

普通高等院校教材

大学体育

DAXUE TIYU

许万林 主编



陕西人民出版社

——普通高等院校教材——

大学体育

许万林 主编

陕西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学体育/许万林编. —西安: 陕西人民出版社,

2002

ISBN 7-224-05845-9

I. 大... II. 许... III. 体育—高等学校—教材

IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 048554 号

普通高等院校教材

大 学 体 育

主 编: 许万林

出版发行: 陕西人民出版社 (西安北大街 147 号 邮编: 710003)

印 刷: 西安理工大学印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 16 开 15.25 印张

字 数: 336 千字

版 次: 2006 年 10 月第 2 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

印 数: 1-3000

书 号: ISBN 7-224-05845-9/G · 1020

定 价: 20.00 元

《大学体育》编委会

主 编	许万林				
副主编	刘 彤	阎 杰	高朝阳	董 峰	
编 委	范西安	姚如好	司 璞	来 军	
	张罗克	张 星	张 楠	曾玉华	
	陈红军	刘琴芳	黎 明	鱼 飞	
	杜 云	刘 旭	董 宁	郭 宇	
	张 涛	郭 媛	林 华	李东斌	
	崔振飞	黑新宾	刘 阳	冯建强	

前 言

体育教育是高等教育的重要组成部分,体育教学是学校体育教育的基本形式,是大学生掌握体育基本知识和基本技能、学会科学锻炼的方法、养成良好的运动习惯的基本途径。体育教材是对学生进行系统体育教育的重要依据。随着体育教学改革不断深入,我们以“健康第一”为指导思想,在强调体育课程的平衡性和宽广性、灵活性与多样性、兼容性和终身性的同时,把体育与健康教育有机地结合起来,力图使体育教育能满足不同年级、不同性别、不同兴趣爱好、不同体质类别学生的需要,并能成为走向社会之后的选择。据此,结合大学生的实际情况,本着优选教材、学用结合原则和终身体育的需要,我们编写了这部《大学体育》。

《大学体育》一书涵盖了体育运动的基本知识和基本技能。该书结合实际,注重理论和实践的结合,内容丰富,图文并茂,融科学知识于运动之中,便于学生学习和运用,是普通高等院校大学生的基本教材,也可作为各类普通专科学校、中等职业技术学校、中等师范学校的试用教材,同时也是体育老师、体育工作者教学和工作的参考用书。

《大学体育》共分两大部分:第一部分体育理论知识;第二部分体育运动实践。全书共十七章,分别由具有较丰富经验的教师撰写。在这次修订再版过程中,我们根据教学内容的安排和学生的实际,对部分章节进行了修订和删改,增加了一些新的章节和教学内容,从而使教材更贴近实际,更具实用性和针对性。根据国家教育部的要求,增加了《学生体质健康标准》的内容,使学生能更好的了解体质测试的具体方法、内容与标准,以便有针对性地去加以练习。

在本书编写过程中,我们参阅了大量的资料和有关教材,并吸取了其中的精华部分,融入了最新的信息和理论。全书由许万林教授最后修改定稿。

由于编者水平有限,且时间紧迫,难免有不妥之处,恳请同仁提出宝贵意见。

《大学体育》编委会

2006年8月

体 育 颂

(代 序)

【法】皮埃尔·德·顾拜旦

啊,体育,天神的欢娱,生命的动力。你猝然降临在灰蒙蒙的林间空地,受难者激动不已。你像是容光焕发的使者,向暮年人微笑致意。你像高山之巅出现在晨曦,照亮昏暗的天地。

啊,体育,你就是美丽,你创造的人体,变得高尚还是卑鄙,要看它是被可耻的欲望引向堕落,还是勤奋地锻炼身体。没有匀称协调,便谈不上什么美丽。你的作用无与伦比,可使二者和谐统一,你可使人体运动富有节律,使动作变得优美,柔中含有刚毅。

啊,体育,你就是正义!在你身下体现的是社会生活中追求不到的公平合理,任何人类想超过速度一分一秒,越过高度一分一厘,取得成功的关键,只能是体力与精神融为一体。

啊,体育,你就是勇气!肌肉用力的全部含义就是敢于搏击,倘若不为搏击,肌肉发达有何益?培养敏捷、强健有何意义?我们所说的勇气,不是导致探险家押上全部赌注似的蛮干,而是经过慎重的深思熟虑。

