

工農教育的方針與政策

工農教育資料彙編

第一輯

西北人民出版社

工農教育資料彙編編輯引言

「加強工農教育，是鞏固與發展人民民主專政，建立強大的國防軍和強大的經濟力量的必要條件」。因此，大力開展工農教育，是目前極其重要而艱巨的政治任務。

西北地區的工農教育，已逐漸開展，從事工農教育的工作同志，極需要一些有關的資料作爲學習和工作的參考，工農教育資料的彙編，就是爲了適應這種需要。

我們準備就工農教育的理論，方針，政策，工農幹部教育，職工業餘教育，農民業餘教育等中心內容，分別彙成專輯，陸續刊行。資料的來源，是就全國報紙、刊物——特別是教育刊物，以及有關蘇聯和新民主主義國家教育建設經驗介紹的譯著。可是，因爲資料有限，和有些東西一時找不到可資校正的原本，缺漏和錯誤，難以避免，希望讀者隨時給予指正！

一九五一年二月

前記

一、本輯的內容，分爲三個部份：第一部份，是毛主席對工農教育的一些指示，和列寧、斯大林、加里寧同志對掃盲運動的指示。

二、第二部份，是由中央人民政府政務院、中央人民政府教育部、中華全國總工會發佈的關於工農教育的指示、決定、條例、辦法、報告等文件。「當前教育建設的方針」，是中央教育部錢副部長關於教育政策的解釋。這些文件，對我們學習教育政策，有很大的幫助。這部份資料，係按工農幹部教育、職工業餘教育和農民業餘教育次序排列的。

三、第三部份，「蘇聯最初十年的掃除文盲工作」，「關於掃除文盲開展工農教育問題的解答」，是蘇聯掃盲運動和工人教育工作經驗的介紹。

目錄

列寧、斯大林關於掃盲的指示	(一)
毛主席關於工農教育的指示	(五)
加里寧論掃除文盲	(八)
★	
中國人民政治協商會議共同綱領中的文教政策	(二八)
當前教育建設的方針	(三〇)
★	
中央人民政府教育部關於第一次全國工農教育會議的報告	(五七)
★	
中央人民政府政務院關於舉辦工農速成中學和工農幹部文化補習學校的指示	(六一)
工農速成中學暫行實施辦法	(六三)
工農幹部文化補習學校暫行實施辦法	(六九)
★	
大力加強工農幹部教育	(七四)
★	
中央人民政府政務院關於開展職工業餘教育的指示	(七九)

中華全國總工會關於認真執行中央人民政府政務院

「開展職工業餘教育指示」的決定……………(八三)

中央人民政府教育部發佈各級職工業餘教育委員會組織條例……………(八六)

★

中央人民政府教育部關於開展農民業餘教育的指示……………(八九)

★

蘇聯最初十年的掃除文盲工作……………(九三)

關於掃除文盲開展工農教育問題的解答……………(一二〇)

列寧、斯大林關於掃盲的指示

不識字的人立於政治之外，必須首先教他們識字。除此以外，便不能有政治；除此以外，有的只是謠言、空話、傳說、成見，而不是政治。

——「列寧全集」，第二七卷，第五一頁

在一個文盲的國家裏建設共產主義社會是不行的。只靠蘇維埃政府下命令，或只靠黨提出一定的口號，或只靠派一部份優秀工作者去幹這件事，這是不夠的。這需要年青的一代負起責任來進行這件事業。共產主義就是要使得參加青年團的男女青年能自告奮勇地說：這是我們的事業，我們團結起來，我們走向農村，以便掃除文盲，使得我們年青的一代沒有不識字的人。我們盡力使青年的活動專心致志於這件事業。

——「列寧全集」，第二五卷，第三九五頁

我相信，未必有像社會教育和啓蒙工作這方面的蘇維埃活動，能在一年半內達到了那麼大的成就。無疑地，在這方面，我們和你們的工作，是比其他方面容易些。這裏我們排除了舊有的絆腳石和舊有的障礙。這裏比較容易去迎接在知識上、在自由受教育上、在自由發展上的廣大需要，這種需要對工農羣衆表現得更爲迫切。

——「列寧全集」，第二四卷，第二七五頁

我們按照自己教育工作的整個路線，不能站在教育和政治無關的舊觀點上，不能使教育工作超然於政治之外。

這種思想在資產階級社會中，過去和現在都佔着統治地位。教育『無關政治』或『不問政治』的命名，這是資產階級的假仁假義，這不是別的，祇是對百分之九十九爲教會、私有財產和其他的統治所蹂躪的羣衆的欺騙。……

