

GMAT[®]

写作高分速成 —ARGUMENT

陈向东 ● 编 著



GMAT[®] is a registered trademark of the Graduate Management Admission Council (GMAC).
This publication is not endorsed or approved by GMAC.

GMAT[®]

写作高分速成

—ARGUMENT

陈向东 ● 编 著

图书在版编目(CIP)数据

GMAT 写作高分速成——ARGUMENT / 陈向东编著. —北京:
群言出版社, 2008. 10

ISBN 978-7-80080-897-5

I. G… II. 陈… III. 英语—写作—研究生—入学考试—
自学参考资料 IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 145807 号

GMAT 写作高分速成——ARGUMENT

出 版 人 范 芳

责任编辑 赵洪波

封面设计 王 琳

出版发行 群言出版社 (Qunyan Press)

地 址 北京东城区东厂胡同北巷 1 号

邮政编码 100006

网 站 www.qypublish.com

电子信箱 qunyanbbs@126.com

总 编 办 010-65265404 65138815

编 辑 部 010-65276609 65262436

发 行 部 010-65263345 65220236

经 销 新华书店

读者服务 010-65220236 65265404 65263345

法律顾问 中济律师事务所

印 刷 北京画中画印刷有限公司

版 次 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

开 本 787×1092 1/16

印 张 13.75

字 数 170 千字

书 号 ISBN 978-7-80080-897-5

定 价 32.00 元

 [版权所有 侵权必究]

如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题, 请拨打服务热线: 010-62605166。

前言

全球经济的跌宕起伏，职场上的风云变幻以及MBA就业市场的持续“牛市”使得越来越多的人踏上到国外读商学院的征途。他们希望以国外名牌商学院毕业生的身份以及国际化的视野使自己在未来的职业生涯中步步高升，如鱼得水。然而，到国外读商学院不可避免地要参加GMAT考试。GMAT考试不仅考查考生的语言能力和数学能力，还要测试其头脑反应、逻辑思维和解决实际问题的能力。一般而言，GMAT考试能较真实地反映应试者的英语水平和思维水平，因而受到越来越多的学校和专业的重视与好评。不论在美国还是欧洲，用英语教学的商学院都采用GMAT作为MBA的入学考试。目前，全世界共有近千所大学采用GMAT考试。在中欧和东欧的很多学校，GMAT也是衡量学生分析写作能力的一个重要评判标准。在GMAT考试中，考生的数学成绩基本都很高，而语言与分析写作能取得优异成绩则能够表明“你是一个少有的杰出考生”。因此，想申请到国外商学院读MBA，必须将分析写作能力提高到一定档次。

对于那些申请到美国大学读商学院的考生而言，在美国学习、生活，用英语做研究、写论文，查阅资料，做Presentation(演讲性陈述)，如果没有一定水准的写作能力是不行的。而且，MBA毕业生六位数的起薪诱惑极大地提高了商学院录取的GMAT分数要求。想从高分林立的竞争对手中脱颖而出，没有优秀的分析写作成绩也是万万不行的。所以，中国考生的英文写作能力受到了空前的挑战。GMAT写作与IELTS、TOEFL iBT写作相比要难得多，其难度与要求与GRE写作相当。但是，GMAT写作的题材更侧重于工商管理和企业经营的内容。虽然GMAT写作题型只有两种(Issue和Argument)，而且考题都来源于官方公布的题库，但是这个题库非常庞大。而且，其题目题材范围非常宽泛，涉及工商、管理、社会、人文、教育、环境、建筑、科技等各个方面，既考查考生的知识面，也考查考生的工商管理专业知识。不仅如此，GMAT写作对于考生思维的逻辑性要求也非常高，尤其体现在Argument中。而中国考生所受的逻辑思维的训练普遍较少，用英文进行逻辑分析更是难上加难。所以，GMAT写作需要考生投入大量的时间和精力。

但实际情况是，考生可以用于提高GMAT写作的时间与精力非常有限：他们不但要准备写作，还要花大量的时间记单词、做阅读题和数学题；除此之外，他们还得抽出不少的时间应付专业课和准备申请材料等等。参加工作的考生通常都有处于公司中层以上的职位，不但工作繁忙，而且应酬场合也比较多。现实不允许考生在GMAT写作上花费太多时间，而出国留学又要求考生拥有相对较高的写作成绩。如何在短期内使GMAT写作成绩有明显的提高，已成为困扰广大考生的一大难题。

GMAT写作分为Issue和Argument两个部分，最可能在短时间内迅速提高的是Argument部分。对中国考生来说，只有在Argument中获得高分甚至满分，才能保证整个写作获得一个理想的分数。本书针对中国考生在Argument写作中存在的主要问题，从以下四个方面对如何获得Argument写作高分进行解读。

