

国家社科基金“十一五”规划重点课题
“职业教育有效发展研究”系列成果

教育
Education

中国职业教育 研究新进展

..... 2007

China's Education
Research & Review

主编◎马庆发

副主编◎唐林伟 宋 磊

《进展》是一本资料书

是着眼于“工具”的角度来考虑书的篇章结构的

我们期望通过《进展》

理论工作者能够明了自身研究的一定的基础与价值

实践工作者能够知晓教育研究的一定的概况

使理论研究与实践工作定位清一些、韬略明一些



华东师范大学出版社

国家社科基金“十一五”规划重点课题
“职业教育有效发展研究”系列成果

中国职业教育 研究新进展

China's Education
Research & Review

2007

主编◎马庆发

副主编◎唐林伟 宋 磊

《进展》是一本资料书
是着眼于“工具”的角度来考虑书的篇章结构的
我们期望通过《进展》
理论工作者能够明了自身研究的一定的基础与价值
实践工作者能够知晓教育研究的一定的概况
使理论研究与实践工作定位清一些、概括明一些

图书在版编目(CIP)数据

中国职业教育研究新进展·2007/马庆发主编. —上海:
华东师范大学出版社, 2008

(新进展系列)

ISBN 978-7-5617-6371-1

I. 中… II. 马… III. 职业教育-研究-中国-2007
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 139632 号

中国职业教育研究新进展·2007

主 编 马庆发
责任编辑 金 勇
审读编辑 关艳丽
责任校对 邱红穗
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 上海崇明裕安印刷厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 26
字 数 390 千字
版 次 2008 年 11 月第 1 版
印 次 2008 年 11 月第 1 次
印 数 3100
书 号 ISBN 978-7-5617-6371-1/G·3688
定 价 49.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

2007年10月15日,中国共产党第十七次全国代表大会在北京召开,胡锦涛向大会作了题为《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》的报告。在报告中胡锦涛强调,社会建设与人民幸福安康息息相关,要努力使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居,推动建设和谐社会。要优先发展教育,建立人力资源强国。十七大在重申有关教育发展的目标任务的基础上,把“优先发展教育”与“建设人力资源强国”这一新的更高要求紧密结合起来,进一步凸显出职业教育的特殊作用;“大力发展职业教育”和“要健全面向全体劳动者的职业教育培训制度,加强农村富余劳动力就业培训转移”旨在提升劳动者素质,实现改变经济增长方式的重要途径。

2007年8月30日,全国人大常委会第29次会议表决通过《中华人民共和国就业促进法》。《就业促进法》是在我国构建和谐社会背景下颁布的一部重要法律,为我国进一步全面实施包括大力发展职业教育在内的积极就业政策提供了日益完善的法律保障,也是落实“服务为宗旨,就业为导向”我国职业教育方针的制度建设。《就业促进法》共分九章六十九条,分别为总则、政策支持、公平就业、就业服务和管理、职业教育和培训、就业援助、监督检查、法律责任、附则。在“职业教育和培训”一章中,对职业教育和培训在促进劳动者就业再就业中的地位、作用给予了明确规定,规定政府要建立劳动预备制度和职业资格证书制度;政府和企业要组织开展就业前的培训、在职培训、再就业培训和创业培训,并规定了所需经费来源。

