



主编：洪鸣远

中华题王

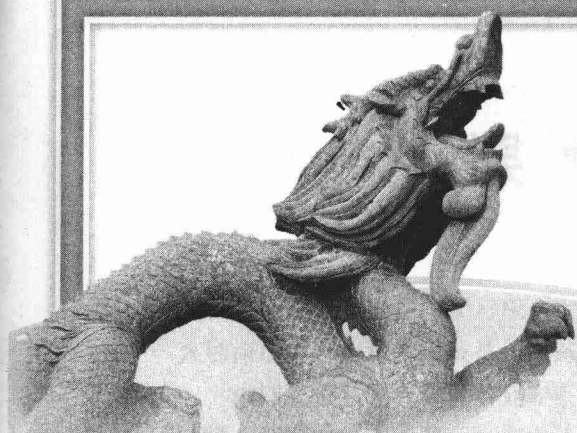
ZHONGHUA TIWANG

精选好题+方法内化+灵活运用=成功
走进课堂，讲练互动

高中历史·必修3
配岳麓版



新蕾出版社



中华题王

高中历史·必修3

配岳麓版

本册主编：徐月华



新蕾出版社

图书在版编目(CIP)数据

中华题王·岳麓版·历史·3:必修/张伟主编. —天津:
新蕾出版社, 2007

ISBN 978 - 7 - 5307 - 4063 - 7

I. 中... II. 张... III. 历史课—高中—习题 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 098842 号

中华题王·高中历史必修3(配岳麓版)

出版发行 新蕾出版社

E-mail: newbuds@public.tpt.tj.cn

<http://www.newbuds.com>

地 址 天津市和平区西康路 35 号(300051)

出 版 人 纪秀荣

电 话 总编办:(022)23332422

发行部:(022)27221133, 27221150

传 真 (022)23332422

经 销 全国新华书店

印 刷 北京市亨利印刷有限公司

开 本 880 × 1230 1/16

字 数 286 千字

印 张 11.25

版 次 2007 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5307 - 4063 - 7

定 价 19.80 元

★★★ 为课堂添效益 ★★★

学生课业负担重，学习压力大，学习效率是决定成绩好坏的关键因素。走出盲动误区，摒弃题海战术，为课堂添效益，向练习要成绩，是您走向成功的最佳选择。

由国家著名教育考试研究专家洪鸣远老师精心策划，由国家级课程改革实验区一线骨干教师倾心打造的《中华题王》高中新课标版脱颖而出。它犹如璀璨的启明星，为在题海中左奔右突的学子指明了前进的方向，拥有了它，就可以傲视天下，引领群雄。

《中华题王》——讲与练双向激活，教与学师生互动

一、丛书特点和功能——同步助学辅导用书

- ★以例题带动讲解，以思路分析和解后反思串连讲解过程，以对应巩固训练提高思维的效率和正确性。
- ★左右双栏，讲练对照，左讲右练的互动形式，巩固基础，解决难点问题，提升课堂教学效果。
- ★走进课堂，师生共用，全程模拟教学过程，有例题有练习，教师选例题，学生做练习。
- ★互联高中学段知识网络，帮助学生自我构建完整的知识体系。
- ★配备自我检测方案，定时检测学习效果，帮学生及时查缺补漏。
- ★依据课改精神，展示考点并选择最近三年的高考样题，使学生在同步学习中零距离体验高考氛围。

二、使用特点提炼——星级指数

- ★★★★☆ 难度中上，适合全体学生，
- ★★★★☆ 题目新颖，题型全面经典
- ★★★★★ 讲：练=3：7，讲与练的比例适当
- ★★★★★ 配套新课标各版本必、选修教材、人教大纲版高二教材。

三、热卖理由——随讲随练，及时巩固，适用面广，针对性强

- ★即讲即练，指导解题，及时巩固和提升课堂教学效果。激活学生的思维潜能，深入反思方法和规律。
- ★荟萃专家智慧，编写理念与新课标一致，体例新颖，师生使用方便。
- ★课前预习、课堂讲解、随堂练习、课后复习、单元总结，自测水平，触摸高考，全程模拟教学进程。
- ★重教材，抓基础，抓重点，抓方法，激活高品质思维方式。

学科导读图示

课前感知

——明确学习内容和目标，梳理教材知识点、重点和难点，并解答简单问题。

即讲即练

——讲练互动，边学边练，及时巩固课堂效果。

典题例释

——对应讲解，选择略高于教材难度的例题，以抓基础和深挖掘为手段，以思路分析、解题步骤、解后反思为串连，揭示解题方法和技巧，反思解题思想和规律。达到巩固知识，提升能力的目标。

随堂练习

——右栏练习，选择与左栏知识点、解题方法对应的练习题，巩固基础，解决难点问题。以理清解题思路，掌握方法为目标。左右栏讲练互动，教师可选择适当例题和对应的习题，在课堂之上，边讲边练，及时巩固和检测教学效果。学生也可当堂检测自己对知识的掌握程度。

