

● 幼师生校本课程

● 主审 张祥华

教师职业道德



JIAOSHI
ZHIYE DAODE

编委会

主	编	孙志敏			
主	审	张祥华			
编	委	张祥华	孙志敏	李倩	王艳玲
		曹利群	刘芳铭		

前 言

周济部长在《充分认识加强教师职业道德建设的重要意义》一文中强调：百年大计，教育为根本；教育发展，教师是关键；教师素质，师德最重要。教师在传播人类文明、启迪人类智慧、塑造人类灵魂、开发人力资源、弘扬和培育民族精神方面发挥着重要的、不可替代的作用。教师是社会主义事业建设者和接班人的培育者，是学生成长的引路人。教师的地位、作用和职业特点，决定了教师必须具备较高的素质。教师的思想政治素质和职业道德水平，直接关系到德育工作状况和亿万人的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。加强教师职业道德建设，提高教师的师德素养，对于确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达，全面建设小康社会，构建社会主义和谐社会，实现中华民族伟大复兴，具有深远的意义。

教师是人类灵魂的工程师，是培养新一代的园丁，是天底下的太阳。教师职业是太阳底下最光辉的职业。古人对教师的职责概括为：传道、授业、解惑。这其实只指出了老师“教书育人”的职责中教书的一面，而“为人师表”中的“师表”则对老师提出了更高的人格上的要求。作为培养未来人才的教师，其知识结构的状况和道德水准的高下，愈来愈成为受关注的焦点。“为人师表”成为新时期师风师德建设的重点和基础。为此，教师的职业道德修养显得至关重要。

作为幼师学生更应该重视自身的道德形象，追求人格完美和

个性魅力，为将来从事的教师职业打下良好的基础。但由于现在幼师学生不知道将来该怎么做和不该怎么做，以谁为榜样，因此，必须对她（他）们进行教师职业道德修养教育。

为配合课改教学，适应课程的需要，针对幼师学校学生专业特点，吸收了其他《教师职业道德》教材的成果，我们编写了幼师学生《教师职业道德》这本符合本校学生学习的校本课程，书中突出了针对性、科学性、可读性、实用性。本书共十章：第七章、第九章、第十章由孙志敏老师编写；第二章、第三章、第八章、I. 课堂延伸由李倩老师编写；第一章、第四章、第五章、第六章、IV. 师德楷模由王艳玲老师编写；II. 幼儿教师职业道德专题由刘芳铭老师编写；III. 师德理论探究由曹利群老师编写。本书的编写提纲由孙志敏老师提供，并负责全书的统稿；本书由张祥华校长审定。

本书在编写过程中得到张丹枫校长和教科室唐雪梅主任的大力帮助，以及教务处和政史地教研组其他各位同仁的关心支持，特别得到徐州师范大学法政学院的老师和陈延斌教授以及吉林人民出版社的鼎力支持，在此我们一并表示衷心的感谢。

由于我们编写水平有限，书中肯定存在一些缺憾，恳请阅读此书的老师及同学提出批评指正。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 教师职业道德建设的紧迫性	(1)
第二节 教师职业道德的起源	(4)
第三节 加强教师职业道德的意义	(17)
第四节 学习教师职业道德的方法	(22)
第二章 教师职业与教师职业道德	(25)
第一节 教师职业及其特点	(25)
第二节 教师职业道德	(33)
第三节 教师职业道德的社会作用	(37)
第四节 教师职业道德的基本要求	(42)
第三章 我国优良的教师职业道德传统	(45)
第一节 我国师德传统的特征及其历史的继承性	(45)
第二节 我国师德传统的弘扬和发展	(48)
第三节 新时期教师职业道德的特点和要求	(59)
第四章 依法执教 廉洁从教	(68)
第一节 依法执教是建立社会主义法治国家的必然 要求	(68)



