

人之初权威家教读本

做最
成功
的父母

中国父母贴身 必读32课

亲历顶级教育理念与案例

夜读经典家书枕边书，静听自然花开每一声。

崔华芳 等编著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

中国父母进阶培训教程 首选读本

人之初权威家教读本

做最成功的父母

——中国父母贴身必读 32 课

崔华芳 等编著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内容提要

比尔·盖茨的成功绝非偶然，一切只因为盖茨父母独特的教育方法。盖茨如此，每个孩子能否成功也都如此。本书模拟大学讲师演讲模式，传授为人父母的教育理念——教育家、历史名人、成功父母等以第一人称的口吻，手把手地教你怎样成为一名成功父母。

图书在版编目（CIP）数据

做最成功的父母．中国父母贴身必读 32 课 / 崔华芳等
编著．—北京：中国水利水电出版社，2009

（人之初权威家教读本）

ISBN 978-7-5084-5986-8

I．做… II．崔… III．儿童教育：家庭教育 IV．G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2008）第 163689 号

书 名	人之初权威家教读本
作 者	做最成功的父母：中国父母贴身必读 32 课
出版 发行	崔华芳 等编著 中国水利水电出版社（北京市三里河路 6 号 100044） 网址：www.waterpub.com.cn E-mail：mchannel@263.net（万水） sales@waterpub.com.cn 电话：（010）63202266（总机）、68367658（营销中心）、 82562819（万水）
经 售	全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京万水电子信息有限公司
印 刷	北京蓝空印刷厂
规 格	170mm×240mm 16 开本 14.5 印张 234 千字
版 次	2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷
印 数	0001—5000 册
定 价	26.00 元

凡购买我社图书，如有缺页、倒页、脱页的，本社营销中心负责调换
版权所有·侵权必究

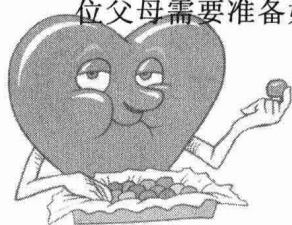
引言

当你的孩子在产房里发出第一声啼哭时，你是否觉得自己肩头的担子沉重了许多？你是否确信自己拥有足够的能力向孩子提供较好的物质条件？你是否认为自己拥有足够的知识来教育孩子？你是否觉得自己能够成为一个让孩子引以为豪的父母呢？

在许多人看来，有了孩子，就有了当父母的资格。而事实上，许多父母根本没有认真考虑自己是否有资格当父母。如果你认真地问一下自己：“我有资格当父母吗？”相信大多数人无法回答这个问题。

我国现代教育家陈鹤琴先生在《怎样做父母》一文中曾经这样写道：“父母，不是容易做的。一般人以为结了婚、生了孩子，就有做父母的资格了，其实不然。我们知道，栽花的人，先要懂得栽花的方法，花才能栽得好；养蜂的人，先要懂得养蜂的方法，蜂才能养得好；育蚕的人，先要懂得育蚕的方法，蚕才能育得好；甚至养牛、养猪、养羊、养马、养鸟、养鱼，都要先懂得专门的方法，才可以养得好。难道养小孩，不懂得方法，可以养得好吗？可是一般人对自己的孩子，反不如养蜂、养蚕、养牛、养猪看得重要。对养孩子的方法，事先毫无准备，事后又不加研究，好像孩子的价值，不及一只猪、一只羊。”

在当前各行各业都培训上岗的情况下，做“父母”一职却没有相关的培训。大多数父母是在发现孩子出现问题时，才想到教育的重要性。很少有父母意识到，做父母也是需要取得资格的，那就是，每一位父母需要准备好教育孩子所需要的教育理念和方法。

