际工作有机结合起来，为生产、服务第一线培养实务运作人才。工学结合人才培养模式，应体现“三化”和“四个结合”，即能力培养的专业化、教学环境企业化、教学内容的职业化。教学培养目标、教学计划与质量评价标准的制定要企业与企业相结合；教学过程要理论学习与实践操作相结合；学生的角色要与企业员工的角色相结合；学习的内容要与职业岗位的内容相结合。

工学结合教育模式给学生带来了以下几方面的利益：

- (1) 使学生将理论学习与实践经验相结合，从而加深对自己所学专业的认识。
- (2) 使学生看到所学理论与实际工作之间的联系，提高他们理论学习的主动性和积极性。
- (3) 使学生跳出自己的小天地，通过与企业员工的接触，培养、锻炼和提高了自身为人处世、交流沟通和团队协作能力。
- (4) 为学生提供了通过参加实际工作来考察自己能力的机会，也为他们提供了提高自己适应环境能力的机会。学生们亲临现场接受职业指导、经受职业训练，了解到与自己今后职业有关的各种信息，开阔了知识面，扩大了眼界。

(5) 为许多由于经济原因不能进入大专院校学习的贫穷学生提供了经济来源和接受高等教育的机会。

(6) 使学生经受实际工作的锻炼,大大提高了他们的责任心和自我判断能力,变得更加成熟。

(7) 有助于学生就业的选择,使他们有优先被雇主录取的机会,其就业率高于未参加合作教育的学生。

二、工学结合人才培养模式的实现方式

培养模式指的是在一定教育思想和教育理论的指导下,为实现培养目标(含培养规格)而采取的培养过程的某种标准构造模式和运行方式,它们在实践中形成了一定的风格或特征,具有明显的系统性与范型性。“2+1”工学结合模式,是我国高等职业教育人才培养的一种方法,是产学结合的重要载体,具体来说,就是三年教学两年在学校,一年在企业。校内教学,以理论课程为主,辅之以实验、实习等实践性教学环节;学生在企业的一年以顶岗实习为主,兼学部分专业课程,结合生产实际选择毕业设计题目,并在学校、企业指导教师的共同指导下完成毕业实践环节(包括企业实践报告、毕业论文、毕业设计等)。“2+1”工学结合模式,不仅仅是时间上的概念,而且是通过创设校企结合的内外环境,培养学生的综合素养,提高实际动手能力和解决实际问题的能力。在运作模式上工学结合人才培养模式有着更为深刻的内涵,其中,“十双”运作模式是“2+1”工学结合模式实践的支撑。“十双”模式指的是“双元”、“双体系”、“双纲”、“双教材”、“双基地”、“双师”、“双改”、“双强”、“双证书”和“双身份”。

(1) 双元。即学校和企业要密切结合,形成二元驱动、联动、互动的关系体。

(2) 双体系。即理论教学体系和实践教学体系双线运行。

(3) 双纲。为实践工学结合的教学模式,要双纲运作,理论课教学大纲与实践课教学大纲独立运行、自成体系。

(4) 双教材。采用理论课教材与实践课教材分设的方法。

(5) 双基地。就是要建立起设施完备、效果仿真的校内实训基地,同时建立一批稳定的校外实训基地。校内外基地互相补充、各自发挥作用。

(6) 双师。要提高学生的实际动手能力,教师的动手能力的提高最为关键,要建立一支既是工程师又是讲师的教师队伍。

(7) 双改。“双改”就是要改革考核方式、改革教学方法。

(8) 双强。随着外向型经济和网络经济的发展,要求学生计算操作与应用的能力要强,英语应用的能力强。

(9) 双证书。“双证书”(或多证书),是毕业生在获得学历证书的同时,获取职业资格证书。

(10) 双身份。学生成为在校学生的同时,也成为企业的“在职”员工。

三、我院通信专业工学结合人才培养模式的现状和对策

(一) “双元”的现状和对策

我院通信专业经过近 50 年的历史积淀,已初步形成符合工学结合人才培养模式要求