

SHIJIAN
ZHONGSHEN
JIAOYULUN

实践终身教育论

——上海市推进
终身教育的路径与
机制研究

实践终身教育论

实
践
终
身
教
育
论

实
践
终
身
教
育
论

实践终身教育论

实
践
终
身
教
育
论

● 吴遵民 黄欣 编著

上海教育出版社

2006 年度上海市决策咨询委员会、
上海市科技发展基金软科学研究项目

实践终身教育论

——上海市推进
终身教育的路径与
机制研究

◎ 吴遵民 黄欣 编著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

实践终身教育论：上海市推进终身教育的路径与机制研究 / 吴遵民，黄欣编著. —上海：上海教育出版社，2008.9

ISBN 978-7-5444-1581-1

I. 实… II. ①吴… ②黄… III. 终生教育—研究—上海市 IV. G72

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第148568号

实践终身教育论

——上海市推进终身教育的路径与机制研究

吴遵民 黄欣 编著

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网：www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码：200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 11.5 插页 2

2008年9月第1版 2008年9月第1次印刷

印数 1-3,000本

ISBN 978-7-5444-1581-1/G·1276 定价：26.00元

(如发生质量问题，读者可向工厂调换)

前言

教育部重点人文社会科学研究基地

基础教育改革与发展研究所 /

华东师范大学教育学系

吴遵民

自 20 世纪 60 年代以来，终身教育作为一种国际性的教育思潮，在世界范围引起了巨大反响，不仅联合国教科文组织予以大力提倡，各国政府亦积极响应并落实具体推进措施。由此，一场全球性的以推动终身教育理念为核心的教育改革浪潮亦随之在世界各国展开。经过几十年的理论与实践探索，终身教育现已成为世界大多数国家制定教育政策和构建教育体系的基础与依据，而由终身教育引发的社会变革及对各级各类教育带来的深远影响，亦使其成为 20 世纪以来最具震撼力的重要教育理念之一。20 世纪 80 年代初，终身教育理念被引入我国，由于政府重视、民众拥护，终身教育逐渐成为我国的一项基本国策，在促进人的终身发展，构建一个和谐而发达的终身学习社会方面作出了重要贡献。

作为中国改革开放的门户，上海在进入新世纪之后，无疑面临着更新的挑战与更激烈的竞争。若就城市内部发展环境而言，

城市发展对创新人才的需求,市民对新产业发展的适应和对知识技能的需求,以及个人对文化修养、精神满足的诉求等,都迫切要求建立一个更加健全而有力的终身教育体系;再从外部环境来看,为了适应全球经济一体化的国际发展需要,为了使上海成为一个更具活力及拥有良好学习氛围和契机的创新型城市,也都需要以人的终身学习为基础,创建一个以终身教育理念为指导的政策机制,以推动上海市的进一步改革与发展。

正是基于上述目标,本人于2006年3月提交参加上海市决策咨询委员会委托市科学技术委员会公开招标的2006年度重要研究课题——《上海市推进终身教育的路径与机制研究》的申请;经过专家评审组的数轮审议,由本人申报的课题计划获得立项批准。同年5月,课题组正式成立,而按计划在年内完成课题研究任务的“攻坚战”也随之打响。

参加本课题研究的人员以华东师范大学教育学系和法律学系的师生为主,同时邀请了一些有关专家学者作为研究顾问加盟。

本课题由三个子课题和一个总报告组成,它们分别是:“国际大都市终身教育发展的比较研究”,“上海市终身教育的立法研究”和“上海市终身教育的发展现状及对策研究”。

子课题一“国际大都市终身教育发展的比较研究”旨在通过对国际同类城市终身教育实践经验的横向比较,为上海市终身教育的发展提供借鉴。

子课题二“上海市终身教育的立法研究”则把视角转向政策与立法层面,分别考察了世界各国和地区迄今为止制定的五部有关终身教育的法律或条例,对其制定的过程、内容及实施效果等进行了详尽的分析和评价。此项研究将为上海市开展终身教育地方立法提供可行的实证基础。

