

华南师范学院公共課用

教育学講授提綱

教育系教育学教研組編

华南师范学院

1963.7.

PDG

前 言

一、这份提綱是华南师范学院教育系教育学教研組公共課教育学教师集体編写的。为了教学上的需要，在1962年7月曾編写过一次，經試用一年后，发现原有提綱尚有未尽完善之处。今年三月至七月，我組集中了公共課教育学教师的力量，学习了中华人民共和国暂行中学工作条例(草案、1963年3月印发)总結了过去的教学經驗，参考了教育革命后各师范院校的講义，重新修訂了教学大綱，在修改完教学大綱的基础上将原有講授提綱再作修訂和补充。

二、这份講授提綱是供我院公共課教育学教学用的。全部教学時間为五十一学时，教学对象是未来的普通中学的各科教师，提綱的体系及講授內容均根据这一特点安排，力求精簡集中，切合实用。

三、本提綱由于編写時間匆促，又限于我們的政治和业务水平，缺点是难免的，敬希讀者予以指正，以便作今后进一步修改的参考。

华南师范学院教育系教研組

1963年7月

目 录

第 一 章	我国的教育方针与教育目的.....	1
第一节	教育与政治经济的关系.....	1
第二节	我国教育方针与目的.....	7
第三节	全面正确地在全日制中学贯彻党的教育方针 实现教育目的	13
第 二 章	教学工作.....	19
第一节	教学过程和教学原则.....	19
第二节	教学内容.....	27
第三节	教学方法.....	33
第四节	教学的基本组织形式.....	38
第五节	教学研究工作的.....	43
第 三 章	共产主义思想政治教育.....	47
第一节	共产主义思想政治教育的意义和任务.....	47
第二节	共产主义思想政治教育的内容.....	50
第三节	共产主义思想政治教育的过程和原则.....	61
第四节	共产主义思想政治教育的途径和方法.....	67
第 四 章	体育.....	76
第一节	体育的意义和任务.....	76
第二节	体育运动.....	79
第三节	卫生和生活管理.....	84
第 五 章	人民教师和班主任工作.....	89
第一节	人民教师	89
第二节	班主任工作.....	96

第一章 我国的教育方針和教育目的

第一节 教育与政治經濟的关系

要正确認識我国的教育方針和教育目的，必須正确認識教育与政治經濟的关系。而要正确認識教育与政治經濟的关系，必須首先对教育的起源及其概念有正确的理解。

教育史上对教育的起源有两种資產階級唯心主义的解釋，一种意見認為教育是动物的本能，用生物学观点去解釋教育的起源（如英国的斯宾塞）；另一种意見認為教育是开始于儿童对成年人的模仿，用單純心理学的观点去解釋教育的产生（如美国的孟祿）。关于教育的定义，資產階級的教育家也有种种說法，如什么教育即生长（美国反动教育家杜威）等等。所有这些解釋和定义，无非是想人們相信教育是“超階級”“超政治”的鬼話。

与資產階級的教育观点相反，馬克思列宁主义教育理論从来都認為教育是一种社会現象，是培养人的事业。它起源于传递社会生产与生活經驗的需要，并随着社会生产方式的变化发展而变化发展。它是一定社会的上层建筑的一部分。概括來說，教育就是教育者有目的有意識（学校教育則更是有組織有計劃）地对受教育者的身心施加一种确定影响的活动的过程，以期受教育者养成教育者所希望的思想品德、知識技能和体质。

社会主义教育就是教育者按照无產階級的要求，有目的有意識（学校教育則更有組織有計劃）地以科学知識、实际

技能和辯證唯物主义世界观武装受教育者的活动的过程，使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

教育既是一定社会的上层建筑，它同該社会的政治与經濟就有密切的关系。这一关系就是各社会制定其教育方針的依据。

关于教育与政治經濟的关系，毛泽东同志作了十分概括而深刻的闡明。他說：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和經濟的反映，又給予伟大的影响和作用于一一定社会的政治和經濟；而經濟是基础，政治則是經濟的集中表现。这是我們对文化和政治經濟关系的基本观点”（毛澤东选集，第2卷635頁，人民出版社1952年版）。毛澤东同志的这个分析，給我們明确地揭示了教育与政治經濟关系的普遍规律，任何社会的教育都是按照这一规律去体现自己的地位和作用的。