第一章 集合

1.1 集合的含义及其表示

课前感知

1. 在初中，已经涉及了很多的集合。在平面几何中，圆的图形也是一个集合，它是由平面上的点构成的集合。一般地，一定范围内某些确定的、不同的对象构成一个集合。集合中的每一个对象称为该集合的元素。
2. 集合用大写的字母表示，元素用小写的字母表示。非负整数集（自然数集）记作 $\mathbb{N}$ ，正整数集记作 $\mathbb{N}^+$ ，整数集记作 $\mathbb{Z}$ ，实数集记作 $\mathbb{R}$ 。
3. 将小于 10 且大于 -2 的所有实数构成的集合用描述法表示为 $\{x | -2 < x < 10\}$ ，小于 10 的质数构成的集合用列举法表示为 $\{2, 3, 5, 7\}$ 。
4. $\mathbb{N}, \mathbb{N}^+, \mathbb{Z}, \mathbb{R}$ 。
5. 若 $a = |a|, 1$ ，则 $a = \underline{\quad}$ ；若 $|1, 2| = \{1, 2\}$ ，则 $a = \underline{\quad}$ 。
6. 集合中的元素具有：
(1) 确定性：一个对象要么属于一个集合，要么不属于一个集合。
(2) 互异性： $\{1, 3, 5, 7\}$ 与 $\{1, 3, 5, 7, 5, 1\}$ 是同一集合； $\{3, 10\}$ 与 $\{10, 3\}$ 表示同一集合。
(3) 无序性：集合 $\{x, y\}$ 与 $\{y, x\}$ 是同一集合。
(4) 集合 $\mathbb{N}$ 中的最小元素是 0。
(5) 方程 $(x-1)^2(x-2) = 0$ 的所有解的集合可表示为 $\{1, 2\}$ 。
(6) 不等式 $x-3 > 0$ 的解集是 $\{x | x > 3\}$ 。
(7) 2008 年北京奥运会的正式比赛项目组成一个集合。

即讲即练

- 典题例释**
- 【例 1】下列各组的集合中，每个集合的意义是否相同，它们是否相等？
(1) $\{1, 2\}, \{(1, 2)\}, \{5, 11\}, \{5, 11\}$ ；
(2) $\{x \in \mathbb{N} | (x, y) \in \mathbb{N}\}$ ；
(3) $\{x \in \mathbb{N}^+ | x^2 = 1\}$ 。
- 随堂练习**
1. 下面各组的集合中，每个集合的意义是否相同，它们是否相等？
(1) $\{y | y = x^2 + 1\}, \{y | y = x^2 + 1\}$ ；
(2) $\{x | y = 2x + 1\}, \{y | y = 2x + 1\}$ ；
(3) $\{0\}, \{0\}$ 。
2. 判断下列对象能否构成一个集合。如果能，判断是有限集还是无限集；如果不能，请说明理由。
(1) 小于 5 的实数；
(2) 所有的好人；
(3) 我国不满 16 周岁的学生；
(4) 非常接近 2 的实数。

超越课堂——根据学生的认知差异，设计不同层次的课后练习题。“思维激活训练”重在巩固基础。“能力方法训练”侧重突破重难点。

知识互联网——提炼每章的知识网络结构，链接相关知识并形成体系，展示知识间的内在联系，体验所学知识在整个高中阶段的地位和价值。

高考零距离——考点左右对应，互动讲练，左栏“考题解读”列举高考的考点和出题档次，配合三年内的真题和各地的模拟题，以思路分析和解后反思串连，剖析解题过程。右栏“体验成功”对应左面的考点设置对应性训练题目，深化对解题方法的理解和掌握，同步演练应考技能。

本章自主检测——自我检测本章的学习效果，卷面结构仿照高考题型、题量设置，帮助学生找到差距，查漏补缺。

参考答案及解题指导——呈现标准答案，指导学生如何解题。“理解题目—找到办法—呈现步骤—解后反思”层层深入，帮助学生提高思维品质。

2. 高中数学必修 1 知识体系

超越课堂

思维激活训练

1. 下面不能构成集合的是
A. 高一全体同学
B. 班上成绩较好的同学
C. 班上的男生
D. 班上同学的父母

能力方法训练

16. (综合题) 设 $M = \{x | x = a^2 - y^2, a, y \in \mathbb{Z}\}$ ，求证：
(1) 一切奇数属于 M ；
(2) 形如 $4k-3, k \in \mathbb{Z}$ 的数不属于 M 。

知识互联网



考题解读

考点 1: 集合的概念，以基础题为主。

- 【例 1】已知集合 $M = \{0, 2, 3, 7\}$ ， $P = \{x | x = ab, a, b \in M\}$ ， $Q = \{x | x = a - b, a, b \in M\}$ 。
- 用列举法表示 $P = \underline{\quad}$ ， $Q = \underline{\quad}$ 。
- 【解】 $P = \{0, 4, 6, 9, 14, 21, 49\}$ ， $Q = \{-7, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 7\}$ 。

自主检测

(考试时间 30 分钟，满分为 100 分)

一、选择题 (每小题 3 分，共 30 分)

1. 下列能表示集合的是
A. 所有著名的作家可以形成一个集合

二、填空题 (每小题 4 分，共 20 分)

11. 集合 A, B 各有 12 个元素， $A \cap B$ 中有 4 个元素，则 $A \cup B$ 中元素个数为 $\underline{\quad}$ 。

参考答案及解题指导

第一章 集合

1.1 集合的含义及其表示

【例题解析】

1. 【解】(1) $\{y | y = x^2 + 1\}$ 和 $\{y | y = x^2 + 1\}$ 是同一函数，故这两个集合的含义相同，且这两个集合也相同。
(2) 集合 $\{x | y = 2x + 1\}$ 和 $\{y | y = 2x + 1\}$ 分别表示函数 $y = 2x + 1$ 的所有

2. 【解】(1) 集合 $M = \{x | x = a^2 - y^2, a, y \in \mathbb{Z}\}$ ， $N = \{y | y = 3n + 2, n \in \mathbb{Z}\}$ ，若 $x \in M, y \in N$ ，则 x, y 与集合 M, N 的关系是 ()
A. $x \in M, y \in N$
C. $x \in M, y \notin N$
B. $x \notin M, y \in N$
D. $x \notin M, y \notin N$
- (3) 中只有有限元素，故 M 是有限集， N 是无限集，故 $M \cap N$ 是有限集， $M \cup N$ 是无限集。所以，这两个集合的交集和并集都不相等，故两个集合都不相等。
3. 【解】(1) 能构成集合；(2) 不能构成集合，因为每个人没有明显的标准；(3) 能构成集合，是有界限的；(4) 不能构成集合，因为没有一个明确的标准。

