

主 编◎靳 雁

副主编◎黄焕山

社区教育

与 构建和谐武汉



SHE QU JIAO YU
Yu GouJian HeXie WuHan

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

主 编◎靳 雁
副主编◎黄焕山

社区教育 与构建和谐武汉

SHEQU JIAO YU
Yu GouJian HeXie WuHan

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

社区教育与构建和谐武汉/靳雁主编.
武汉:湖北人民出版社,2008.9

ISBN 978 - 7 - 216 - 05763 - 9

I. 社…

II. 靳…

III. 社区—社会教育—研究—武汉市

IV. G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 143915 号

社区教育与构建和谐武汉

靳 雁 主编

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:湖北开元印刷有限公司
开本:880 毫米×1230 毫米 1/32
版次:2008 年 9 月第 1 版
字数:213 千字
书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 05763 - 9

印张:8.625
插页:1
印次:2008 年 9 月第 1 次印刷
定价:23.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

《社区教育与构建和谐武汉》编委会

主 任：靳 雁

副主任：欧阳云

委 员：(以姓氏笔划为序)

方世平	王建民	朱 欣
李万平	李义国	余旭东
陈 琳	周唯佳	张玖红
岳晓楚	胡 翔	郭家胜
莫占祥	徐志勇	谈宇贤
谢杰锋	曾祥志	

主 编：靳 雁

副主编：黄焕山

序

进入新世纪以来,武汉市社区教育在各级党政领导的重视和关怀下,在市、区教育行政部门的管理和指导下,呈现了蓬勃发展的态势。至今为止,全市已有硚口区、青山区两个国家级社区教育示范区,江岸区、新洲区两个国家级社区教育实验区,其余各区均为省、市社区教育实验区。社区教育的发展为构建社会主义和谐社会起到了基础性、先导性和渗透性的作用。就武汉市的情况而言,社区教育对构建和谐武汉起到了以下特殊作用:一是关注弱势群体,有效促进了社会公平;二是社区教育以非正规教育为主,弥补了正规教育的制度缺失;三是社区教育改善了武汉市社区组织公共管理素质,推进了居民民主管理和参与性的发展;四是开展了精神文明和各类学习型组织的创建活动,为建设和谐社区提供了精神动力和智力支持及组织基础。凡此种种,充分说明:社区教育的本质具有人本性、人文性、生命性,因而是最有利于社会和谐、人际和谐、天人和諧的一类教育。

党的十六届六中全会,首次以和谐社会为专门命题作出了《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》(以下简称决定),为社区建设和社区教育指明了方向。武汉市各区教育局,在《决定》和教育部《关于推进社区教育工作的若干意见》的指导下,进一步加强对社区教育的领导。武汉市社区教育有了广泛深入而有效的发展,为提高居民素质,推进文明进步,改善人际关系,促进社区祥和,提高居民鉴别能力,医治各种社会疾病,化解社会矛盾,维护社区稳定,起到了不可估量的作用。为实现矛盾化解在社区,稳定落实在社区,和谐构建在社区,幸福惠及于百姓的目标打下了坚实的基础。

为进一步推进武汉市社区教育广泛深入发展,努力实现党中央提出的“构建终身教育体系,建设全民学习、终身学习的学习型社会”的社会发展目标,我们花了两年的时间,对社区教育在构建和谐武汉,建设学习型武汉中的地位与作用、功能与体制机制等诸多方面进行了实践性的探索和研究。《社区教育与构建和谐武汉》这本书,是集体智慧的结晶,有着很强的实践性,独特的地方性,鲜明的时代性,为武汉市进一步发展社区教育提供了有益的做法和经验。

衷心感谢广大职成教和社区教育工作者所付出的辛勤劳动,希望武汉市的社区教育在市政府的统筹领导下,为社区教育建立起一个协调有序,合力创建的体制和机制。祝愿武汉市社区教育在深化提高、创先争优上迈出新步伐,作出新贡献。

李 珠

2008 年 6 月 25 日

目 录

序	1
第一章 构建社会主义和谐社会的内容	1
一、由和谐社会的提出到社会主义和谐社会	1
(一)社会和谐是中华民族自古以来的美好追求	1
(二)构建社会主义和谐社会是从中国特色社会主义事业 总体布局和全面建设小康社会全局出发提出的重大 战略任务	5
(三)构建社会主义和谐社会的指导思想、目标任务和原则	8
(四)构建社会主义和谐社会的主要任务和重大举措	9
(五)加强党对构建社会主义和谐社会的领导	11
二、社会主义和谐社会的基本要素	12
(一)人与自然关系的和谐	13
(二)人与人关系的和谐	18
(三)人的物质与精神关系和谐	23
(四)城乡关系、区域关系和谐	30
三、认真学习贯彻党的十七大精神,构建社会主义和谐社会	40
(一)认真学习贯彻党的十七大精神	41
(二)坚持科学发展,促进社会和谐	45
(三)发展社区教育,构建和谐社区	48
第二章 社区教育的特征与构建社会主义和谐社会	53
一、社区的特殊地位与社区教育	53
(一)社区在构建社会主义和谐社会中的特殊地位	54