- **写作入门篇：**根据官方考试指南，全面解答考生在Argument写作方面存在的问题。本篇不但给出了Argument写作的三大策略，还给出了Argument写作的七大步骤，具有很强的实用性和可操作性。此外，本篇还给出了Argument写作的评分标准及官方范文，具有非常强的针对性和指导性。
- **进阶提高篇：**深入分析Argument的命题形式，分类总结Argument的常见逻辑错误，并给出逻辑错误的经典攻击句型和论证方法。为了进一步提高考生的写作基本功，本篇给出了110个Argument写作必备经典句子；为了使考生能快速把握Argument的写作方法，本篇还给出了大量的写作模板和20篇黄金范文供考生参考。范文所涉及的均为近两年来考试中出现频率较高的题目，具有很强的针对性。

- **题库突破篇**：面对庞大的题库，全部准备肯定是力不从心，准备一部分又怕有所疏漏。所以，通读提纲不失为一种明智的选择。鉴于此，本篇给出了官方题库所有题目的详细写作提纲，这些提纲不但指出了每一道题目中出现的逻辑错误，而且还对它们进行了有效的攻击，具有较高的参考价值。准确把握每一道题目的思想和内容是正确解题的关键，所以笔者还不遗余力地给出了所有题目的准确翻译。
- **工具素材篇**：俗话说，“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”。所以，如果时间允许，建议考生背诵本书中的范文。背诵范文不仅可以在短期内有效提高语言质量，而且由于这些文章都是根据GMAT写作题库所涉及的话题内容精心挑选的，因此背诵这些文章还可以在短期内达到丰富思想、为论证提供宝贵素材的目的。但是，有多少考生有背诵几十甚至上百篇范文的精力呢？为此，笔者提出了背句子的概念。在附录部分给出了300个句子供考生背诵，这些句子均选自经典范文或出自大师之手，熟读或背诵对考生的英语表达能力是大有裨益的。

GMAT写作的本质是考查考生对复杂问题的分析能力、论证能力及推理论证过程中对逻辑错误和漏洞的识别能力。所以，要让GMAT写作水平有实质性提高，一方面要通过诵读英文经典提高语言的质量；另一方面，还要通过不断地练习写作来提高语言的驾驭能力和思维的严密性。最后，还应通过广泛的阅读来开阔视野丰富思想，通过与他人的不断交流来磨砺机智、启发灵感。

本书的创作最早可以追溯到2002年。2002年，ETS在GRE测试中取消了中国考生的强项——逻辑部分，加入了中国考生的“软肋”——分析写作。当时笔者正率领团队创建武汉新东方学校，同时担任GRE写作主讲教师，答应为学员们编写一本复习教材帮助他们在短时间内攻克GRE写作考试。同时，我也发现，GMAT考生在写作中也存在同样的问题，考虑到GMAT写作与GRE写作的相似性，在筹划GRE写作的同时，我也时刻关注着GMAT写作，希望能同时写一本GMAT写作方面的书。然而，事与愿违，新东方的快速发展使我卷入了各种各样更具挑战性的管理工作中，使得编著本书的想法一度搁浅。在过去的六年里，我一直像蚂蚁搬家一样地积累，积累，再积累。忙里偷闲，今天写一页，明天写半页……光阴似箭，六年的时间转眼就过去了，我的GMAT写作书稿也终于初步成形。虽然书稿仍不完善，但是内容已经比较全面。所以，我决定拿出来与考生分享，希望这么多年的努力和积累能对考生提高写作能力和成绩有所帮助。

本书参阅了大量中外相关文献，并得到了很多考生提供的第一手资料。在成书过程中，又得到了易明博士的鼎力帮助，在此表示衷心感谢。

本书虽然经过审慎编校，但由于时间紧张，加上笔者才学所限，恐仍有纰漏之处，尚祈同行和读者不吝指正。

陈向东

使用说明

本书旨在用简单、系统、有效和直接的方法，帮助考生在最短的时间内攻破GMAT Argument写作，取得高分。因此，作者在构思本书时，既重视方法，又重视应试技巧；既重视基本功的训练，又重视写作能力的提高。要想从本书中获得最大收益，请参考以下方法使用本书：