第二节	廉洁从教是教师人格的突出表现	(82)
第五章	爱岗敬业 严谨治学	(92)
第一节	爱岗敬业是教师职业道德的核心内容	(92)
第二节	严谨治学是教师完成教学任务的最基本保障	(108)
第六章	关爱学生 尊重家长	(125)
第一节	关爱学生是教师必须遵循的职业道德规范	(125)
第二节	尊重家长是新时期教师职业道德的基本要求	(143)
第七章	为人师表 团结协作	(153)
第一节	为人师表是教师职业道德体系的显著特征	(153)
第二节	团结协作是教师道德的重要规范	(176)
第八章	教师的道德品质	(190)
第一节	教师道德品质的形成	(190)
第二节	教师健康的个性心理品质	(193)
第三节	教师的道德人格	(214)
第四节	教育责任感是对教师的特殊要求	(218)
第五节	教师良心是教师的道德灵魂	(224)
第六节	教师公正是教师必备的道德品质素养	(229)
第九章	教师职业道德评价	(235)
第一节	道德评价与教师职业道德评价	(235)
第二节	教师职业道德评价的形式	(248)

第十章 教师职业道德修养	(254)
第一节 道德修养与教师职业道德修养	(254)
第二节 教师职业道德修养的境界	(264)
第三节 教师的理想和信念	(273)
附录	(278)
I. 课堂延伸	(278)
II. 幼儿教师职业道德专题	(343)
III. 师德理论探究	(384)
IV. 师德楷模	(407)



第一章 绪 论

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。国运兴衰，系于教育。教育担负着提高劳动者素质和培养专门人才的重要任务，是一个民族最根本的事业。发展教育不仅是经济持续增长、科技发展创新、社会全面进步的必要条件，而且是提高全民族素质、把沉重的人口负担转化为人力资源优势，加快我国现代化建设步伐的一条必由之路。办好社会主义教育事业，必须依靠在教育第一线工作的广大教师。作为肩负着为人类传承知识，为国家、民族培养建设者和接班人历史重任的人民教师，适应形势发展的需要，增强时代感和使命感，加强职业道德修养，提高整体素质和水平，对于深化教育改革，构建一个充满生机的有中国特色社会主义教育体系，培养和造就我国21世纪的一代新人，为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础，都具有十分重要的现实意义和深远的历史意义。

第一节 教师职业道德建设的紧迫性

当今天步入了新世纪，我们已强烈地感受到新世纪对人的发展的要求和教育所承担的时代使命，同时也严峻意识到教师所肩负的神圣职责。如今，教师职业道德这个人类精神文明的永恒主题，引发着正在走向新世纪的教师的反思和求索。



随着科技兴国和可持续发展的社会现代化进程，普及义务教育在世界各国普遍推行，终身教育事业方兴未艾，教师劳动在社会总劳动中的地位日益提高。法国经济学家让·莫内说：“现代化要先化人后化物。”新世纪社会现代化将在“以人为本”的层面上，确认人是社会现代化的主体。社会现代化的本质是人的社会实践的展现和成果，人的需要、利益、价值和人的全面发展是社会现代化的目标。培养人的现代意识和素质，造就社会现代化的主体成为新世纪教育改革的重大课题。联合国教科文组织“国际21世纪教育委员会”的报告《学习：内在的教育》，提出了新世纪教育的四根支柱：学知、学做、学会发展、学会共同生活！未来学家对未来学生的学习要求概括为三条：一要学习对明天有用的知识——获取知识的方法；二要学习应付明天的应变能力——社会实践的能力；三要学习终身受用的本领——会创造的本领。即培养学生学会学习、学会生存和学会创造。这些都为承担“人的现代化”时代使命的新世纪教育提出了可供参照的理论和办法。在社会现代化进程中，开发人的智力潜能，变革人的价值观念和生存方式，提高人的素质是推进人类社会发展的主导性动力。21世纪的人类社会将是一个比任何时候都更加高扬人的主体性、能动性的时代。引导全面发展的教育事业，将从新世纪显示出它的崇高地位和无限生机。以教育为职业的教师承担着时代所赋予的神圣职责，正是这种神圣职责，在教育劳动中内化为教师的道德义务，形成了社会主义发展新时期的教师职业道德。