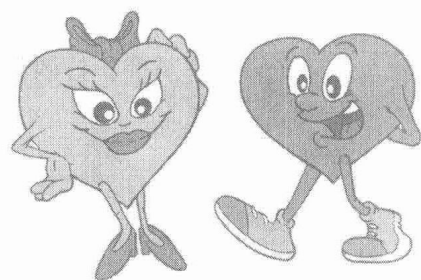


许多父母在教育孩子时，都是头痛医头、脚痛医脚，当孩子遇到问题了，才想方设法去解决。实际上，从质量管理的角度来看，事先预防远远要比事后修补更有效果。我们编写本书的目的就是为了帮助每一位父母在教育孩子的时候能够做到得心应手，成为合格而成功的父母。本书从教育学的理念和观点、教育故事的启发、教育经验和方法的传授等方面入手，全面细致地提供了成功父母的培训方案。

参与本书编写的人员有：宋清乔、李梅、兰阳战、李云、陈立波、吴建光、陈冬、李玥等，在此一并致谢。

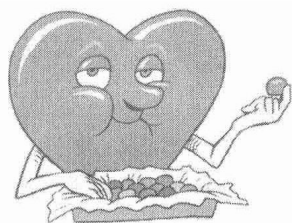
编 者

2009 年 1 月

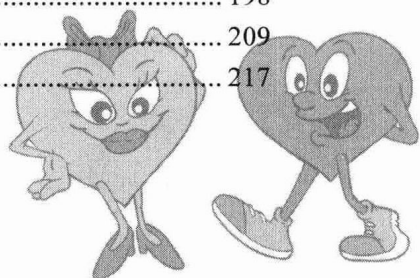


目录

第一章 听教育家讲教育理念.....	1
第一讲 把整个心灵献给孩子.....	2
(主讲教师: 前苏联教育家苏霍姆林斯基)	
第二讲 发现孩子童年的秘密.....	10
(主讲教师: 意大利教育家蒙台梭利)	
第三讲 教育始于零岁.....	18
(主讲教师: 世界首富比尔·盖茨之父威廉·盖茨)	
第四讲 教育要顺应孩子的天性.....	25
(主讲教师: 法国教育家卢梭)	
第五讲 每个父母都是教育实践者.....	32
(主讲教师: 日本教育家多湖辉)	
第六讲 每个孩子都有自己的潜能.....	37
(主讲教师: 日本教育家铃木镇一)	
第七讲 做一个快乐的教育者.....	41
(主讲教师: 英国教育家斯宾塞)	
第八讲 教育就是培养习惯.....	47
(主讲教师: 我国现代教育家叶圣陶)	
第二章 听历史名人讲教子故事.....	53
第一讲 理解儿童的心灵.....	54
(主讲教师: 我国文学家鲁迅)	
第二讲 教育孩子为人最重要.....	63
(主讲教师: 我国作家老舍)	
第三讲 开发孩子的天赋.....	68
(主讲教师: 我国文学翻译家傅雷)	
第四讲 夸奖孩子的艺术.....	74
(主讲教师: 前苏联文学家高尔基)	
第五讲 给孩子神圣的爱.....	80
(主讲教师: 法国政治家戴高乐)	
第六讲 让孩子吃点苦.....	84
(主讲教师: 我国著名企业家李嘉诚)	



第七讲	重视与孩子沟通	90
	(主讲教师: 美国出版家马尔克姆·福布斯)	
第八讲	让孩子学会理财	95
	(主讲教师: 美国实业家洛克菲勒)	
第三章	听成功父母讲教子经验	101
第一讲	每个孩子都是天才	102
	(主讲教师: 德国天才卡尔·威特之父老卡尔·威特)	
第二讲	自然引导出硕果	109
	(主讲教师: 美国天才维尼夫雷特之母斯特娜夫人)	
第三讲	专注造就天才	115
	(主讲教师: 世界首富比尔·盖茨之父威廉·盖茨)	
第四讲	学习重在理解	120
	(主讲教师: 诺贝尔奖获得者杨振宁之父杨武之)	
第五讲	做孩子坚强的后盾	125
	(主讲教师: 美国总统林肯继母莎拉)	
第六讲	让孩子爱上读书	130
	(主讲教师: 美国总统小布什之母巴巴拉·布什)	
第七讲	培养孩子远大的抱负	135
	(主讲教师: 汉代史学家司马迁之父司马谈)	
第八讲	开启残障儿童的心智	140
	(主讲教师: 美国社会活动家海伦·凯勒之 家庭老师安妮·沙莉文)	
第四章	听普通父母讲教子细节	147
第一讲	把爱心植入孩子的心灵	148
第二讲	培养孩子良好的生活习惯	160
第三讲	培养孩子良好的性格	169
第四讲	智力开发要尽早	178
第五讲	情商培养很重要	188
第六讲	提高孩子的人际交往能力	198
第七讲	培养孩子良好的学习习惯	209
第八讲	亲子沟通面对面	217