(二)社区教育在构建社会主义和谐社会中的特殊地位	56
二、家门教育与构建社会主义和谐社会	57
(一)和谐家庭是以家庭成员的全面发展为基础,家庭成员之间,家庭与社会之间,家庭与自然之间和谐共处的新型家庭模式	57
(二)家门教育的地域性和差异性,决定了创学习型家庭、门栋、楼门是一项崭新的、艰苦的、长期的社会改造工程	60
三、全民教育与构建社会主义和谐社会	61
(一)社区教育的全民性特征,是新世纪实现科学发展的着力点	62
(二)社区教育的整合性特征,是整合各类教育资源、创建学习型社会的最佳平台	63
(三)社区教育的公平性特征,是实现教育公平构建和谐社会的重要保证	63
(四)社区教育的普遍性特征,能支持中华民族复兴的社会革命	64
四、终身教育与构建社会主义和谐社会	65
(一)关于终身教育和终身教育的思想	65
(二)关于终身教育思想的发展历程	66
(三)关于终身教育思想的特性	68
(四)从“终身教育”思想到“终身学习”理念	71
第三章 社区教育的社会功能与构建社会主义和谐社会	73
一、社区教育化解现实矛盾的功能与构建社会主义和谐社会	73
(一)社区面临的矛盾	73
(二)社区教育化解现实矛盾的功能	74

(三)开展创建治安模范小区宣传活动·····	74
(四)以社区教育活动为契机,提高居民素质·····	75
(五)注重对青少年的帮教工作·····	76
(六)做好民事调解工作,消除矛盾·····	76
(七)加强对重点人员的教育、服务和管理工作·····	77
二、社区教育体现教育关怀的功能与构建社会主义和谐社会·····	78
(一)社区教育的文化关怀与构建社会主义和谐社会·····	79
(二)社区教育的服务关怀与构建社会主义和谐社会·····	81
(三)社区教育的生存关怀与构建社会主义和谐社会·····	82
(四)社区教育的需求关怀与构建社会主义和谐社会·····	82
第四章 社区教育的健康功能与构建社会主义和谐社会·····	84
一、社区健康教育是社区教育的重要组成部分·····	84
(一)社区动员·····	85
(二)社区诊断·····	85
(三)制定健康教育规划·····	85
(四)实施社区综合干预措施·····	85
二、社区健康教育功能的主要内容与构建社会主义和谐社会·····	87
(一)社区教育的心理健康功能与构建社会主义和谐社会·····	87
(二)社区教育的健康意识功能与构建社会主义和谐社会·····	87

(三)社区教育的道德健康功能与构建社会主义和谐社会	88
三、社区健康教育是应对人口老龄化的重要措施	88
(一)老年人健康的关键是心理健康	89
(二)办好社区老年学校是促进老年人健康的主要途径	90
第五章 社区教育的文化功能与构建社会主义和谐社会	93
一、社区教育发挥文化功能的原则与过程	93
(一)社区教育发挥文化功能应遵循的原则	93
(二)社区教育发挥文化功能的过程	94
二、社区教育文化功能的内容	98
(一)社区教育传承历史文化的功能	98
(二)社区教育创新特色文化的功能	98
(三)社区教育建设廉政文化的功能	98
(四)社区教育磨合跨文化的功能	99
三、社区教育建设廉政文化的功能与构建社会主义和谐社会	99
(一)建设与和谐社会相适应的社区廉政文化	99
(二)建设与和谐社会相适应的社区廉政文化的做法	101
第六章 社区教育在构建和谐武汉中的作用	105
一、社区教育学院的发展与构建和谐汉阳	105
(一)社区教育学院的理念与存续的因素	106
(二)社区教育学院的作用及功能拓展	108
二、社区教育中普遍幸福观的树立与构建和谐江岸	111
(一)普遍幸福观是马克思主义价值观在建设中国特色社会主义历史阶段的运用和发展	112
(二)努力谋求社区成员的普遍幸福是构建和谐社区的基	