邓小平同志指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。在造就千百万社会主义现代化建设人才的伟大事业中，教师肩负着特殊的使命。寄予了化育人性、塑造人格、育人成才的重大的社会道德责任。建设一支数量足够的、质量合格的稳定的教师队伍，始终是发展教育的关键。这支队伍不仅要

不断提高文化业务水平，而且要有良好的道德风尚和高尚的道德情操，能够为人师表。因为教师在教育过程中持怎样的态度，表现怎样的道德风貌，直接影响着学生道德品质的形成与发展，教师是以具有向师性和模仿性的学生为劳动对象的，教师的道德品质有着特殊的教育价值。在教育过程中，教师的道德品质和其他个性因素，直接履行着教育学生的职能，具有直接的道德教育意义。在教师诸多的个性因素中，教师的职业道德面貌对学生的影响更大。因为道德教育是伦理知识的教育，学生同教师学习的不是个体化的知识体系，而是充满乐观内在性的、主体选择性的观念体系，它们附着于情感化的人格身上吸引学生自觉自愿地认同和趋近所谓“学校无小事，处处是教育；教师无小节，事事为楷模”就是这个意思。因此，教师的道德风貌事关学生的成长、教育事业的发展和社会主义现代化建设事业的全局，必须引起高度的重视。

我国已拥有了一支一千多万人的教师队伍。多年来广大教师在比较清苦的条件下，在教学岗位上兢兢业业，呕心沥血，无私奉献，教书育人，为祖国的教育事业做出贡献，涌现出一批忠于人民的教育事业、致力于教育教学改革，爱校如家，辛勤育人，为人师表的优秀教育工作者，赢得了社会和人民群众的广泛赞誉。但是，必须看到在经济体制转轨过程中，由于受拜金主义、享乐主义、个人主义等社会不良风气的影响，教师队伍中也出现了一些不容忽视的问题。比如，不热爱教育工作，过分追求个人的物质利益；体罚、变相体罚学生；以罚代教、以教谋私；热衷于有偿家教，影响正常的教学工作；个别教师甚至道德败坏，违法乱纪，触犯刑律。

据广东省教育学院教育系对肇庆地区 281 所中小学 7 750 名教师的调查，思想素质较好的仅占 44.5%。有人曾以“敬业精神，改革意识”为主题走访了几十所中小学校，结果令人震惊：

相当多的教师抱着为吃饭而教书的思想，一半以上的教师对教育改革持冷淡态度。进一步调查还发现，在乡村学校，工作最认真的是代课教师，其次是民办教师，最不认真的是公办教师。

这些问题有悖于教师职业道德，有损于人民教师的崇高形象，不利于学生身心的健康成长，社会舆论反映十分强烈。因此，加强教师职业道德建设是十分重要和紧迫的。

第二节 教师职业道德的起源

教师职业是人类社会最古老、历史最悠久的职业之一，教师职业道德发展源远流长。在数千年的教育发展过程中，涌现了无数“师范端严，学明德尊”的教育家和优秀教师，他们在实践和总结教育教学经验的基础上，通过去其糟粕，取其精华，提炼、概括了教师职业道德，并将其不断地丰富和发展。

一、我国教师职业道德的形成与发展

教师职业道德是社会道德的一部分，由社会经济关系所决定，随着人类教育的发展，学校、教师职业的出现而形成，经封建社会、半殖民地半封建社会、新民主主义社会和社会主义社会而不断丰富和发展。

（一）我国教师职业道德的形成

我国教师职业道德形成于春秋战国时期。当时，我国社会处于大动荡大变革之中，生产关系变化急剧，各种学派应运而生，各派学者纷纷聚徒讲学，宣传自己的政治思想，学术观点，形成了百家争鸣的局面。在教育上出现了以孔丘为代表的一批思想教育家。

