



教师招聘录用考试专用教材

教师面试指导

J I A O S H I M I A N S H I Z H I D A O

教师招聘考试研究中心 组编
白淑萍/贾利嫻/李燕梅 编写

技能/说课/试讲/面试

- 教师能力结构
- 教师语言
- 教师礼仪
- 教学技能
- 说课、试讲及面试



教育部师范司 考试与命题处

教师面试指导

教育部师范司 考试与命题处 编

教育部师范司 考试与命题处 编
教育部师范司 考试与命题处 编

面试 面试 面试 面试

面试 面试 面试

面试 面试

面试 面试

面试 面试

面试 面试 面试

教育部师范司 考试与命题处 编



教师招聘录用考试专用教材

教师面试指导

J I A O S H I M I A N S H I Z H I D A O

教师招聘考试研究中心 组编
白淑萍/贾利嫻/李燕梅 编写

技能/说课/试讲/面试

- 教师能力结构
- 教师语言
- 教师礼仪
- 教学技能
- 说课、试讲及面试

图书在版编目(CIP)数据

教师面试指导/教师招聘考试研究中心编. —上海: 华东师范大学出版社, 2008

(教师招聘录用考试专用教材)

ISBN 978-7-5617-6422-0

I. 教… II. 教… III. 中小学—教师—聘用—资格考核—自学参考资料
IV. G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第149315号

教师招聘录用考试专用教材

教师面试指导

组 编 教师招聘考试研究中心
策 划 北京龙门智图文化传播有限公司
责任编辑 朱建宝
审读编辑 占小红
装帧设计 朱相峰

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
电话总机 021-62450163转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 北京泰山兴业印务有限责任公司
开 本 880×1230 16开
印 张 18.5
字 数 575千字
版 次 2008年10月第1版
印 次 2008年10月第1次
印 数 8000
书 号 ISBN 978-7-5617-6422-0/G·3730
定 价 42.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)

前言

PREFACE

“老师”最初指年老资深的学者，如《史记·孟子荀卿列传》：“齐襄王时，而荀卿最为老师。”后来把教学生的人也称为“老师”，如金代元好问《示侄孙伯安》一诗：“伯安入小学，颖悟非凡儿，属句有凤性，说字惊老师。”我国有悠久的尊师重道的传统，古代就有“人有三尊，君、父、师”的说法。《吕氏春秋·尊师》云：“生则谨养，死则敬祭，此尊师之道也。”古人席地而坐，以西边为尊，故尊称家庭教师为“西席”或“西宾”。

《师说》中“师者，所以传道授业解惑也”，老师是教授知识、解答问题的人；《礼记》中“师也者，教之以事而喻诸德也”，可见，老师“不应该专教学，他的责任是教人做人”。正因如此，在我国几千年的灿烂历史中，“师”，总是受人尊敬、被人爱戴的。老师，是人类文化得以传承、人美文明得以延续的功臣。他们所做的贡献是极其巨大的。“师者，一尺讲台万丈空，桃花源里自耕农，磨剑十年图破壁，开怀一笑坐春风，桃李报我山河丽，我付桃李一片情，不为浮华遮望眼，愿作春泥化落红。”

教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师的素质如何，直接关系到青少年的健康成长，关系到教育的质量和水平，关系到民族和国家的未来。根据教师职业的特点，教师应当具备一定的专业素养。这是当代教师质量的集中体现。教师应当具备学科知识素养，这是教师胜任教学工作的基础性要求，有别于其他专业人员学习同样学科的要求。教师除需具有一定的学科专业素养之外，还必须有比较广博的文化素养。教师职业是教书育人，因此教师还要有教育专业素养，包括具有良好的职业道德、正确的教育观念，掌握教育理论，懂得教育规律以及具备教育能力。这就要求教师必须有教育学、心理学、学科教育学的指示，懂得青少年身心发展、个性和品德形成的规律，以及如何根据这些规律教育学生等。“逢进必考”的教师准入模式，为优秀大学毕业生的选拔构筑了良好的基础，显示了社会的公平与正义。