子课题三“上海市终身教育的发展现状及对策研究”对上海

市当前的教育资源及其利用状况、居民终身学习的现状等进行了缜密的考察，在此基础上提出了上海市进一步推进终身教育所必须研究的一些重要课题和相应的对策建议。

在上述子项目研究的基础上，我们又着手撰写了总报告。总报告对上海市终身教育的当前优势及未来发展的现实问题与困惑，从理论与实践两个层面进行了颇为详尽的讨论与分析，同时还就上海市终身教育的今后发展，提出了具有针对性和可操作性的具体建议与对策。

在总报告中，我们的研究视点集中在以下几个问题与焦点上：（1）上海市推进终身教育的发展路径；（2）如何实现终身教育资源的统筹与整合；（3）如何建立上海市推进终身教育的组织管理架构；（4）如何建立终身学习的市民积分激励制度；（5）如何建立和完善终身学习的信息渠道；（6）如何发挥基层社区终身教育的作用；（7）如何满足不同层次与类型的市民群体的终身学习需要；（8）如何实施外来农民工的终身教育等。对于这些问题，课题组在总报告中一一进行了详细论述。

在完成上述课题研究后，为使该项研究能取得更大的社会效应，我们对课题内容进行了改编，使其成为一本专著，为广大读者及行政层面的决策者提供终身教育实践操作方面的参考资料。

需要指出的是，虽然“活到老，学到老”的古老终身教育思想已深入人心，但如何把这一理念转化为一项实实在在的政策，并使普通民众真正受惠，这在世界各国都还是一项正在研究或探索的课题。因此，如何使理想成为现实，如何使研究者悉心研究的理论成果能化为看得见、摸得着的具体政策与举措，无疑是本项研究的最大特色与意义之所在。本书以上海市为个案，通过理论分析、国际比较、实证调查等几个层面，对上海市终身教育发展的过去、现在和未来作出科学诊断，并在此基础上提出具体的

对策与建议。这无疑是一项开创性的工作，因为它不仅能为上海市推进终身教育提供重要参考建议，而且对于我国其他正致力于促进终身教育发展的城市或地区，将起到抛砖引玉的引领作用。

承担本课题研究的主要研究人员有：吴遵民、黄欣、邓璐、周晟、刘华俊、蒋候玲。吴遵民为课题组负责人，全面主持课题的各项研究工作，并担任本书主编，黄欣为副主编。任翠英、王占魁、杜忠芳、张媛作为秘书组成员参与了书稿部分内容的编写和资料的收集。

本书各章执笔分工如下：第一部分“理论综述”（第一章、第二章）由吴遵民、任翠英执笔；第二部分“国际比较”（第三章、第四章、第五章、第六章）由周晟、吴遵民撰写；第三部分“立法研究”（第七章、第八章、第九章、第十章）由黄欣、刘华俊、蒋候玲执笔；第四部分“实证调查”（第十一章、第十二章、第十三章）由邓璐执笔；第五部分“对策建议”（第十四章、第十五章、第十六章）由吴遵民、邓璐、王占魁执笔。其中杜忠芳参与了部分章节的编写与翻译工作。全部书稿由吴遵民统一修改和审校。