目录

第一单元 中国古代思想宝库	(1)
第1课 孔子与老子	(1)
第2课 战国时期的百家争鸣	(4)
第3课 汉代的思想大一统	(8)
第4课 宋明理学	(12)
第5课 明清之际的思想批判	(15)
第6课 中国古代的科技思想和实践	(19)
第一单元自我检测	(24)
第二单元 中国古代文艺长廊	(27)
第7课 汉字与书法	(27)
第8课 笔墨丹青	(30)
第9课 诗言志 歌咏言	(33)
第10课 从传奇到小说	(35)
第11课 梨园春秋	(38)
第二单元自我检测	(43)
第三单元 从人文精神之源到科学理性时代	(46)
第12课 希腊先哲的精神觉醒	(46)
第13课 文艺复兴巨匠的人文风采	(49)
第14课 挑战教皇的权威	(52)
第15课 理性之光	(56)
第16课 近代科学技术革命	(60)
第17课 综合探究:破解“李约瑟难题”	(63)
第三单元自我检测	(67)
第四单元 19世纪以来的世界文化	(70)
第18课 诗歌、小说与戏剧	(70)
第19课 音乐与美术	(73)
第20课 电影与电视	(76)
第四单元自我检测	(81)
第五单元 近现代中国的先进思想	(84)
第21课 西学东渐	(84)
第22课 新文化运动	(87)
第23课 孙中山和他的民主追求	(92)
第24课 毛泽东与马克思主义的中国化	(96)
第25课 社会主义建设的思想指南	(100)
第五单元自我检测	(106)

目录

第六单元 现代世界的科技与文化	(110)
第26课 现代科学革命	(110)
第27课 改变世界的高新科技	(112)
第28课 新中国的科技成就	(115)
第29课 国运兴衰,系于教育	(119)
第30课 百花齐放 百家争鸣	(122)
第31课 综合探究:批判继承与开拓创新——建设中国特色的社会主义新文化	(125)
第六单元自我检测	(128)
综合检测(一)	(131)
综合检测(二)	(135)
参考答案及解题指导(后附单册)	

第一单元 中国古代思想宝库

第1课 孔子与老子

课前感知

孔子与老子	孔子	孔子简介:春秋时期的_____家、_____家和_____家,是_____家学派的创始人。
		思想核心 { “仁”:内容是“_____”。要求统治者体察民情,反对_____和_____;提倡广泛的_____。
		要实现“爱人”,必须遵循“_____”之道。
		“礼”:内容是“_____”。要求做人要克制自己,使自己的行为符合“礼”的要求。还进一步提出“正名”的主张,体现了他政治思想中_____的一面。
		政治思想:提倡“_____”,要求统治者爱惜民力,用“德”教化百姓。
		哲学思想:对鬼神持怀疑态度,主张对鬼神_____。
		教育思想 { 主张:“_____”,招收学生不分贵贱。
		评价 { 孔子的思想逐渐形成完整的_____家思想体系,成为中国传统文化的主流。
孔子与老子	老子	其博大精深的文化品格,在世界文化史上具有重要的影响。
		孔子也被推崇为_____,受到后人的景仰。
		老子简介:春秋时期重要思想家,_____家学派的创始人。其思想主要集中在《_____》一书中。
		老子的思想 { “_____”是凌驾于天地之上的万物的本原。
		提出“_____”的思想,剔除了“天命”的绝对权威。
		老子的哲学思想包含着丰富的_____思想。
		政治主张:老子从“_____”的思想出发,倡导政治上“_____”,以“无事取天下”。
		评价 { 老子是中国哲学史上第一个_____的哲学家。
		他的思想体系博大精深,对中国文化,包括哲学、伦理学以及中国人的_____,_____产生了深远影响。

即讲即练

典题例释

【例1】下列对孔子“仁”的思想的积极作用,分析不正确的是 ()

- A. 有利于抑制统治者的暴政
- B. 有利于和谐社会人际关系
- C. 有利于稳定社会秩序
- D. 有利于维护等级制度

【思路分析】“仁”的思想是孔子思想的核心部分,应作重点把握,除了准确理解“仁”的含义外,对于“仁”的思想在当时的作用也应好好把握。春秋时期,诸侯争霸战争不断,孔子提出“仁”的思想,是希望统治者减少战争,爱惜民力。D项是孔子“礼”的思想所起的作用。

【答案】D

【解后反思】思想文化与特定的历史时期有关,对于孔子的一些思想应结合当时的历史状况考虑,还要加强对课本重点知识的记忆。

【例2】“礼”的思想本质上反映了 ()

- A. 孔子思想中积极意义的一面
- B. 孔子力图维护西周社会的等级秩序

我行我秀

【题1】(1)孔子思想体系的核心是 ()

- A. “仁”和“礼”
- B. “克己复礼”
- C. “忠孝之道”
- D. “正名”

(2)“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格”,这段材料反映出孔子 ()

- ①主张以残酷的刑罚统治人民 ②政治思想有保守的一面 ③用“德”教化人民 ④用“礼”约束人民的行为
- A. ①② B. ②③ C. ①③ D. ③④

(3)下列对孔子“仁”的思想理解正确的是 ()

- ①主张调解与和谐社会人际关系 ②具有古典人道主义的性质 ③主张以德治民 ④反对任何社会变革
- A. ①② B. ②③ C. ①②③ D. ①③④

【题2】(1)孔子“正名”主张的主要内容是 ()