一、教育是一定社会政治和經濟的反映

教育是培养人的社会事业，培养什么人？如何去培养？即教育的性質、目的、制度、內容等决定于什么？这是教育必須首先解决的問題。

教育既然随着生产方式的变化发展而变化发展，它与生产力就有密切的关系。生产力的水平必然影响教育的規模、速度、內容与方法。然而教育的性質、目的、制度和內容并不决定于生产力的水平，它們是决定于一定社会的生产关系，即經濟基础。生产力对教育的影响总是通过經濟基础的中介才体现出来。教育与經濟基础的关系总是直接的，并且基本是适应的；而对生产力的关系則总是間接的，并且当生产关系与生产力之間出現对抗矛盾时，教育与生产力的冲突

总是不可避免的。

由于政治是經濟的集中表现，教育必然从属于一定社会的政治路綫，反映經濟基础总是从服从政治路綫上体现出来。經濟基础或政治路綫起变化，教育也随着起变化，即使局部的变化，教育也迟早要适应这一变化的性質。由此可见要根本改变剝削階級的教育性質、目的、制度与內容，必須首先推翻剝削階級的經濟基础和政治制度。

社会主义社会的經濟基础与政治制度是历史上最先进的經濟基础与政治制度，然而它也是朝着共产主义的方向不断变化发展的，因此社会主义教育的目的、制度与內容等必須不断适应这些变化的性質，紧密地跟随着国民經济的发展与服从政治斗争的需要。

二、教育給予伟大的影响和作用于 一定社会的政治和經濟

教育在反映一定社会的政治与經濟的同时又給予該社会的政治与經濟以积极的反作用。

教育对生产力有重大的影响，它能提高劳动者的文化技术水平与工作方法，能促进科学文化的发展。然而教育对生产力的反作用必須通过經濟基础的中介，它首先是为經濟基础的形成巩固和发展服务的。教育反作用于經濟总是通过反作用于政治体现出来的，它是階級斗争的工具。它以統治階級的理論观点思想感情，武装本階級的后一代，改造自己的同盟者，影响敌对階級的队伍，并为統治階級培养科学技术力量，从而巩固并发展本階級的經濟基础。促使敌对階級的經濟基础与意識形态的消灭。

教育对政治經濟的反作用的性質及效果，取决于它所服务的政治經濟的性質。在先进的政治制度下，教育对生产力

的发展起促进作用，因而对社会的发展也起促进作用；在腐朽的政治制度下，教育对生产力的发展起破坏作用，因而对社会的发展也起破坏作用。在无产阶级专政条件下的教育永远是起促进作用的，社会越往前走，教育的促进作用就越大。

教育与政治经济关系的上述原理，在历史上完全得到了证实。

过去几千年的阶级社会，是以奴隶主所有制、地主所有制和资本家所有制为其经济基础的。适合于这些所有制的政治制度，是奴隶主阶级、地主阶级和资产阶级的专政。为这种专政服务的教育，是奴隶主阶级的、地主阶级的和资产阶级的教育。这些教育相互之间是有区别的，但是它们都有一个共同点，就是适应时代政治经济的特点并为它服务。现举资本主义社会的教育为例以说明：

当资产阶级所有制在封建社会内部形成、资产阶级在政治上逐步取得地位的时期，资产阶级进行政治斗争的矛头主要指向封建主义。适应这时期政治经济的特点，资产阶级所办的教育就以反封建、保卫资产阶级所有制为目的，以自由、平等、博爱等观念、实用科学知识为教育内容，并且在教育制度上提出普及教育。资产阶级的这些教育措施，在组织动员人民群众反对封建束缚的斗争，在巩固资产阶级政治经济地位，都起了很大作用。虽然这时的教育，和所有剥削制度的教育一样，都是与生产劳动分离，但由于它是为适合当时生产力发展的经济、政治制度服务，因此也促进了生产的发展和社会的进步。