鉴于研究者的学识水平及研究时间的紧迫与匆促，本研究必定存在诸多不足与缺陷，而本书呈现给读者的内容也可能不尽完善，在此恳请读者批评指正！

2007年10月

于华东师范大学教育学系

目录

前言 / 1

第一部分 理论综述 / 1

第一章 终身教育理论的基本内涵和主要流派 / 3

第一节 什么是终身教育 / 3

第二节 终身教育思潮的主要流派 / 9

第二章 终身教育从理念向实践的转化 / 14

第一节 关于终身教育的几个理解误区 / 14

第二节 终身教育实践的若干重要课题 / 22

第二部分 国际比较 / 27

第三章 美国纽约市终身教育的发展与特色 / 29

第一节 纽约市终身教育的发展背景 / 30

第二节 纽约市终身教育的发展现状 / 34

第三节 纽约市终身教育发展特色评析 / 48

第四章 英国伦敦市终身教育的发展与特色 / 52

- 第一节 伦敦市终身教育的发展背景 / 52
- 第二节 伦敦市终身教育的发展现状 / 61
- 第三节 伦敦市终身教育发展特色评析 / 71

第五章 日本东京都终身教育的发展与特色 / 76

- 第一节 东京都终身教育的发展背景 / 76
- 第二节 东京都终身教育的发展现状 / 94
- 第三节 东京都终身教育发展特色评析 / 110

第六章 国际大都市终身教育发展的综合评价 / 112

第三部分 立法研究 / 119

第七章 美、日、韩等国终身教育的立法现状 / 121

- 第一节 美国终身教育的立法现状与问题 / 121
- 第二节 日本终身教育的立法现状与问题 / 124
- 第三节 韩国终身教育的立法现状与问题 / 130

第八章 中国台湾和福建省终身教育的立法现状 / 135

- 第一节 中国台湾有关终身教育的规定及其现状 / 135
- 第二节 中国福建省终身教育的地方立法及其现状 / 139

第九章 各国及地区终身教育立法的综合比较与借鉴 / 144

- 第一节 立法背景之比较 / 144
- 第二节 立法内容之借鉴 / 145

第三节 实施效果与评价之比较 / 149

第十章 上海市推行终身教育地方立法的思考与建议 / 151

第一节 上海市终身教育地方立法的条件、基础与设想 / 151

第二节 上海市终身教育地方立法的应有特色 / 157

附：《上海市终身教育促进条例》草案构想 / 160

第四部分 实证调查 / 167

第十一章 上海市文化教育资源的现状 / 169

第一节 上海市学校教育资源的现状与特征 / 169

第二节 上海市社会公共文化教育设施的利用与问题 / 172

第三节 上海市社区教育的发展与问题 / 180

第十二章 上海市民终身学习的意向与现状 / 183

第一节 上海市民终身学习的基本状况与意向 / 183

第二节 上海市民终身学习的途径与影响因素 / 188

第十三章 上海市终身教育管理体制与政策现状 / 195

第一节 上海市终身教育管理体制现状 / 195

第二节 上海市推进终身教育的政策环境与现状 / 199

第五部分 对策建议 / 205

第十四章 上海市推进终身教育的路径与机制 / 207

第一节	上海市发展终身教育的目标及价值定位 / 208
第二节	上海市推进终身教育的基本策略 / 212
第十五章	上海市构建终身教育行政组织架构的具体设想 / 223
第一节	构建终身教育行政组织架构的现实考量 / 223
第二节	终身教育行政组织架构的目标定位 / 226
第三节	对上海市终身教育行政组织架构的具体设想 / 230
第十六章	上海市发展终身教育若干关键问题的突破 / 238
第一节	实现终身教育资源的统筹与整合 / 238
第二节	建立终身学习的积分激励制度 / 242
第三节	建立和完善终身学习的信息渠道 / 247
第四节	基层社区发挥终身教育的桥梁作用 / 249
第五节	满足不同市民群体的终身学习需求 / 252
第六节	农民工教育的实施与有效推动 / 255
	结语 / 257
附录一	世界各国与地区终身教育法律法规汇编 / 259
附录二	终身教育重要文献选编 / 287
附录三	上海市居民关于开展终身教育的意向与学习状况的调查问卷 / 343