随着科学技术的飞速发展和社会改革的不断深入，教育本身也发生着深刻的变化。使教师面临许多新情况、新问题。

为配合全国各省市教师招聘录用考试工作的顺利进行，帮助报考者在最短的时间里全面、准确地领会中央精神，掌握考试内容，了解考试要点，熟练掌握各种题型和应试技巧；为进一步吸引优秀人才从教、优化各级各类学校的教师队伍结构，全国各省市教育主管部门将全面铺开教师招聘考试录用工作。为此，在有关部门和院校的大力配合下，本教材编委会精心编写了这套教师招聘录用考试专用教材。

本套教材具有如下特点：

☆ 专家联袂，权威导向

本套教材编写组成员均是多年来致力该领域的专家学者，有丰富的经验和较强的分析能力，对教师招聘录用考试的动向和热点问题把握得十分准确。

前言

PREFACE

☆ 内容丰富，系统科学

编委会在深入研究全国各地公开教师招聘录用考试的基础上，总结近几年的命题趋势，从最基本、最重要的知识点入手，覆盖全部考试内容，深入浅出地向考生讲解各个知识点，使读者有针对性地备考，从容应对考试。

☆ 选材新颖，实用性强

本套教材注重理论联系实际，坚持新颖性、前瞻性原则，在准确分析、把握教师招聘录用考试的基础上，让考生从宏观上对考试内容有全面系统的认识，实用性极强。选编最新《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》。

本套教师招聘录用考试专用教材聘请多名一线高级教师及教育专家精心编写，共分三册，即《教育教学理论》、《教育教学实务》和《教师面试指导》。其中《教育教学理论》由五部分组成：教育学（由闫运珍老师编写）、教育心理学（由贾利娴老师编写）、教师职业道德、学生管理（由康艳珍老师编写）、教育法律法规；《教育教学理论》由三部分组成：新课程改革（由闫运珍老师编写）、新课程教材教法（由闫运珍老师编写）、教育写作与信息技术的运用（由白淑萍老师和贾利娴老师编写）；《教师面试指导》分为五部分：教师能力结构（由白淑萍老师编写）、教师语言、教师礼仪（由贾利娴老师编写）、教学技能（由白淑萍老师编写）和说课、试讲及面试（由李海燕老师编写）。

本套教材在编写、出版过程中，得到了有关专家、学者及社会各界人士的大力支持与帮助，在此一并致谢！

由于时间仓促，水平有限，其中难免有疏漏之处，望广大考生、读者来电来函，予以批评指正。

机遇青睐目标明确的人，成功钟情永不满足的人。为了神圣的使命，我们一齐努力；实现教育的理想，我们共同期待！

编者

2008年10月

目 录

CONTENTS

第一篇 教师能力结构

第一章 教师的素养结构	2
第一节 教师的素养	2
第二节 现代教师应该具备的素养	3
第三节 教师专业素养	6
第四节 提高教师素养的策略	11
第二章 信息技术能力	16
第一节 信息技术能力概述	16
第二节 教师应具备的技术能力结构	19
第三章 创新教育能力	27
第一节 创新教育概述	27
第二节 教师教育创新的内容	29
第三节 教师教育创新的实现方法	34
第四章 运用合作能力	36
第一节 教师合作概述	36
第二节 教师合作的类型及实现途径	39
第五章 法律运用能力	43
第一节 依法执教概述	43
第二节 教师如何依法执教	45
第六章 心理健康调节能力	51
第一节 教师心理健康概述	51
第二节 实现教师心理健康的途径	54

第二篇 教师语言

第一章 教师语言艺术概述	62
第一节 语言及教师语言	62
第二节 教师教学语言艺术的意义	66

目 录

CONTENTS

第二章 教师语言艺术表达要求及技巧	68
第一节 教师语言艺术的表达要求	68
第二节 教师语言艺术的表达技巧	76
第三章 教师的教学语言艺术规律	87
第一节 教学语言艺术与心理学	87
第二节 教学语言艺术与美学	90
第四章 教师的教学语言艺术的特征与原则	96
第一节 教学语言艺术的特征	96
第二节 教学语言艺术的原则	99