当资产阶级的经济及政治地位已经巩固。资产阶级与封建势力的矛盾已退居为次要地位时，资产阶级对封建势力的斗争已转为对无产阶级的压迫。适应政治经济的这一特点，

資產階級的教育目的，一方面是培養資產階級的子弟為統治階級的繼承人，另一方面是培養勞動者為資產階級獲取利潤的工具。適應這樣的教育目的，資產階級教育採用了雙軌制，並在教育內容上宣傳私有財產不得侵犯，宣傳宗教迷信並限制勞動者獲得科學文化知識。適應資本主義隱蔽的經濟剝削與愚民的政治策略，資產階級的教育也加上了“自由”“平等”的偽裝，宣傳教育超階級超政治，宣傳階級合作，議會民主等等。

資本主義從自由競爭進入壟斷階段，教育也緊緊的跟着走，出現了國內的法西斯主義教育及對殖民地的奴化教育。

資產階級教育大力維護着資本主義制度，阻礙了勞動人民覺醒，對鞏固資產階級的統治起了重要作用。

然而一切反動教育都不能挽救沒落制度的死亡。生產力將最終冲破舊的生產關係，一切舊的上層建築都要隨着其經濟基礎同歸於盡。

教育與政治經濟關係的規律在社會主義社會中仍然起作用，事實證明教育工作那怕是某些環節不完全適應社會主義政治經濟的發展，就會對社會的前進產生一定的妨礙，相反如果教育密切結合國民經濟的發展，結合政治鬥爭，就會對社會的前進起促進作用。

建國以來我國文化教育工作發展三個階段的經歷，完全說明了這一道理。

1949年10月——52年上半年，這是第一階段。這時我國正進行國民經濟的恢復工作並解決民主革命遺留下來的任務，然而舊的教育妨礙着上述任務的完成，並影響了我們進行抗美援朝的鬥爭。為此，我們興辦了社會主義文化教育事業，同時又對從舊中國接管下來的文化教育機構進行革命改造，同文化教育里的封建主義、官僚資本主義和帝國主義，

特别是美帝国主义的残余势力和政治影响进行了严重的斗争。结果教育工作的这些措施，对我国彻底完成民主革命，推进社会主义革命，确立无产阶级专政起了极重要的作用。

1952年底——1957年，这是第二阶段。这时我国在党的社会主义改造时期总路线的指导下，对农业、手工业和资本主义工商业实行社会主义改造，在经济战线上进行社会主义革命，同时还在政治战线上和思想战线上进行社会主义革命。教育工作经过第一阶段的革命，虽有很大的进步，但并不适应这时我国政治经济的发展，党在教育领域的领导权并未完全确立，文教领域上无产阶级与资产阶级之间，社会主义同资本主义两条道路之间的斗争还很尖锐，资产阶级右派对社会主义革命实行猖狂的进攻。文教领域中的这些与政治经济发展不相适应的现象，使政治、经济上的社会主义革命遭到了困难。根据党中央的指示，我们在文教领域上开展了反对资产阶级方向，坚持教育为无产阶级的政治服务方针的斗争，这一斗争取得了伟大的胜利，使文化教育工作有力地配合了社会主义经济建设，并为1958年国民经济大跃进和人民公社化运动从思想方面创造了条件。

1953年以后我国文教事业进入了第三个阶段。这时在党的社会主义建设总路线的指导下，我国社会主义建设出现了一个崭新的局面。在三面红旗的指导下，国民经济出现了全面大跃进。然而几千年来剥削阶级做成的教育与生产劳动相脱离仍未得到解决，这成为政治经济进一步发展的阻碍，这时党又开展了教育大革命，明确地指出了教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合的方针。教育大革命的结果又反过来影响政治经济的发展，掀起了技术革新运动的高潮，促进政治思想革命的深入。