- 1. 内容规划：**通读第一篇，重视第二篇，熟悉第三篇，诵读附录。
- 2. 时间规划：**距考试还有三个月以上的考生，请仔细通读本书，全面准备，争取取得高分，甚至满分；对于时间比较紧迫的考生，请着重阅读本书的第二篇和第三篇，争取在最短时间内实现写作水平质的提高。
- 3. 活用模板：**模板的重要性是不言而喻的。要想在考试规定的时间内写出一篇400词以上、有理有据的文章，没有一套成竹在胸的模板几乎是不可能的。所以，本书给出了大量的模板供考生参考和背诵。但是，切记一定不能一字不变地照搬任何模板，否则容易引起作弊嫌疑。最好结合自己的写作习惯和自己总结的范文，制作一份属于自己的模板。
- 4. 强化练习：**写作是一项实践性很强的技能。多读多背的最终目标是写出优秀的文章，所以在读和背的同时，必须加强写的训练。只有通过不停地写，才能把读过和背过的东西转化为自己的语言。
- 5. 重视修改：**写过的文章一定要反复修改，没有修改的文章就像消化不良的饭。自己修改和他人修改相结合，先自己改，更换词语，变换句式。同时可以参照权威机构的评分标准，对自己的习作进行评估。找出自己的弱点并进行强化练习。修改文章是一个反复的过程，过一段时间后可以把自己以前的习作拿出来重新修改，看看能不能发现以前没有发现的错误，或有没有新的见解要添加进去。不断修改的过程也是不断提高的过程。

目 录

Part 1 Argument写作总论

第一章 Argument写作入门	3
一、Argument写作简介	3
二、Argument写作初探	7
第二章 Argument写作三大策略	11
一、开头策略	11
二、正文策略	13
三、结尾策略	16
第三章 Argument写作七大步骤	18
第四章 Argument写作评分标准	22
一、Argument写作评分标准	22
二、Argument官方范文	23

Part 2 Argument写作进阶提高

第一章 Argument写作八类逻辑错误	31
一、非因果关系逻辑错误	31
二、比较与类比逻辑错误	34
三、数据相关逻辑错误	36
四、充分条件与必要条件逻辑错误	40
五、整体与部分逻辑错误	43
六、假定所有的事情都是一成不变类逻辑错误	44
七、错误的两难境地类逻辑错误	46
八、其他论证逻辑错误	46
第二章 Argument逻辑错误的经典攻击句型和论证方法	51
一、常见逻辑错误的经典攻击句型	51
二、常见逻辑错误的经典论证方法	53
第三章 Argument写作必备经典句子	59

第四章	Argument写作黄金模板	65
一、	简化模板	65
二、	自由组合式模板	65
三、	总模板	66
四、	万用模板	68
五、	其他黄金模板	69
第五章	Argument黄金范文20篇	73

Part 3 Argument题库考题翻译与写作提纲 / 95

附录 GMAT写作必备300句 / 186

PART

1

Argument

写作总论

- Argument 写作入门
- Argument 写作三大策略
- Argument 写作七大步骤
- Argument 写作评分标准

第一章 Argument 写作入门

管理学研究生录取测试(The Graduate Management Admission Test, 简称为GMAT)是管理学研究生院用来评估申请者的入学资格,并预测入学后第一年表现的一种测试。该测试是用英语出题的标准化考试,整个考试由三部分组成,其主要形式如下表所示:

Format of the GMAT		
	Questions	Timing
Analytical Writing		
Analysis of an Issue	1 topic	30 minutes
Analysis of an Argument	1 topic	30 minutes
Optional break		5 minutes
Quantitative		
Problem Solving	37 questions	75 minutes
Data Sufficiency		
Optional break		5 minutes
Verbal		
Reading Comprehension	41 questions	75 minutes
Critical Reasoning		
Sentence Correction		
	Total Time	210~220 minutes

由于GMAT针对的是MBA (Master of Business Administration)的申请者,而这些申请者又来自不同的专业和领域,所以参加GMAT测试并不需要特定的管理知识,也不需要特定领域的成就。分析写作测试 (Analytical Writing Assessment, 简称为AWA)主要是用来评估申请者的分析思维能力以及表达个人观点的能力。商学院在录取MBA申请者时很看重他们的GMAT写作成绩,在决定是否录取某个申请者时通常会调出他的写作底稿来加以分析。所以,答好 GMAT写作,对成功申请MBA是非常关键的。本章介绍GMAT考试的一些基本知识,主要目的是让考生了解 GMAT考试的内容和特点,同时也提出一些复习建议,供考生参考。

一、Argument写作简介

1. Argument写作任务

GMAT写作由Issue Task和Argument Task两部分组成。Argument Task,即“论证辨析”题,要求考生在30分钟时间内,对一段推理/论证作一番评估,指出其推理上的漏洞和论证过程中的缺陷。

考试中出现的“Issue”和“Argument”题目涉及商业以及其他各领域所普遍关注的问题。为确保公平性,GMAT写作不要求考生掌握与某一论题相关的专业知识,只注重考生是否具有一定的分析写作能力。“Issue”与“Argument”这两类题目是互为补充的。第一类题目要求考生陈述自己的观点;第二类题目要求考生对他人的论述进行评析。这样的考题可以测试考生以下的能力:如何清晰地说明一个较复杂的问题;如何规范、流畅地陈述观点并为其提供支持证据;如何通过事实和例证来支持自己的观点、紧紧围绕主要问题展开讨论。这类考题可以有效考查考生的逻辑分析与推理能力。