啊,体育,你就是荣誉!荣誉的赢得要公正无私,反之就毫无意义。有人玩弄见不得人的诡计,以此达到欺骗同伴的目的。他的内心深处却受着耻辱的绞缢。有朝一日被人识破,就会落得名声扫地。

啊,体育,你就是乐趣!想起你,内心充满欢喜,血液循环加剧,思路更加开阔,条理越加清晰。你可使忧伤的人散心解闷,你可使快乐的人生活更加甜蜜。

啊,体育,你就是培养人类的沃土。你通过最直接的途径,增强民族体质,防病患于未然,矫正畸形的躯体。运动员从你那里得到启示,希望下一代长得茁壮有力,继往开来,去夺取桂冠的荣誉。

啊,体育,你就是进步!为了人类更大的进步,人们身体和精神要同时改善。你规定了良好的生活习惯,你要求人们对于过度的行为引起警惕;你告诫人们要遵守规则,发挥人类最大能力而无损于健康的身体。

啊,体育,你就是和平!你在各民族间建立愉快的联系。它在有节制、有组织、有技艺的体力较量中产生。全世界的青年,通过你学会互相尊重学习。不同民族特质成为高尚而和平竞赛的动力。



目 录

第一部分 体育理论基础知识

第一章 体育与健康概述	(3)
第一节 体育起源与发展	(3)
第二节 体育与健康	(7)
第三节 高等学校体育	(10)
第二章 体育锻炼的价值	(15)
第一节 人体发展的一般概述	(15)
第二节 影响人体发展的基本因素	(18)
第三节 体育运动与心理健康	(21)
第三章 体育锻炼与卫生保健知识	(28)
第一节 体育锻炼的作用	(28)
第二节 科学的体育锻炼及自我监督	(30)
第三节 体育锻炼效果的评定及自我监督	(32)
第四节 常见运动损伤的防治与保健按摩	(34)
第四章 奥林匹克运动	(42)
第一节 奥林匹克运动的起源与发展	(42)
第二节 奥林匹克运动的体系	(45)
第三节 中国的奥林匹克运动	(47)

第二部分 体育运动实践

第五章 田径运动	(53)
第一节 概述	(53)
第二节 跑	(53)
第三节 跳跃	(58)
第四节 投掷	(63)
第六章 篮球	(69)



第一节 概述	(69)
第二节 基本技术	(69)
第三节 基本战术	(79)
第四节 竞赛规则简介	(84)
第七章 排球	(87)
第一节 概述	(87)
第二节 基本技术	(87)
第三节 基本战术	(94)
第四节 竞赛规则简介	(97)
第八章 足球	(100)
第一节 概述	(100)
第二节 基本技术	(105)
第三节 基本战术	(112)
第四节 竞赛规则简介	(115)
第九章 乒乓球	(117)
第一节 概述	(117)
第二节 基本技术	(117)
第三节 练习方法	(125)
第四节 基本规则简介	(126)
第十章 羽毛球	(127)
第一节 概述	(127)
第二节 基本技术	(128)
第三节 基本战术	(133)
第四节 基本规则简介	(133)
第十一章 武术	(137)
第一节 概述	(137)
第二节 武术基本动作	(139)
第三节 简化太极拳(二十四式太极拳)	(142)
第十二章 艺术体操	(154)
第十三章 健美操	(162)
第一节 概述	(162)
第二节 大学生健美操	(163)
第十四章 游泳	(175)
第一节 概述	(175)
第二节 基本原理和概念	(177)
第三节 游泳的技术分析	(177)
第四节 游泳熟悉水性的方法	(183)
第十五章 拳击与散打	(185)



第一节 拳击概述	(185)
第二节 拳击基本技术	(186)
第三节 拳击主要规则简介	(188)
第四节 散打	(189)
第十六章 体育舞蹈	(193)
第一节 概述	(193)
第二节 基础知识	(194)
第三节 体育舞蹈的舞种	(197)
第十七章 定向运动	(210)
第一节 概述	(210)
第二节 基本知识	(211)
第三节 技能训练	(217)
第四节 竞赛组织与裁判工作	(220)
附件:学生体质健康标准	(223)