孔丘（公元前 551—前 479）是中国第一个提出教师要做到身教重于言教，以身作则的人。他说：“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从”。“不能正其身，如正人何？”强调教师要用自己的人格和身教去影响、教育学生，发挥教师的表率作用。要求教师博学多识、学而不厌、发愤忘食、乐以忘忧，研究学问要“毋意，毋必，毋固，毋我”。对待学生要循循善诱，诲人不倦，传授知识时不要隐匿，不要保守。通过修养就可以达到“以修己以敬”、“修己以安人”、“修己以安百姓”。他认为教师应该“躬自厚而薄责于人”，“过则勿惮改”，知错而改的教师，其实是维护自己的威信，会受到学生的尊敬和爱戴。要求教师关心学生，热爱学生。他说：“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎？”

墨子（公元前 468—前 376）认为教师的最高品德就是实现其政治主张“兼相爱，交相利”。他把“隐匿良道而不相教诲”视为教师的大恶，把“有道者劝以教人”视为教师的大善。要求教师对学生的说教不要怠倦，做到言行一致，“以身代行”。

孟轲（公元前 372—前 289）强调“教者必以正”，教师必须做到以身作则，把“知耻”作为教师修养的先决条件。认为人能知耻，便能系于改过，便成无过。他注重对学生进行道德理论和道德意志的锻炼，即“存其心，养其性”。他主张节制私欲、反求诸己，改过迁善、锻炼意志等道德教育原则和深造自得、专心有恒、循序渐进、重思存疑、因材施教的教学方法，认为教师是“得天下英才而教育之”的崇高职业。

荀子（约公元前 313—前 238）很重视道德教育，强调教师“参验反省、择善从之、积善成德”的道德修养内容，提出了强学力行、虚壹而静、学思兼顾、积渐全尽、专一有恒的教学方法。学习必须依靠教师的指导，学生应该尊重老师。他说：“学而不称师，谓之畔；教而不称师，谓之倍，倍畔之人，明君不内，朝士大夫遇诸深不言。”他对教师也提出了严格的要求，他

说：“师术有四，而博习不与焉。尊严而惮，可以为师；耆艾而信，可以为师；诵说而不陵不犯，可以为师；知微而论，可以为师。”他把教师的德行、信仰、能力、知识及其在学生中的威望作为对教师的职业素养的基本要求。他说：“天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也。无天地，恶生？无先祖，恶出？无君师，恶治？把教师作为治理国家、推动社会前进的根本，并把尊重教师作为衡量国家兴衰的标志。

（二）我国教师职业道德的发展

秦王嬴政兼并六国后，为了巩固中央集权的封建专制制度，整理和统一了文字，推行封建礼教，颁布“禁私学”令，进行焚书坑儒，采取“统制思想”和“以吏为师”政策，对兼任教师的官吏进行严格控制。吏师的教育原则是“以法为教”。其后，我国教师职业道德的发展经历了以下几个时期：

1. 封建社会时期

西汉哲学家、教育家董仲舒（公元前179—前104）认为教育是统治人民不可缺少的工具和手段，教师的道德责任在于“化民成性”，树立良好风俗，防止奸邪。他认为“义之养生人大于利”，要求教师要“明义利”，不以私利为教育目的，做到“正其谊（义），不谋其利，明其道，不计其功”。忠心耿耿地从事教育事业，并对教师提出了“守礼”规范，“非礼而不是，非礼而不动”。他说：“善为师者，既美其道，又慎其行。”教师语言要简洁明了，通俗形象，“其动中伦，其言当务”，教师应不说空话，一言一行尤应善处，不能掉以轻心，牢记“为人师者，可无慎耶”。

唐朝著名的文学家、教育家韩愈（768—824）在《师说》中指出教师的任务有三：传道、授业、解惑。他在《进学解》一文中写道：“业精于勤，荒于嬉，行成于思，毁于随。”教师要有“沉浸猷郁，含英咀华”的治学态度，就如同品尝芳香味