2. Argument写作题库

GMAT的写作考题基本上都出自管理类研究生录取委员会(Graduate Management Admission Council, 简称为GMAC)所公布的题库。考生可以从GMAC的官方网站上免费下载最新的写作题库。考生应当注意的是,题库中的题目可能每年都会有一定的变化。根据最新公布的题库, Issue题目有149道, Argument题目有145道。在考试的过程中,系统会为考生随机抽取一道Issue题目和Argument题目供考生解答。要想取得理想的成绩,考生应该在考前对所有题目进行预习,以节约考试时的审题时间。尽管到目前为止,题库内的考题基本上都考过了,但若对网站上的“机经”进行认真仔细的分析,我们不难发现有些题目考到的概率很高,所以考生在备考时,如果时间比较紧迫,可以着重练习高频题目,从而增加获取写作高分的概率。

3. Argument写作的要求

GMAT写作主要从内容、组织、语言以及结构这四方面来考查考生的写作能力。具体要求如下:

- **内容:** 考生通过列举合理的推论性和支持性例子来提出恰到好处的、具有说服力的相关见解和论点的能力。
- **组织:** 考生以结构清楚紧凑的行文提出观点的能力。
- **语言:** 考生的英语语言支配能力,通过考生的词汇量、措辞(词汇的选择)以及俗语的应用得以体现。
- **结构:** 考生对标准书面英语的熟练程度,包括语法、句法(句型结构)以及词汇的应用。

从上面的文字中我们可以看出,拼写和标点不是GMAT写作的评分依据,除非考生犯了过多类似的错误,以致无法有效地表达自己的观点。另外,需要考生引起注意的是,GMAT考试内置的文字处理软件没有拼写和语法检查功能。考生在考场上只能靠自己避免这类低级错误,虽然GMAT考试不像TOEFL考试那样重视拼写和语法问题,但是从官方给出的范文中我们发现,每篇满分的范文所犯的低级错误都不会超过三个。

4. Argument写作评分解读

GMAC要求所有的阅卷人都采用一致的评分标准。下面是6分(满分)写作的一些基本要求(注意:即使在语法、用词、拼写和标点上出现一点小错误,一样可以得到6分)。

- 写作能够确定论证的主要特征,并进行有一定深度的分析。
- 写作的每一个评论点都有深刻的推理和例证的支撑。
- 写作显示出作者能够熟练运用所掌握的句子结构、词汇、措辞和习惯用语。
- 写作显示出作者对书面英语各个元素掌握得很好,包括语法、句法、拼写和标点,但是允许有一些微小的错误。

对稍低分数的要求与上面的要求相似,分数越低,写作质量的要求也越低。参照GMAC评过分的范文,我们不难发现:无论是Issue还是Argument,在评分标准上都要求:第一,观点要有深度,论证要有说服力;第二,组织要有条理,表达要清晰准确;第三,语言流利,句式复杂,词汇丰富。这三条分别说的是行文的“思想性”、“结构性”和“表达性”,众多获得写作高分的考生都在这三个方面做得很好,我们理所当然也要从这些方面入手,采取“各个击破”的方法剖析GMAT写作的本质,从而得到一个理想的分数。

考生平时在练习时,可以参照上述的三条标准给自己打分。但是GMAC也强调,评分是整体性的,而不是从各个角度分别评分。这就说明,虽然中国考生的语言能力偏弱,但是只要能从其他两个角度给评卷人非常出色的感觉,一样可以拿到高分。因此,在短期内尽力提高语言能力的同时(语言能力的培养不是一天两天可以完成的),考生在复习时应该尽可能地对题目进行深入的分析,学习高分文章的结构,通过这两个方面的突破来迅速提高写作的整体分数。另一方面,与Issue写作相比,Argument写作对我国考生来讲相对较容易,因此考生获得高分的策略应该是尽量提高Issue部分的写作能力,力保Argument部分获得高分甚至满分。因为如果Argument部分能拿满分的话, Issue部分只需争取在4分以上就可以保证写作总分在5分以上。

5. GMAT写作的阅卷进程及评分方法

考试结束后不久,阅卷人就会批阅考生的写作。写作成绩是一个从0~6分的综合成绩(而不是两个独立成绩)。分数不但会寄给考生,同时也会寄往考生所要求报送成绩的商学院。接下来我们着重介绍写作的阅卷、评分以及分数的报送程序。

(1) 人工阅卷

在考试结束后的10到15天之内,考生的两篇GMAT写作就会被送到阅卷人的手中——通常是GMAC聘请的经过专门培训的大学教师。在评阅过程中,考生的写作试卷被随机分发给阅卷人,有关考生的任何信息都被隐藏。一个老师评阅考生的Issue写作,另一个老师评阅Argument写作,通常是独立进行的,他们之间不能相互沟通信息。