第一部分

体育理论基础知识



第一章 体育与健康概述

第一节 体育起源与发展

一 体育的概念

“体育”一词,据世界体育资料记载,最早是法国人于1760年在法国的报刊上论述儿童身体教育问题的论文时首先起用的(Education Physique <法>)现在国际上普遍用“Physical Education”。狭义的体育是指通过身体活动增强体质,传授锻炼身体的知识、技能、技术,培养道德和意志品质的有目的有计划的教育过程。它是教育的组成部分,是培养全面发展人才的一个重要方面。广义的体育包含体育与运动,主要指以身体练习为基本手段,以增强体质、促进人的全面发展、丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。它是社会总文化的一部分,其发展受一定社会政治和经济的制约,也为一定社会的政治和经济服务。它包括身体教育(即狭义体育)、竞技运动、身体娱乐三个方面。

竞技运动是指为了最大限度地发挥和提高人在体格、体能、心理和运动能力等方面的潜力,取得优异的运动成绩而进行的科学、系统的训练和竞赛。

身体锻炼是指以健身、医疗、保健为目的的身体活动。这种活动一般是自愿参加的,其组织形式多样,讲求自我教育和锻炼效果。有时也采用竞赛方式,但不单纯追求竞赛的成绩。

身体娱乐是指以休闲、娱乐、发展兴趣爱好、培养审美能力而进行的身体活动。它有助于增强身体的、情绪的、精神的和和社会的健康,使人在身体和精神上获得休息和更新,给劳动后的生活和紧张情绪提供“缓解剂”。现代身体娱乐形式多样,内容丰富多彩。在身体娱乐活动中经常采用表演、比赛的手段,是活跃社会文化生活的一个重要内容。

身体锻炼和身体娱乐是现代入生活方式中不可缺少的内容。

竞技运动、身体锻炼和身体娱乐,三者既有区别又有联系,共同构成了广义体育的整体。它们的共同点有:第一,它们都是以身体练习为基本手段,都是身体直接参与活动;第二,三者都要求全面发展身体,提高有机体的机能能力;第三,在竞技运动、身体锻炼和身体娱乐过程中,都有教育和教学的因素,都要学习一定的体育知识,掌握一定的技能和技术;第四,在内容和手段上,多是三者共用的。例如篮球、排球、体操等项目,既是竞技运动项目,设有国际比赛,同时又常常作为身体锻炼、身体娱乐的手段。



体育、竞技运动、身体锻炼、身体娱乐之间虽然具有一些共同点,同时也有一些不同点,它们的目的、主要运动形式和方法都各不相同,其主要区别见下表:

竞技运动、体育、身体锻炼和身体娱乐的主要区别

项 目 区 别	主要目的不同	主要形式和方法不同
体育	增强体质、掌握技术技能、进行教育	体育教学和锻炼
竞技	创造优异运动成绩	运动训练和运动竞赛
身体锻炼和身体娱乐	增强体质、休闲娱乐	玩和锻炼

衡量一个国家体育运动发展水平的标志应当是多方面的,而不应是单方面的。包括国民的体质和健康状况;群众体育普及的程度(包括人们对体育的认识、态度、经常参加身体锻炼的人数和时间的多少等);体育科学研究的成就和水平;体育的方针、政策、制度、措施的制定和执行情况;各种体育场地、设施状况;体育运动技术水平和最好成绩等等。

三 体育的产生

关于体育的起源在以往的《体育史》和《体育理论》教材中,一般主张“劳动产生体育”说,而对其它起源说则很少涉及。近年来,随着体育科学研究的深入以及各学科相互渗透和借鉴,体育学术界的视野和思路更加开阔,认识也有所提高,于是陆续有人对“劳动产生体育说”提出了质疑,认为这种提法不够全面,需要进一步补充。有人提出了“体育产生多源论”,有人提出了“需要产生体育论”。这些观念,无疑是一种进步和突破,使认识更接近客观实际。

“需要是发明之母”。人世间任何事物的产生,都是受人类社会的需要所制约的。当人类社会需要某一事物时,这一事物才有可能应运而生。远古时代,人们为了相互交流思想和感情,便产生了语言;为了帮助记忆,便发明了文字;为了丈量土地,求取面积,便产生了数学、几何学;为了掌握准确的种植季节,便发明了历法,产生了天文学;……在人类历史上,任何事物的发生与发展,都与社会生活本身不断产生的需要相适应。