2007年,是中国近现代职业教育先驱黄炎培创立“中华职业教

中
ZGZYJY
国职业教育
研究

育社”90周年。90年来,中华职业教育社努力把职业教育与民族解放和民族振兴紧密结合,为新民主主义革命的胜利和中国特色社会主义事业发展,为我国职业教育事业建设和高素质专业人才的培养,作出了积极的贡献(刘延东在2007年4月25日纪念“中华职业教育社九十周年”如是说)。在“中华职业教育社宣言”中,对职业教育的定义概括为:“用教育方法,使人人依其个性,获得生活的供给和乐趣,同时尽其对群之义务。”而其目的:一、谋个性之发展;二、为个人谋生之准备;三、为个人服务社会之准备;四、为国家及世界增进生产力之准备。其分类,则有农业教育、工业教育、商业教育、家事教育、工职教育、专业教育等六项。^① 90年以来,中华职业教育社在黄炎培等人的领导下,成为既从事职业教育又致力于祖国独立、自由、民主、富强的进步性非政府组织,为中华民族的振兴作出了不可替代的历史贡献,为中国职业教育事业发展提供了重要的力量源泉和宝贵的思想财富,特别是黄炎培的职业教育思想更具现代价值和现实意义。回顾和研究黄炎培的职业教育思想,将成为今后职业教育理论界一项重要的选题。

上述三件大事,构成了2007年职业教育研究领域的主旋律,并同时聚焦和关注着“建设人力资源强国”的战略目标。为此,从现代职业教育理念本土化研究与探索,和分析职业教育国际元素切入,将现代职业教育概括为五大理念:一、以人为本理念(以人中心,突出人的发展:关注人的自由、幸福、尊严、终极价值、尊重人的个性、人格权益等);二、服务经济社会理念(劳动力再生产和人力资源开发等);三、可持续发展理念(终身学习能力和职业变化的选择与适应能力等);四、重视职业道德教育理念(学会做人是立身之本,学会知识和掌握技能是服务社会的手段,前者中学习是根本性的,后者中学习是工具性的);五、面向世界理念(人力资源全球配置和专业技术人员自由流动等)。^②

现今,我国仍处于社会转型期和“二元结构”的特定时期,职业教

^① 转引自中华职业教育社编选,黄炎培职业教育思想文萃[J].红旗出版社,2006年5月,第215页。

^② 马庆发,现代职业教育理念的本土化思考[J].职教论坛,2007(1上);中国人大复印报刊资料[J].职业技术教育,2007(4)。

育事业的发展正呈现出三大转变趋势,即:一、从“规模发展”转向“内涵发展”;二、从“模式选择”转向“制度创新”;三、从“供给导向”转向满足“需求导向”。为此,这本《中国职业教育研究新进展(2007)》(以下简称《新进展》)力求反映中国职业教育三大转变趋势,研究领域包括:职业教育学科建设、职业教育课程与教学、职业教育教师、职校生非智力因素、技能型人才培养、高等职业教育、创业教育、企业教育、先进制造业和现代服务业、工学结合与校企合作、职业教育集团、职业教育行政与管理等10个主题,共15章。每个主题不仅包括当下我国职业教育研究现状、水平和观点,而且反映职业教育理论界所关注的中国职业教育发展过程中的难点和热点问题。

毋庸置疑,职业教育研究需要直面现实难点和热点问题,关注和试图解决职业教育发展过程中出现的问题。但是职业教育基础理论研究则更为重要,这是因为职业教育学学科理论的成熟与否同职业教育的发展形势并无直接对应关系,基础理论研究与应用实践的发展始终是“双向建构”的过程。“实践滋生理论、理论服务实践”,前者强调现实的职业教育发展过程中,呈现出许多新问题和新经验,一旦原有的理论处于“无法解释或面对”时,而“理论创新”则应运而生;后者关注理论的应用价值和服务功能,因此,“学术研究要有穿透力”或“适度超前研究”。职业教育学基础理论研究不仅要回答“什么是职业教育”或“职业教育本质属性”,而且还要回答“需要什么样的职业教育”或“怎样提供适合学生、社会发展的职业教育”。现今我国职业教育研究现状,正如刘春生等人所言:现在职业教育研究的一个重要问题不是理论与实践不能结合,而恰恰是研究整体上都停留在经验水平,充斥着大量的介绍性的内容,在“理论联系实践”或者“理论指导实践”等说法的掩盖下,理论构建与问题研究的分野模糊,展示在我们面前的“职业教育学”在很大程度上变成了“职业教育研究”,内容庞杂而缺乏学术规范是可想而知的。^①为此,编辑《新进展(2007)》主旨仍为:促进我国职业教育理论的发展和学科的基础建设(理论贡献),来为职业教育研究发展提供基点,同时有助于澄清人们对职业

^① 刘春生、张宇. 职业教育的问题研究与学科理论构建——兼论职业教育研究的学术规范[J]. 职教论坛,2006(8 综合版).