- A. 按照周礼的制度把当时已混沌了的社会等级秩序矫正过来,达到名正言顺

- C. 西周时期和谐的人际关系
D. 西周时期统治阶级对民众的重视

【思路分析】“礼”的思想也是孔子思想的核心,但由于孔子所处的时代和其阶级局限性使得“礼”的思想很明显地体现了孔子思想保守的一面。A、C、D 三项体现的是孔子思想中积极的一面。

【答案】B

【解后反思】解答本题的关键是正确把握“礼”的内涵,孔子所说的“礼”是西周奴隶主阶级的等级秩序,因此,其提出的目的也是为了维护这种秩序。要准确把握重要的历史概念。

【例3】“天下皆知美之为美,斯恶矣;皆知善之为善,斯不善矣;故有无相生,难易相成。”持此观点的是 ()

- A. 道家 B. 儒家 C. 墨家 D. 法家

【思路分析】材料中提到了“美”“恶”“善”“不善”“有”“无”“难”“易”四组对立的概念,并讲到对立概念之间的关系。可以看出是老子的辩证法思想,与道家思想相符。

【答案】A

【解后反思】本题是一道材料选择题,考查学生从材料中获取信息解决问题的能力,解答此类选择题一定要依据材料并结合所学知识回答。

【例4】老子主张“无为”,希望回到小国寡民的社会状态。这在当时主要反映了 ()

- A. 新兴地主的要求 B. 没落贵族的要求
C. 手工业者的要求 D. 富裕商人的要求

【思路分析】老子是春秋时期的没落贵族,春秋时期,周王室势力开始衰落,诸侯国势力强大,争霸战争不断。面对这种现状,老子提出“无为”主张,并希望回到小国寡民的社会状态,这些体现了老子思想中消极的一面,反映了没落贵族的要求。

【答案】B

【解后反思】理解春秋战国时期的思想,要抓住春秋战国时期奴隶制崩溃,封建制形成,社会处于大变革这一阶段特征。

- B. 统治者要爱惜民力,以求得人民的拥护,使其统治名正言顺

- C. 要求东周统治者承认强大的诸侯国的霸主地位,使他们号令诸侯名正言顺

- D. 给世间万物确定稳定的名号

(2) 下列孔子的思想中最能体现其保守性的是 ()

- A. “克己复礼” B. “仁”和“德治”
C. “因材施教” D. “有教无类”

【题3】(1)“祸兮,福之所倚;福兮,祸之所伏”反映了老子的

- A. 唯心主义思想 B. 辩证法的思想
C. 无为而治的思想 D. 唯物主义思想

(2) 下列关于《道德经》的叙述,正确的是 ()

- A. 由老子所著
B. 春秋时期成书
C. 全书充满了哲理和东方智慧
D. 由庄子所著

【题4】(1)“绝圣弃智,民利百倍;绝仁弃义,民复孝慈;绝巧弃利,盗贼无有”,这一思想反映了 ()

- A. 儒家实行仁政的思想
B. 墨家主张节约的思想
C. 道家消极倒退的思想
D. 法家实行法制的思想

(2) 下列最能体现老子思想中的消极成分的是 ()

- A. “天法道,道法自然”,反对天命论
B. “祸兮,福之所倚;福兮,祸之所伏”
C. “无为而治”,以“无事而取天下”
D. “圣人之治,虚其心,实其腹,弱其志,强其骨”

超越课堂

基础巩固

- 中国传统文化是以儒家思想为核心的,儒家思想的创始人是 ()
A. 墨子 B. 孟子 C. 荀子 D. 孔子
- 下列哪些是孔子思想的内容 ()
①“仁者爱人” ②兼爱 ③“为政以德” ④贵贱有序
A. ①② B. ②③ C. ①③④ D. ①②③
- 孔子“有教无类”思想的进步性,主要体现在 ()
A. 扩大了教育对象的范围
B. 通过教育选拔治国良才
C. 弘扬优秀民族文化
D. 协调社会人际关系
- 孔子教育思想的内容不包括 ()
A. “有教无类” B. “因材施教”
C. “当仁可让于师” D. 把学与思结合起来
- 下列格言符合孔子“仁”的思想的是 ()
①克己复礼 ②己所不欲,勿施于人 ③德不孤,必有邻
④巧言令色,鲜矣仁
A. ①② B. ①②③ C. ①②④ D. ②③④

- 下列对孔子思想历史地位的评价,正确的是 ()
A. 在春秋时期受到统治者的推崇
B. 在春秋时期形成了儒家思想体系
C. 适应了当时社会发展的需要
D. 对中国传统文化的形成产生了重要的影响
- 从老子对世界本原的解释和对天命观的批判来看,老子的思想属于 ()
A. 唯物主义思想 B. 主观唯心主义思想
C. 客观唯心主义思想 D. 辩证唯物主义思想
- 下列对老子哲学中的“道”的理解,不正确的是 ()
A. 万物的本原 B. 抽象的概念
C. 具体的物质 D. 不可名状的自然本体
- 下列对老子无为思想的认识,正确的是 ()
A. 目标是无所作为 B. 非常消极的思想
C. 倡导“无为而治” D. 是一种愚民政策
- 老子是中国哲学史上第一个探讨宇宙本原的哲学家,他对中国文化的积极影响主要表现在 ()
A. 强调人们必须遵守社会秩序
B. 提出任何事物都有矛盾对立的两个方面,矛盾双方可以互相转化
C. 提出“天法道,道法自然”的思想
D. 主张“无为而治”“无事取天下”