第三篇 教师礼仪

第一章 规范教师的个人形象	106
第一节 重视个人形象	106
第二节 规范个人形象	108
第二章 仪容规范	110
第一节 仪容规范	110
第二节 教师的化妆	114
第三节 教师的目光	117
第四节 教师的微笑	119
第三章 仪表规范	122
第一节 仪表规范	122
第二节 女教师的着装	124
第三节 男教师的着装	126
第四节 饰物的礼仪	129
第四章 仪态规范	132
第一节 仪态规范	132
第二节 教师的手势	134
第三节 教师的站姿	136

目 录

CONTENTS

第四节 教师的坐姿	137
第五节 教师的行姿	139

第四篇 教学技能

第一章 教学设计技能	142
第一节 教学设计	142
第二节 教学内容的设计	144
第三节 教学目标的设计	147
第四节 教学方法的选择	150
第五节 教学媒体的选择	152
第六节 教学评价的设计	155
第七节 教学方案的编写	158
第二章 教学技能的类型及运用	162
第一节 导入技能	162
第二节 讲授技能	169
第三节 提问技能	174
第四节 板书技能	179
第五节 结课技能	190
第六节 作业设计技能	196
第三章 教学综合应变技能	200
第一节 教学应变与教育机智	200
第二节 教学应变技能的方法及策略	202

第五篇 说课、试讲及面试

第一章 说课	208
第一节 说课概述	208
第二节 说课的原则及应注意的问题	214

目 录

CONTENTS

第二章 说课内容	219
第一节 说教材	219
第二节 说教法	222
第三节 说学法	225
第四节 说教学程序	227
第五节 说板书	235
第三章 试讲	262
第一节 试讲概述	262
第二节 试讲的四环节	265
第四章 面试	272
第一节 面试概述	272
第二节 面试提问分析及实例	276
附录	280
教师招聘录用考试·教师面试指导仿真试题(一)	280
教师招聘录用考试·教师面试指导仿真试题(二)	283
教师招聘录用考试·教师面试指导仿真试题(一)参考答案	286
教师招聘录用考试·教师面试指导仿真试题(二)参考答案	287

第一篇 教师能力结构

- ◆ 第一章 教师的素养结构
- ◆ 第二章 信息技术能力
- ◆ 第三章 创新教育能力
- ◆ 第四章 运用合作能力
- ◆ 第五章 法律运用能力
- ◆ 第六章 心理健康调节能力

第一章

教师的素养结构

21 世纪是知识经济时代，是智能社会，人类社会的各个方面每时每刻都在发生变化。面对日新月异的信息化时代，面对热烈上进、朝气蓬勃的中小学生，面对素质教育、创新教育的崭新课题，面对新课程改革的不断深入……新的时代，呼吁新型的教师，教师素养的提升已成当务之急。

第一节 教师的素养

一、素养的概念辨析

素养，是个语义宽泛、内涵丰富的词汇。素养一词，由“素”和“养”两个词素复合而成。素，本义指白色生绢，后引申为质朴无饰，后来又指称平素的行为、修养，遂与“养”字并联，称为素养。养，本义指供给生活资料，又转义特指精神方面的涵养，如教养、学养，由此又衍生出“修养”一词。

素养的涵义可概括为，个人为获得（养成）一定的道德、知识技能、态度、行为能力等基本素质所进行的自觉、持续的修习涵养。简言之，素养是素质的修养，也可指人通过修养所获得的素质发展水平。

素质是指有机体与生俱来的某些解剖生理上的特点，如身体的构造、形态、感觉器官和神经系统的特征，尤其是大脑的结构和机能的特点。素质虽然与生俱来，具有极大的稳定性，但在后天环境的影响下，在实践活动中，素质的某些特点也会发生缓慢的变化。