教育研究的认识,指导、服务职业教育的发展(实践贡献)。

编辑中的缺点、错误,敬请读者提出批评和建议。

主编 马庆发 教授 博士生导师

华东师范大学职业教育研究中心主任

中华职业教育社(上海)理论研究委员会主任

2008 年盛夏 于华东师范大学

中 ZGZYYJY
国职业教育
研究

中国职业教育研究新进展·2007

总 目

前 言	1
第一章 学科建设:职业教育理论研究之前沿	1
第二章 课程:职业教育研究之永恒课题	19
第三章 教学:职业教育改革目标实现之载体	41
第四章 学科教学:基于职业教育实践之思考	67
第五章 关注非智力因素:职校生差异发展之路	101
第六章 技能型人才培养与反思	124
第七章 职教师资:提升职业教育质量之关键	146
第八章 高等职业教育与示范性高职院校建设	179
第九章 创业教育:职业教育目标之新视角	208
第十章 企业教育:建设人力资源强国之举措	238
第十一章 先进制造业:从大国走向强国之战略	264
第十二章 现代服务业:经济发展之选择	292
第十三章 工学结合与校企合作	317
第十四章 资源整合:推进职业教育集团有效发展	347
第十五章 区域发展:职业教育发展的路径依赖	366
第十六章 职业教育行政与管理	383
后 记	406

第一章 学科建设:职业教育 理论研究之前沿

目 录

一、职业教育学科的内涵/2	(一) 职业教育学科建设的问题/11
二、职业教育学科建设的成就/3	(二) 职业教育学科建设的任务/14
(一) 职业教育学科基本理论问题研究/3	
1. 职业教育学研究范式/3	四、职业教育学科建设的策略与战略布局/15
2. 职业教育学理论体系/5	(一) 职业教育学科建设的策略/15
3. 职业教育学学科独立性与学科地位/6	(二) 职业教育学科建设的战略布局/16
(二) 职业教育学科群发展/7	
(三) 职业教育学科建制/9	
三、职业教育学科建设的问题与任务/10	论、著索引/17

中 ZGZYJY
国职业教育
研究

职

业教育学科是一个知识领域,是一种思考问题的方法,它为职业教育领域内问题的解决提供一种统一的基础性的概念框架。同时,职业教育学科也是职业教育研究的平台和根基。随着职业教育学科意识的不断加强和职业教育研究的不断深入,职业教育学科建设研究逐渐成为职业教育理论研究的最前沿,并为职业教育基础理论研究提供着根本的方向和方法论指导。本章从基本概念入手,对职业教育学科建设的成绩、建设中存在的问题和建设策略等相关研究作以下梳理。

一、职业教育学科的内涵

有研究者从学科产生的历史过程分析职业教育学科的内涵。认为学科是一个历史的范畴,它既是时代精神孕育的结果,又总是处于过渡和发展状态,或者说,人类对它的认识也是一个不断深入深化的过程。在远古时代,人类的一切知识都包含在自然哲学体系中。此后,随着生产力的发展和人们认识的需要,自然科学和社会科学从自然哲学中分化出来并成为两个独立的体系。每一个体系中又衍生出若干知识的门类,谓之学科。后来,随着时代的发展,人们认识到一个知识门类要不断完善,发展成为学科,不仅要不断构筑学科内部的知识体系,成功界定自己的研究边界,还要为它作为独立学科存在的逻辑进行合理的解释,为其发展提供制度和物质的保障,于是,对学科的理解便产生了意义上的分野,即学科内部层面“规范体系”的含义和学科外部层面“制度建设”的含义。正是在这种意义上,“学科发展史是学科理智史和学科制度史的双重动态史”。由此,便出现了“实践职业教育学科”和“理论职业教育学科”的分野。相关论者认为,从实践上讲,职业教育学科是学问分类、教研项目和学科平台的整合;从理论上主要指其学科性质、研究对象、研究范式、理论体系和研究学派的集合。二者的关系,从职业教育学科发展的历史来看,往往是实践职业教育学学科先行,而后便催生和完善出理论职业教育学科,在此基础上又形成新的实践职业教育学科和理论职业教育学

