



“大智慧”学术文丛 (第2辑)
DAZHUIHUIXUESHUWENCONG

教育部“创建以校为本教研制度建设基地”项目研究成果之一

区域推进

校本研究的探索与实践
OUYUTUJINXIAOBENYANJIJUDETANSUOYUSHIJINA

宿文传 王文涛 主编

华文出版社

“大智慧”学术文丛(第2辑)

丛书主编 李正堂

教育部“创建以校为本教研制度建设基地”项目研究成果之一

区域推进校本研究的 探索与实践

宿文传 王文涛 主编

华文出版社

图书在版编目(CIP)数据

区域推进校本研究的探索与实践/宿文传,王文涛 主编—北京:华文出版社,2008.9

(“大智慧”学术文丛.第2辑/李正堂 主编)

ISBN 978-7-5075-2344-7

I. 区… II. ①宿… ②王… III. 中小学—教学研究
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 117635 号

书 名:区域推进校本研究的探索与实践

标准书号:ISBN 978-7-5075-2344-7

主 编:宿文传 王文涛

责任编辑:李惠玲

责任校对:吴素莲

出版发行:华文出版社

地 址:北京市宣武区广外大街 305 号 8 区 2 号楼

邮政编码:100055

网 址:<http://www.hwbs.com.cn>

电子信箱:hwbs@263.net

电 话:总编室 010-58336255

编辑部 010-58336222

经 销:新华书店

开 本:880mm×1230mm 1/32 开本

印 张:10.5

字 数:260 千字

版 次:2008 年 7 月第 1 版

印 次:2008 年 7 月第 1 次印刷

印 刷:北京市华审彩色印刷厂印刷

定 价:200.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书部分或全部内容
版权所有,侵权必究

本书若有质量问题,请与发行部联系调换

编 委 会

顾 问:有宝华

主 任:聂兆利

副主任:张衍峰 孟兆河

主 编:宿文传 王文涛

副主编:周春生 李玉民 孙瑞明 董家新

编 委:(按姓氏笔画排列)

马广明	孔令强	王国宏	田 伟
刘 庆	刘洪真	孙绪河	乔海燕
辛成华	张凡旺	张广银	张修彬
李炳奎	范明利	尚随营	武兆新
秦红玲	路元宏		

序

校本研究是一种“以校为本”的教育教学研究方式,它把教育科研的重心下移到学校,以新课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象,强调理论指导下的实践性研究,既注重解决实际问题,又注重经验的总结、理论的提升和规律的探索,是推进课程改革顺利、健康发展的重要策略。校本研究也标志着我国中小学教育科研的转型,即由原来的“自上而下”的、“先开发理论然后推广实验”的“教育实验”模式,转向“自下而上”和“上下结合”的、针对“教育问题”并引起“反思和行动”的“校本行动研究”。

深化课程改革,最主要的挑战之一就是教师素质的提升。课程改革的主力军,毫无疑问是教师,只有当教师发生了本质性的深刻变化,才能认为课程改革取得了成功。对于中国这样一个拥有世界上最大规模基础教育的国家来说,要让教师的素质跟上时代的步伐,仅仅依靠传统的教学研究远远不够,必须广泛深入地开展校本研究,这是“我国基础教育发展的一项重大创举”。

作为一种新的学校教育教学研究策略,校本研究是随着新课程改革的推进而提出来的。尽管近年来我们对校本研究进行了理论框架的准备和实践操作的探索,但是,对于大多数学校和教师来说,校本研究仍然是新生事物。如何正确把握校本研究,是广大教师需要注意的重要问题。校本研究也不是教育行政部门或教研部门外加给学校的一项任务,而是学校的分内工作。因此,如何整体地、区域性地推进校本研究,也值得各级教育行政部门和学校校长认真地思考和研究。

区域推进校本研究是指在行政区划和学校范围内整体性推进校本研究工作。包括以下几个方面:一是区域内整体性的实验与

2 区域推进校本研究的探索与实践

研究,它涉及全局、带动全局、推动全局。二是全体参与,是一个研究“团队”。三是有目的、有计划、有组织的系统工程。四是全程性的研究。作为县级教育行政部门区域推进的重点工作是总结、推广学校在校本研究方面的成功做法和典型经验,以点带面,区域联动,优势互补,共同发展,整体提升教学研究水平,提高教育教学质量,促进教育均衡发展。促进区域教育均衡发展是落实科学发展观、建设社会主义和谐社会的重要举措,也是新时期教育发展的重大课题。