人的素质既指先天的一系列自然特点，又指后天的一系列社会品质，是一个内涵丰富而能完整地体现人的身心发展质量、水平和个性特点的概念。

修养一词，由“修”与“养”合成。修，指按一定规范修饰；养，涵养。修养指“修习道德，涵养性情”的自觉行为及其综合水平。它偏重于道德、心理方面。

综上所述，素养、素质、修养都是用来表述人的身心发展质量的综合性概念，且都强调人的主体性，素与质注重人的自然本性和一贯特性，修与养注重人的自觉行动。从性质上讲，素质偏于身心发展的静态描述，作名词用；修养偏于身心发展的动态指标，常作动词用；而素养则综合了两者特性，既可表示动态的身心发展过程，也可表示静态的身心发展质量。从内容上看，素质侧重于描述人的身心结构和本质特征；修养侧重于指成人的社会化历程，强调道德规范和人格的自我完善；素养则兼而有之，在外延上要比素质、修养宽一些，包容性强一些，在内涵上要相对丰富些。有学者将素养解释为“素质与修养”的复合词。

二、教师素养的概念

教师素养指的是作为教师职业所需的基本素养，即教师旨在养成教师职业所需的各种素质所进行的自觉、持续的修习涵养过程及其综合发展水平。它包含两种基本含义：一是指教师为获得职业劳动所需的基本素质所进行的修习涵养活动过程，二是指教师为胜任职业劳动所应当具备或已经具备的各种素质的综合发展水平。两者互为表里、不可分割。有人曾把教师素养概括为德、识、能、身、心五个方面。德即思想道德素养，识即知识素养，能即能力素养，心即心理素养，身即身体素养。

第二节 现代教师应该具备的素养

一、政治素养

对一个国家、一个民族而言,教书育人是个政治问题,责任重大。所以,社会历来对教育工作者有着较高的政治素养要求。教师常常被视为社会的圣贤、栋梁。

新时期的人民教师应该具有较高的政治素养:

(一) 忠于教育,拥有正确的价值取向

(1) 努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论,热爱中国共产党,拥护中国共产党的领导,拥护社会主义制度,坚持四项基本原则,执行党的基本路线,确立崇高理想和坚定的政治信念。

(2) 爱祖国、爱人民,具有高度的民族自尊心和自信心。

(3) 热爱教育事业,具有较高的教育理论,教育思想端正,教育理念先进。教师在知识上要有进取精神、在工作上要有改革精神,并且要廉洁自律,团结协作,无私奉献,勇挑重担,迎难而上,开拓创新,争创一流。

在由教师和学生共同构成的课堂上,教师所传授和表达的不仅仅是个人的学识,而且代表着社会和国家对未成年人进行品德、人格态度以及价值观念的引导。所以,教师要不断提高自己的政治品格、道德修养,以国家所提倡的、适应社会需求的、体现先进文化和现代文明的价值取向为执教的根本。

(二) 以育人为本,具备良好的职业操守

“育人为本”是党和国家最根本、最重要的办学宗旨。胡锦涛总书记提出,“要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务”。教书是教师的职责,育人是教书的根本。就是说“育人”是我们教师的根本职责所在。在教育中,要做到德育与智育的统一、教学能力与育人能力的统一、学高与身正的统一、个人与社会的统一等等,这些都教师的职业操守。

作为一名教师最基本的政治素质就是爱岗敬业。热爱教育,热爱学校,尽职尽责,教书育人,为人师表,思圆行方,立端行正,注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课,认真批改作业,不敷衍塞责,不传播有害学生身心健康的思想。

二、法律素养

新世纪的教师应该增强教育法制观念,具有法律素养,要遵守中华人民共和国教育法、教师法以及一些专项法律,并且要和歪风邪气、不正之风划清界限。在实际的教育过程中应该依法执教,尊重学生的基本权利。学生和教师的地位是平等的,他们享有的基本权利应当受到尊重。这些基本权利是:(1) 学生有受教育的权利。(2) 学生有发问和了解的权利。(3) 学生应当有说“不”的权利。(4) 学生应当有不同于其他人的权利。(5) 学生应当有保留不同观点的权利。(6) 学生应当有保有个人秘密的权利。(7) 学生应当有发展自己个性和兴趣的权利。总之,儿童已经成为受到法律充分尊重的权利主体。