中

ZGZYYJ
中国职业教育研究

中国职业教育研究新进展·2007

科,二者总是相伴相形、相辅相成、循环发展的。而“职业教育学科”的内涵便是在独特领域、项目和平台上对研究对象、研究范式、研究体系和研究学派的构建。

虽然目前学科总的发展趋势是综合的,但新兴的职业教育学科主要表现出分化的态势。所以相关论者认为,“职业教育学科”既指职业教育各个分支学科的集合,即复数职业教育学,亦指职业教育学自身的内在逻辑体系,即单数的职业教育学。复数职业教育学是单数职业教育学科发展交叉分化的结果,单数职业教育学科是复数职业教育发展的根基和归宿。应该以动态发展的眼光把握职业教育学科的概念。[唐林伟,2007(4)]

也有研究者主张用“学科规训”理论审视职业教育学,具有异曲同工之妙。认为在知识方面,一个学科应该具备独特的研究对象、研究任务、研究方法和完整的科学体系。在制度机构方面,需要具备独立的组织机构、专业标准、学术平台、学术团队以及专业的出版社、人才培养场所和图书资料中心。这一理论为职业教育学科发展提供了理论资源。[唐智彬、陈波涌,2007(6)]

二、职业教育学科建设的成就

(一) 职业教育学科基本理论问题研究

职业教育学科基本理论问题是指关乎职业教育学科成熟度和独立性的学科内部建设的基本问题,它主要涉及职业教育的研究范式、研究对象和理论体系以及学科性质等基本范畴。本年度对这一基本问题的研究主要集中在以下三个方面。

1. 职业教育学研究范式

(1) 对职业教育学研究范式的梳理

职业教育学研究范式即职业教育研究共同体所共有的研究传统、理论框架、理论上和方法上的信念以及对职业教育的根本看法或根本观点。[南海,2003(6)]有研究者认为,目前共存在三种不同的职

业教育范式类型:

一是“起点范式说”。此种观点基于职业教育的研究起点把目前的职业教育理论研究的范式分为经济学范式、人才学范式和技术学范式。经济学范式以经济发展是职业教育的逻辑起点为依据进行研究,“职业教育的发展由经济驱动”。而人才学范式则以职业作为逻辑起点进行研究,“以个人需求作为就业导向的研究起点,尊重人对职业的需要”。论者援引“技术学范式”研究者的主张,认为这两种范式的缺陷在于以需求与供给作为基本的信仰,忽略了对人的本质理解。职业教育的理论研究必须要在吸收技术学的丰富理论营养的基础上,获得关于职业教育基本问题的一系列共识,因此,技术学范式才是未来职业教育研究的主流范式。

二是“方式范式说”。此种观点基于职业教育研究的叙述方式,认为现阶段职业教育研究有科学主义研究范式和人文主义研究范式两种。科学主义研究范式是科学技术时代的必然产物,是对职业教育问题的内容和形式研究的主流追求,但长期依附于科学主义叙述方式很难揭示职业教育的全部真实内涵。人文主义研究范式以人文主义的叙述方式把回归生活世界作为职业教育理论新的生长点。

三是“取向范式说”。此种观点从研究取向来探讨职业教育的研究范式,即本土取向研究范式和实践取向研究范式。由于职业教育与我国的经济、社会发展现状等密切相关,所以不能只靠“舶来品”,要进行本土化研究。同时,职业教育是一种实践性非常强的教育类型,因而要求研究者要关注职业教育实践的问题和需求,提出自己关于职业教育取向的主张。[余婉娜,2007(8)]

