

上海财经大学出版社

中国高等教育 改革与发展30年

(1978~2008)

应望江 主编

中国高等教育 改革与发展30年

(1978~2008)

应望江 主编

上海财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国高等教育改革与发展 30 年(1978~2008)/应望江主编. —上海:上海财经大学出版社,2008. 12

ISBN 978-7-5642-0396-2/F • 0396

I. 中… II. 应… III. 高等教育-教育改革-中国-1978~2008
IV. G649. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 185767 号

□ 责任编辑 周 河

□ 封面设计 钱宇辰

ZHONGGUO GAODENG JIAOYU GAIGE YU FAZHAN SANSHINIAN

中国高等教育改革与发展 30 年
(1978~2008)

应望江 主编

上海财经大学出版社出版发行
(上海市武东路 321 号乙 邮编 200434)

网 址: <http://www.sufep.com>

电子邮箱: webmaster@sufep.com

同济大学印刷厂印刷

宝山葑村书刊装订厂装订

2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

710mm×960mm 1/16 32.25 印张 632 千字

定价:58.00 元

撰写人员：(按姓氏笔画为序)

刘国永	张 洁	张东海	张志昂
李庆豪	李明镜	应望江	周 倩
罗尧成	胡红华	杨开太	高耀丽
栗晓红	廖启安		

目 录

绪 论	1
第一章 高等教育管理体制	12
第一节 传统体制的形成	13
第二节 在恢复中调整(1978~1985 年)	15
第三节 在探索中起步(1985~1998 年)	20
第四节 在改革中完善(1998~2008 年)	32
第五节 启示与展望	44
第二章 办学体制与办学类型	48
第一节 单一办学体制的形成	48
第二节 日趋多元的办学主体	53
第三节 不断丰富的办学类型	66
第四节 启示与展望	77
第三章 规模与结构	86
第一节 发展的基础	86
第二节 持续增长的规模	93
第三节 不断优化的结构	105
第四节 启示与展望	127
第四章 学位制度	130
第一节 缺失的制度	130
第二节 恢复与健全	133
第三节 可喜的成就	149
第四节 启示与展望	163

第五章 招生与毕业生就业制度	169
第一节 本专科招生制度的沿革	169
第二节 研究生招生制度的变迁	183
第三节 毕业生就业制度的演进	195
第四节 启示与展望	209
第六章 课程与教学	221
第一节 思想演变与目标调整	221
第二节 课程改革与发展	234
第三节 教学改革与发展	249
第四节 质量提升与课程教学改革	265
第五节 成就与展望	275
第七章 思想政治教育	280
第一节 走出迷茫(1978~1985 年)	280
第二节 以稳定为中心(1985~1990 年)	286
第三节 迈向正轨(1990~2002 年)	291
第四节 科学创新(2000~2008 年)	300
第五节 经验与启示	308
第八章 科学研究	316
第一节 发展的基础(1949~1976 年)	316
第二节 成为重要方面军(1977~1984 年)	318
第三节 开创新格局(1985~1994 年)	327
第四节 提升发展速度(1995~1999 年)	335
第五节 又快又好发展(2000~2008 年)	343
第六节 启示与展望	352
第九章 师资建设	366
第一节 断层的形成(1949~1977 年)	366
第二节 重建队伍(1978~1985 年)	368
第三节 壮大的力量(1985~1993 年)	371
第四节 日趋合理的结构(1993~1998 年)	376
第五节 “量”、“质”齐飞(1998~2008 年)	380

第六节 未来展望	387
第十章 高校内部管理体制	390
第一节 传统体制的形成	390
第二节 酝酿改革(1978~1985 年)	392
第三节 探索改革(1985~1993 年)	397
第四节 深化改革(1993~1998 年)	405
第五节 重点突破(1998~2008 年)	413
第六节 经验与展望	429
第十一章 教育质量保障	431
第一节 迈向成熟的本科教育质量保障	431
第二节 发展中的研究生教育质量保障	453
第三节 经验与展望	473
大事记(1977~2008 年)	476
参考文献	490
后记	507

绪 论

1978~2008年,伴随改革开放的伟大历史进程,中国高等教育事业从恢复发展到改革开放,从进入大众化到向高水平、高质量发展目标迈进,走过了30年不平凡的发展历程。在党的解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线和改革开放的大政方针指引下,广大高等教育工作者团结进取,开拓创新,不断将中国高等教育事业推向前进,取得了举世瞩目的成就,积累了丰富的实践经验。回顾总结30年来高等教育发展成就和实践经验,对于我们进一步明确方向,增强信心,继续开创有中国特色的高等教育事业,具有重要的现实意义。