主要参考论著 / 351

后记 / 355

第一部分 理论综述

教育应贯穿人生的始与末，抑或人的一生都应该接受教育，这一思想在世界许多国家，在很长的历史时期中即已存在。换言之，有关终身教育的思想存在于人类历史长河的各个时期。1965年，以联合国教科文组织成人教育推进国际会议正式提出倡导终身教育的提案为契机，世界范围内掀起了推广终身教育的热潮，标志着现代终身教育理论的形成和兴起。在近四十年的发展和演变过程中，经过众多理论研究者的努力与创新，终身教育逐渐由一种教育思潮发展成为一种理论并形成体系，并且基于倡导者的不同立场和观点形成了不同的流派，由此在实践中产生了不同的影响和效果。因此，在探讨终身教育如何从理论走向实践之际，实有必要深刻认识和剖析其理论的发展、内涵及流派，这将有助于研究者及决策者更好地理解当今世界各国推进终身教育实践的理论背景和基础，同时也为上海市确立发展终身教育的基本目标和路径提供理论依据。

这一部分主要概述和分析涉及终身教育理论基础研究方面的问题。其中，第一章“终身教育理论的基本内涵和主要流派”，主要对终身教育的基本内涵、终身教育各理论流派在不同发展阶段呈现出的不同特征等问题进行归纳，借此加深对现代终身教育理论研究现状的理解和认识。第二章“终身教育从理念向实践的转化”则澄清了当前我国教育理论和实践领域对终身教育理念存在的几个理解误区，在此基础上，提出本书尝试探究的终身教育从理念转化为实践的若干重要课题。

第一章 终身教育理论的基本内涵和 主要流派

第一节 什么是终身教育

终身教育作为一种世界性的教育思潮,形成于 20 世纪 60 年代。1965 年 12 月,联合国教科文组织第三届成人教育委员会在巴黎召开成人教育促进国际会议,当时的会议议长、联合国教科文组织成人教育计划处处长、法国成人教育家保罗·朗格朗(Paul Lengrand)正式向会议提交了关于终身教育的提案。自此,终身教育思想开始在世界各国得以传播,并逐步成为世界性的主流教育思潮。由于终身教育思想对世界教育乃至整个人类社会产生了巨大影响,人们认为世界教育改革和发展进入了一个崭新的时代。对此,赫梅尔(C. Hummel)在《今日的教育为了明日的世界》中指出:“终身教育是正在使整个世界教育制度革命化的过程中的一种新的观念。”^①对于这种新观念在人类教育发展中的地位,赫梅尔把它与“哥白尼学说带来的革命相媲美”,并认为这是世界“教育史上最惊人的事件之一”。^②

一、终身教育思想的提出

人的一生都要接受教育的思想虽然早已存在,但把这样一种

① 转引自顾明远、孟繁华主编:《国际教育新理念》,海南出版社 2001 年版,第 2 页。

② 同上。

思想汇集成为一股强大的思潮、一种意义深远的理念以及一个完整的科学体系,进而在全世界广泛提倡、推广并被普及,无疑要归功于联合国教科文组织多年来的大力倡导和积极推行。

在朗格朗的提案^①中,他就未来终身教育的发展提出了五个期待实现的目标:

(1) (社会)要为人的一生(从生至死)提供教育(学习)的机会;

(2) 各级各类教育的实施必须协调与统合;

(3) 对小学、中学、大学及地区性社会学校、地区性文化中心所发挥的教育功能,(政府或社会)应予以鼓励;

(4) (政府或社会)应对本国公民有关劳动日的调整、教育休假、文化休假等制度或措施的实施起促进作用;

(5) 为了根本转变以往的教育观念,应使此理念(终身教育)渗透到教育的各个领域。

1965年12月的成人教育促进国际会议认真审议了朗格朗的提案,最终一致赞同予以通过,并向联合国教科文组织总部事务局长提交了一份报告书。该报告书指出:“人从诞生起至死亡为止的一生都必须接受教育。”这一决议性的文件后由联合国教科文组织以研究报告(working paper)的形式公开发表,随之又被各国译成多种文字广为流传。1965年成人教育促进国际会议的成功召开,不仅标志着以联合国教科文组织为中心的国际性组织及机构提倡终身教育理念的努力已取得了完全一致的成果,而且以此为契机,有关终身教育的推广工作也开始在世界各国大规模展开,而以确