(2) 对职业教育学研究范式的构建

有研究者认为,职业教育研究未来的研究范式应该是以问题为中心的跨学科研究。首先是职业教育学的问题研究。论者认为,职业教育研究既包括实践研究也包括理论研究,以问题为中心的知识产生途径,可以使研究者们从各学科不同的视角对同一问题展开研究,从而促进不同领域学科学者的交流与合作,这将是职业教育学学科建设的未来走向。从学科研究的角度上看,职业教育学研究的问题可以从两个方面入手:一是职业教育理论与当前职业教育实践之间的矛盾所产生的问题;二是职业教育理论内部及职业教育学科和

其他学科理论之间产生的问题。

其次是学科对话中的职业教育学研究。研究者认为,展开学科对话对于职业教育学的发展是必须和有益的:职业教育学自身的局限性表明其要发展必须展开学科对话;职业教育学的研究对象的复杂性需要职业教育学必须展开学科对话;社会科学之间的交叉融合决定了职业教育学要发展必须展开学科对话。

在此基础上,论者提出了“以问题为中心的职业教育跨学科研究”的职业教育研究范式,并且指出,目前关于如何以问题为中心运用相关学科的研究成果来进行职业教育学研究,大体上有两种观点:第一种观点主张站在其他学科的立场来建设职业教育学科;第二种观点主张要站在职业教育学的立场去吸收其他相关学科的成果,持这一观点的学者把职业教育学的独立地位作为学科发展的本源。论者认为,不同学科专家从他们自己所属学科的角度用其学科理论和话语体系来分析职业教育问题,充其量只是探讨这些学科与职业教育学科所共有的问题,其最终的研究成果仍然是他所属学科的研究成果,但仍不失为职业教育研究提供重要的视角资源。因此,以问题为中心的职业教育跨学科研究需要研究者具备两种品质:一是要有明确的问题研究视角;二是要有职业教育学的学科立场。[余婉娜、饶异伦,2007(30)]

2. 职业教育学理论体系

有研究者认为,随着职业教育理论与实践的发展,传统的以普通教育学理论为框架,以欧美职业教育实践为基础、以马克思主义和中国特色为主要概念的传统职业教育学开始被自我解构了。但解构并不意味重构,目前还没有形成独立的富有职业教育自身特征的职业教育理论体系。一个缺乏理论架构的职业(技术)教育学已经不可能被社会所认可,唯一的出路是构建具有独特研究对象、独立研究范围、个性化培养目标以及职业教育发展历史的理论框架,据此决定一个职业(技术)教育系的教学和研究重点。

论者认为,目前尚没有一个在理论上有清楚明白表达与说服力且在学科框架上有独特实践特征的体系大全。但实践经验和理论思考的大量素材,已经可以作为在中国进行职业教育理论研究和教学

的参考。总的说来,这些实践经验和理论思考既是实质性的也是策略性的,其前提有两项:一是职业教育学科和理论探索的多元化,二是各大学职业(技术)教育系之间的合作与竞争。从此出发,一类理论思考集中在从其他领域,主要是普通教育学和教育技术学领域引进新的概念系统,逐渐形成一个“开放型职业教育学”的架构。另一类理论思考则应该立足于历史研究和比较研究,在“文化多元论”的前提下,重新调整职业(技术)教育史的地理和时间框架。可以预见的是,职业教育理论的教学和研究模式将不再是普通教育学或教育学原理的“复制”,而是在“职业(就业)”与社会经济发展、人的全面发展之间关系的教学重点和研究方法上的选择性。[王川,2007(34)]