能力提升

11. 1988年,世界诺贝尔奖获得者在巴黎集会发表宣言称:“如果人类要在21世纪生存下去,必须回头2540年,去吸取孔子的智慧。”此中“智慧”是指 ()
A. “仁”和“礼” B. “仁”和“德治”
C. “克己复礼” D. “有教无类”
12. 2003年底至2005年,在法国举行的“孔子文化展”上,法国文化部长说:“从久远的时代开始,欧洲就承认了这位中国著名的思想家和哲学家”。下列不能证明此观点的是 ()
A. “仁”学的提出
B. 宣扬“务民之义,敬鬼神而远之”
C. 主张“以德治国”
D. 倡导“有教无类”、“学思结合”、“因材施教”
13. 孔子的思想对后世影响深远,但在当时却未受重视,其根本原因是 ()
A. 孔子地位低下,位卑言微
B. 孔子主张维护奴隶制,不符合时代潮流
C. 其他学派对他的打击
D. 孔子没有加强思想宣传
14. 现在,我们提倡“以德治国”,而春秋时期孔子就提出过“以德治民”的主张。这说明 ()
A. 不管时代如何发展,我们所遵循的道德准则是一致的
B. 对以儒家思想为核心的传统文化,我们必须批判地吸收
C. 对于传统文化,我们应毫无保留地吸收
D. “德治”将取代“法治”
15. “民之饥,以其上食税之多,是以饥;民之难治,以其上之有为,是以难治;民之轻死,以其上求生之厚,是以轻死。”材料表明老子 ()
A. 政治上倡导“无为而治”
B. 指出任何事务都有矛盾对立的两个方面
C. 是中国哲学史上第一个探讨宇宙本原的哲学家
D. 认为矛盾双方不能互相转化
16. 老子思想中最有价值的精华部分是 ()
A. 无为而治的政治主张 B. 小国寡民的思想
C. 唯物主义思想 D. 朴素辩证法思想
17. “事愈繁而天下愈乱,法愈滋而奸愈炽,兵马愈设而敌人愈多。”持这种观点的学派是 ()
A. 墨家 B. 道家 C. 法家 D. 儒家
18. 下列关于老子思想的评述,不正确的是 ()
A. “道”是抽象的,“道”派生了人间万物
B. “天法道,道法自然”,否定天命论
C. 矛盾对立的双方可以互相转化
D. “无为而治”是指统治者任何事都不用管
19. 老子与孔子思想观点相似之处在于 ()
A. 都否定天命论
B. 都主张以“礼”治国
C. 都强调“因材施教”
D. 都主张体恤民情,反对过分压迫

20. 阅读下列材料:

材料一 “克己复礼为仁。……非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动。”

——《论语》

材料二 子张问仁于孔子。孔子曰:“能行五者于天下,为仁矣。”请问之,曰:“恭、宽、信、敏、惠。恭则不侮,宽则得众,信则人任焉,敏则有功,惠则足以使人。”

——《论语》

请回答:

(1) 材料一中孔子所说的“礼”的实质是什么?

(2) 根据材料一的观点并结合孔子所处的时代,指出孔子的政治倾向。

(3) 材料二中孔子所说的“仁”的主要内容是什么? 孔子强调“仁”的主要目的是什么?

(4) 孔子“仁”的思想具有什么现实意义? 我们应该怎样看待儒家文化?

21. 阅读下列有关老子的材料:

材料一 “有物混成,先天地生。……吾不知其名,字之曰道。……故道大,天大,地大,王亦大,域中有四大。……人法地,地法天,天法道,道法自然。”

材料二 “民之难治,以其智多。”“以智治国……虚其心,实其腹,弱其志,强其骨,常使民无知无欲。”

请回答:

(1) 材料一反应了老子的什么思想? 老子的思想体系包含哪些内容?

(2) 材料二体现了老子的什么思想? 应如何评价老子的思想?



探究拓展

22. 和谐社会是人类的美好愿望和追求目标。“社会稳定”是“和谐社会”的必要条件,“和谐社会”是“社会稳定”的更高阶段。

据此请回答:

(1) 春秋时期,哪位思想家提出了“以仁爱之心调节与和谐社会人际关系”? 其思想产生的社会背景是什么?

(2)周王室因哪些做法破坏了社会的和谐与稳定?

(3)要建立“和谐社会”,你认为应该怎样做?

23. 阅读下列材料:

2004年4月,美国副总统切尼在复旦大学发表演讲,校方赠送切尼一件礼物(《论语》)。事后,几位历史系学生议论为什么送这件礼物。



甲说:“估计是宣传中国古代优秀的教育思想。”

乙说:“可能是弘扬中华文化,让世界了解中国。”

丙说:“可能是让外国人知道中国人权平等比西方资产阶级人权平等思想早两千多年。”

请你写出对三人说法的理解。

第2课 战国时期的百家争鸣

课前感知

战国时期的百家争鸣	儒家	简介:战国时期著名思想家,他继承并发展了_____的学说,儒家学派重要的奠基人。
		孟子 { 主要思想 { 政治学说 { _____学说:要求统治者以仁爱之心对待人民,以德服人,这是其政治思想的核心。 重民的思想:又提出_____的主张。 人性学说:主张人性_____。 人格精神:倡导“_____”,要求人们应具有“_____”的人格精神。 评价:孟子被尊为“_____”,对传统文化产生了很大影响。
	荀子	主要思想 { 哲学观:提出“_____”和“_____”的命题。 人性论:主张“_____”。 政治主张:人为治国应以_____为主,主张_____并施。 评价:很长时间内其学说不为正统儒家所重视,被视作儒家的异端;荀子的学说对中国哲学具有深远的影响。
		墨家 { 代表人物:墨子,名_____,战国时期_____国人,墨家学派创始人。 思想主张:“_____”。王公大人和万民不分轻重厚薄。 主张“_____”,反对不义的兼并战争,主张各国和平相处。 提倡“_____”,强调生产劳动在社会生活中的地位。 主张“_____”“_____”,反对统治者铺张浪费。 评价:代表了下层民众特别是_____的利益,一度成为战国时期的显学。但到战国以后便不受人们重视了。
	道家	代表人物:庄子。 主要思想 { 提出“_____”的观点,认为任何事物在本质上是相同的,没有区别。 提出“_____”的人生态度,对事物的变化采取一种旁观、超然的态度。 认为天与人“_____”,因此人必须_____。 文学成就:他的_____,_____蕴涵着深邃的哲理智慧和神奇的浪漫主义风格,他的文风对后世有深远的影响。
		法家 { 代表人物:韩非。 韩非的主张 { 主张法、术、势相结合,建立一个君主专制的_____国家。 认为社会不断发展变化,反对儒家“_____”的历史观,主张_____。 评价:适应建立统一的中央集权政治体制的需要,在西汉以后的1000多年中,这种思想与儒家思想互为表里,成为中国古代社会统治思想的理论基础。