三、道德素养

优良的道德不只是一种外在的规范力量,而且是人生活的一部分,是个体走向幸福生活、提升生命品质的基石,是人精神生活的核心,是人之为人的一种内在品性。教师如果没有道德,那么将大打折扣,甚至连普通人也比不上,他的职业生涯也将结束。

温家宝总理讲过:“师范大学造就的应是堪称人师的教育家,要学为人师,行为世范。因此,对师范生的道德要求就更高。教育,不仅要言教,还要身教;不仅要立己,还要立人。”

人民教师要做优秀品德的垂范者,要具有高尚的节操,遵守社会公德,爱护国家公物,尊老爱幼,

团结同志，谦虚礼让，勤奋学习，勤劳节俭，律己宽人，诚实守信，见义勇为，公正无私，保护残障人士，尊重妇女，遵守作息制度，遵守职业道德，遵守家庭道德。

人民教师要具备高尚的职业道德，“学高为师，身正为范”。教师要能够安贫乐教，甘于奉献，要热爱教育工作、热爱学生，在思想、品德、作风、治学等方面都要严格要求。人民教育家陶行知先生留美归国后，拒绝高官厚禄，创办乡村师范，他赤着脚，穿草鞋，与学生一起种菜、施肥，把每一分钱都用在教育事业上，甚至把文稿的收入也用来教育孩子。他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚人格，在人们的心中树立了一座晶莹的师德丰碑。

四、文化科学素养

现代教师应该有较高的文化科学素养。教师有广博的知识，有深厚的教育功底，有开阔的视野，才能把课讲得引人入胜，才能唤起学生学习的兴趣。教师要对政治、社会，事事关心，关注国际国内风云变幻的世态，敢于揭批社会上的丑恶现象，见义勇为，见不义敢说敢斗，要和封建迷信划清界限，要和旁门左道泾渭分明，不能和邪教同流合污，不能和封建迷信同出一辙，不能够以讹传讹。教师要身教言传，以自己的行动感动学生。

文化科学素养实际上强调的是精神，强调的是科学精神，强调的是钻研精神，强调的是实事求是的精神。辩证唯物主义基本常识告诉我们：世界上一切事物都是处在不断发展变化之中。科学文化知识随着人类历史的发展、时代的进步，对教育工作者提出了更高更新的要求。目前，世界范围内科技、知识日新月异，特别是知识经济的来临对教育提出了新的课题。中国教育正在形成“终身教育观”，以改变传统的“一次教育，享用终身”的教育观。现代教师必须面对现实，不能有自我满足的心态，要有危机感和紧迫感，要有面临可能被淘汰和“下岗”的忧患意识和心理准备。市场经济的发展，知识经济的到来，在全社会形成了跨地区、跨行业、跨所有制的人才结构以及多次就业、多重就业的态势，以改变传统的“从一而终”的就业观念。教育手段的日趋现代化，教育内容的不断更新，必然淘汰落伍者。这种挑战必然要求教师必须尽可能拓宽知识，不断丰富知识的储备，教师必须“学习、学习、再学习”方能适应形势的发展。

五、为人处世素养

在日常生活中与邻居、朋友、同事、同学相处时，应该坚持“以诚为本、以和为贵、以信为先”的为人处世原则。

作为教师接触最多的是学生，在教学的过程中教师要具备的处世素养包括：

第一，要具有善辩的口才。教师要掌握演讲的艺术，提升自己的口才，要具备敏锐的思维、机智的判断、丰富的语言，要使自己的每一个教学过程和育人过程都成为一次精彩的演讲和论辩的过程。教师只有具备善辩的口才，才能使自己的教学生动有趣，字字珠玑，才有吸引力，才能紧紧地抓住听众，富有感染力和号召力。也只有具备善辩的口才，你才能轻松地应对那些强词夺理、胡搅蛮缠的学生，才能获得较好的教育效果。