所有的GMAT阅卷人都采用“整体”评分法进行评分,他们会根据GMAC给出的评分标准,并结合考生写作的整体质量在0分与6分的范围内打分(以0.5分为一个分数单位),6分是最高分。应当指出,每个阅卷人对考生文章的评阅速度都非常快,不可能很仔细地去看每个细节。考生应该迎合阅卷人的评卷思路,用最规范的结构和最清晰的表达来体现自己的观点:首段要鲜明地提出观点,中间段落层次要拉开,每段的开始应该就是该段的主题句(Topic Sentence)。

(2) 计算机阅卷(E-rater)

除了两位阅卷人会对考生的写作进行评分(一人负责一篇)外,还有一个叫做E-rater的电脑评分器也会对考生所写文章的质量进行评估。E-rater的工作原理类似Google这样的互联网搜索引擎。对官方公布的每一篇写作题目,在E-rater使用的数据库内都有上百篇评过分的文章。在评分时,计算机程序先扫描考生的文章,然后再把考生的文章与数据库中相同题目的评过分的文章进行比较。如果你的文章与题库中评过分的6分文章相接近,则考生的文章就被评为6分。如果考生的文章与题库中评过分的5分文章相接近,则考生的文章就被评为5分,以此类推。换句话说,如果考生写的某篇文章与E-rater数据库中对应的高分文章相似,考生就会得到一个高分。

如果了解了E-rater的偏好,那么从E-rater那里“骗取”高分(高于自己写作的应得分)将是一件非常容易的事。在这里,我们并不建议考生本着欺骗E-rater的目的来进行GMAT写作,但是了解E-rater怎样模拟人工进行阅卷对考生来说是非常有帮助的。让我们再来回顾一下评分的四个方面,看E-rater是怎样来分析这四个方面的:

- ① **遵循题目要求:** 对E-rater来说,这一步相当于评价考生的文章是否就给定的题目进行写作。E-rater主要通过分析考生的文章使用题目中某些关键词的情况来判断考生是否按照要求答题。所以,在文章中,不仅要出现写作题目中的词语,而且要尽量使用一些高分文章中出现的这些词语的同义词或相关用语。例如,有一篇Issue写作要求考生就下面的论题发表自己的观点:“Business leaders have a responsibility to give back to the communities in which they operator.”考生应该在文章中尽量使用上面这句话中的关键字的同义词或相关短语。举例说明如下:
 - business leader: entrepreneur, chief executive officer or CEO, corporation, captain of industry, capitalist
 - responsibility: obligation, duty, accountability
 - related phrases: citizen, shareholder, philanthropy, etc.
- ② **推理合乎逻辑:** 当然,E-rater绝对不具备评价考生的推理过程的能力。E-rater能做的是搜索考生的文章,看考生的文章中是否使用了某些在推理无懈可击的文章中经常出现的过渡词。需要特别指出的是,E-rater会为在文章中使用下列词语的考生加分:
 - 证据和结论词语: because, since, for example, therefore, thus, so, etc.
 - 对比词语: however, but, although, conversely, nonetheless, still, yet, whereas, etc.
 - 承接词语: likewise, similarly, in addition, also, moreover, furthermore, etc.
- ③ **结构紧凑:** E-rater会为结构通顺的文章加分,这类文章最主要的特征是段落分明——有一个开头段,几个主体段和一个结尾段。并且文章的过渡词使用得恰到好处。
- ④ **语言规范:** E-rater会为正确使用语法、拼写无误、句法多样(遣词造句)、句子结构丰富的文章加分。为了变换考生的句子结构,考生应该把长句和短句结合起来使用。最后,留出足够的时间来检查语法和拼写错误是非常重要的。

从上面的论述中我们可以看出,电脑评分器主要是对语法、句法(句子结构)、重复性(对同一个短语的过度使用)、句子的长度和拼写进行考查。在很多方面,电脑评分器类似于通用的文字处理软件,如Word和WordPerfect等内置的语法、拼写检查程序。但是ETS特意增加了电脑评分器在某些标准上的评分权重。比如一

些操作性失误(标点符号或者拼写问题)就只有很小的权重。而且,电脑评分器会忽视语法的一些灰色区域(比如被动语态的使用),并把阅卷人容易忽视的问题标示出来(比如重复使用的问题)。当然,电脑评分器只是在某些方面能起到一些作用。它无法对考生的思想做出判断,它无法评价考生是如何有说服力地提出并支持自己的看法的,这些问题是阅卷人所要负责的内容。