兵家:代表人物:孙臬,_____家的代表人物,其思想主要集中在《_____》一书中。

对百家思想的评价 { 百家思想在经济、政治、法律、哲学、军事、文学艺术和自然科学等领域的思想理论,对后世文化艺术发展产生了极大影响。其中,儒家思想孕育了我国传统文化中的_____和_____;
道家学说构成了2000多年传统思想的_____;法家思想中的_____成为历代进步思想家、政治家改革图治的理论武器。它们共同构造了中华民族传统文化的基本精神。

即讲即练

典题例释

【例1】根据2001年12月18日《参考消息》报道:12月1日出生的日本皇太子公主起名为爱子,称号敬宫,这是出自儒家经典《孟子》中“仁者爱人,人恒爱之;有礼者敬人,人恒敬之”一语,下面的解释最接近孟子本意的是 ()

- A. 人和人之间应相互友爱 B. 每个人都应爱别人
C. 统治者应爱惜民力 D. 夫妻之间互称爱人

【思路解析】本题考查对孟子的仁政思想的理解能力,孟子提出仁政主要是希望统治者爱惜民力,以维护统治,缓和矛盾,因此正确答案为C项。

【答案】C

【解后反思】理解孟子的仁政思想,要与其重民的思想联系起来考虑,因为这是其政治思想,因此他主要是从统治者的角度考虑的。

【例2】对人与自然的关系,荀子认为 ()

- A. 自然界变化有规律
B. 人能够利用自然
C. 人要保护自然
D. 要辩证地认识人与自然的关系

【思路解析】本题考查对荀子思想的认识能力,结合教材可知,A、B两项是荀子的主张,但题干要求的是体现人与自然的关系,所以正确答案应是B项。

【答案】B

【解后反思】解题时除了看其观点是否正确外,还要注意题干的要求。

【例3】提出“若使天下兼相爱,国与国不相攻……则天下治”的先秦思想家是 ()

- A. 老子 B. 孔子 C. 墨子 D. 孟子

【思路解析】本题考查对春秋战国时期诸子思想的认识能力,从材料中很明显看出,材料体现了“兼爱”“非攻”的思想,符合墨子的主张。

【答案】C

【解后反思】准确把握诸子的思想,抓住材料中的有用信息,准确把握材料的含义。

【例4】韩非在《扬权》篇里说:“事在四方,要在中央。圣人执要,四方来效。”他主张 ()

- A. 按照现实需要进行改革
B. 人无贵贱,一律受法律约束
C. 结束分裂,建立统一国家
D. 建立君主专制中央集权制度

【思路解析】本题考查学生阅读材料分析归纳问题的能力,从材料中“要在中央。圣人执要”可以看出,这里强调加强中央的权力。再结合人物“韩非”,可以得出D项正确。

【答案】D

【解后反思】要把握战国时期诸子思想的精要,要抓住材料中的关键信息。

我行我秀

【题1】(1)下列古代思想家的言论,与孟子思想相近的是 ()

- A. “我无为而民自化,我好静而民自正”
B. “天有其时,地有其财,人有其治”
C. “虽在农与工肆之人,有能则举之”
D. “施仁政于民,省刑罚,薄税敛”

(2)我国古代一些著名思想家、政治家非常重视老百姓的力量,下列言论不能体现这一点的是 ()

- A. “政在得民” B. “民贵君轻”
C. “存百姓” D. “为政之要,惟在得人”

(3)孟子发展了孔子提倡的“为政以德”思想,提出 ()

- A. 统治者要爱惜民力 B. 统治者要教化百姓
C. 统治者要争取民心 D. 统治者要轻视权力

【题2】(1)某欧洲文化旅游团在一所中学图书馆参观时,问学生:“The river carry a boat yet, it can turn the boat over as well.”把君主和百姓的关系比作舟和水,这句话最早见于中国哪位古代思想家的著作?这位学生的正确回答是 ()

- A. Li Er B. Zhuang Zhou
C. Meng Ke D. Xun Kuang

(2)下列思想属于战国时期荀子的思想主张的是 ()

- A. 不误农时,宽刑薄赋 B. “兼爱”“非攻”
C. “制天命而用之” D. “以法为本”“法不阿贵”

【题3】(1)下列各项,不属于墨子观点的是 ()

- A. 民贵君轻 B. 人应互爱互利
C. 反对掠夺战争 D. 提倡节约,反对浪费

(2)下列关于墨子思想的评述,正确的是 ()

- A. 主张“兼爱”,并把其称为“仁”,与孔子的“仁”一样
B. 主张“非攻”,提倡节俭,反映了下层人民的要求
C. 否认上天和鬼神的存在
D. 战国时期和以后一直是显学

【题4】(1)下列观点,符合战国时期法家思想的是 ()