第二，要具有健全的人格。一个肩负着教书育人的历史使命的教师，他首先要具备健全的人格。要有无私的奉献精神，爱岗敬业的优秀品质，要有为党和人民的事业奉献青春和力量的志向，要有与时俱进、开拓创新的意识。要用自己健全的人格和优秀的品质，率先垂范，为人师表，成为学生敬仰的楷模。

第三，要具有博大的胸怀。作为教师要能够深刻地领会“无欲则刚，有容乃大”的含义。要有海纳百川之量，做到胸怀宽广。其一是对知识的容纳，要有永不满足、永不自满的精神，及时主动地接纳和吸收新的各种知识，丰富自己的学识和情感。其二是对人、对事的容纳，要能够容人容事，要以宽容的态度对待学生的过失。只有这样，你才能成为一个真正的导师，成为受学生尊敬的典范。你才会有学者的风度，教师的尊严。

第四，要具有丰富的爱心。教师只有对事业的爱，他才会无悔追求；对生活的爱，他才会以积极的态度、乐观向上的精神去面对现实；对学生的爱，他才会主动地去帮助学生纠正错误，树立正确的人生

观和价值观,他才会关心学生的健康成长。只有充满丰富爱心的人,他才能收获更多的爱。教师应当让自己在爱和被爱中人格得到进一步升华,在被爱和爱中升华学生的人格。

六、信息素养

在教育信息化日益深入发展的今天,要想当一名合格的教师,必须具备一定的信息素养。在网络时代,教师无论作为社会人,还是作为职业角色都应该掌握信息技术,并具备一定的信息素养。作为职业角色的教师,还特别要学会选择信息技术和在教学中有有效整合技术。

教师的信息素养应该包括:

第一,要具有对信息技术的敏感性。对信息科学的基础以及信息手段特征的理解、基本操作能力,这种能力正是现阶段教师培训的主要内容。

第二,要具有应用信息的能力。应用信息的能力也可称为现代信息社会的读写能力。其主要因素是对信息重要性的认识,以及对信息的责任感,对信息的判断、选择、整理、处理的能力,以及对新信息的创造和传递能力。

第三,要具有教学媒体和功能的选择能力。信息技术为教学提供了更丰富的教学媒体,但教育的真正目的不是追求媒体的先进性,而是提高教学质量。不同的媒体具有不同的教学特征,没有一种万能的媒体,也不存在一种适用于各种学科内容和学习对象的媒体,教师必须根据教学目标、教学对象、教学内容、教学条件来选择合适的媒体。在网络时代这种选择能力,像其他方面的选择能力一样尤为重要。

第四,要具有媒体的整合能力。媒体的整合能力是指优化组合不同的媒体,将媒体有机地融入教学过程中的能力。教师不但会使用媒体和选择媒体,还能够在教学活动中适时地、合理地运用媒体,真正发挥媒体的作用,从而提高教学质量。

七、人文素养

人文素养的含义非常丰富,范围也非常广泛。肖川博士认为“人文素养”包括以下几个方面的含义:

第一,对于古典文化有相当的积累,理解传统,并具有历史意义;能够“守经答变,返本开新”。

第二,对于人的命运,人存在的意义、价值和尊严,人的自由与解放,人的发展与幸福有着深切的关注。

第三,珍视人的完整性,反对对人的生命和心灵的肢解与割裂;承认并自觉守护人精神的神秘性和不可言说性,拒斥对人的物化与兽化,否弃将人简单化、机械化。

第四,尊重个人的价值,追求自我实现;崇尚“自由意志和独立人格”,并对个体与人类之间的关联有相当的认识,从而形成人类意识。

第五,对于人的心灵、需要、渴望与梦想、直觉与灵性给予深切的关注;内心感受明敏、丰富、细腻与独特,并能以个性化的方式表达出来。

第六,重视德性修养,具有叩问心灵、反身而诚的自我反思的意识和能力。

第七,要具有超功利的价值取向,乐于用审美的眼光看待事物。

第八,要具有理想主义的倾向,追求完美。

第九,要具有终极关切和宗教情怀,能对于“我是谁,我们从哪里来,又要到哪里去”一类问题作严肃追问。

第十,要承认并尊重文化的多样性,对于差异、不同、另类,甚至异端,能够抱以宽容的态度。

第十一,能够自觉地守护和践履社会的核心价值,诸如公平与正义。

作为一名现代教师,只有具备了深厚的人文素养,才能成为学生思想的引导者,用自己的学识、人格去潜移默化地影响学生。

八、专业素养

教师的专业素养是多方面的,下面作一节专门论述。

第三节 教师专业素养

一、具备矢志不渝的职业理想

职业理想就是指人们对未来工作类别的选择以及在职业发展上达到某种成就的向往和追求。有了崇高的职业理想才能产生模范遵守职业道德的行为。教育的理想是教育的灵魂，是教育的生命，是教育的阳光，是必要的“乌托邦”。教师只有拥有教育的理想才能立足现实、改造现实，而不是在现实面前畏首畏尾、裹足不前。教师的职业理想是师德、师魂中的核心问题，是教师价值观最根本的表现。以教师职业的社会价值和教师个人的价值取向相统一为基础的职业理想，主要体现在教师的爱，教师的事业心、责任感、积极性这两方面上。

（一）教师要懂得爱、愿意爱、善于爱

教师的爱不是一般的爱，这种“爱”是较之父母爱、兄弟爱、朋友爱甚至情人爱更为博大无私、深沉久远的一种崇高的感情。它高于母爱，母爱容易出现溺爱，而师爱却是不放纵的理智之爱；大于友爱，友爱有时也求回报，而师爱却是不求回报的主动奉献；胜于情爱，情爱既求专一又自我，而师爱却是无私的、博大的。“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神”。古人也昭告我们：“经师易做，人师难当。”没有这种教育爱，就谈不上什么崇高的理想，至多也只是把教师理解成谋生的手段。

孔子曰：“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎？”教师有时为学生付出了好多心血，把自己弄得心力交疲，却未必得到相应的响应，这时教师愿不愿意坚守理想，继续为学生劳心劳力？毕竟，教学是无私的委身，唯有只问耕耘，不问“收成”的教师才能在时间的满全时有所收成。

陶行知论师爱说得好：“捧着一颗心来，不带半根草去。”教师的爱是教育的桥梁。有了爱，师生之间才能思想相通、情感交集，才能筑起一条心灵的信道，才能发挥传道、授业、解惑的实效。《学记》的“亲其师，信其道”就是说情感才是传授知识的桥梁。教育就是爱，亦只有爱的教育才称得上是教育。学生看起来最不值得爱的时候，恰恰是学生最需要爱的时候。

教师要具备亲和力。在学生评教中，经常发现，有些教师的教学考试成绩总是名列前茅，个人教育教学能力、工作能力都特别强，但学生评教满意率却很少能达到平均值，其原因就是他太过严肃，少有笑脸，与学生谈话，总是居高临下、盛气凌人，学生有事找他，表现出一种爱理不理的态度。教师之所以不受学生欢迎、师生关系紧张，是因为他缺乏必要的亲和力。教师的亲和力，可以赢得学生的尊敬和信任，可以获得学生的宽容和理解。因此，某个教师可能在教学方面有所欠缺，但学生却能热情地学习，主动地思考，由此就能获得最大限度的教学效果。反之，如果教师自视甚高，不顾学生的感受，我行我素，唯我独尊，那就容易引起学生的逆反心理，即使他学问再高，课讲得再好，最终却不一定能实现教学的目标。

（二）教师要具备事业心、责任感、积极性

1. 事业心

教育是事业，事业的意义在于献身。事业心是教师的职业理想实现的前提。教育已成为教师终身从事的一种事业，而不是一时谋生的职业。坚信“天生我辈必有才，天生我才必有用”，“条条大路通罗马”，每一个学生都有成才的资格和可能，没有一个聪明的脑袋瓜，有一双金子般的手，照样是人才；坚决摒弃“考上大学就是龙，考不上大学就是虫”的陈腐观念；教师是为明天工作的，是塑造未来的，要教育每个学生为自己设计规划美好的前景，并全力以赴去实施。