教育部(教基厅〔2003〕5号)文件中明确指出:“各地教育行政部门要把建立以校为本教学研究制度作为教学领域的制度创新,按照新课程的要求改革并重建教学管理制度,认真规划并采取切实有效的措施加以落实。”山东省肥城市教育局于2004年申报并被批准为全国“创建以校为本教研制度建设基地”之一,他们紧紧围绕项目工作,以“走内涵发展之路,推进教育均衡发展”为目标,以新课程理念为指导,实施“行动推动—学科切入—教研组突破—基地辐射—三段联动—整体提高”推进策略,积极探索,大胆实践,初步形成了“区域性推动、多主体联动、常态化行动、本土化举动”的具有“肥城特色”的校本研究之路。

当今社会,教师要成为合格教育者,就必须不断学习、不断充实自己。同时,也要踊跃投身教育创新实践,积极探索教育教学规律,更新教育观念,改革教学内容、方法和手段。如饥似渴地学习和创造性地工作,不断提高教学质量和教书育人本领,这正是我们组织中小学开展校本研究的基本目的。殷切期望各地中小学校和广大教师积极行动起来,探索适合各自学校的、适合不同层次教师的校本研究之路。

教育部基础教育课程改革专家组成员

全国校本教研项目专家组核心成员

余文森

福建师范大学教科院院长、教授、博导

2008年3月于福建

前 言

校本研究是以学校为基地,以教师和学生为主体,以教育教学中的实际问题为重点,以促进学校发展和师生共同发展为目标的教学研究运行机制和工作方式。建立校本教学研究制度,是促进教师专业发展、提高学生综合素质、加快教育教学创新、深化课程改革、推进素质教育进程的重要途径,是建设学校文化、创建学校特色、提高办学水平的重要措施。

校本研究有三个方面的特征,那就是“基于学校,为了学校,在学校中”。从人本的理念出发,我们认为还应当包括以下两个方面,那就是“基于教师,为了教师,在教师中”和“基于学生,为了学生,在学生中”。作为新一轮的课程改革,是自上而下进行的,它不单单是教育内部的事情,也是一种政府行为,一种社会行为。因此,从校本研究的主体来看,它不仅是教师,还应包括学生、家长,甚至是政府官员,这是从广义上来讲的。从狭义上讲校本研究,通俗地说,我们认为就是用自己的人(教师、学生),在自己的家(学校、区域),研究自己生活中(教育、教学)存在的事,在解决问题中,不断改善我们的教育教学行为,提升师生的生命质量。

肥城市自 2003 年秋季进入新课程。随着基础教育课程改革的逐步推进,我们强烈地意识到:建立以校为本的教研制度,形成具有丰富内涵与巨大张力的新型教研模式,积极开展各种形式的校本研究活动,是深化课程改革、促进教育发展的必然趋向。为此,我们自 2003 年底就引导教师、学生、校长、教研员等走进研究、亲历研究、学会研究,走校本研究之路,解决教育教学中的“真问题”、“实问题”。2004 年 4 月,我们紧紧抓住教育部“创建以校为本教研制度建设基地”项目确立的机遇,积极申请立项,扎实开展研究。同年 9 月,我市被教育部确立为“创建以校为本教研制度建

2 区域推进校本研究的探索与实践

设基地”。

我们以此为契机,以科学发展观为总揽,以“走内涵发展之路,推进教育均衡发展”为目标,以新课程理念为指导,以教研组建设为前提,以课堂教学改革为切入点,积极探索,大胆实践,创造性地开展校本研究工作。自2005年起,先后参加了第二、三、四届全国“创建以校为本教研制度建设”项目工作交流会,分享了专家的智慧和全国各基地的研究成果。引领了我市的校本研究水平,提升了研究品位。经过几年来的探索与实践,取得了较为显著的研究成果。一是形成了“三线三层四带动”的区域推进校本研究的基本策略。“三线”为行政推进线(政策引导—资源优化—业务推动—均衡发展)、区域推进线(学校行动—校际互动—片区联动—县域推动)和学科推进线(学科切入—案例跟进—滚动发展—整体提高)。“三层”指政府、教育局、学校三个层面。“四带动”指学科带学校,学校带乡镇,乡镇带片区,片区带县域。二是构建了校长、教师、学生、家长和教研员多主体联动的校本研究体系。提出了“教研员是研究的实践者,校长是研究文化的倡树者,教师是实践的研究者,学生也来做研究,家长也是研究者”的理念。三是确立了以小课题研究为突破口的校本研究思路。提出了操作型和研究型两类小课题研究,形成了两类课题的评价办法;构建了课题开题课、行动指导课、汇报交流课和体味反思课四种课型,形成了四种课型的教学模式;率先在全国范围内提出了生活化、常态化、有效化推进综合实践活动小课题研究的策略,形成了实施时间常规化、研究内容系列化、师资培养固定化、评价机制规范化、教学研究区域化、集成研究一体化的常态运行机制,保证综合实践活动持续向纵深发展。四是创出了多种独具特色的校本研究范式。“三课两评一反思”课例研究、“教研员撬动参与式”研究、“虚拟专业引领式”研究、“问题医院”管理诊治研究、“读书超市式”研究、“互助合作联动式”研究、“综合实践活动小课题”研究等形式多样的研究,特色鲜明,效果突出。五是形成了“全员化参与、自主性研究、全天候进