由此可见教育与政治经济关系的原理具有普遍的意义，

要發揮教育这一上层建筑的作用，必須緊密依据教育与政治經濟关系的原理、制定适应的教育方針。

第二节 我国教育方針与教育目的

一、教育为无产階級的政治服务、 教育与生产劳动相結合

教育为无产階級的政治服务、教育与生产劳动相結合是我国的教育方針。这个方針集中地反映了我国教育与社会主义政治經濟的关系。

社会主义是共产主义的低級阶段，这里废除了生产資料私有制，建立了生产資料公有制，消灭了人剝削人的现象，人民成了国家的主人，这里生产是有計劃地进行，人民生活水平是不断提高。但社会主义是刚从資本主义社会中产生出来的社会，它在各方面，在經濟、道德和精神方面都还不成熟，相当长的时期里还保持着公有制的两种形式；生产发展还只能实行“各尽所能、按劳分配”的原則；还存在工人与农民、城市和乡村、脑力劳动与体力劳动之間的差别；还有階級斗争，还需要无产階級专政的国家。社会主义的政治与經濟的任务就是要消灭这些旧社会的痕跡，根据教育与政治經濟关系的普遍规律，社会主义教育必須促进无产階級革命的彻底胜利，必須促进生产的不断发展。教育为无产階級的政治服务，教育与生产劳动相結合正集中地反映了这一关系的本质。

教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合这一思想，是马克思、列宁的教育理论的核心内容。早在马克思主义第一个纲领性文件——共产党宣言中，马克思和恩格斯就写道：“要改变教育的性质，使教育摆脱资产阶级的影响”（共产党宣言第二章）。又规定社会主义的教育应该“对一切儿童实行公共免费教育。取消现今形态的厂内童工劳动，将教育同物质生产结合起来等等”（同上）。列宁在十月革命后不久，也把这一思想写进党的纲领，在党纲草案中规定“在国民教育方面，俄共给自己提出的任务是：把1917年十月革命时开始的事业进行到底，把学校由资产阶级的阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具。”（列宁全集第29卷107页）在另一地方列宁又强调说“没有年轻一代的教育和生产劳动结合，未来社会的理想是不能想象的；无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度（“列宁论国民教育”人民出版社59年第二版第263页）。

可见无论马克思或列宁都是把教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合这一思想放在教育工作中的主导地位。

教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合也是我们党一贯的教育方针。1934年，在第二次全国苏维埃代表大会上，毛泽东同志就提出：苏维埃文化教育的总方针“在于以共产主义精神来教育广大劳苦民众；在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”。全国解放以后，这一总方针仍然作为我国教育的根本指导思想，1958年则更系统地明确地把它提出来，确定教育为无产阶级的政治

服务，教育与生产劳动相结合为我国的教育方针。

“教育为无产阶级的政治服务”同“教育与生产劳动相结合是我国教育方针不可分割的两个方面。教育为无产阶级的政治服务，是教育方针的根本出发点，教育与生产劳动相结合是教育学无产阶级的政治服务的必然要求。随着政治革命、经济革命及思想革命的胜利，生产的发展，教育与生产劳动相结合将越占有突出的地位。

我国教育方针的实质：

教育方针的实质，我们认为应从教育的根本方向与进行教育的根本途径两方面去理解。根据教育与政治经济关系的原理，对我国教育方针的实质，我们认为可以这样概括来表达：反对帝国主义，接受无产阶级的领导，使工农群众知识化、知识分子劳动化，消灭体力劳动与脑力劳动的差别，为社会主义革命和建设培养人才；使教育结合政治斗争，结合生产劳动，在斗争中帮助受教育者成长。其最终要求是促进社会主义革命社会主义建设的彻底胜利，并为过渡到共产主义准备条件。

具体来说，它包括下列基本点：

1. 极大地提高青少年和全体人民的共产主义思想觉悟与道德品质，吸引他们参加政治斗争，肃清资产阶级思想，现代修正主义思想、其他反动思想及一切非无产阶级思想的影响，提高他们的革命斗志与警惕性，鼓舞他们消灭旧世界，创造新世界的英雄气概。