在一切資產階級社會中，政治機構和教育的聯系乃是鐵一般的事實。資產階級社會不願直率承認這個事實。我們的基本任務也同時在於拿自己的實話來對抗資產階級的實話，並迫使資產階級承認……

對於教育工作者，對於在鬥爭中做先鋒的共產黨，應有的基本任務是：幫助在思想上和知識上教育勞動羣衆，使之克服舊制度所留給我們的舊習慣、舊習氣，這些私有財產制的習氣和習慣，還浸透了廣大階層的羣衆。整個社會主義改革的這個基本任務，是永遠不應該被忽視的……。

——「列寧全集」，第二五卷，第四四九——四五〇頁

我們離開普遍識字的地步還很遠，甚至我們的進步和沙皇時期（一八九七年）比起來也顯得太慢……這更加表示出：爲要在我們無產階級獲得的基礎上真正達到某些文化水平，現在擺在我們面前是如何艱巨的工作。

我們不要限於研究這些無可爭辯，可是過於理論的問題。我們還要實際上負起責任來在最近時期修改我們這一季的預算。當然，首先應該減縮支出的不是教育人民委員部，而是其他機關，由此使得省下的款項用於教育人民委員部所需的項目……

問題應涉及那種半亞洲式的無文化狀態，我們直到現在還沒有擺脫這種狀態，而且也不會不經過認真努力就能擺脫掉的，雖然，我們是能够擺脫掉的，因爲任何地方的人民大眾都沒有像我們這裏對

真正的文化這樣感到興趣；任何地方都沒有像我們這樣深刻、這樣徹底地提出這文化問題；任何地方，任何一個國家，都沒有像我們政權掌握在工人階級手裏，我們工人階級大多數都非常懂得自己的缺點，我不用說文化程度的缺點，我所說的是不識字的缺點。

——「列寧全集」，第二七卷，第三八七——三八八頁

必須不斷地做到使報紙和書籍按規則免費分配到的祇有圖書館和閱覽室，分配於正確地爲全國服務、爲工兵農全體羣衆服務的圖書閱覽網。那時人民便會更加百倍有力的、迅速的、順利的向識字、向文化、向知識伸出手來。那時教育的事業將大踏步的向前邁進。

——「列寧全集」，第二六卷，第一六六頁

勞動人民努力求知識，因爲知識是他們勝利所必需的東西。十分之九的勞動羣衆都懂得：知識是他們解放鬥爭的武器……

——「列寧全集」，第二三卷，第一九九頁

……提高勞動生產率的條件，首先是人民羣衆在教育和文化上的提高。

——「列寧全集」，第二二卷，第四五三頁

反對官僚主義之最可靠的手段，就是提高工人和農民的文化水平。對國家機關的官僚主義，可以痛罵和侮辱，對我們實際工作中的官僚主義，可以公開斥責和當衆侮辱，但若在廣大工人羣衆間沒有相當的文化水平，以便有可能、有願望、有技巧來用工人羣衆自己的力量，自下而上地監督國家機關，那末不管怎麼樣，官僚主義還是存在著。因此，工人階級和農民勞動羣衆的文化發展，不僅在識字程度的發展上說——雖然識字是一切文化的基本，——而且首先在獲得管理國家的熟練與技巧上說，是改善國家機關和一切其他機關的樞樞。

——斯大林在聯共（布）第十五次代表大會的報告

直至現在，我們被逼得『在各方面，甚至在學校方面，都來節省』，以求『挽救和恢復重工業』（列寧）。可是，最近幾年來，我們已經恢復了重工業，並使之往前發展。所以，時機已經成熟了，我們應該担負起組織普及的、義務的、初步的教育。

——斯大林在聯共（布）第十六次代表大會的報告

我們要使一切工人和一切農民都成為有文化的和有知識的，而且我們隨時隨刻都在這樣做。

——斯大林在聯共（布）第十八次代表大會的報告

教育是一種武器，它的效力多麼大，要看它握在誰的手裏，想用這武器來打擊誰。……無產階級與社會主義需要受高度教育的人。

——斯大林：「列寧主義問題」，第六一〇頁

（三聯書店一九五〇年九月第一版「蘇聯的掃除文盲運動和工人教育」）

毛主席關於工農教育的指示

從百分之八十的人口中的掃除文盲，是建立新中國的必要條件。（論聯合政府）

嚴重的問題是教育農民。農民的經濟是分散的，根據蘇聯的經驗，需要很長的時間和細心的工作，才能做到農業社會化。沒有農業社會化，就沒有全部的鞏固的社會主義。（論人民民主專政）