胡锦涛总书记指出,我们要对改革开放进行系统回顾总结,以生动的事实、伟大的成就、成功的经验对全党全国人民进行坚持改革开放的教育,进一步坚定走中国特色社会主义道路、坚持中国特色社会主义理论体系的决心和信心,在新的时代条件下继续把改革开放伟大事业推向前进^①。国务委员刘延东指出,要认真总结改革开放30年来我国高等教育事业的重大成就和基本经验,深刻认识高等教育面临的新形势、新任务,要深化对高等教育改革与发展的规律性认识^②。教育部周济部长也指出,学习贯彻中共十七大精神,首先要联系改革开放以来教育工作的实际,对30年来尤其是世纪之交以来的教育改革和发展进行认真总结^③。

中央领导和教育部负责同志的指示,对高等教育工作者提出了明确要求。根据上述指示精神,我们尝试在调研的基础上,通过编写本书,对30年来高等教育的改革历程、发展成就和基本经验进行初步的梳理,力求为进一步做好此项工作提供借鉴和参考。

一、改革历程

1978年,中共十一届三中全会吹响了改革开放的进军号角,我国高等教育进

① 胡锦涛总书记在2008年1月1日中国人民政治协商会议全国委员会新年茶话会上的讲话。

② 刘延东国务委员2008年7月21日在高校主要领导干部专题研讨班上的讲话。

③ 周济部长2008年1月4日在教育部2008年度工作会议上的讲话。

入了一个“改革、开放、发展”为主题的新时期。30 年来,我国高等教育领域的改革主要经历了以下几个阶段:

(一)1978~1985 年,为恢复调整阶段

“文化大革命”结束后,我国在恢复全国高校统一招生考试制度的同时,着手恢复高等学校的正常工作,开始对高等教育体制进行了调整和改革。1978 年 2 月 17 日,国务院转发了《教育部关于恢复和办好全国重点高等学校的报告》,确立了调整高等学校领导体制的原则,对处理好中央和地方在高等学校管理方面的关系做出了明确规定。1979 年 9 月 18 日,中共中央批转教育部党组《关于建议重新颁发〈关于加强高等学校统一领导、分级管理的决定〉》,逐步恢复了“中央统一领导,中央和省、市、自治区两级管理”的领导体制。同时,致力于恢复和扩大高校办学自主权。这一阶段,我国高等教育在恢复调整中得到了初步发展。到 1984 年,全国普通高等学校达到 902 所^①,比 1978 年的 598 所增加了 50.8%,在校生 139.56 万人^②,比 1978 年的 86.7 万人增加了 61.0%。

(二)1985~1993 年,为全面改革阶段

1985 年 5 月 27 日,中共中央作出了《关于教育体制改革的决定》。从此,我国高等教育办学体制、高等教育管理体制、高等教育投资体制、高等学校招生收费和毕业生就业制度,高等学校内部管理体制等五大体制改革,在相互配合、相互促进和相互制约中,得到了初步推进。但受当时的社会环境所限,改革力度尚不明显。

(三)1993~1998 年,为重点改革阶段

1993 年,中共中央、国务院联合颁发《中国教育改革和发展纲要》,以邓小平“南巡讲话”和党的十四大精神为指针,确定了高等教育改革的方向、目标和战略。以此为标志,我国高等教育体制改革进入了重点推进的新阶段。这一阶段的改革特征是,适应和促进社会主义市场经济新体制的建立和完善,在五大体制改革继续全面推进的基础上,突出管理体制改革的这个重点,以共建、划转、合并、合作办学和参与办学为主要途径,集中力量,明确目标,重点突破。

(四)1998 年至今,为深化改革阶段

1998 年,我国高等教育管理体制的改革获得了重要突破。当年通过并于 1999 年 1 月 1 日起施行的《高等教育法》为实施高等教育体制改革提供了法律依据。适应国务院机构调整的需要,国家对原机械工业部等 9 个部门所属的 211 所学校的管理体制进行调整,分别采取了中央与地方共建以地方管理为主、就地并入普通高等学校或改制为培训教育机构、划转地方管理等办法。1999 年 5 月 25 日,教育部

① 《中国教育年鉴》编辑部. 中国教育年鉴(1982—1984)[Z]. 长沙:湖南教育出版社,1986:58~68.