从需要的理论来分析体育产生的动因,我们发现原始人的身体活动大致有以下几种:①为了谋生而进行的身體活动,如狩猎、捕鱼、农耕等;②为了防卫而进行的武力活动的技能,如攻、防、格斗等;③日常生活所必需的活动技能,如走、跑、跳、投、爬等。此外,还有一些活动既不属于生产活动,又高于一般生活技能,如游泳、竞技、舞蹈、娱乐等。由这些需要反映了原始人在生活水平很低的需要结构中,不仅有劳动的需要、防卫的需要,而且他们还有思想感情、喜怒哀乐,他们也有交往的需要,有同疾病斗争的需要,有表达抒发内心情感的需要。这些需要归纳起来,就是需要进行精神的调节,需要进行强健自身的活动。

综上所述,人类社会发展的需要,是体育产生的前提条件;原始人类经济活动中的身体活动,则是体育产生的母体。



三 体育的发展

体育作为人类文化的重要组成部分是随着人类社会的发展而逐渐形成和发展起来的。从它产生的时候起就不是一种孤立的社会现象。它与社会其他各种活动都有密切的联系。体育的发展总是随着历史的进步和人类对体育需要层次的提高而不断发展的。

(一) 外国体育发展概况

在世界史上,古埃及是最早建立奴隶制的国家之一,产生了世界上最早的奴隶社会体育。奴隶社会体育主要内容有早期的体育活动、雅典的体育教育、斯巴达的尚武教育以及古代奥林匹克运动会。

在西欧封建社会里,基督教势力强大,推行蒙昧主义、禁欲主义,阻碍了民间和学校体育的发展。但在世俗封建主子弟中施行了骑士教育,以维护封建阶级的统治。在进入资本主义社会后,新兴资产阶级学者在革新教育过程中,初步形成了近代体育思想,并进行了一些实施近代体育的实验活动。近代体育随着资本主义的发展,首先在欧洲兴起。其中德国体操对学校体育体系以及理论做出了重大贡献;瑞典体操在世界体育理论体系上做出了巨大贡献,其影响之大、流传之广(通过日本传入中国)、科学性之强都大大胜过了德国体操;而现代的田径、球类和水上运动都基本是在英国户外运动的基础上形成的。这时体育的发展有以下特点:①体育开始形成独立的学科体系,重视广泛运用近代科学的研究成果作为它发展的理论基础;②体育运动已具有强烈的竞赛性和广泛的国际性;③体育已成为造就全面发展人才的重要内容和手段;④体育运动项目和规模都远远超过了奴隶社会和封建社会,其发展速度是奴隶社会和封建社会无法比拟的;⑤体育已成为学校教育的重要组成部分。

(二) 我国体育的发展

在原始社会初期,由于社会经济决定了人们对体育仅仅是求食图存而已。随着原始社会后期生产力的发展,经济水平的提高,部落之间为血亲复仇、争夺地盘和资源财富的战争此起彼伏。在实践中人们逐渐认识到通过体育这种手段能强身健体,能为战争培养更多、更优秀的勇士,于是体育较萌芽状态有了质的飞跃。

奴隶制经济的发展和战争的频繁发生,统治阶级文武兼备的思想逐步确立,使这一时期体育活动内容增多。民族传统体育逐步形成,体育的社会职能已初见端倪。随着医学的发展,养生之道作为教育的重要内容开始传播。

与奴隶社会相比,封建社会的体育在发展速度和规模上,都大大地向前迈了一步。这一时期运动项目和参加人数明显增加。仅球类运动就有了马球、蹴鞠、步打球、十五柱球、踏球、抛球等。学校体育得到了进一步发展,养生术和养生思想发展尤为迅速,创建了体育学校(武子),使学武有了专门的场所;在军事武艺方面,骑射、剑术、角抵、硬气功等,不论是练习方法还是技术水平,都较前一时期有了发展和提高;民间的体育活动如拔河、秋千、竞渡、滑雪、滑冰、登高、郊游、射鸭(一种戏水活动)、棋类等都非常盛行。在这个历史阶段中,军事武艺倍受统治阶级重视,民族之间体育交流日益频繁。

社会主义社会力求把每个社会成员都培养成为德、智、体全面发展的人才,而体育是



培养全面发展的人的重要内容和手段,在这一时期体育得到了迅速发展。在篮球、排球、乒乓球、游泳、体操等项目上占有重要地位,国际影响也比较广泛。

随着社会和经济的不断发展,科学技术和文化教育的进步,世界各国体育也都迅猛发展,特别是现代体育的出现,竞技运动的发展,国际间体育交往的日益频繁,体育的内容和形式更加丰富多彩,方法更加科学,技术水平和运动成绩不断提高,体育日趋科学化、现代化。