纵观E-rater的要求,我们看到,结构和句式是很重要的。所以,我们在备考阶段就要从这些方面逐步入手,首先要达到E-rater的要求,进而获得高分。根据考试中心的说法,阅卷人和电脑评分器一起做出的评分结果可以解释超过50个结构性和语言方面的评分标准。每篇文章的最后得分是电脑阅卷和人工阅卷所给分数的算术平均值(除了下面会说到的一种情况)。

(3) GMAT写作成绩的计算方法

考生最后收到的AWA成绩是根据人工阅卷和电脑阅卷的成绩平均后得出的。下面简单介绍一下写作成绩的计算流程。

- **人工成绩:** 一个阅卷人负责给考生的Issue打分,而另一个阅卷人负责评阅考生的Argument,每个阅卷者都会给考生的文章一个整数成绩,从0~6分不等(6分最高)。
- **电脑成绩:** 电脑评分器也会对考生的文章打分,从0~6分不等。
- **例外情况:** 对于任何一篇文章,如果人工阅卷和电脑阅卷的分数相差超过一分,那么就会让另一位经验更丰富的阅卷人重新审阅考生的文章并打分(电脑评出的分数作废)。
- **计算方法:** 每一篇文章的最后得分都是阅卷人和电脑评分器得出分数的平均值(或者是和第二个阅卷人给出的分数的平均值)。
- **近似处理:** 写作的最终得分是两篇文章最终得分的平均值;分数近似到最近的一个0.5分。

为了帮助考生更好地理解AWA分数的计算流程,下面笔者给出了一个具体的例子:

阅卷者	分数	备注
A阅卷人对Issue写作的评分	5	A阅卷人与电脑评分器的分数相差2分,所以取消电脑评分器给出的成绩,而采用另一个阅卷人给出的成绩
电脑评分器对Issue写作的评分	3	
B阅卷人对Issue写作的评分	4	
Issue的最后得分	4.5	A与B给出的成绩取平均
C阅卷人对Argument写作的评分	4	C阅卷人与电脑评分器的分数一致
电脑评分器对Argument写作的评分	4	
Argument写作的最后得分	4	C与电脑给出的成绩取平均
分析写作测试(AWA)的最后得分	4.5	Issue与Argument的最后成绩取平均

更直白地说,考生AWA的最后成绩是4个整数的和除以4,其结果要么是整数,要么是以0.25、0.5、0.75结尾的小数。根据分数的近似处理原则,以0.5结尾的成绩不变,而以0.25结尾的成绩向上近似为0.5。同理,以0.75结尾的成绩向上近似为1。比如说,如果考生的Issue和Argument的四个成绩取平均后,分别是4.0、4.25、4.5、4.75分,那么他们最后收到的AWA成绩分别是4.0、4.5、4.5、5分。

(4) GMAT写作成绩的百分位

同多项选择题一样,考生的写作也会有一个从0%~99%的百分位成绩。例如,如果考生的百分位是80%,那就意味着考生的分数高于参加考试的80%的考生(而低于参加考试的20%的考生)。因此,百分位成绩体现的是考生与所有GMAT考生相比而得出的结果,并非考生与写同样题目的其他考生相比较的结果。

(5) 向考生和相关学校寄送成绩的服务

在考试以后的10~15天内,考试中心将会把成绩通知单寄给考生。这份成绩单包括AWA成绩,也包括考

生的百分位情况。同时,考试中心还将给考生所指定的学校寄出成绩通知单。另外,从2003年开始,学校不但可以收到考生的GMAT成绩单,而且还可以看到考生写的原文。

(6) 学校处理AWA分数的方式

写作分数相对于其他入学要求(即GMAT综合考试、GMAT单科考试、GPA、个人陈述、推荐信、工作经历等)所占的比重之多寡,将由各个研究生院自行决定。招生部门也许会用写作成绩来筛选所有的申请者。或者,他们会用写作成绩来决定取舍两个实力相当的考生。通常来讲,4分以下的分数会被认为写作能力不足,而5分以上才真正属于above-average(5分对应的percentile为67%)。所以,争取考到5分以上应该是每一个考生的奋斗目标。

6. GMAT写作的考试规则

GMAT的两项写作任务(第一部分和第二部分)是连续的(在数学和语文部分之前)。对于GMAT的两项写作任务,考生的工作就是利用计算机化测试系统(CAT)内置的文字处理软件针对题目所给的问题各写一篇相应的短文。对于两种类型的题目——Issue和Argument,每一类在CAT系统内都储存着一百多个题目。每个考试者的题目都是由CAT系统从这个题库中随机抽取出来的。下面是整个写作考试部分的一些需要注意的规则:

1. 每项写作任务的规定时间都是30分钟;
2. 如果考生在30分钟内完成了写作,可以点击计算机屏幕上相应的按钮进入下一个部分;
3. 考生一旦进入下一个部分,CAT系统就不允许再回到前一部分;
4. 在完成写作部分后,做多项选择题前,考生有5分钟的休息时间(但要注意的是在两篇30分钟的写作考试之间并没有休息时间);
5. 考试时考场提供草稿纸和铅笔,同考多项选择题一样,考生可以在纸上草拟提纲。但考试结束后,必须把所有的草稿纸交给监考人员,不得将其带出考场。