- ①仁者无敌 ②兼相爱则治 ③今欲以先王之政,治今世之民,皆守株之类也 ④威势之可以禁暴,德厚之不足以止乱
A. ①② B. ③④ C. ②③ D. ②④

(2)古代韩非主张法律应向全国公布,臣民必须遵守,其“法治”思想的实质是 ()

- A. 将法律作为至高无上的准则
B. 用法律约束每个人的行为
C. 将法律作为君主治理天下的工具
D. 用法律代替君主个人意志

超越课堂



基础巩固

- 强调“舍生取义，先义后利”的思想家是 ()
A. 孟子 B. 荀子 C. 韩非 D. 庄子
- 孟子认为国家的三件宝物是 ()
①土地 ②人民 ③政事 ④良将
A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④
- 下列思想家中，认为后天教育对人的成长至关重要的是 ()
A. 孟子 B. 庄子 C. 荀子 D. 韩非
- 《墨子·尚贤》主张“有能则举之，高予之爵，重予之禄”，反对“骨肉至亲无故富贵”。这反映了小生产者要求 ()
A. 废除不平等的社会现象 B. 统治者重用有才能的人
C. 提高自己的政治地位 D. 要求高官厚禄
- 战国时期的诸子散文中，蕴含着深邃的哲理智慧和神奇浪漫主义风格的是 ()
A. 孟子 B. 庄子 C. 荀子 D. 韩非
- 春秋战国时期在人际关系上持截然相反观点的思想家是 ()
A. 孟子和荀子 B. 孟子和老子
C. 老子和孔子 D. 荀子和庄子
- 春秋战国时期在人性论上持截然相反观点的思想家是 ()
A. 孟子和荀子 B. 孟子和老子
C. 老子和孔子 D. 荀子和墨子
- 秦朝施政主要依据的学说是 ()
A. 儒家学说 B. 墨家学说
C. 道家学说 D. 法家学说
- 下列言论属于韩非的思想主张的是 ()
A. 制天命而用之
B. 刑过不避大臣，赏善不遗匹夫
C. 选贤任能，立以为天子
D. 百亩之田，勿夺其时，数口之家可以无饥矣
- 下列有关春秋战国时期兵家的表述，不正确的是 ()
A. 《孙子兵法》是中国也是世界上最早、最有影响的军事理论著作
B. 《孙臆兵法》是战国时期的军事著作
C. 孙武和孙臆都是战国时期的齐国人
D. 孙臆主张打仗要注意利用和创造有利于己的形势
- 战国时期，诸子百家四处游说、讲学，它们的共同点是 ()
A. 极大地开阔了视野，促进了文化的觉醒
B. 维护新秩序，倡导个性解放
C. 追求社会安定，要求与民休息
D. 主张实行法治，要求建立理性社会
- 我国古代不少学术思想对后世影响很大，下列著名思想家的观点出现的先后顺序是 ()
①“制天命而用之” ②“趋势更新” ③“己所不欲，勿施于人” ④“舍生取义”
A. ①②③④ B. ②③①④ C. ③④①② D. ③④②①
- “人性之善，犹水之就下也。人无有不善，水无有不下。”这句话应出自下列哪位思想家 ()
A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 庄子
- 儒家学派从孔子到孟子再到荀子，始终贯穿的一条思想主线是 ()
A. 从个人的道德修养入手，建设一个礼乐文明的社会
B. 人不分贵贱贫富，都有受教育的资格
C. 人皆有“恻隐之心”“羞恶之心”“恭敬之心”“是非之心”
D. 通过学习和实施法治，可以使小人变为君子，普通人成为圣人
- 战国时期墨家显赫一时的社会根源是 ()
A. “兼爱”主张深得人们拥护
B. “尚贤”主张适合新兴地主阶级的参政欲望
C. 封建经济发展，小生产者队伍壮大
D. 新兴地主阶级支持墨子的主张
- 法家思想在战国时期之所以备受推崇，是因为 ()
①适应了当时社会政治改革的需要 ②符合国家由分裂走向统一的趋势 ③有利于统治者加强对人民的控制 ④强调树立君主个人权威以加强中央集权
A. ①② B. ①②③ C. ②③④ D. ①②③④
- 战国的某一天，一些思想家聚在一起进行辩论，根据下列文字，判断哪些学派的思想家参加了这个聚会 ()
“兼相爱，交相利”
“窃钩者诛，窃国者诸侯”
“明主峭其法而严刑，威势之可以禁暴，而德厚不足以止乱”
①儒家 ②道家 ③法家 ④墨家
A. ①②④ B. ①②③ C. ①③④ D. ②③④
- 下列关于战国时期诸子百家思想地位的评价，正确的是 ()
A. 儒家思想居统治地位
B. 墨家思想占主导地位
C. 法家思想备受统治者推崇
D. 兵家最受欢迎
- 下列对“百家争鸣”的认识，不正确的是 ()
A. 百家争鸣的出现是春秋战国时期社会政治经济发展的必然结果
B. 春秋战国时期我国出现了一百个代表不同阶级利益的学术派别
C. 百家争鸣对学术文化及思想道德的发展产生了极其重要的影响



能力提升

- 春秋战国时期，诸子百家“蜂出并作，各引一端”，形成了“百家争鸣”的局面。其相关背景有 ()
①此时正处于社会大变革时代，思想界非常活跃 ②各诸侯国为发展和强大自身而极力招揽人才 ③孔子兴办私学，打破了学在官府和贵族垄断教育的局面 ④封建经济迅速发展使唯物主义战胜了唯心主义并带动了思想界革新
A. ①②③④ B. ①②③ C. ①③④ D. ①②④

D. 春秋战国时期国家的分裂割据为百家争鸣的出现提供了客观条件

21. 阅读下列材料:

材料一 孔子说:“夫仁者,己欲立而立人,己欲达而达人。”“民之于仁也,甚于水火。水火,吾见蹈而死者矣,未见蹈仁而死者也。”“道之以政,齐之以刑,民免无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。”