第一章 听教育家讲教育理念

🏆 第一讲 把整个心灵献给孩子

(主讲教师：前苏联教育家苏霍姆林斯基)

🏆 第二讲 发现孩子童年的秘密

(主讲教师：意大利教育家蒙台梭利)

🏆 第三讲 教育始于零岁

(主讲教师：世界首富比尔·盖茨之父威廉·盖茨)

🏆 第四讲 教育要顺应孩子的天性

(主讲教师：法国教育家卢梭)

🏆 第五讲 每个父母都是教育实践者

(主讲教师：日本教育家多湖辉)

🏆 第六讲 每个孩子都有自己的潜能

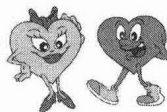
(主讲教师：日本教育家铃木镇一)

🏆 第七讲 做一个快乐的教育者

(主讲教师：英国教育家斯宾塞)

🏆 第八讲 教育就是培养习惯

(主讲教师：我国现代教育家叶圣陶)



第一讲 把整个心灵献给孩子

（主讲教师：前苏联教育家苏霍姆林斯基）

我生活中什么是最重要的呢？我可以毫不犹豫地回答说：“爱孩子。……要成为孩子的真正教育者，就要把自己的心奉献给他们”。

——苏霍姆林斯基

主讲教师简介：

瓦·阿·苏霍姆林斯基（1918—1970），前苏联著名当代教育理论家和实践家。

苏霍姆林斯基出生于乌克兰共和国一个农民家庭，就读于波尔塔瓦师范学院函授部，毕业后取得中学教师证书。1948年起，苏霍姆林斯基担任帕夫雷中学校长。在苏霍姆林斯基的整个教学生涯中，他“把整个心灵献给了孩子”，并且把热爱孩子作为教师最高的道德情感修养，被人们称赞为“教师的教师”、“教育思想的泰斗”。

主要教育著作有：《给教师的 100 条建议》、《把整个心灵献给孩子》、《帕夫雷会中学》、《和青年校长的谈话》、《公民的诞生》、《培养学生的集体主义精神》、《学生的精神世界》等。

其中，《把整个心灵献给孩子》一书获乌克兰共和国国家奖和乌克兰教育协会一等奖，连续重印 20 多次，被译成几十种文字。

演讲稿：

大家好！

我是苏霍姆林斯基，我一生的事业就是教育孩子。如果有人问我，我生活中什么是最重要的，我可以毫不犹豫地回答说：爱孩子。在我眼里，爱孩子是为人师、为人父母必备的心态。

童年是人生最重要的时期，这不是对未来生活的准备时期，而是真正的、灿烂





的、独特的、不可重视的一种生活。我这么说是有根据的。

小时候的我，一直是在本村的学校里度过的。虽然那里的教学设施和教学条件比较简陋，但是学校的教师都非常优秀，尤其是我的启蒙老师——安娜·萨莫伊洛英娜。

安娜·萨莫伊洛英娜不仅是孩子们的老师，也是孩子们的伙伴。在我眼里，安娜·萨莫伊洛英娜更像是一位女魔法师，她经常能够讲给我们许多不为人知的秘密；她教育我们思考问题，教给我们一些为人处世的道理；她经常带领我们到大自然中去，在玩耍的过程中， she 就把知识教给了我们，这些知识就能够铭刻在我们的记忆当中。

在一个万物生机昂然的下午，老师带着我们去森林玩。尽管那里是我经常去玩的地方，但是我却并没有真正注意过那个世界。老师的解说让我了解了许多以前没有注意到的新奇事物。

老师说：“看，这棵盛开的椴树在帮助蜜蜂酿蜜！”

老师说：“瞧，那个蚁穴，里面不仅有回廊和广场，还有幼儿园和粮仓！”

.....