也有研究者尝试构建了以问题为中心的学科系统论来构建职业教育的理论体系。论者认为基于问题中心的学科系统涵盖经验、科学、哲学、方法和工程技术等各个方面和环节。以事实的学问——价值的学问——实践的学问为主线,结合职业教育学学科研究的“两手抓”(职业教育学研究和职业教育研究)的思路,职业教育学理论体系可以分为三个部分:第一部分,职业教育学作为事实的学问。这里面应着重包含四方面的内容:一是职业教育学的历史和现状,二是职业教育学作为一门学科的必然性或科学性,三是职业教育学的学理渊源(思想体系),四是学科的性质等。第二部分,职业教育学作为价值的学问。这部分应主要关注的是:一是职业教育与人的发展、社会的发展(即职业教育的功能论),二是职业教育应培养什么样的“产品”,三是职业教育发展的价值取向与现实抉择等。第三部分,职业教育学作为实践的学问。这部分应主要解决以下一些问题:一是职业院校(初、中、高)的学校教育,二是职业教育的人才培养模式,三是职业教育的办学理念,四是职业教育的课程体系等。[马君、刘永盛,2007(12)]

3. 职业教育学学科独立性与学科地位

职业教育学作为一门学科,其合法地位始终备受拷问。有研究者认为,中国职业教育学基本符合学科成立的条件,但尚未达到学科成熟的标准。基本符合学科成立的条件是因为:职业教育学拥有相对独立的研究对象;职业教育作为一个专门的领域,缺少其他学科的

专门研究；职业教育学的相关学科（如普通教育学、管理学、经济学、心理学等）都有较长的发展历史，研究成果丰厚；随着社会的发展，职业教育处于黄金发展时期；职业教育学的发展对认识职业教育、办好职业教育，对人类社会进步具有重要价值，符合学科成立的伦理道德条件。

职业教育尚未达到成熟学科的标准是因为：目前职业教育学还存在很多尚未克服的问题，如内在的基本概念（范畴）还不清晰，基本理论体系还没有搭建完善，独特的方法论还在探索，研究范式混乱，学科建设滞后，学派的成熟，学科制度的不健全，等等。“内虚”是当前职业教育学现状恰当而贴切的描述。当前的中国职业教育学只是一门“潜（准）学科”，尚不具备作为一门学科的“学术合法性”。[马君、刘永盛，2007（12）]

有研究者对德国职业教育学理论与实践发展的轨迹进行了追踪和梳理，认为从职业教育作为一种教育类型考虑，现代职业教育学基本的学科结构应该是这样的一种形式：职业——职业科学——职业教学论——职业教育学，得出了从教育类型的角度赋予职业教育学与普通教育学同等学科地位的结论，提出了职业教育学应该成为一级学科的理由。这为提升职业教育学学科地位提供了新的思路。[姜大源，2007（1）；（11）]

（二）职业教育学科群发展

有研究者从历史的角度梳理了复数职业教育学科发展的脉络，认为20世纪70年代末到整个80年代，职业教育处于学科恢复期，开始出现了职业教育的分支学科：比较职业教育和职业教育管理，代表作有：郝新生主编的《比较职业教育》（延边大学出版社，1987年版）和刘春生等主编的《职业技术教育管理》（科学普及出版社，1986年版）等。到20世纪90年代，职业教育心理学、职业教育社会学、职业教育史和职业教育教师学等分支学科出现，代表作有：黄强等的《职业技术教育心理学》（天津教育出版社，1991年版）、钱民辉的《职业教育与社会发展研究》（黑龙江教育出版社，1999年版）、李蔺田的《中国职业技术教育史》（高等教育出版社，1994年版）、董操和纪芝