另外,考试时允许使用无声计时器(GMAT机考界面上会显示当前部分还剩余多少时间,所以你可以不带计时器)。

二、Argument写作初探

Argument写作从内容到要求都与Issue写作有较大的不同。两者最为明显的区别是:Issue写作不但要求考生针对某一论题提出自己的观点,而且要求考生对自己的观点进行令人信服的论证;而Argument写作的任务则是要求考生分析一段论述,并评价结论中所给出的理由有什么优点与弱点。Argument写作不要求考生提出自己对某一讨论的问题所持的立场,只要求考生对别人的推理和论证是否可信做一番评论。

Argument题目一般都有这样的结构,如“我们应该做这件事因为它能够完成这个或那个”。从纯粹形式化的观点来看,Argument题目由两个部分构成:第一部分是一句介绍性的话,用来提供论述的背景,这一句话没有逻辑错误可言,其常见的形式如下:

- The following appeared as a memo from...
- The following appeared in a press release issued by...
- The following appeared as part of an article published in...

第二部分是论述本身,是一段完整的逻辑分析,其中有一个陈述阐明了结论,其他的是论述的前提。这些前提也可以被引用作为结论的证据。在Argument的题目中,大多数的论述都涉及提高企业绩效的建议、社区发展规划、教育政策、健康与安全等方面的问题。在第二部分的陈述中,其中肯定包含逻辑错误,这是考生阅读和攻击的重点。考试指令首先要求考生讨论这篇论述的推理怎么样,他们从以下四个方面来详细描述考试要求:

- 1) 考生必须分析原论证的推理过程,评价用来支持原论证的结论或建议的证据的相关性及有效性;
- 2) 考生必须指出文中暗含的支持原论证的假设。如果这些假设有问题,考生应该解释为什么会有这样的问题;

3) 考生必须引用其他的解释、事实、反例或者其他可以削弱原论述结论的证据;

4) 考生必须讨论在原论述的推理过程中还需要加入哪些额外信息才能加强原论证, 以及加入哪些额外信息将会削弱原论证的结论。

总之, 考生不但要指出题目中的逻辑错误所在, 并加以分析, 同时应使用举例、比较等议论文的写作手法, 证明自己对逻辑错误分析的正确性和充分性。实际上, 考试指令并未要求考生在文章中必须包含上面所列出的每一点。然而, 如果想获得Argument高分, 考生应该在文章中详细地讨论上面所列出的每一项。

1. Argument的构思过程简介

考生有30分钟的时间来构思并完成这篇短文。要想获得Argument写作高分, 考生必须要做到以下三点:

1) 找出题目中的主要逻辑错误(漏洞);

2) 组织、发展和阐述评论。评论不但要符合逻辑, 而且要条理清楚并令人信服;

3) 用有代表性的例子和有利的证据来支持自己的见解。

考生在动笔之前, 可能需要几分钟好好思考一下; 写完之后, 可能也需要留些时间再浏览一下写过的内容, 并做一些必要的修改。

下面是一道Argument题目:

The following appeared in an editorial in a Prunty County newspaper.

"In an attempt to improve highway safety, Prunty County recently lowered its speed limit from 55 miles per hour to 45 on all major county roads. But the 55 mph limit should be restored, because this safety effort has failed. Most drivers are exceeding the new speed limit and the accident rate throughout Prunty County has decreased only slightly. If we want to improve the safety of our roads, we should instead undertake the same kind of road improvement project that Butler County completed five years ago: increasing lane widths and resurfacing rough roads. Today, major Butler County roads still have a 55 mph speed limit, yet there were 25 percent fewer reported accidents in Butler County this past year than there were five years ago."

从上面这一段论述中, 我们可以看出Argument题干包含三个要素: 第一个要素是作者的论点(proposition)、主张(claim)或结论(conclusion)。表明作者主张或结论的信号词主要有so, therefore, consequently, hence, thus, instead等。第二个要素是作者的假设(assumption), 即阶段性的小结论或推论, 也可以理解为结论成立的基本前提。假设有时在题目中明确陈述出来, 有时是隐藏的。第三个要素是作者的论据(evidence), 包括事实(facts)和基于事实的谨慎的推理(reasoning)。总之, 如果要写好一篇Argument, 考生需要关注两点: 结论和支持结论的论据。通过认真读题, 我们发现本题的结论和论据如下:

结论 (1) The 55 mph limit should be restored.

(2) We should instead undertake the same kind of road improvement project that Butler County completed five years ago, increasing lane widths and resurfacing rough roads.