行、多方式运作”的校本研究态势。研究成为我市教师生活的一个重要组成部分,成为一种自觉行为,精神状态、工作态度、生活方式都发生了深刻的变化,文化底蕴和内涵有了明显提升,研究意识和研究水平大大提高。六是提出了“专业引领人员本土化”的思想,用“土办法”解决教学中的疑惑,破解教育发展中的难题。“土办法”显示了教育的艺术价值和一线教师无穷的创造力。几年来的探索与实践,形成了“区域性推动、多主体联动、常态化行动、本土化举动”的肥城校本研究特色之路。2006年11月山东省校本研究现场会在我市召开,“四动”经验得到推广;综合实践活动小课题研究成果先后在昆山、上海国际研讨会议上交流;区域推进校本研究的实践经验连续3年在教育部项目组会议上得到重点推介。

为及时总结经验和教训、查找问题、改进工作,提升研究水平,精心建设教育部“创建以校为本教研制度建设基地”,全力打造研究品牌,我们特将4年多来开展校本教研工作的点滴做法和取得的初步成果结集出版。全书共分为三部分:第一部分项目启动,一是收录了我市课程改革起始,市委、市政府下发的基础教育课程改革实验工作方案。二是介绍了教育局、学校在加强教师培训、改革课堂教学、转变教研方式、建立交流平台等方面所做的初步探索,特别是尝试改变原有的教研方式,教研重心下移到学校、教师、学生中,引导教师和学生以自己身边的实际问题为研究对象,开展校本研究。三是收录了我市申报教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》基础教育课程改革“创建以校为本教研制度建设基地”项目和被确立为全国首批84个基地之一的全部资料。第二部分“四动”策略,全方位展示了我市“区域性推动、多主体联动、常态化行动、本土化举动”的整体推进校本研究的基本做法。“区域性推动”部分介绍了我市为区域推进校本研究所做的重点工作以及出台的各种文件,主要包括《关于加强和改进校本教研工作的指导意见》(该意见于2006年由泰安市教育局转发各县市区学习参考)、开展联片教研活动的实施意见、加强学科基地建设和教研组建设的指

4 区域推进校本研究的探索与实践

导意见等。“多主体联动”部分介绍了教研员、校长、教师、学生、家长等不同人员开展研究的做法,他们都是校本研究的参与者,都有各自的研究方式、研究内容和研究成果。“常态化行动”部分介绍了学校、教师“自主性、全天候、多方式”在真实的情景中开展校本研究的典型和亮点。“本土化举动”部分介绍了我市学校、教师、学生立足当地,靠“土专家”引领发展,靠“土办法”解决疑难问题的典型做法。第三部分成果推广,集结了我在教育部“创建以校为本教研制度建设基地”项目组三次会议上的经验总结,全面展示了我市2004年至2007年开展校本研究的突出做法和亮点工作;全文介绍了我在“山东省校本研究工作现场会”上的专题发言,以及陈培瑞研究员、张斌博士的点评;收录了《当代教育科学》、《现代教育导报》、《山东教育》等对我市开展校本研究工作的专题报道;编录了山东省校本研究现场会议后,各地市教研部门、学校等对“肥城现象”的反思和感悟。

由于研究水平有限,书中难免存在一些不足或问题,敬请各位专家、同行不吝赐教。

2008年3月6日

目 录

第一部分 项目启动

肥城市基础教育课程改革实验工作方案	1
精心打造六大工程 全力推动课程改革	11
山东省肥城市教育局关于申报教育部《面向 21 世纪教育 振兴行动计划》基础教育课程改革“创建以校为本教 研制度建设基地”项目的可行性报告	21
“创建以校为本教研制度建设基地”项目申报表	28
教育部基础教育课程教材发展中心关于印发《“创建以校 为本教研制度建设基地”项目工作会议纪要》的函	37
“创建以校为本教研制度建设基地”项目工作会议纪要	38

第二部分 “四动”实践

区域性推动

行政推动:创设校本研究的良好环境	45
关于加强和改进校本教研工作的指导意见	47

2 区域推进校本研究的探索与实践

学科切入:寻找校本研究的“入口”	54
数学公益课堂	54
教研组突破:打造校本研究的主阵地	55
肥城市教学研究室关于加强初中学科教研组建设 的指导意见	58
教研组长论坛	64
教研组长定期培训制	66
教研组长培训暨首届评课活动	66
基地辐射:放大校本研究的效应	71
肥城市教学研究室关于在初中学段“以学科基地 为依托,开展联片教研活动”的实施意见	72
教学示范校、学科教学研究基地“以学科基地为 依托,开展联片教研活动”的工作规程	79
互动互研 促进发展	83
三人行,必有我师	84
——肥城市安庄镇小学段联片教研纪实	99
校际联动	99
三段联动:构建校本研究的整体格局	99
跨学段教研	100
中小学衔接教育	101
整体提高:推进校本研究的全面发展	101