我惊异于老师的独特视角，她让我从熟悉的事物中发现了新鲜的东西，学到了许多知识。

在回家前，老师还对我们说：“孩子们，为爷爷、奶奶、爸爸、妈妈采集些鲜花吧。当孩子们关心长辈的时候，长辈会感到高兴，而鲜花——这是关怀和敬爱的标志。.....”

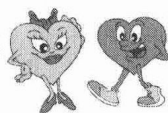
在老师的教育下，我爱上了学习，爱上了伙伴，也爱上了大自然。而且，就在那时，我就下定决心，以后也要成为一名教师，去爱每一个孩子，把自己的整个心灵都献给孩子们。

于是，在中学毕业时，我毅然报考了师范院校，努力去实践自己的理想。

当然，并不是每一个人都愿意选择教师作为自己的终身职业。但是，每一个人都会有生育子女，都会成为他人的父母。

家庭是滔滔大海上神奇的浪花，从这一朵朵浪花上能够飞溅出美好；如果家庭没有孕育人世间美好的神奇力量，学校所能做的，就永远只能是再教育了。

家庭和学校教育的失误，是造成儿童流浪街头、违法犯罪的主要原因。家长也



好，教师也好，都应该深刻认识到无论是家庭还是学校，都不可能独自承担最精细、最复杂的造就人的任务。

因此，无论您在生产岗位上的责任多么重大，无论您的工作多么复杂、多么富于创造性，您都要记住：在您家里，还有更重要、更复杂、更细致的工作在等着您，这就是教育孩子。

教育就是对人的理性和心灵做细致的工作。如果用几句话来表达家庭教育学的全部精华，那就是要使我们的孩子成为坚定的人，能严格要求自己。或许如下的说法有点夸张：若请一个人参加婚礼，即使那里所有的人都喝成醉鬼，这个人的母亲也相信自己的孩子会清醒地回家。……孩子们严格要求自己，有良好的道德操守，诚实、正直，这是每位父母最大的期望和理想。

没有什么比父母教育孩子更加需要智慧的了，我一生都在努力探求这种智慧。关于怎样教育孩子，我要告诉父母们的是：

一、爱孩子是每一位教育者的责任

教育的核心，就其本质来说，就在于让儿童始终体验到自己的尊严感，认识到自己是一个勤奋的脑力劳动者，是父母的好儿子（或女儿），是一个志趣高尚、积极向上的人。

教育就是造就人，塑造人，父母要教育好孩子，首先要了解孩子、热爱孩子和尊重孩子。爱，首先意味着奉献，意味着把自己心灵的力量献给所爱的人，为所爱的人创造幸福。

在卫国战争期间，德国人占领了一个村庄，他们要把所有的孩子都赶到一间房子里烧死，但是，德国人对女教师说，只要她投降，就可以不死。谁知，女教师却说，“我要和我的孩子们在一起！”她毅然走进了房子，与她的孩子们在一起。

面临危险，这位女教师毅然地选择了学生，是什么东西在支撑着她？是责任、对孩子的崇高的爱使她自觉地这样做，她是一个真正的教育者！

心灵既是指教师的心灵，也是指学生的心灵。所谓教育就是心灵对心灵的感受，心灵对心灵的理解，心灵对心灵的耕耘，心灵对心灵的创造。要成为孩子的真正教育者，就要把自己的心奉献给他们。





二、多一点表扬和鼓励，少一点批评和责罚

人的本性渴望得到赏识和赞扬，孩子更是需要老师和父母的表扬和鼓励。

当然，孩子在成长的过程中，经常会犯错误。许多父母认为，有错误的孩子必须要受到批评和责罚，以为这是帮助孩子成长。实际上，父母的批评和责罚，有可能伤害孩子幼小的心灵。