2. 教育向工农开门，大力提高工农群众及青少年学生的科学文化和技术水平；改造知识分子，使知识分子劳动化；引导青少年学生自觉参加一定的生产劳动，接触工农群众，培养起和劳动人民共呼吸共命运的思想感情，并帮助他们掌握一定的生产技能。逐步消灭劳心与劳力阶层的界线。

3. 教育密切跟社会主义的政治、經濟走，适应社会主义阶段政治經濟的特点，制定办学方針；适应各时期全党全民的政治任务和經濟任务的要求，結合教育領域的特点，促使政治、經濟任务的完成。

对教育方針有全面正确的認識，是全面正确貫徹教育方針的先决条件。多年来許多教育工作上的成功事例和缺点錯誤，都与是否全面領会教育方針的精神实質有密切的关系。

二、使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者是我国的教育目的。

把青少年培养成符合社会主义革命和建設需要的人才，是貫徹我国教育方針的根本要求，“在德育、智育、体育几方面得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”就是社会主义革命和建設人才的共同规格。这一规格是全面发展的人的最深刻最集中的反映。关于全面发展，人們不能随心所欲的解释，它是根据社会发展规律的要求及人的身心發展規律的要求确定的。我們認為全面发展应包括使学生得到比較完全和比較广博的知識，发展健全的身体，发展共产主义道德等几个方面。一个全面发展的新人应是既懂政治，又有文化、既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的人。就是又紅又专的人，就是体脑結合的人。

基于以上論点，我們認為全面发展的核心内容是：

1. 既懂政治又懂业务。

这就是又紅又专。紅是灵魂，其主要内容是坚定的社会主义方向，坚强的无产阶级革命意志，高尚的共产主义道德品质，热爱劳动的习惯和艰苦朴素的作风。专是武器，其

主要内容是：扎实的科学文化基础知识，一专多能。红与专是不可分割的，辩证统一的。少了任何一面都不是我们时代的新人，红与专既不能分割开来，也不能分先后。以红导专红并不等于专，以专表红，专并不等于红。我们必须严格要求青少年一代，经常在各方面以又红又专要求他们，使他们在政治上永不迷失方向，永不退色，经得起任何风浪；在业务上具有比较广博的知识，成为一专多能的多面手。

2，既能从事脑力劳动，又能从事体力劳动。

在共产主义社会中要求每人不仅能用脑来劳动，而且能用手来劳动。消灭脑力劳动与体力劳动的差别，是生产发展、社会发展的必然趋势，虽然在社会主义制度下，这一差别还要存在相当的时间，但我们培养出来的青少年，必须尊重体力劳动及体力劳动者，扫除旧社会残存的对体力劳动者的鄙视态度。他们必须具有正确的劳动观点，特别要懂得农业是国民经济的基础，树立起以参加社会主义农业建设为光荣的思想。社会主义的新人，必须既能从事脑力劳动，也能从事体力劳动，具有普通劳动者的风格。只有这样，才能逐步缩短以至消灭体力劳动与脑力劳动的差别。

脑力劳动与体力劳动相结合也是德育，智育，体育几方面得到发展的必要条件。脑力劳动与体力劳动的分离，决不会有理论与实践的结合，也不会有知识分子与工农结合，这样的人只能得到片面的知识，而不会有完全的知识。这样的人也决不会有高尚的情操和健全的体质，因而也决不会成为坚强的革命后一代。

毛泽东同志关于我国教育目的的思想，是马克思列宁主义关于人的全面发展学说的重要发展，是对社会主义教育理论的重大贡献。

全面发展这一思想是在大机器生产的基础上提出的，一

些資產階級的學者也接觸到這個問題，但只有馬克思列寧主義才可能對這個問題有全面正確的認識，只有社會主義制度才可以把這一思想變成現實。

馬克思和列寧對人的全面發展，有許多深刻的論述，他們不僅指出了全面發展的實質、意義和內容，同時也提出了全面發展教育的根本方法。他們認為全面發展的人是具有廣博知識，通曉整個生產系統，勝任一切工作的人，體腦結合的人，並認為只有這樣的人才能占有現代的生產力和創造新的生產力，才能擺脫舊社會因分工而做成人的片面性。他們認為要造就全面發展的人，首先就要消滅剝削制度，然後就是對兒童進行全面發展的教育，這個教育唯一的方法就是把生產勞動和智育體育結合起來。