四 现代社会与体育

(一) 体育的经济价值

在现代社会商品经济条件下,体育经济在整个社会经济中是一种社会存在,体育作为一项生产性的文化事业,既有社会效益,又有经济效益。体育经济既是社会消费性经济,又是社会生活性的经济,体育与社会经济的关系是相互的。

(二) 体育的社会价值

现代社会里,体育深入到社会每一个阶层,直到家庭和个人。随着社会生产力的发展和物质生活条件的改善,更多的人拿出更多的时间、精力和资金投入到发展完善自我的体育运动中去,表明体育运动正在为人们建立崇高生活目标发挥着重要的指导作用。体育活动大多是集体的对抗性活动,在活动中人们加强了对集体、团体和家庭的信赖感和安定感。体育运动又总是在一定道德约束下进行,竞技者必须用公正竞赛、团结拼搏的体育道德规范自己的行为,并在成功与失败、荣与辱、竞争与退缩、爱情与事业、个人与祖国、乃至生与死之间选择和定位。体育不单纯是竞技,它还是一项大众性的健身、娱乐文化活动,体育能增强体质、减少疾病、延年益寿,在体育文化日益显现出迷人的魅力之后,即被越来越多的人所接受和掌握。体育作为一种将体质、意志和精神的教育有机地融为一体的综合教育手段,已成为培养全民族现代人素质的催化剂。古往今来任何一项活动还从未像体育这样拥有如此广泛的参与者和长久不衰的民众热情。随着现代奥林匹克精神深入人心,亿万人健身强体、发展完善自我的参与意识从来没有像今天这样强烈。各种体育比赛,能培养人们的顽强意志、竞争创新意识、协作精神、奋进拼搏精神以及责任心、使命感和爱国心,并因此产生巨大的凝聚力、吸引力和感召力。

(三) 体育带给人们的精神价值

体育给人们带来的不仅是精神上的享受,也带来创造辉煌人生价值的启示,使人感受到生命总在运动发展中。体育发挥着包括一些艺术形式不能够产生的艺术效果和魅力,体育比赛紧张激烈的节奏扣人心弦,人们无时无刻不在进行着喜怒哀乐的情感交流,运动技艺的惊险性、比赛的对抗性、战术配合的准确性、稍纵即逝的偶然性、时间速度的节奏性和音响画面的艺术性使人们欣赏到一种精采超群的流动技术,极大地满足了精神上的需要。

(四) 体育的健康价值

在现代社会里,体育的价值以前所未有的速度增长,体育的科学性也大大提高。随着体育对人健康价值提高的同时,其内容也得到充实。过去主要用它来解决人的体质问题,后来发现许多身体的疾患来自心理,于是体育的价值便又在心理调节方面得以表现。现



在又用体育来解决可能导致身心疾病的社会问题和生产方式问题。德国医学博士范·阿肯说：“在我们这个社会里只要有钱，就能买到你想要买的东西，但只有一样东西你买不到，这就是健康，健康的得来需要付出一定的代价——顽强的意志、克服贪图安逸的惰性、艰苦的锻炼和流汗。”运动的作用可以代替药物，但所有的药物都不能代替运动。体育运动已成为现代人生活中不可缺少的重要内容，是健康长寿的一大法宝，养成运动能力和习惯是终身健康的投资。

第二节 体育与健康

一 健康新概念

人们对健康的传统认识是“身体强壮、无残缺、无疾病就是健康”。好像健康和病残就是对立的两极、非此即彼。这是一种单独从躯体角度、直观表面地看待健康的绝对观点。随着医学科学的进展，人们逐渐认识到传统直观的健康论点具有一定的片面性。因为构成健康完整概念的因素较为复杂，包括生理、心理（精神）、自然和社会环境诸多方面，所以在1948年世界卫生组织成立宪章中提出了关于健康的新概念：“健康是一种身体上、精神上和社会上的完美无缺的状态，而不仅仅是没有疾病和虚弱”。30年后的1978年又在《阿拉木图宣言》中，对健康新概念加以重申：“健康不仅是疾病与体弱的匿迹，而是身心健康、社会幸福的完美状态。”所谓身心健康，即身体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康四个方面都健全，才是完全健康的人。