在我的教育过程中，曾经出现过这样的失误。

那时，我刚参加工作，班里有一位名叫斯捷帕的男孩，非常调皮捣蛋。

有一次，斯捷帕在玩耍时不小心把教室里的一盆玫瑰花给碰折了，这是孩子们十分珍爱的。于是，我大声斥责了斯捷帕，企图用批评的方法让斯捷帕的心灵受到震撼，从而吸取教训。接着，孩子们又拿来了三盆玫瑰花，我要求孩子轮流看护玫瑰花，但是，为了表示对斯捷帕的惩罚，我没有让他参加这项集体活动。

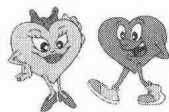
不久，我就发现斯捷帕变得沉默不语起来，也不像以前那么淘气和顽皮了。我心里暗喜，以为自己的批评已经起了作用。但是，令我意想不到的事情发生了。

那天放学后，我因为有些事情还没有处理完，就留在教室里。当时，斯捷帕也在教育室，他本来是准备把作业做完后回家的。其他的学生纷纷回家了，当斯捷帕发现教室里只剩下他和我两个人时，他感到非常窘迫，于是匆忙准备要回家。我没有注意到斯捷帕的神情，反而叫斯捷帕跟自己一起到草地上去采花。这时，斯捷帕的表情迅速变化了。他先是苦笑了一下，然后眼泪就掉了下来，还没等我反应过来是怎么回事，斯捷帕已经匆匆忙忙地跑着回家了。

这件事对我的震撼很大，我一下子明白了，自己对于斯捷帕的责罚，让他的内心承受了多少痛苦。我开始反省自己的行为，我发现，我不仅严厉地批评了斯捷帕，还剥夺了斯捷帕参加集体活动的权利，这是一种不自觉地疏远孩子的做法，让孩子感受到了委屈。其实，斯捷帕弄断花枝是无意的，他已经对自己的过失感到后悔了，并积极地愿意通过看护玫瑰花来弥补自己的过失，但是我却粗暴地拒绝了他的这种意愿。我的这种做法，无疑伤害了斯捷帕的心灵。

从那以后，我吸取了这一教训。在以后的工作当中，我很少使用批评和责罚。对于由于无知和无意做出不良行为的孩子，我都采取宽容的态度。我认为，宽容能





够触及孩子自尊心最敏感的角落。

有一次，我在校园里散步，看到一位叫季娜的女学生在学校的花房里摘了一朵最大的玫瑰花往外走。这样的行为是不允许的，但是我没有立即批评她，而是亲切地问她：“孩子，你摘这朵花是送给谁的？能告诉我吗？”

小女孩说：“我奶奶病得很重，我告诉她学校里有这样一朵大玫瑰花，奶奶不相信，我现在摘下来送给她看，看过后我就把花送回来。”

听了孩子的回答，我看到这个孩子有一颗善良的心。于是，我带着小女孩，从花房里又摘下了两朵大玫瑰花，对孩子说：“这一朵是奖给你的，你是一个懂得爱的孩子；这一朵是送给你妈妈的，感谢她养育了你这样好的孩子。”

实际上，这就是我提倡的“特殊奖励”。儿童的心灵是敏感的，它是为着接受一切好的东西而敞开的。如果教师诱导儿童学习好榜样，鼓励他们仿效一切好的行为，那么，儿童身上的所有缺点就会没有痛苦和创伤地、不觉得难受地逐渐消失。宽容孩子无意的过失，因势利导，积极鼓励孩子，激发孩子心灵的火花，这才是教育的重点。

三、教育孩子要用循循善诱的方法

对于年幼的孩子，在教育的时候方法要灵活多样。通过变化多样的方法，让孩子们自然而然地接受教育。

一个暑假后的一天，我带的三年级甲班准备去野营训练。

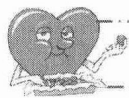
由于需要准备的东西很多，其中一个学生建议，两个人结成一对，彼此的东西可以合用，这样就可以减轻旅途的负担。