② 周远清. 高等教育体制的重大改革与创新[J]. 中国高等教育,2001(1):7.

在《关于印发教育部关于实施〈中华人民共和国高等教育法〉若干问题的意见的通知》中再一次强调,要按照《高等教育法》第7条的规定,积极推进高等教育管理体制

体制改革。1999年6月,第3次全国教育工作会议在北京召开,会议印发了《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,继续强调了高等教育管理体制

体制改革中“以块为主”的基本方向。同时,明确提出:今后3年,继续按照“共建、调整、合作、合并”的方式,基本完成高等教育管理体制和布局结构的调整,形成中央和省级人民政府两级管理、以省级人民政府管理为主的新体制,合理配置教育资源,提高教育质量和办学效益。

2000年,国务院对高教管理体制进行了新中国成立以来范围最广、规模最大的调整,涉及49个中央部门的161所普通高校、97所成人高校、271所中专学校、249所技工学校,加起来共有778所学校。其中55所普通高校划转或并入教育部直属高校,其余都划转地方或以地方管理为主。至此,有400余所普通高等学校、200多所成人高校、700多所中等专业学校和技工学校由中央部委所属改变为地方所属,从而形成了中央和地方政府两级管理、以省为主的新高等教育管理体制。

2004年,教育部颁发《2003~2007年教育振兴行动计划》,对管理体制改革的

任务进行了进一步明确,完善了中央和省级人民政府两级管理、以省级人民政府管理为主的高等教育管理体制。

从1998年至今,我国在继续做好高等管理体制

二、发展成就

从1998年至今,我国在继续做好高等管理体制

同时,进一步转变政府职能,依法落实高校办学自主权,理顺政府、学校和社会的关系,探索完善现代大学制度,同时,积极推进了高等学校内部管理体制

改革,有效促进了高等教育的发展。

① 教育部计划财务司. 中国教育成就(1949—1983)[M]. 北京:人民教育出版社,1984:50.

② 教育部. 1998年全国教育事业发展统计公报. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/48/info948.htm>.

1999年,党中央、国务院审时度势,根据当时经济社会发展的需求和人民群众的愿望,做出扩大高等教育招生规模的重大决策。2002年高等教育毛入学率达到15%,进入国际公认的大众化阶段。

到2007年底,全国拥有普通高等学校1908所、独立学院318所和民办其他高等教育机构906所。普通本专科在校生1884.9万人,研究生在校生119.5万人,高等教育在学人数达到2700万人,高等教育毛入学率达到23%^①,全国总人口中有大学以上文化程度的已达7000多万人,从业人员中有高等教育学历的人数已位居世界前列。在人均国内生产总值1000多美元的条件下,我国高等教育发展实现了历史性跨越,走完了其他国家需要三五十年甚至更长时间的道路。

30年来,我国始终强调高等教育工作要把握好规模、结构、质量的关系,提出并贯彻“巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展”的方针。在规模增长的同时,高等教育结构得到了有效调整,目前全国地级市基本上设立了1所以上高校,高等教育区域布局结构趋于合理。从2001年起,国家采取切实措施,狠抓高校教学质量提高。2004年起着力控制招生增长幅度,相对稳定招生规模,把高等教育发展的重点放在提高质量上,保证了我国高等教育的健康发展。

高等教育的稳定、协调、健康发展,为我国现代化建设提供了强有力的人才支撑,使我国迈出了由人口大国转向人力资源强国的关键性一步。

(二)高等教育改革得到重大突破,初步建立了有中国特色的高等教育体制

改革开放以来,我国高等教育建立健全了中央和省两级管理、以省级政府管理为主的体制,加大了省级政府对高等教育的统筹力度,改变了计划经济条件下部门和地方条块分割、重复办学的局面,初步形成了与社会主义市场经济相适应的、有中国特色的高等教育管理新体制。通过“共建、调整、合作、合并”,优化资源配置和布局结构,主动适应当今世界科学技术与人才培养的发展趋势,增强了高校为经济社会发展服务的能力。同时,初步建立了高等教育成本分担机制,促进了高等教育多元化投入体制的形成。招生和毕业生就业制度改革取得明显成效。

在高等学校内部,各项改革也取得突破性进展。确立了党委领导、校长负责的领导体制。专家治学、民主管理的理念不断强化,教学管理体制、科研管理体制和财务管理体制不断得到改革优化,人事分配制度改革充分调动了广大教师的积极性、主动性和创造性,高校后勤社会化改革成效明显,为高等学校发展提供了保障。

(三)高等教育开放得到不断扩大,有效推动了我国高等教育的国际合作和交流
经过30年来的发展,我国已与184个国家和地区以及联合国教科文组织等国

^① 教育部发展规划司. 2007教育统计摘要[R]. 2008:9,13,14,19.