農民——這是現階段中國文化運動的主要基礎。所謂掃除文盲，所謂普及教育，所謂大眾文藝，所謂國民衛生，離開了三萬萬六千萬農民，豈非大半成了空話？（論聯合政府）

專制主義者利於人民愚昧，我們則利於人民聰明，我們要使一切人民都能逐漸地離開愚昧狀態與不衛生的狀態。（一九四四年十二月十五日在陝甘寧邊區參議會上的演說）

我們不但要把一個政治上受壓迫經濟上受剝削的中國變為一個政治上自由與經濟上繁榮的中國，而且要把一個被舊文化統治因而愚昧落後的中國，變為一個被新文化統治因而文明先進的中國。（新民主主義論）

這種新民主主義的文化是大衆的。因而即是民主的。它應給全民族中百分之九十以上的工農勞苦民衆服務，並逐漸成爲他們的文化。（新民主主義論）

人民的國家是保護人民的。有了人民的國家，人民才有可能，在全國範圍內和全體規模上，用民主的方法，教育自己和改造自己，使自己脫離內外反動派的影響（這個影響現在還是很大的，並將在長時期內存在着，不能很快地消滅），改造自己從舊社會得來的壞習慣和壞思想，不使自己走入反動派指引的錯誤路上去，並繼續前進，向着社會主義社會和共產主義社會發展。（論人民民主專政）

現在工農兵面前的問題，是他們正在與敵人作殘酷鬥爭，而他們由於長時期的封建階級與資產階級的統治，不識字，愚昧，無文化，所以他們的迫切要求就是把他們所急需的與所能迅速接受的文化知識和文藝作品向他們作普遍的啓蒙運動，去提高他們的鬥爭熱情與勝利信心，加強他們的團結，使他們同心同德地去和敵人作鬥爭。（一九四二年在延安文藝座談會上的講話）

邊區文教會議的任務，無論教育、藝術、衛生、報紙那一項，就都是要告訴邊區一百五十萬人來和自己的封建、迷信、文盲、不衛生等舊習慣作鬥爭。爲了進行這個困難的鬥爭，就不能不有廣泛的統一戰綫，如在教育方面，即不但要有比較集中比較正規的中小學，而且要有普遍分散，比較不正規的村學、讀報識字組；不但要有新內容的民辦學校，而且要利用和改造舊的村學。（一九四四年十二月三十日在陝甘寧邊區文教大會上的講演摘要）

我們工農幹部要學理論，必須首先學文化，沒有文化，馬列主義理論就學不進去。學好了文化，隨時都可學習馬列主義。……我黨中央現在強調工農幹部學習文化，因為學了文化以後，政治、軍事、經濟那一門都可學。否則工農幹部雖有豐富經驗，却沒有上升到理論的可能。（整頓學風黨文風）

六中全會以後，中央發起的全黨幹部學習運動，提高全黨幹部的理論文化水平，有頭等重要意義。

黨政軍民學各種機關的在職幹部，均應一面工作，一面學習。（一九三九年六月十日在延安高級幹部會議上的報告及結論提綱）

只有代表羣衆才能教育羣衆，只有做羣衆的學生才能做羣衆的先生。（一九四二年在延安文藝座談會上的講話）

隨着經濟建設的高潮的到來，不可避免地將要出現一個文化建設的高潮。中國人被人認為不文明的時代已經過去了，我們將以一個具有高度文化的民族出現於世界。（在中國人民政治協商會議第一屆全體會議上的開幕詞）

（陳培遵輯）

加里寧論掃除文盲

這裏包括加里寧關於『掃除文盲』問題五篇講演的摘錄，一篇『掃除文盲』的簡短宣言。一九二三年，蘇聯『掃除文盲』協會成立，加里寧曾被選為該會的主席。『掃除文盲』協會是一個羣衆性的社團，由於加里寧的英明領導，使得這個協會在掃除文盲事業上建立了不可磨滅的功績。

——工農教育叢刊編委會

掃除文盲和羣衆的共產主義教育

——摘自一九二六年一月十八日『掃除文盲』協會第一次大會上的講演

同志們！『掃除文盲』協會經過兩年的工作之後，今天召集這第一次大會，這次大會必須將兩年來的工作經驗檢查一下，作出總結。這是『掃除文盲』協會的第一次大會，是我們年輕的協會的第一次大會。過去在俄國也曾有過如識字運動委員會這樣的團體，可是所有這些團體的社會意義是不大的。它們並沒有深入工農羣衆。這些識字運動委員會主要包括城市的知識份子階層。