多主体联动

教研员引领校本研究	103
教研员与教师“同台上课”	104
“教研员撬动参与式”研究	105
校长倡树研究文化	106

“家”的管理理念	107
干部参与教研活动月通报制度	107
教师担当研究重任	108
“如何使小组合作学习更有实效性”主题式教研活动	109
快乐的周末“大会餐”	114
学生也来做“研究”	115
我的课题我来定	116
我的研究我实施	116
我的成功我展示	117
学生评教	118
师生日记接力赛	118
家长也是研究者	119
家长与孩子共成长	120
家校联合,共促学生发展	122

常态化行动

全员化	125
“113”工程	125
小练笔大智慧	126
自主性	127
“我邀您来听课”	127
“作业超市”和“个性化作业”	128
全天候	129
每天一节研究课	129
跟踪教师成长足迹	130
《仪阳中学教师文化早餐》	131
多方式	131

4 区域推进校本研究的探索与实践

无定式研究	132
“照镜子”反思活动	132
为学生撑起了一片晴空	133
特色会诊	134
“问题医院”管理诊治研究	135
“菜单式”问题研究	136
“虚拟专业引领式”研究	136
主题式研究	137
课题带动研究	138

本土化举动

“土专家”引领教师专业发展	139
“三课两评一反思”的课例研究	142
(附:八年级语文《巴东三峡》课例研究纪实)	143
分视角观察、诊断、评价课堂	148
星级教师动态制	149
“三关注二提高”的集体备课	149
“土办法”解决教育教学疑难	151
先行课下的集体备课制度	151
单元备课首课教学大循环	152
课堂超市	153
零距离课堂	153
我的课堂我思考	154
虚拟班级建设	154
问题集成报告制度	155
问题学生导师制	156
“留守学生”的导师制度	156

心灵会客 关注个体 促进成长	157
“红领巾医院”	158
校本教研中的两次对话	159
课题、教研同步发展	160
“三碰头”制度	162
“借”橡皮的故事	162

第三部分 成果推广

走校本教研之路 谱课程改革新篇	163
创新教研思路 提升研修水平 着力打造校本 教研制度建设基地	194
新课程背景下县域教研方式的创新 ——区域推进校本教研的探索与实践	209
学校在校本教研中发展提升	234
常态化行动 多主体联动 区域性推动 本土化举动 ——肥城市校本研究的探索与实践	245
陈培瑞同志在山东省校本研究工作暨现场研讨会上 的发言	264
校本研究的发展趋势 ——肥城经验的启示	276
区域推进校本研究的行动策略	282
立足校本 走向大众 成为常态 ——山东省肥城市初中校本研究的探索与实践	290
“三课两评一反思”课例研究的基本范式	296
专业引领 专家就在身边	298
一枝红杏出墙来	304

6 区域推进校本研究的探索与实践

植根于学校这片热土	307
821 ——“山东省校本研究工作暨现场研讨会”之得	310
透过“肥城现象”抓住教育内涵发展的本质	319
参考文献	319

附录三 成果汇编

821	校本研究
822	校本研究
823	校本研究
824	校本研究
825	校本研究
826	校本研究
827	校本研究
828	校本研究
829	校本研究
830	校本研究
831	校本研究
832	校本研究
833	校本研究
834	校本研究
835	校本研究
836	校本研究
837	校本研究
838	校本研究
839	校本研究
840	校本研究

第一部分 项目启动

肥城市基础教育课程改革实验工作方案

为贯彻落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》,扎实推进素质教育,加快构建符合素质教育要求的基础教育新课程体系。按照省教育厅的部署,我市从2003年秋季开始参加基础教育新课程实验。为保证实验工作的顺利进行,结合我市教育实际,特制定本方案。

一、指导思想和主要任务

基础教育课程改革实验要以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,认真落实《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》精神,按照《基础教育课程改革纲要(试行)》提出的改革目标、任务和要求,积极推进基础教育课程改革,把素质教育的思想内涵真正落实到教育实践中去,为学生持续、全面发展奠定基础。

1. 围绕《基础教育课程改革纲要(试行)》提出的六项具体的改革目标,制定并组织实施义务教育课程改革实验。组织验证各学科课程标准和各实验教材,总结实施经验。

2. 通过实验逐步形成国家、地方和学校三级课程管理机制,建