际组织建立了教育合作与交流关系,与有关国家政府部门签署了近 190 个高层次人才联合培养协议,与 32 个国家和地区签订了相互承认学历学位协议,构建了中外大学校长论坛、中欧高等教育合作磋商会议等高等教育国际交流平台。我国大学的国际化程度明显提高,通过与世界知名大学和科研机构强强合作,联合培养、合作研究,不断加大开放式培养力度,使高校师生特别是学术骨干、学术带头人有了越来越多的接触国际学术前沿和参与国际竞争的机会,这对培养造就科技尖子人才和领军人才发挥了巨大的促进作用。近 30 年来,我国出国留学人员达 106 万,其中已有 27.5 万人学成回国,尤其是近几年回国人数呈逐年增加趋势。一大批留学归国人员充实到高校教学科研一线,大大增强了我国高校了解和参与国际学术前沿领域的能力。

我国高等教育国际地位不断提高,影响不断扩大。目前共有来自 184 个国家和地区的 16.2 万余名国际学生在我国高校等机构学习,越来越多国家的青少年将我国作为留学主要目的国。孔子学院建设成效显著、影响广泛,已在海外建立的 210 所孔子学院成为我国汉语对外推广的重要基地^①。事实充分说明,改革开放 30 年来特别是近 10 年来高等教育对外开放的不断扩大,高层次交流与合作的日益深入,为我国高等教育大改革、大发展发挥了重要的促进作用,同时也大大提升了我国高等教育的国际影响力。

(四)重点学科建设得到切实加强,有力提升了我国高等教育的核心竞争力

1993 年 7 月,国家教委发出《关于重点建设一批高等学校和重点学科点的若干意见》,决定设置“211 工程”重点建设项目,即面向 21 世纪,重点建设 100 所左右高等学校和一批重点学科点。1998 年 5 月,为贯彻落实党中央科教兴国的战略,教育部决定在实施《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中,重点支持部分高等学校创建世界一流大学和高水平大学(简称“985 工程”)。

实施高等教育“211 工程”和“985 工程”以来,我国一流大学和高水平大学以及重点学科建设得到切实加强。经过 10 年来的建设,至 2007 年,“211 工程”学校科研经费增长了 7 倍,SCI 论文数增长了近 7 倍。“211 工程”和“985 工程”的实施,还带动了高等教育整体水平和竞争力的提高,缩小了与世界高等教育强国的差距,得到国际高等教育界的普遍肯定。高校哲学社会科学研究进一步繁荣发展,解决国民经济和社会发展重大问题的能力大幅度增强。目前,高校拥有占全国 80% 以上的哲学社会科学研究人员,创造了占全国 80% 以上的哲学社会科学成果,为丰富和发展中国特色社会主义理论体系做出了积极贡献,较好地发挥了现代化建设

^① 陈至立. 认真学习贯彻党的十七大精神 以提高质量为核心 加快从高等教育大国向高等教育强国迈进的步伐[N]. 中国教育报,2007-12-28.

思想库和智囊团的作用。

(五)师资队伍建设和持续强化,有效提高了教育教学的质量

30 年来,国家采取了一系列措施加强教师队伍建设,吸引高层次人才。成功实施了“长江学者奖励计划”,全国 100 多所高校面向海内外聘任长江学者特聘教授、讲座教授。同时,成功实施了“高层次创造性人才培养计划”,加强了高校高水平学科带头人、中青年学术带头人、学术骨干和优秀创新团队的培养,推动高校不断增强集聚高层次人才的能力。目前高校拥有全国 2/5 的两院院士,2/3 的国家杰出青年基金获得者。