毛澤東同志根據社會主義革命和社會主義建設的多年實踐的經驗，進一步豐富了馬克思和列寧關於人的全面發展的理論。他深刻地闡明了人的全面發展的涵意，把長遠的目標與當前的要求統一起來；他揭示了全面發展新人的精神面貌的根本特點。毛澤東同志這一學說，有着巨大的現實意義和深遠意義，以此理論為指導，培養革命的接班人和強有力的共產主義建設者就有了可靠的保證。

馬克思列寧主義關於人的全面發展的學說是和資產階級所謂“全面發展”的理論針鋒相對的。資產階級的“全面發展”是指具有廣博書本知識的“通才”。這種理論是以不觸動資本主義所有制，保持勞心與勞力對立為前提的。與此相反，馬克思列寧主義的全面發展學說則以消滅剝削制度為前提，消滅勞心勞力差別為目標。全國解放以來，我國教育領域上關於全面發展問題有過許多爭論。這些爭論固然有不少認識上的問題，但實質上是反映兩種教育思想和兩條道路的鬥爭。

为了使受教育者在德育、智育体育几方面都得到發展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，学校必須对学生进行全面发展教育。全面发展教育包括德育、智育、体育等三个組成部分。德育的任务是以共产主义精神教育青少年，逐步培养及提高青少年的政治觉悟与道德品質，使他們成为坚强的革命后代。智育的任务是使青少年打下坚实的文化知識基础，逐步获得系統的完全的现代科学知識和一定的技能，发展他們的認識能力。体育的任务是使青少年身心得到正常的发展，具有健康的体質，培养良好的生活习惯和劳动习惯。

全面发展教育的各个組成部分是互相联系、互相渗透的，不能在工作中把它們分割，也不能在認識上作机械的理解。

第三节 全面正确地在全日制中学貫徹党的教育方針实现教育目的

貫徹教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合的教育方針，培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，必須大力提高中小学的教育質量。中小学教育时期，是一个在道德品質和科学文化知識方面打基础的最重要的时期。一二十年后我們新一代的精神面貌和知識水平将会如何，我們的科学文化将会达到什么样水平，在相当程度上将取决于现在中小学教育的状况。我們能不能在一个比較短的时期內，把

我国建設成为具有现代工业、现代农业、现代科学文化和现代国防的社会主义强国，也将在相当程度上取决于现在中小学教育的状况。

全日制中学担负培养人才的重要任务，必須認真办好。办好全日制中学要做的事情很多，其中下列几点是貫徹党的教育方針、实现教育目的的关键。

一、正确認識全日制中学的教育任务及培养目标

全日制中学教育的任务，是为社会主义建設事业培养劳动后备力量，和为高一級学校培养合格的新生。这个任务既适应社会主义阶段政治經濟还不成熟的特点，也符合培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者的要求，它是全日制中学貫徹党的教育方針，实现教育目的的具体体现。

为社会主义建設事业培养劳动后备力量和为高一級学校培养合格的新生，是統一的任务的两个方面，中学培养出的每一个合格的毕业生，都要具备这两方面的品質和才能。至于毕业生是劳动就业还是繼續升学，則由国家視政治經濟发展的需要与可能来决定。把这个任务割裂开来或分为主次都是不正确的。

根据全日制中学的任务，全日制中学的具体培养目标是：

使学生具有爱国主义和国际主义精神，具有共产主义道德品質，拥护共产党的领导，拥护社会主义，愿为社会主义事业服务，为人民服务；逐步培养学生的工人阶级的階級观点，劳动观点，群众观点，辯証唯物主义观点。

使学生在小学教育的基础上，进一步掌握語文，数学，外国語等課程的基础知識和基本技能，并且具有一些生产知識。