本前提	113
(三)将普遍幸福价值观贯穿、落实到社区教育的全过程	115
三、加强社区教育 构建和谐江夏	118
(一)抓管理,建立协调高效的社区教育运行机制.....	118
(二)抓活动,营造良好的社区教育氛围.....	119
(三)抓培训,提高社区居民的技能.....	122
(四)抓投入,改善和优化社区教育的环境.....	123
(五)抓宣传,促进社区教育均衡协调发展.....	123
四、深化社区教育 构建和谐青山	124
(一)社区教育促进了文明社区建设	124
(二)社区教育引导各类学习型组织活动的开展,促进学习 型和谐社区建设	124
(三)社区教育促进教育公平,关注、帮扶弱势群体 ..	127
(四)社区教育帮扶矫正对象,构建社区和睦.....	131
(五)社区教育促进居民参与社区民主管理,创建居民自治 社区	133
五、倡导终身学习 构建和谐硚口	134
(一)创建和谐硚口,加强领导是关键.....	136
(二)创建和谐硚口,不断完善社区教育工作运行机制	137
(三)整合资源,形成网络,大力开展各类教育培训活动	142
(四)以点带面,分类创建,整体推进学习型组织的创建工 作	147
六、扎实开展社区教育 服务黄陂经济社会发展	149
(一)把握特点 提高认识 广泛动员 全员参与 ..	149
(二)加强领导、健全机构,形成三级网络、三级管理运行机	

制	150
(三)积极开展各种教育活动,努力扩大社区教育成果	151
七、东西湖社区教育化解现实矛盾构建和谐开屏里社区	155
(一)社区教育是构建和谐社区的有效途径	155
(二)开屏里社区通过社区教育化解现实矛盾	156
(三)开屏里社区教育化解现实矛盾的成效与启示 ..	160
第七章 社区教育对特殊群体的教育关怀.....	162
一、江汉区社区教育服务弱势群体实践	162
(一)统一一个认识,做到三个结合.....	163
(二)建立一个网络,抓好三个主体.....	164
(三)聚焦一个目标,实施三项教育.....	166
(四)追求一种实效,落实三点保证.....	168
(五)建设一个家园,彰显三种效应.....	169
二、江夏区加强网络建设 促进农村老年教育健康发展	169
(一)提高思想认识,把发展农村老年教育作为事关农村两 个文明建设的大事来抓	170
(二)实施组织保证,部门通力合作,按照“政府、社会、老年 人”三结合的办学机制运作.....	171
(三)树立先进典型,开展创建先进老年学校活动,促进全 区农村老年教育上台阶	173
(四)采取积极措施,做好巩固、发展、提高工作,实现办学 率、入学率新突破.....	174
三、洪山区社区矫正工作新思路	175
(一)以造势宣传为先导,赢得社会广泛支持.....	175
(二)以整合资源为抓手,构建矫正立体网络.....	176

(三)以分类管理为特色,增强矫正工作效果·····	177
(四)以安业定心为手段,严防重新违法犯罪·····	179
四、蔡甸汉乐社区“留守儿童”的教育关爱·····	180
(一)建立完善的关爱管理制度·····	181
(二)汉乐社区“留守儿童”的基本情况·····	182
(三)汉乐社区“留守儿童”教育存在的主要问题·····	184
(四)解决“留守儿童”问题的途径和措施·····	186
第八章 社区教育在构建和谐武汉中的典型事例·····	189
一、武昌区开展心理健康教育促进身心全面发展·····	189
(一)心理健康教育的重要意义·····	189
(二)武昌区开展全方位心理健康教育·····	192
(三)采取“1、2、3、4、5、6”的做法开展心理健康教育 ·····	195
二、新农村建设中的一道亮丽风景——汉南区农村成校建设 工作纪实·····	197
(一)加强成教队伍建设·····	198
(二)加强基础设施建设·····	199
(三)加强制度机制建设·····	201
三、江汉区社区教育关爱特殊群体二三事·····	202
(一)一切为了残疾学员——江汉区社区教育学院为残疾 学员服务掠影·····	202
(二)找寻实现价值的舞台 谱写精彩的人生乐章——江 汉区社区教育学院残疾人教育的典型案例·····	205
(三)民生社区扶弱助困倡自立 技能培训促自强·····	208
(四)命运无情人间有爱——白松社区弱势群体教育中的 典型事例·····	210
(五)长堤社区知识扶贫 勤劳解困·····	211
四、办好老年大学 发展老年教育——江夏区老年教育发展	

概况	213
(一)风雨历程	213
(二)实践经验	217
(三)任重道远	219
五、洪山区关山街开展社区矫正工作见成效	220
六、新洲区探索农村社区教育发展新模式	224
(一)新洲区各具特色的社区教育运行模式	225
(二)农村社区教育新模式的建构	237
(三)农村新社区教育模式开创新局面	242
(四)农村新社区教育模式的推广	245
第九章 武汉市社区教育的现状分析与对策研究	247
一、武汉市社区教育的基本情况	247
(一)一元投入	247
(二)二个体系	248
(三)三支队伍	249
(四)四类对象	249
(五)五大特点:机构、理念、品牌、目标、资源	249
二、武汉市社区教育存在的问题	251
(一)社区教育的发展势头较好,但观念尚须更新	251
(二)社区教育培训活动形式多样,但重点尚须突出	251
(三)“学习型组织”的创建活动已见成效,但质量尚须提高	252
(四)社区教育队伍已有一定规模,但建设的力度尚须加强	252
(五)社区教育经费投入总体水平人均接近 1 元的标准,但 离真正的达标尚有距离	253
三、武汉市社区教育的对策建议	253