师资队伍整体素质的提高,有力地保证了教育教学改革的深化。各高等学校狠抓教学内容、课程体系和教学方法的改革及教学管理,如:加强教学团队建设,积极推进名师、教授讲授本科课程,加强精品课程建设,积极吸收国际学术前沿知识,利用信息化手段改造课程结构,深化教学内容的改革创新,大力提倡启发式教学,等等。高校教师的业务能力不断提高,使得教育教学质量有了可靠的保证。

(六)高等教育投入得到不断增大,有效改善了高校的办学条件

改革开放以来,我国高等教育经费得到了较快增长。“九五”时期,实施了中央教育财政支出比例每年提高 1 个百分点的政策,同时探索建立高校经费多元化的投入机制,有力地推进了高等教育的改革与发展。2005 年高等教育经费总量为 2 550 亿元,是 1998 年 549 亿元的 4.6 倍,年均增长 24.5%。其中,全国普通高校财政性教育经费为 1 091 亿元,是 1998 年 357 亿元的 3.1 倍,年均增长 17.3%。1998 年至 2006 年,全国普通高校校园占地面积增加了 2.6 倍,教学行政用房面积增加了 3.7 倍,教学仪器设备值增加了 4.7 倍,固定资产增加了 6.4 倍^①,办学条件不断得到改善。

(七)学生资助体系得到逐步完善,有力促进了教育公平的实现

针对高校中存在的一些困难学生,国家建立健全了国家奖学金、助学金制度。中央和地方财政投入每年将达到 308 亿元左右,资助总额比原来增加了 10 倍以上,资助力度明显加大、资助面明显扩大,享受国家奖、助学金的大学生每年约 400 万名,占高校在校生总数的 20% 以上^②。以国家奖、助学金和助学贷款为主体,勤工助学、特殊困难补助、学费减免有机结合的资助政策体系,保证了家庭经济困难学生能上得起大学。

(八)思想政治工作得到不断加强,有效保持了高校的持续稳定

随着改革开放的推进,高校大学生思想政治工作得到不断加强。各高校把维

^① 教育部. 1998 年全国教育事业发展统计公报. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/48/info948.htm>.

^② 同上。

护高校稳定作为做好高等教育各项工作的前提和基础,加强了和谐校园、健康校园、平安校园建设,努力处理好改革、发展、稳定的关系。育人为本、德育为先的理念得到了大力倡导,马克思主义中国化的最新成果进教材、进课堂、进学生头脑得到了切实推进,邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观得到了广大师生的普遍认同。高校的和谐稳定,为全社会稳定做出了积极贡献。

三、经验启示

胡锦涛总书记在总结我国改革开放 30 年来所取得的经验时,从“十个结合”角度进行了高度概括^①,中共十七大把这“十个结合”确定为我国加快实现现代化、巩固和发展社会主义的宝贵经验。国务委员陈至立和教育部周济部长,对我国 30 年来的高等教育改革与发展的经验,分别从六个方面进行了概括^②。这些都是我国人民和高等教育工作者长期实践和艰辛探索得来的,是极为宝贵的精神财富,必须坚持运用,并在新的实践中继续加以丰富和发展。

根据我们的理解,30 年来我国高等教育的改革探索和建设实践,给予我们的经验启示可概括为以下几个方面。

(一)必须坚持贯彻落实科学发展观,不断推进高等教育事业持续、健康、协调发展

发展是硬道理。实践经验表明,我国优先发展教育战略的实施,是高等教育得以实现跨越式发展的重要保证,这也是高举中国特色社会主义伟大旗帜,全面实施科教兴国战略和人才强国战略的客观要求。在坚持把教育摆在优先发展的战略地位的同时,必须始终坚持高等教育的科学发展,着力把握高等教育发展规律、创新高等教育发展理念、转变高等教育发展方式、破解高等教育发展难题,确保高等教育发展质量,促进高等教育事业全面协调可持续发展。

(二)必须坚持全面贯彻党的教育方针,不断提高高等教育教学质量

人才培养是高等教育的根本。要切实提高人才培养的质量,就必须始终坚持全面贯彻党的教育方针,把培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人作为根本任务,全面落实立德树人的要求,加强和改进学生思想政治工作,把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。同时,要把教学放在高校工作的中心位置,加大教学投入,强化教

^① 参见胡锦涛总书记在新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十七大精神研讨班开班时的讲话,刊于《求是》杂志 2008 年第 1 期。