（一）生理健康

生理健康指人体的结构完整和生理功能的正常。人体生理功能指以结构为基础，以维持人体生命活动为目的，协调一致、复杂而高级的运动形式。

（二）心理健康

心理健康是生理健康的发展。如何才能确定心理活动的正常与否，心理学家提出三条判断原则：

（1）心理与环境的同一性：指心理所反映的客观现实，无论在形式或内容上应同外界环境保持一致。

（2）心理与行为的整体性：指一个人的认识、情感、意识、体验等心理活动和行为在自身是一个完整和协调一致的统一体，心理现象自身是否具有完整性。

（3）人格的稳定性：指一个人在长期的生活经历过程中形成的独特的个性心理特征，具有相对的稳定性。

（三）社会适应能力

社会适应主要指人在社会生活中的角色适应，包括职业角色、家庭角色以及在工作、家庭、学习、娱乐、社交中的角色转换与人际关系等方面的事宜。社会适应良好，不仅要具有身体健康、心理健康和道德健康，而且要具有较强的社会交往能力、工作能力和广博的文化科学知识；不仅能胜任个人在社会生活中的各种角色，而且能创造性地贡献于社会，达到自我成就和自我实现。全民适应健康也是健康的最高境界。缺乏角色意识、发生角



色错位是社会适应健康不良的表现。

社会适应对健康的影响是综合性的,主要来自社会环境因素,具体包括社会为人类日常生活提供的衣、食、住、行等物质条件,也受社会制度、文化传统、经济发展及与之有关的其他因素的制约。基于上述诸多原因,仅就局部而言,饮食营养、居住条件、医疗措施、家庭状况、卫生习惯、生活方式和行为规范等,都应视为影响个体健康的因素。

处在当今这样的时代背景下,人们为适应社会环境所作的努力,势必要以获得合理的社会定位概念与能力为主,即学会选择适合自我的价值观和人生态度,并有效建立起促进个人发展和自我引导机制,以便能够按社会运行法则,处理好个人和社会条件之间的矛盾,包括对健康文化、健康观念、健康行为、健康生产和健康管理等知识的了解与遵循。

(四)道德健康

道德健康最重要的是不损人利己,为人类幸福多作贡献。具有能辨别真伪、善恶、美丑等是非观念的能力,能按社会公认的规范准则约束支配自己的言行。道德健康是人的—种“本质力量”,是提高公民文化修养水平和自身素质所不可缺少的基础,使个体思想、品质与行为趋于理性化。

道德健康以生理健康、心理健康为基础,并高于生理健康、心理健康,是生理健康、心理健康的上层建筑。

三 体育的社会观

在现代社会,体育不仅是个人的活动,而且是一种具有丰富社会意义的群体活动。体育不仅是一种肢体活动,而且是一种具有精神价值的社会现象。因此,必须站在社会和大众的立场上全面地看待体育。

(一)体育是社会文化的重要组成部分

体育的产生有着悠久的历史,但体育运动作为人类的高级文明活动已演变成为人类的一种具有独立体系的文化形态,它渗入社会的每一个细胞,深刻地影响着人们的社会生活:

学校体育——受到各国教育界的广泛重视,无论“全面发展”、“发展个性”还是“素质教育”都离不开青少年身体的协调与健康,学校体育得到了长期平稳的发展;

大众体育——发展速度和规模出乎人们的意料,形成了一个“第二奥林匹克运动”,吸引着成千上万的人们投入到更丰富多元也更个性化的体育活动中;

终身体育——为越来越多的人接受并得到联合国教科文组织的大力提倡;

竞技体育——以惊人的冲击力向国际化、科学化和高水平化推进。

(二)体育的社会功能

1. 体育是现代教育的组成部分,对人实现终极关怀

体育在现代教育中是培养全面、协调、完善发展的现代人的重要手段。由于机械化、电气化、自动化程度的提高,人们的体力消耗和肌肉能量的消耗越来越少,于是对体育的需求越来越高,甚至成为生活中不可缺少的一种需要。因此,在教育中必须完成对少年儿童的生命教育、运动教育、健康教育、娱乐教育、余暇教育、社团教育,使每个社会成员都成为身心健全发展的人。体育承担着对青少年,以至成年人的教育职责。终身体育概念的