我們的『掃除文盲』協會，按它的理想，按它的目的說來，最低限度應該包括廣大的工農羣衆。它所追求的任務是幫助政府進行掃除文盲工作。可是我以為這種輔助性的目的，只是在工作達到某種

程度以前才會限制着協會的工作綱領。

我們並不要過份搶在前面，也就是說，在協會的章程裏所寫下的，並沒有多過這協會現在按自身的具體可能性所能夠做的；因為直到今天，大部份掃除文盲的工作還是落在政府機構身上，大部份經費也是由國家預算中提出的。可是，我們協會的數量是逐月地在增加着；擁護我們事業的人，全心全力獻身於這個事業的人，數目是逐月增加着；最後，我們協會向會員徵集來的會費也就增多起來。一言以蔽之，這些協會在掃除文盲工作上的意義增大了，同時這組織的作用和價值也增加了。

跟着這組織的影響的增長，不可避免地，協會的範圍就擴大起來。「掃除文盲」協會，開頭所抱的任務是極狹窄的，就是掃除文盲，現在已經在擴大自己的任務，要做到爲提高文化而鬥爭。「文盲」這個詞的意義擴大了：已經不是「初步地」瞭解爲簡單的識字，而是一般文化的提高。

這是十分自然的。居民愈是有文化，他們就愈加能夠廣泛理解自己掃除文盲的鬥爭。凡是在人們不會讀書的地方，最重要是教文盲閱讀印刷體的字。凡是在大家都能够閱讀印刷體字的地方，如果不會讀筆寫體的字或者不會寫字，就是文盲。凡是都會讀筆寫體的字和都會寫字的地方，如果不知道算術的初步規則，就是文盲。凡是在大家都知道算術初步規則的地方，一個人必須能够閱讀和解釋清楚報紙、能够讀評論和文藝作品，他才算是識字的人。

你們見到，「掃除文盲」協會和這個協會的每個會員把自己的財力投入掃除文盲的鬥爭。這財力本質上是一樣的，而運用於實際生活便不同了。我們協會追求的任務是教育文盲。可是「文盲」的概念，在各地是完全不同的。在莫斯科省，你們遇到一個差不多是有學識的農民，他會再三再四聲明，他是一個無知的文盲。如果我們舉卡在赫斯坦、基爾吉茲做例，那麼，那裏稍稍識字的人便會說他是很有學問的人了。因此協會的活動帶有各種不同的性質：在莫斯科省是一種性質，在卡查赫斯坦是

另一種性質。協會的任務是教最大多數的人識字明理，在莫斯科省，就要把這個就「卡查赫斯坦的意義」說來是很有學識的人提到更高的文化水平。這就是我們協會所實際規定的任務和工作。

但是問題還有另一面。我們的協會執行確定的工作，它擔負教育羣衆，它把知識引進居民的最落後階層。可是在我們蘇維埃共和國，每個席捲了居民廣大階層的這種協會，除開自己的特定任務之外，總是永遠跟一般的國家任務，主要是跟社會主義的建設任務是聯系着的。

我剛才向你們說明了我們協會的發展狀況。我是把這種狀況和所有其餘的國家工作與社會工作分開來說的，它好像是一個完全獨立的協會。然而一切工作，特別是文化與經濟工作，一切主要聯系羣衆的工作，在我們這裏，當然帶有深刻地社會主義的特質。

社會主義建設是循着經濟建設、蘇維埃建設和文化建設的各種河道行進的。這也就是我們的協會在執行自己的特有任務時，團結着工農羣衆，這種團結是具有非常意義的。首先，到了蘇維埃政權時代，協會裏有多少數目的會員，並沒有實際的意義，主要是看它們工作的結果。如果過去的識字委員會替文盲開辦了五十所到六十所學校，那麼評價它的工作結果，也就是它開辦了多少學校——五十所或六十所。人們評價我們的工作，也是按照所開辦的掃除文盲站的數量，按照我們所教的識字人數，按照我們從很低文化水平把他們提到較高文化水平的人數。可是，如果僅僅限於這些，如果我們不去注意問題的另一方面——我們要進行兩方面的工作：一方面，我們掃除文盲，還有另一方面，——吸引工農參加自己的基層組織，使這些工農習慣於從事社會活動，——那我們便要犯很多錯誤。用官僚主義的辦法是建設不起社會主義來的，社會主義也是不能夠由上而下建設起來的，建設社會主義，只有用羣衆的創造。因此，在我們執行巨大的社會主義問題之一，就是進行掃除文盲工作的時候，不應該忘記我們活動的第二個方面：發展和培養社會的本能，培養人民大衆的組織才能。