^② 参见陈至立同志 2007 年 12 月 22 日在教育部直属高校工作咨询委员会上的讲话和周济同志 2008 年 1 月 4 日在教育部 2008 年度工作会议上的报告。

学管理,改革培养模式、教育教学方法和考试评价制度,更新教材内容,强化研究型学习和实践环节,着力培养学生的创新精神和实践能力,增强学生的创业能力,促进学生的全面发展。

(三)必须坚持人才强国战略,不断提高高校师资建设水平

师资建设是教育质量的关键。实践经验表明,世界范围的综合国力竞争,归根到底是人才特别是创新型人才的竞争。而吸引人才的广度直接决定了高等教育人才培养质量的高度。因此,要把加强教师队伍建设和摆在教育工作全局中特殊重要的战略地位,要加大人事和分配制度改革力度,破除制约创新、束缚创新的障碍,建立有效的机制与制度保障,吸引和会聚一批具有国际先进水平的学术大师和学科带头人,为大师级人才和优秀教师的成长创造良好的环境。在人才的成长过程中,大学的文化和精神至关重要,而追求真理、发扬学术民主是大学精神的核心。因此,必须弘扬大学精神,建设大学精神家园,努力形成敢于创新、勇于探索、奋发向上、宽松和谐的学术氛围和严谨治学的优良学风。

(四)必须坚持解放思想,不断深化高等教育领域的改革开放

改革开放是发展的不竭动力。从 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》到《中国教育改革和发展纲要》,大改革、大开放促进了高等教育的大发展。30 年来取得的成就靠的是改革开放,今后的发展仍然要靠改革开放。我们要以改革开放为强大动力,不断增强教育体系的生机活力,提高高等教育对社会主义市场经济、民主政治、先进文化和和谐社会建设的适应力、贡献力^①,拓宽中国特色社会主义高等教育的发展道路。

在深化改革方面,一要创新高等教育宏观管理体制,进一步调整政府与学校的关系,在落实高校办学自主权上有新的突破;二要支持和规范民办高等教育发展,发挥社会力量办学积极性;三要深化高校内部管理体制,充分调动专家学者、广大教师办好学校的积极性。在扩大开放方面,一是要与境外高水平大学强强合作、强项合作,在广泛的对外交流与合作中博采众长;二是要不断拓宽高校培养人才的国际视野,有针对性地向世界各国的名校、名实验室、名导师派出留学人员,进一步完善政策,促使留学人员学成回国;三是要积极引进国外优质教育资源,借鉴国外先进的办学经验。

实践经验表明,高等教育改革,必须坚持开拓性、持续性、可行性的有机统一,准确把握改革、发展、稳定的关系,要把改革的力度、发展的速度和高校可承受的程度统一起来。由于我国高等教育改革所进行的是一场前所未有的变革,在改革的

^① 周济部长 2008 年 1 月 4 日在教育部 2008 年度工作会议上的讲话:《推进教育事业科学发展 为建设人力资源强国而奋斗》。

具体措施方面,难免会出现失误,但在基本方向和发展路径总体正确的前提下,应勇于尝试,宽容失误,允许试错,让实践和时间来检验改革的成效。

(五)必须坚持分类指导,不断提升各类高校的办学水平

分类指导是高等教育发展的必由之路。改革开放30年来的实践表明,高等教育绝不是工业化大生产,不能千校一面、千篇一律,而应百花齐放、百家争鸣。综观世界高等教育的发展,不少多科性大学乃至职业学院之所以能够屹立于世界一流大学之列,关键就在于它们牢牢把握了鲜明的办学特色,形成了突出的核心竞争力。因此,政府要引导各高校根据国家发展战略、社会需求和自身优势,找准自身办学定位,明确办学类型和人才培养目标,走特色发展之路。政府对不同的高校实施分类指导,以办学绩效为导向,制定不同的评价标准,实施不同的监管政策。

(六)必须坚持党对高等教育的领导,不断加强党组织的自身建设

党的领导是中国高等教育的特色和保障。我国高等教育担负着培养社会主义建设者和接班人的神圣使命,中国特色高等教育的发展,必须始终置于党的坚强领导之下,这是总结改革开放30年来教育工作正反两方面经验教训得出来的必然结论。因此,要以改革创新的精神,推进高等教育系统党的建设,使各级党组织始终站在时代的前列,经得起在复杂环境下领导和推进教育事业的考验,为高等教育改革和发展提供坚强的政治保证和组织保证。