这位学生的建议马上受到了我的称赞。于是，孩子们开始自由组合。最后，只有一位叫安德烈卡的孩子没有人愿意与他结对，他一个人在一旁哭泣。

我把安德烈卡叫到身边，问明情况。原来，安德烈卡是个自以为是又狂妄自大的孩子，其他孩子不愿意与他结对，但是，安德烈卡却认为，其他孩子是在嫉妒他。

当我了解到事情的状况后，我感觉这是一个教育安德烈卡的好时机。于是，我直接了当地对安德烈卡说：“你要明白，安德烈卡，最困难的就是迫使自己去感受。你迫使自己去感受，那你就会以另一种目光看你的同学、其他人。如果你总是认为





你是最聪明的人、最有才能的人、最好的人，那么到头来你就会成一个最孤立的人……”

“但是，实际上我就是在解题上比谁都强，并比谁都快地背会诗歌……多少次您自己都说‘好样的，安德烈卡；安德烈卡学习了，现在就懂了……’。我比谁都懂得多，这难道是我的错？”安德烈卡哭得更伤心了。

在这种情况下，我怎么跟孩子讲道理呢？我讲大道理孩子听得进去吗？我思考着如何能够让孩子更好地接受我的教育。

“安德烈卡，咱们找个荫凉的地方坐下，我给你讲一个故事，这个故事与我们这件事十分相似，愿意听吗？”安德烈卡点点头。

我们来到大橡树下，坐在一条长凳上，我给安德烈卡讲了一个“菊花和葱头”的故事：

“在一个农村老大娘的住处旁，长着一株菊花。菊花老是沾沾自喜：‘你们瞧，我多美啊！在这地方我是最美的！’在菊花旁边长着一棵葱头，一颗普普通通的葱头。夏末，葱头熟了。绿色的茎叶蔫了，葱头散发出辛辣的气味。

“菊花扇动鼻子。‘呸，你发出一股多难闻的味道呀！’它对邻居说到。‘我真感到奇怪，人们干嘛要种这种植物呢？想必是为了薰跳蚤……’葱头没有作声，它把自己视为灰姑娘。

“这时，大娘从屋子里走出来朝菊花走去。菊花屏住了呼吸。她想：大娘马上就会说，她的花多美啊。菊花由于心满意足，已经感到有点飘飘然了。大娘走近菊花却弯腰拔起了葱头。大娘端详着葱头，惊呼了一声：‘多好看的葱头啊！’

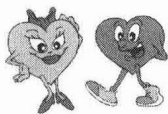
“菊花感到困惑了：难道葱头会被认为是好看的吗？”

故事讲完了，安德烈卡的眼泪也止住了，因为他从故事中领悟到了一个道理：人各有所长、各有所用，不能自作聪明，看不起同学。他羞愧地低下了头。

这种运用故事的方式来教育孩子，不仅能够起到很好的教育效果，而且能够让孩子更喜欢教育者。

四、没有笨孩子，只有不会教的家长

我认为，每一位孩子都是可以被教育好的，没有孩子是“差生”，只有“困难



学生”或“难教育学生”，我们不应该把“困难学生”当成“差生”来对待。

我自己就曾教育过 178 名“困难学生”。尽管教育这些孩子的过程非常艰难，但是，他们最后都被教育成了好学生，关键是我们需要用爱心去感染孩子，用耐心去教育孩子，用恒心去鼓励孩子。

我的学生当中，有一位叫高里亚的孩子。这个孩子是典型的“难教育学生”。

高里亚是个不幸的孩子，他从小失去了父亲，母亲在他刚满周岁时，又犯了严重的罪行，被判处 10 年徒刑。可怜的高里亚从小被寄养在姨母家里，在姨母看来，这个无父无母的孩子对自己来说简直就是一个沉重的负担。

就是在这种家庭背影下，高里亚成为一个懒惰成性、喜欢骗人的讨厌的孩子。进入学校后，高里亚那令人讨厌的本性更是不断表现出来。

当高年级的孩子植树时，他会有意去破坏树苗的根部，并向其他孩子展示自己的“英雄行为”。他会趁其他孩子不注意的时候，把手伸进别人的书包，拿出课本，用墨水把它弄脏，然后再放回书包里；当老师要追查谁干了这件事时，他却泰然自若地表示不是自己干的。还有一次，全班学生去森林考察，他一路上打打闹闹，班主任老师故意在讲解的时候不理睬他，他却故意走到全体孩子面前，做出滑稽的动作，还登上峭壁往下看。老师故意提醒其他人：“同学们，不能走近深沟边缘，跌下去很危险！”他却突然高声喊到：“我不怕！这个深沟我滚下去过！”说着，他就蹾起身子滚了下去。