2. 责任感

除了生理上、心理上不成熟的人以外，每一个生活在社会上的人，都负有一定的责任。为人父母要

对子女负责；担任领导要对下属负责；成为医生要对病人负责；身为教师要对学生负责。可见责任不是抽象的，而是具体的；不是理论的，而是实践的；不是被动的，而是主观能动的。教师的责任心主要表现在认真教书和育人，具体一点地说：

- (1) 是否具有爱心，是否认真上课、备课和批改作业。
- (2) 是否具有先进的教育理念、是否不断改进自己的教学方法。
- (3) 是否面向全体学生、是否因材施教、是否经常主动跟学生沟通。
- (4) 是否具备创新教育的能力，是否经常反思自己的教学工作。
- (5) 当班主任是否经常跟家长联系，并且态度温和、平等相待。
- (6) 是否主动配合班主任开展思想工作。
- (7) 是否具备合作的意识和合作的能力，能够主动地能跟其他教师保持良好的协作关系。
- (8) 见到学生的不良行为是否及时制止并加以教育。
- (9) 对厌学（如上课不专心听，作业拖欠）的学生是否采取有效的教育措施。
- (10) 对学校的工作是否主动关心并积极参与。
- (11) 是否将自己的精力和时间集中在工作上，尤其是在工作时间有没有做与教学无关的事。
- (12) 学校安排的工作能否积极主动地创造性地去做好。

教师的责任心是教师的职业理想实现的关键。教师的责任心要落实到每一节课、每一天的具体工作上。首先是了解、理解学生，承认个性差别；其次是尊重、信任学生，发挥个人潜能；最后是严格要求学生，对每个学生负责。

3. 积极性

积极性要用在培养学生学会做人、学会生存、学会关心、学会学习、学会办事、学会创造等方面。在课堂教学中要以真情实意、真才实学、真知灼见去征服学生，着眼于“综合学力”的提高，完成四大任务：传授学科知识、培养专业能力、训练科学思维、教会学习策略。课下“精心设计”，课上“精心施工”，挖掘学科中的美学因素，发挥知识本身的魅力，以满腔的热情体现“精、气、神”三个大字——精力充沛、气势旺盛、神采飞扬。

二、具有“以教为乐”的教育信念

前苏联教育家苏霍姆林斯基认为，“教师的信念——这是学校里最宝贵的东西。”人类社会的进步和文明离不开教育，教育可以说是人类自我超越的基础和关键，它当之无愧地成为人类文明进步的阶梯。教师对于其职业价值的信念认同是其素质结构的基础性、复杂性、创造性，教师角色的多重性等，教师的教育教学的思想观念就愈发显得重要。

美国心理学家班杜拉认为，人们所期望获得的结果种类，在很大程度上取决于他们对自己在某种情境中可能有多大成就的判断。这种判断受结果预期和效能预期的影响。结果预期是指个体对自己的某种行为可能导致什么结果的推测；效能预期是指个体对自己实施某种行为能力的判断。就教师而论，这两种预期便体现为教师的教学功效感，即“他们对自己是否有能力对学生学习产生积极影响的信念”。它包括两个主要成分：即一般教育功效感和个人教学功效感。前者是指教师对教与学的关系、对教育在儿童青少年身心发展中的作用的认知和评价；后者是指教师对自己能够给予学生以积极改变的能力的评价，即相信自己是具有教好学生的技能技巧的信念。

三、拥有多层复合的知识结构

一专多能、多元的知识结构。新时期教师的专业素养在知识结构上不再局限于“学科知识+教育学知识”的传统模式，而是强调多层复合的结构特征，苏霍姆林斯基曾经说过：“学生眼里的教师应当是一位聪明、博学、善于思考、热爱知识的人。”“为了使学生的知识获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”沈元老师渊博的知识引来了陈景润日后摘取数学皇冠上的明珠的壮举，这已成为人们传颂的佳话。魏书生、钱梦龙、于永正等名师之所以能取得今天的成绩，与他们有着丰富的知识结构是分不开的。