在資產階級國家，這個任務並不爲社會人士所注視。它可以說是不知不覺地灌輸到社會工作者身上去的。我們要通過羣衆，依靠羣衆的力量來建設社會主義；在我們這裏，這第二個任務——發展會員，發展掃除文盲的積極工作者，培養他們社會的本能、社會的習慣、組織的才能——乃是一件大事。

如果我們的協會能够發展，如果會員的數量及其工作的質量能够增進，他們在掃除文盲鬥爭中的作用能够日益增加，同時政府在這個工作上的作用也就能夠減輕，那麼我不知道，『掃除文盲』協會所進行的什麼一種工作，在社會主義建設上可有價值更受到重視：是掃除假定一千萬人裏面的文盲工作更加重要呢？還是培養社會習慣、發展組織本領的工作重要呢？當然，第二項工作是困難得多的。可是，我們建設社會主義，我們不能放過這第二項任務。

我們跟無文化做鬥爭，同時我們培養羣衆的積極性、社會性和組織的習慣。認真的說來，既然我們能够一點一滴地給每個勞動者培養社會習慣，給他們培養組織本領，那我相信，這就會在我們各項國家建設事業中表現出來。我這麼說，乃是爲了使我們協會的行政部門、基層組織，協會的工作，首先要從掃除文盲戰綫上的直接結果方面來加以評定，不放過這第二項的任務。

我們假設，如果在一個縣裏，用國家的經費，開辦了二十個掃除文盲站，利用國家的教師，在一年內掃除了全縣的文盲，而同時在一個縣裏，我們不是開辦二十個，而只是開辦了十個掃除文盲站，可是那兒沒有用國家的一個銅子，那兒協會自身在掃除文盲鬥爭中組織了本地的農民，組織了本地的一切財力和物力，掃除了自己地區內百分之五十的文盲，那麼試問：不單從跟無文化直接鬥爭的觀點來看，而正是從社會主義建設的觀點來看，誰的工作更有意義呢？誰的工作在社會主義建設的總結上帶來了更顯著的成果呢？毫無疑問，是後者的工作。因爲那裏除開掃除了半數的文盲之外，除

開協會創造了這個成績之外，同時培養了幾十、也許是幾百爲掃除文盲而鬥爭的工作者，發展了農民中間、工人中間、知識份子階層中間的社會性，這些階層在掃除文盲工作（跟無文化鬥爭）中獲得了一定的經驗。一句話，如果可以這麼說，那裏便是創造了社會文化的綠洲，毫無疑問，經過兩三年，這個社會文化的綠洲在某種物質條件（手段）下會遠比單靠國家直接撥款地區做出更多的工作。在後者的情形下，掃除文盲鬥爭的結果，也就是說，用自我活動，用社會人士的主動性所得到的結果，在社會性和文化性的一般提高上要重要得多。

同志們，這就是爲什麼甚至我們跟無文化鬥爭的方法具有重大的意義。在我們蘇聯，每件工作除開自己的直接效果之外，還應該以發展社會性來豐富國家；它（指工作）。——譯者）應該提高羣衆的力量，吸引一批一批的羣衆參加社會主義建設。

最後，我想談談我們協會的積極份子問題，談談積極份子的機構。當然，在兩年期間，我們還不能培養出大量積極份子。要培養酷愛這個事業的人，需要一個相當長的時期。我已經說過，我們的『掃除文盲』協會並不許給任何人以官階和勳章。這是一個樸實無華的協會，它也許不能吸引多數人的注意，多數人希望從事更廣泛的活動，能够立刻產生顯著的效果。這是純粹的文化事業；它要求人們大力的緊張的工作，也許工作的結果只有在最近幾年才表現出來。因此十分自然，大量具有很多社會經驗、具有『名望』等等的工作人員是不會湧到我們這裏來的。

可是，雖然如此，我們的積極份子已經在增長，這件事業的愛國志士們已經在成長，對於他們說來，掃除文盲的鬥爭，已經構成他們生活的很大部份，他們把每分鐘的空閒時間都獻給掃除文盲的鬥爭。我以爲這是最可寶貴的。

每件事業，要它有成就，要它吸收一批一批擁護者，要它能够堅固團結千百萬羣衆，也就需要大