论据 (1) The safety effort—lowering the speed limit from 55 miles per hour to 45 on all major county roads in Prunty County—has failed. Most drivers are exceeding the new speed limit and the accident rate throughout Prunty County has decreased only slightly.

(2) Butler County completed a road improvement project five years ago: increasing lane widths and resurfacing rough roads. Today, major Butler County roads still have a 55 mph speed limit, yet there were 25 percent fewer reported accidents in Butler County this past year than there were five years ago.

因为Argument的命题目的不是要求说明你相信什么,而是要求评价命题者提出的用于支持结论的理由的好坏。所以,找出题目的结论和论据之后,我们可以从以下几个方面入手来进行分析:

- 1) 论据是否可靠?
- 2) 该段论述是否做了没有证据的假设?
- 3) 结论是否能由论据得出?
- 4) 该段论述是否忽略了其他能够加强或减弱Argument的因素或信息?

接下来,我们从上面四个方面入手,对本题的论据进行分析,并揭示论题论证中的漏洞。

论据(1)表明Prunty县所实施的交通安全措施(lowering the speed limit from 55 miles per hour to 45 on all major county roads)是失败的。其依据主要有两点:第一,“Most drivers are exceeding the new speed limit”;第二,“the accident rate throughout Prunty County has decreased only slightly”。作者的推论实际上已经假设了这样的判断标准:这次交通限速措施若要成功,首先,“Most drivers are not exceeding the new speed limit”;其次,“the accident rate throughout Prunty County must decrease greatly”。这种假设是毫无根据的:一方面司机可能需要一定的时间来适应新的限速,另一方面交通标志的数量不足也会使司机在不知不觉中超出了速度限制。“the accident rate throughout Prunty County has decreased only slightly”也不能说明这次交通限速措施失败了,很可能在实施交通限速措施的主要道路上事故发生率大大下降,而发生在次要路段上的交通事故数量则大幅上升,因而全县的交通事故只是小幅下降。

论据(2)的推理论证也存在很多的漏洞。首先,作者做了不当的纵向和横向类比。五年前可行的事情在今天未必可行;在Butler县可行的办法在Prunty县未必可行。其次,作者犯了“后此谬误(在此之后,因此之故)的逻辑错误”。他怎么知道Butler县交通事故下降25%就是因为那个“road improvement project”呢?没有别的原因吗?第三,作者所说的是“there were 25 percent fewer reported accidents in Butler County this past year than there were five years ago”。注意这里的“reported accidents”,它意味着很可能有些交通事故并未报告、统计上来。所以,很可能那个所谓的“road improvement project”并未使交通事故发生率下降多少。第四,即使Butler县交通事故下降25%是由“road improvement project”引起的,作者也没有给出证据表明Butler县主干道上的交通事故也有大幅的下降。很有可能25%的下降是由非主干道上的交通事故大幅减少造成的。最后,作者并未说明Butler县将交通限速从每小时55英里调低到每小时45英里的情况。那么,他怎能断定这样的措施在这个县没有用呢?也许,Butler县将交通限速从每小时55英里调低到每小时45英里时,主干道上的交通事故发生率会大幅下降呢。

2. Argument写作的注意事项

Argument写作的核心问题是找出原命题中的漏洞。要想顺利通过Argument写作的第一关,考生在平时练习或考试时应当注意以下七点:

- 1) 考生的分析要严格集中在论证的逻辑特征上。正式的写作要求告诉考生不要在文中提出自己对主题的观点。也就是说,考生不必对作者的立场本身表示赞同或反对,而应探讨支持作者观点的推理思路;
- 2) 不应对应题所涉及的话题发表看法,而应评价原论述的逻辑性;
- 3) 不关注原题中的陈述是否精确或真实,而应关注结论和推理是否能有效地从这些陈述中推导而出;
- 4) 区分哪些是证据,哪些是假设(明说的或暗示的),哪些是结论或作者的主张;
- 5) 要密切注意原论述中的信号词(如so, therefore, consequently, however, thus, in conclusion, evidently, hence),因为这些信号词通常表明上下文的逻辑联系;
- 6) 注意原论述的结构或推理思路,看看每一步推理是否合乎逻辑;
- 7) 出题者在每道Argument题目中都有意加入了一些逻辑缺陷,考生必须将其指出并加以讨论。与Issue题目的要求相反,Argument题目的要求并不会“没有正确答案”。这是因为在出Argument题目时,出题者都会毫无例外地在论证中加入一些逻辑问题(缺陷或谬误),为考生提供一些可写的东西。如果考生没有发现论证中“内置”的一些基本问题的话,是拿不到高分的。

3. Argument的内容

根据题目要求,考生必须在Argument写作中完成以下任务(最后一个任务的重要性要低于前三个):

- 分析文中的推理思路以及证据的使用;