(一)高度重视社区教育,将其纳入社区建设范畴·····	253
(二)加强社区教育制度建设,规范社区教育管理·····	254
(三)加大社区教育经费投入,确保实验区的起点标准 ·····	255
(四)抓好社区教育培训活动,点面结合突出重点·····	256
(五)充分利用与开发社区教育资源,加大队伍建设的力度 ·····	256
参考文献·····	258
后 记·····	260

第一章 构建社会主义和谐社会的内容

一、由和谐社会的提出到社会主义和谐社会

构建社会主义和谐社会,是中国共产党把马克思主义基本原理与当代中国实际相结合,科学分析我们党所面临的机遇和挑战,从中国特色社会主义事业总体布局建设小康社会全局出发作出的重大战略决策。和谐社会作为人类永恒的思想主题和价值追求,是一种信仰、一种理论,也是一种历史实践。了解和吸收这些思想养料,对于我们深刻认识我们党作出构建社会主义和谐社会的重大战略决策的历史地位,主要内容以及和谐社会与社区教育的关系,全面贯彻落实党的十六届六中全会和党的十七大精神,具有重要意义。

(一)社会和谐是中华民族自古以来的美好追求

“和谐”是中国传统文化的核心理念和根本精神。从《尚书》、《周礼》到《说文解字》,和谐两字都是指音乐的合拍与禾苗的成长。“和”即是“谐”,“谐”即是“和”,引申表示为各种事物有条不紊、井然有序、相互协调。即《中庸》里说的“致中和,天地位焉,万物育焉”,和《周礼》中说的“以和邦国,以统百官,以谐万民”。具体地说,我国古代的社会和谐思想主要有以下内容:

1. 人与人和谐。孔子提出创造宽厚处世,协和人我的人际环境,并以“仁爱”为原则,实施途径有两条:一是“己欲立人而立人,己欲达人而达人”;二是“己所不欲,勿施于人”。其中,“己所不欲,勿施于人”在世界各大文化与宗教中都有相同表述,被公认为是处

理人际关系的“道德黄金律”。孔子还特别强调“和”是君子人格中不可缺少的重要方面。儒家将以“和”为主的道德原则制度化,使之成为可操作的“礼”。“乐者,天地之和也。礼者,天地之序也”。“礼”的作用就是通过“人和”来实现社会和谐,这便是“礼之用,和为贵”。道家也极力反对人与人的冲突。老子给人们描绘了一个人人“甘其食、养其服、安其居、乐其俗”的理想社会。他说:“天之道,损有余而补不足。人之道,损不足以奉有余。孰能以有余以奉天下,唯有道者。”要求人们致法天道。通过无争、去奢、知足,达到人与人的相对和谐。

2. 人与社会和谐。体现在以下三个方面:其一,政治和谐。行“王道”即“保民而王”,行“王道”的核心在于“以德治国”与“以仁施政”,“仁政”的核心在于孟子所说的以民为本。其二,经济和谐。儒家对百姓有“先富后教”。孟子说:“有恒产者有恒心,无恒产者无恒心”。即必须让百姓拥有固定的收入才能使社会变得稳定和谐。儒家尤其反对“富者地连阡陌。贫者无立锥之地”的两极分化现象,以为这是社会动荡的根源。其三,文化和谐。发扬中国文化的一统多元性。一统性在于大中华需要一个能兼收并蓄的主导意识形态,多元性在于各种思想能在此基础上相互糅合。从先秦诸子百家始,经两汉经学、魏晋玄学、隋唐佛学、宋明理学至清代朴学,以儒家文化为基础,各种学派与民间信仰交流激荡成博大精深的中国传统文化,实现了“以儒治国、以道养身、以佛养心”,正是“和而不同”内在精神的体现。

3. 人与自身和谐。儒家虽不提倡禁欲主义,但一直强调要通过正心、诚意、修身来规范人的行为。孔子认为,人之所以为人,是因为人有精神生活,特别是在于人有道德,所以孔子以“仁爱”为中心,推演出温良恭俭让仁义礼智信,把培养有道德的人作为学问的根本,认为这是社会稳定和谐的根基。道家也主张以谦虚不争,清静无为的方式来达到人的身心和谐。“挫