对于这种“难教育学生”，我觉得最重要的是要了解他们道德形成的最初环境，通过家访及与孩子周围人士的交谈来了解孩子的本质。

后来，我根据家访的情况，与班主任老师一起仔细分析了高里亚的行为。我得出的结论是：高里亚的行为是故意做出来的，因为家庭环境的影响使他对他人失去了信心，让他的学生生活没有意义。可见，高里亚的行为实际上是对周围人的冷漠无情的抗议。

根据这个结论，我要求老师们多给高里亚一些关心和爱护，挖掘高里亚身上的闪光点。

后来有一次机会，我发现高里亚独自在玩耍，于是，我把他请进了生物实验室，要求他帮助我挑选苹果树和梨树的种子。好奇的高里亚尽管表现出一丝不屑，但他还是认真地做了起来，一干就是两小时。





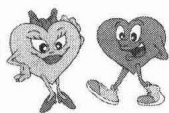
后来，当班主任老师去他家的时候，发现他正在施肥栽树。老师因势利导，在班级植树活动中，要求高里亚指导其他孩子，这大大激发了高里亚的自信心。

老师们对高里亚的态度就是主动关心、循循善诱。两年后，高里亚光荣地加入了少先队，成为一个助人为乐的好学生。

高里亚为什么会有这么多“不良”行为？我认为，有时候，儿童没有感到成年人对他的尊重，却又不善于证实自己具有好的道德品质，于是就设法找点什么事让人注意到他，结果人们注意到的往往是他的不良行为。

教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心、这种道德上的自勉。要是儿童自己不求上进、不知自勉，任何教育者就都不能在其身上培养出好的品质。而只有在教师首先看到儿童优点的那些地方，儿童才会产生上进心。

因此，每一个孩子都是可以教育好的，关键是教育者要抱着热爱孩子、关心孩子的心态，把自己的整个心灵都献给孩子，默默地为孩子去付出，孩子就能够向好的方面发展。



第二讲 发现孩子童年的秘密

(主讲教师：意大利教育家蒙台梭利)

儿童只有在一个与其年龄相适应的环境中，其心理生活才会自然地发展，并展现他内心的秘密。

——蒙台梭利

主讲教师简介：

玛丽亚·蒙台梭利（1870—1952），19 世纪意大利教育家和医学家，蒙台梭利教育法的创始人。

蒙台梭利出生于意大利的安科纳地区。获得医学博士后，蒙台梭利在罗马大学附属医院任精神病临床助理医生，诊断和治疗身心缺陷儿童，并因此对低能儿童的研究发生了兴趣。后来，她担任罗马国立心理矫正学校校长，在这里，她的教育理念和方被证明是成功的。

1907 年，蒙台梭利在罗马一个贫民区创办了一所儿童之家，把她的方法应用于智力正常的儿童。从此，蒙台梭利学校逐渐在各地兴起。

1929 年 8 月，由蒙台梭利本人担任主席的国际蒙台梭利协会在荷兰成立，这个协会对蒙台梭利教育理念和方在世界范围内的传播起了很大的促进作用。如今，蒙台梭利的教育理念广泛地传播于世界各地，许多幼儿园都运用了蒙氏理念来教育儿童。晚年，蒙台梭利还被提名为“诺贝尔和平奖”的候选人。

主要教育著作有：《蒙台梭利早期教育法》、《蒙台梭利儿童教育手册》、《童年的秘密》、《童年的教育》、《发现孩子》、《有吸收力的心灵》等。

演讲稿：

大家好，我是蒙台梭利。

1898 年，在意大利都灵的教育会议上，我提出了自己独特的教育见解，那就