信的《职业技术教育教师学》(华东石油出版社,1995年版)等。比较职业教育学和职业教育管理学得到了进一步发展,代表作分别有:周蕖主编的《中外职业技术教育比较》(人民教育出版社,1991年版)、邹天幸等主编的《职业技术教育管理学》(教育科学出版社,1992年版)。这些分支学科虽然还很不完善、不成熟,但它们的出现和发展为职业教育学研究提供新的视角。进入21世纪的学科反思期,职业教育学科分化出更多的分支学科,涵盖了与职业教育相关的更广的研究领域。牛征的《职业教育经济学研究》(天津教育出版社,2002年版)填补了中国教育经济学在职业教育领域的空白。职业教育课程论的研究代表作有:黄克孝的《职业和技术教育课程概论》(华东师范大学出版社,2001年版)、徐国庆的《实践导向职业教育课程研究:技术学范式》(上海教育出版社,2005年版)。高等职业教育学的代表作有:王前新的《高等职业教育学》(汕头大学出版社,2003年版)、王明伦的《高等职业教育发展论》(教育科学出版社,2004年版)。另外,职业教育法学研究也开始出现。原有比较职业教育、职业教育史学、职业教育教师学、农村职业教育学和职业教育心理学等分支学科得到进一步的发展,最具代表的成果有:石伟平的《比较职业技术教育》(华东师范大学出版社,2001年版);刘来泉的《世界技术与职业教育纵览》(高等教育出版社,2002年版);闻有信、杨金梅的《职业教育史》(海南出版社,2000年版);刘建湘、周明星的《职业院校双师型教师教育研究》(吉林科学技术出版社,2005年版);朱启臻的《中国农民职业技术教育研究》(中国农业出版社,2003年版);王国华、刘合群:《职业教育心理学》(广东高等教育出版社,2004年版)。职业教育学分支学科的发展,完善了职业教育学学科体系,开始形成复数职业教育学科。[唐林伟,2007(4)]

杨金土在第四届全国职业技术教育专业学科建设与研究生培养研讨会开幕式上谈到了职业教育学科体系框架的问题。他指出,职业技术学科群是一个具有内在逻辑关系的学科体系。如果职业技术教育学作为其中的主干学科,那么如职教心理学、职教教学论、职教史、职教管理学、比较职业教育学、职教经济学、职教社会学、职教统计学、职教教师教育学,等等,就都是这个体系中的重要成员,有的是比较核心的骨干学科,有的是比较边缘的支撑学科。要进一步做

好学科建设工作,首先要有一个比较明确的职业技术教育学科体系框架。[郇瑶,2007(33)]

(三) 职业教育学科建制

学科建制主要是指学科组织机构、行政编制、资金资助等方面的建设,其意在强调学科的学术组织性与行政合法性。学科建制是一门学科发展的制度和物质保障,它的完善取决于建立在健全制度基础上的学科基地、研究机构、学术理论期刊等学科发展平台之间的协作运行。1983年,“职业技术教育学”被国务院学位办正式列入专业目录。1985年,全国首个职业教育管理本科专业在天津职业技术师范学院诞生。1987年,全国首个职业技术教育学硕士点落户华东师范大学。这些标志着我国职业教育学作为一门新兴学科的确立。[周明星、唐林伟,2006(9)]此后的20年间,职业教育学科的自觉性不断加强,学科建制得到不断发展。

在第四届全国职业技术教育学专业学科建设与研究生培养研讨会上,周明星教授总结了我国职业技术教育在学科建制方面取得的五大成就:

成就之一,职业教育学专业已初步形成了相对完整的学科体系,即由学士——硕士——博士——博士后4个环节构成的职业教育学专业学科体系。其规模,学士点2个,硕士点49个(29个一级学科覆盖下的学位点),博士点10个(9个一级学科覆盖下的学位点),博士后点1个。2006年,天津工程师范学院“职业技术教育学”学科被评为天津市重点学科,吉林工程技术师范学院“职业技术教育学”学科被评为吉林省重点学科;2007年,华东师范大学“职业技术教育学”学科被评为上海市重点学科。现有省级重点学科3个,尚无国家重点学科。

成就之二,初步形成了多元化的学科队伍。学术研究机构队伍,如教育部职教中心研究所,中国职业技术教育学会学术委员会以及各省市、大专院校研究所等约500余人;学位点队伍,据不完全统计,全国硕、博士点学术梯队约500余人;群众团体队伍,如中华职业教育社约2万余人。

中 ZGZYJY
国职业教育
研究