甘的佳肴美酒一样，去诵读经典著作，探索经典真谛。老师钻研业务时要有“焚膏油以继晷，恒兀兀以穷年”的勤奋精神，要做到争分夺秒，夜以继日，孜孜不倦，力作不息。在教学方法上重视因材施教等，还要求教师“以身立教”做到“其身亡而其教存”。

南宋哲学家、教育家朱熹（1130—1200）说：“教师若不用躬行，只是说说便了，则七十子之从孔子，只用两日说便尽，何用许多年随着孔子不去。不然，则孔门诸子皆是呆无能底人矣”。他强调师生的道德品质修养，主张“立志”、“主敬”、“存养”、“省察”。他在著名的《白鹿洞书院教条》中提倡要以“博学”、“审问”、“慎思”、“明辨”、“笃行”作为师生共勉的道德规范，还要求师生做到“言、忠信，行、笃敬，惩忿窒欲，迁善改过”。

王守仁（1472—1528）强调教师要具有高尚的职业道德，首先要“庄严自持、内外若一”，“以身先之”。“凡习礼，须要澄心肃虑，审其仪节，度其容止，毋忽而惰，毋沮而作，毋径而野，从容而不失之迂缓，修谨而不失之拘局，久则礼貌习熟，德性坚定矣”。他要求教师要热爱学生，要根据学生的年龄特点、个性特征来启发他们的学习兴趣，反对无节制地灌输知识，犹如严冬的冰霜一样是摧残儿童。反对教师体罚学生，他主张学生对教师的缺点与错误可以直言相谏，做到“直不至于犯，婉不至于隐”。

颜元（1635—1704）对教师职业道德有很多独特的见解。他认为教师应以身作则，“教以济养，养以行教，教者养也，养者教也”。他很重视教师的实践活动，认为教师“口头说出，笔下写出，不如身上做出，乃是不自欺，乃为有实得”。“心中醒，口中说，纸上作，不从身上习过，皆无用也”。他还对师生提出共同的道德要求是“孝父母”、“敬尊长”、“立忠信”、“申别

义”、“禁邪僻”、“慎威仪”、“肃衣冠”、“勤赴学”、“行学义”、“尚和睦”、“贵真善”，等等。

2. 民主革命时期

张之洞（1837—1909）在《劝学篇》中阐述了他的“中学为体，西学为用”的教育思想，他要求教师恪守“中学”立场，反复告诫教师要做到“无论何种学堂，均以忠孝为本”。“祖宗之法不可变”，从根本上维护摇摇欲坠的封建政权。

康有为（1858—1927）以改良现实社会，实现人类“大同”为理想，从理论上阐述了他理想化的教师职业道德内容。如他在《大同书》里描绘了理想世界的教育制度的蓝图，还对不同层次、不同类型的教师提出了不同的职业规定：幼儿教师应该“德性慈祥，有恒性而无倦心”；小学教师应该“德性仁慈、威严端正、诲诱不倦”；中学教师要做到“贤达之士、行为方正、德性仁明、诲人不倦、慈幼有恒”；大学教师要做到“专学精深奥妙，实验有得”。康有为在行动上也身体力行，讲演起来如大海潮，如狮子吼，善能振荡学者之脑气。

梁启超（1873—1929）从“教育救国论”的观点出发，认为国家富强的根基在于文化教育，把“育人才”、“开学校”和“变科举”看做是提高人民文化教育水平的主要手段。他提出教育的目的在于培养“新民”，具有新道德、新思想、新精神；具有“自由”、“自治”、“进步”、“进取”等品德。他反对体罚学生，提倡女子教育，认为“女子无才便是德，实祸天下之道”。他要求教师自觉认识肩负的职责，热爱本职工作，从辛苦的工作中“领略得个中趣味”。没有责任，没有目的的教师，其苦才是不可名状才是真正的苦。他倡导教师把教师职业与整个民族和国家的命运联系在一起。