四、未来展望

经过30年的改革与发展,高等教育发展实现了历史性跨越,为我国从人口大国向人力资源大国历史性转变做出了重要贡献。实现我国从人力资源大国向人力资源强国的转变,将是一个新的历史转折。从新的起点出发,朝着建设人力资源强国的新目标,加快从高等教育大国向高等教育强国迈进的步伐,是高等教育改革和发展所处的历史新阶段。

在此新阶段,高等教育呈现出了新特征、新问题,改革发展面临着新机遇、新挑战。从整体看,上大学难的问题已基本解决或大为缓和,能否上好大学的问题成为突出矛盾;高等教育规模问题已基本解决或相对稳定,优化结构特别是提高质量的问题成为主要矛盾;高等教育体系已基本形成,中国特色现代化高等教育体系有待进一步构建,尤其是高等教育现代化水平亟待提升;高教管理体制改革的实质性突破,现代大学制度构建尚有待深入;统一性规范性办学要求得到强化,但特色化、个性化办学理念张扬不够^①;师资队伍得到壮大、学历学位层次得到提高,但拔尖创新人才培养成效尚不明显,大师级人才和优秀教师尚较缺乏,教师业务素质 and 师

^① 浩歌. 认清高等教育发展的新阶段新特征[J]. 中国高等教育. 2008. 10.

德水平需进一步提高;整体教学和科研水平有了较大幅提升,但学科发展的核心竞争力和教学质量尚待大力提高;高校办学自主权明显改善,制约大学生机活力发挥的因素仍然存在;教育经费投入有快速增加,但仍跟不上发展所需,一些高校债务亟待化解,高校融资风险管理有待加强;高校内部自我发展、自我约束的机制亟待完善;等等。

我国已开始从高等教育大国向高等教育强国迈进。建设高等教育强国将是一项更为艰巨的历史任务,需要长期坚持不懈的努力。对于未来高等教育强国的发展目标,陈至立同志作了如下描绘^①:一是高等教育的布局、层次、类型和学科结构优化,高等职业教育、本科教育和研究生教育协调发展,形成各类高校相互促进、各具特色、健康发展的格局;二是高等教育质量全面提高,培养一批拔尖创新人才和大批各级各类优秀人才;三是高校拥有一批具有国际领先水平的学科带头人和具有国际竞争力的教学科研队伍,具有国际影响力和吸引力;四是相当一批重点学科达到世界一流水平,具有若干所世界一流大学和一批国际知名的高水平大学,取得一批在国际上具有重大影响的科研成果,支撑发展,引领未来;五是高等教育为社会提供一流的服务,成为科技成果转化为实现生产力的生力军,推动经济社会发展的“思想库”和“人才库”,对经济社会发展的贡献率高;六是高校具有一流的管理,依法自主办学的自主权得到切实落实,高校拥有民主、宽松、开放、和谐的良好学术环境 and 精神文化氛围。这样的高等教育,将是培养和造就世界一流科学家、思想家、科技领军人才和一线优秀人才的摇篮,将是知识创新、推动科技成果向现实生产力转化的重要力量,将是推动文化大发展、大繁荣的坚强阵地。只有拥有这样的高等教育,我国才能真正成为高等教育的强国。

宏图已绘就,需要我们继续发扬改革创新精神,去拼搏进取,艰苦奋斗。指引高等教育未来发展道路的思想武器就是科学发展观。正如刘延东同志所指出,高等教育战线当前和今后一个时期的首要任务,就是按照中共十七大的要求,深刻领会科学发展观的科学内涵、精神实质和根本要求,切实增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,坚持用科学发展观统领高等教育工作全局^②。为此,一是要贯彻发展是第一要义的战略思想,不断深化对高等教育的目标、任务和办学思路的认识,切实使我国高等教育事业转入科学发展的轨道;二是要落实以人为本的核心理念,解决培养什么人、怎样培养人这个重大问题,办好人民满意的教育;三是要遵循全面协调可持续的基本要求,正确认识和妥善处理高等教育内部若干重要关系,使

^① 陈至立.认真学习贯彻党的十七大精神 以提高质量为核心 加快从高等教育大国向高等教育强国迈进的步伐[N]. 中国教育报,2007-12-28.

^② 刘延东.深入贯彻落实科学发展观 走中国特色高等教育发展道路[N]. 中国教育报,2008-7-21.