① 该提案的标题原文为法语“éducation permanente”,意为“永久教育”或“恒久教育”,后联合国教科文组织英译为“lifelong education”,即“终身教育”。也有国家译为“生涯教育”或“平生教育”。

立终身教育体系为目标的教育改革运动,更以前所未有的态势在世界各国推进。所有这一切均明白无误地向世人显示——一个终身教育的时代已经来临。

二、终身教育思想提出的历史背景

联合国教科文组织早在 20 世纪 40 年代末至 60 年代初即着手终身教育的推广与普及工作,而 1965 年的成人教育促进国际会议为上述活动的继续及发展提供了一个正式展示的契机。那么,终身教育的理念何以一经提出即在世界各国及社会各个阶层引起如此普遍和巨大的反响,并在极短的时间内传播,获得广泛的响应呢?这无疑与当时国际社会的文化、经济及各种内在因素的变化有关。关于这些变化因素,有学者把它归纳为三点。^①

1. 新时期社会的、职业的、家庭日常生活的急剧变化,要求人们必须更新知识观念,以获得新的适应能力

20 世纪 50 年代末 60 年代初,正值技术革新及社会结构发生急剧变化的时期。这种巨大变化不仅反映在生产、流通、消费等领域的经济结构、过程及功能方面,而且影响到人们的生活方式及普通家庭的生活,并使之发生了深刻变化。其鲜明的例子之一是就业形态的变化,如妇女参加工作日益普遍,国际交流开始在普通市民之间展开。在这样一种社会结构的急剧变化中,人们面对的将是全新的职业、家庭及社会生活。与之相适应,人们必须以新的知识、技术及观念来武装自己。终身教育强调人的一生必须不间断地接受教育和学习,并不断地更新知识,保持应变能力,这一理念正符合当时的时代背景、社会发展及个人的内在需求。

^① 参见吴遵民:《现代国际终身教育论》,上海教育出版社 1999 年版,第 5—7 页。

2. 人们对现实生活及自我实现要求的不断提高

第二次世界大战结束以后,随着经济条件的改善,人们逐渐从衣食住行的窘境中解脱出来。尤其是机械、电子器具的日益普及,使得人们能够摆脱繁重的体力劳动和家务劳动的拖累;劳动时间的短缩(如周休两日制、教育休假制的实行等),医疗技术、健康科学的发达,以及家庭的核心化(以三口之家为主)、少子女化倾向的呈现,亦使现代人不仅平均寿命延长,而且比以往拥有了更为充裕的自由支配时间。这样一些外部条件的改善,促使现代人开始注重精神生活的充实,期望通过个人的努力达到自我完善。而随着这些要求及欲望的不断增强,以及人们审美要求和层次的不断提高,人们只有自觉地通过自主的、不间断的学习,才能达到自我实现的境界。显然,要实现这样一种高层次、高品质的精神追求,靠一次性的学校教育是很难达到的,只有借助终身教育及实施终身学习计划才有可能完成。

3. 人们要求对传统学校教育进行根本改革,期望产生一种全新的教育理念

自近代学校教育制度建立以来,学校在担负培养和塑造年青一代的责任方面,确实起到了任何其他社会活动所不能替代的作用。然而自 20 世纪 60 年代以来,由于社会变化日新月异,学校教育内部的矛盾、弊病及问题与日俱增,使得所谓的学校“病理性”现象层出不穷。例如“恐校儿童”大量出现,校园斗殴、寻衅闹事、酗酒等现象增多,因考试竞争的激化而致中途退学者增加,以及学校因竞争造成差别扩大,因偏重学历造成与社会严重脱节,等等,这些都严重地波及社会和家庭,并造成不良影响。在这种情况下,人们普遍希望能从根本上对旧的学校教育制度进行改革,并迫切期待能有一种新的教育理念,以求突破与超越旧教育机制的束缚。而提倡学校开放,倡导学校、家庭与社会教育三者有机结合的终身