蔡元培（1868—1940）首创公民道德教育，把孔孟传统伦理观念的“义、恕、仁”比附于西方的“自由、平等、博爱”，

作为师生共同遵守的道德标准，他要求教师“不嫖、不赌、不娶妾”。还认为教师应当知识渊博、自我磨炼，以成为人的模范。他为师范生演讲时说：“什么叫师范？范就是模范，为人的榜样”。

3. 社会主义革命和建设时期

建国初期，教师和全体劳动人民一样，翻身当家做主人，广大教师团结在党的周围，热情地学习马克思主义理论，学习中国革命的理论 and 苏联的经验，学习工农，积极参加国家的恢复和建设工 作，与全国人民一致形成了“革命的、健康的、朝气蓬勃”的教师职业道德风尚。

1957年，毛泽东向知识分子和青年学生发出“又红又专”的号召，它为人民教师的师德建设指明了根本方向。“红”，即要求教师具备无产阶级的立场、观点、方法，科学的世界观和高尚的思想品德。“专”，即要求教师在业务上精益求精，具备渊博的科学文化知识和从事教育工作的理论知识与能力。

1962年至1963年，教育部分别颁布了小学、中学、大学的《暂行工作条例》，标志着社会主义教育事业的发展进入了一个新阶段。《条例》指出了教师要热爱教育事业，努力完成教育任务；教师要热爱学生，对学生热情关怀、耐心教育、严格要求，指导和帮助他们提高思想觉悟，发展智力和增强体质；教师要以身作则，在思想、行为方面，力求成为学生的表率；教师要努力学习，关心政治，学习马克思列宁主义、毛泽东思想，刻苦钻研业务，力求精通所任课程的专业知识，不断提高政治、文化、业务水平；教师要加强党与非党教师的团结，加强新老教师的团结，教师之间要互相尊重、互相帮助、取长补短，共同提高。

党的十一届三中全会以后，以邓小平为核心的第二代党中央迅速为教师摘掉了“文革”间的“臭老九”帽子，不断提高教师的物质生活待遇、社会地位和政治地位。1984年教育部和全



国教育总工会联合颁布了《中小学教师职业道德规范》(试行),《中共中央关于建国以来党的若干历史问题的决议》为教师规定了六个方面的职业道德规范要求;1991年国家教育委员会和全国教育总工会在1984年规范(草案)实施的基础上,又颁布了重新修订的《中小学教师职业道德规范》,1993年第八届人大常委会通过《中华人民共和国教师法》,为加强教师队伍建设、保障教师的合法权益,确立了法律保障;1997年教育部和全国教育总工会为了帮助广大教师适应新时期教育事业的改革和发展需要,提高教师队伍的职业道德水平,克服当前在一些教师中出现的拜金主义、享乐主义、个人主义倾向和教师体罚或变相体罚学生,以罚代教和以教谋私现象,根据《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》的精神和《教师法》中的有关规定,重新修订并颁布了《中小学教师职业道德规范》,使教师职业道德得到了进一步的完善和发展。

二、外国教师职业道德的形成与发展

(一) 外国教师职业道德的形成

外国教师职业道德形成于古希腊、罗马奴隶社会时期,涌现出一批著名的思想家、教育家。

普罗塔哥拉(公元前481—约前411)他强调教师要在教书育人中注重理论与实践的结合,教师在传授知识时,伴以必要的练习、实践和讨论,使学习达到一定深度,从而在灵魂中生根。

德谟克利特(约公元前460—前370)提倡教师用说服和鼓励的语言和学生交谈,因为“用说服和鼓励的语言造就一个人的道德,显然是比用法律和约束更能成功”。他认为,使学生明白为什么做比教他们怎样做重要,“照着良心行事并能知其所以然的人,同时也是一个坚定且正直的人。”他厌恶空洞的道德说