材料二 孟子曾对梁惠王说:“地方百里而可以王。王如施仁政于民,省刑罚,薄赋敛,深耕易耨,壮者以暇日修其孝悌忠信,入以事其父兄,出以事其长上……故曰仁者无敌,王请勿疑。”

材料三 有乱君,无乱国;有治人,无治法。……故法不能独立,类不得自行;得其人则存,失其人则亡。法者,治之端也;君之者,法之原也。故有君子,则法虽省,足以遍矣……君者,民之原也。源清则流清,源浊则流浊,故有社稷者而不能爱民,不能利民,而求民之亲己爱己,不可得也。

——《荀子·君道》

请回答:

(1) 根据材料一,归纳孔子的政治主张。

(2) 根据材料二,归纳孟子的主要政治主张,并结合材料一指出孟子与孔子思想主张中存在一致的历史渊源。

(3) 根据材料三归纳荀子的政治主张,指出荀子与孔子、孟子思想的不同之处。

22. 墨子说:“欲天下之富而恶其贫,欲天下之治而恶其乱,当兼相爱,交相利。”又说:“(战争)春则废民耕稼树艺,秋则废民获俭……百姓饥寒冻饿而死者,不可胜数。”

请回答:

(1) 就以上引语指出墨子思想的核心,并说明其产生的社会根源。

(2) 分析墨子思想的积极意义。

材料二 “农与工肆之人……有能则举之,高予之爵,重予之禄。”

——《墨子》

材料三 “明主之所制导其臣者,二柄者,刑德也。何谓刑德?曰:杀戮之谓刑,庆赏之谓德。为人臣者畏诛罚而利庆赏,故人主自用其刑德,则群臣畏其威而归其利矣。……夫严刑者,民之所畏也;重罚者,民之所恶也。故圣人陈其所畏以禁其邪,设其所恶以防其奸,是以国安而暴乱不起。”

——《韩非子》

请回答:

(1) 根据材料归纳各派的基本主张。

(2) 儒、法两家的主张有何不同? 其主张都是基于什么认识提出的?

(3) 材料三中的“德”与材料一中的“德”有何不同?

(4) 战国时期各国为什么没有采用儒家思想而采用法家思想进行改革,并获得了成功?

24. 阅读下列材料:

材料一 墨子在《尚贤》中说:“选择天下之贤可者,立以为天子。”他在《墨子·经上》中又进一步指出:“虽有农与工肆之人,有能则举之,高予之爵,重予之禄,任之以事……故官无常贵,而民无终贱,有能则举之,无能则下之。”

材料二 管仲帮助公子纠同鲍叔牙帮助的公子小白争夺王位时,管仲在两军阵前,偷偷向公子小白射了一箭。公子小白继位后(即齐桓公),要鲁国交出管仲才能讲和,鲁国只好用监车把管仲运到齐国。鲍叔牙请求赦免管仲时说:“当时各为其主,箭在弦上,不得不发。管仲是个奇才,能力胜我十倍。”(《管仲·小匡》)齐桓公听了鲍叔牙的劝告,赦免了管仲,后来又立他为相。

材料三 左右皆曰贤,未可也;诸大夫皆曰贤,未可也;国人皆曰贤,然后察之,见贤焉,然后用之。

——《孟子·梁惠王》

材料四 夫物不产于秦,可宝者多;士不产于秦,而愿忠者众。今逐客以资敌国,损民以益仇,内自虚而外树怨于诸侯,求国无危,不可得也。(注:韩国人郑国以修渠为名,来秦做间谍活动;事发后,秦宗室大臣要求逐走为秦效力的客卿,得到秦王嬴政的默许。在这种情况下,李斯建议取消“逐客令”)

——李斯《谏逐客书》



探究拓展

23. 阅读下列材料:

材料一 “为政以德,譬如北辰,居其所而众星共(拱)之。……子为政,焉用杀? 子欲善,而民善矣。”

——《论语》

请回答:

(1)结合材料和所学知识回答春秋战国时期,各国重用人才的社会背景是什么?

(2)墨子、孟子、齐桓公和李斯用人的标准有何不同?

(3)以上材料中介绍的用人政策有什么作用?

(4)以上观点,对于我们今天有什么借鉴意义?

第3课 汉代的思想大一统

课前感知

汉代的 思想大一统	西汉初的 黄老之学	背景:西汉初年,经济残破,百废待兴。
		目的:适应_____政策的需要。
		内容:构成:“黄”是指_____的学说,“老”是指_____的学说。 内容:包括两个方面,一个是_____,一个是_____。 理论基础:早期道家理论,同时又兼采_____,_____,_____,_____等各家学说。 无为的哲学观:它强调“_____”。主张发挥人的主观能动作用,倡导“_____”“_____”, 是一种“积极无为”的哲学观。
		评价:一直是汉初政治上的指导思想。它的实施,使西汉初社会迅速恢复了元气。 但随着社会稳定、经济发展,黄老之学不能适应强化_____形势发展的需要,汉武帝时,被_____所取代。
罢黜百家 独尊儒术	董仲舒的 新儒学	背景:西汉社会经济的恢复与发展;汉武帝继位后,进一步开拓发展大一统事业;董仲舒等人对儒家学说的发展。
		形成:它以《_____》为基础,融合_____,_____以及_____体系形成的新的思想体系。
		内容:它以大一统思想解释《春秋》,为汉武帝所提倡。 新儒学的基础是“_____”学说。他认为人君受命于天,进行统治,同时要求人君遵循天道,实行_____。 这一思想的实质是_____。
		时间:_____时期。 标志:董仲舒提出_____。 原因:董仲舒借用_____家的思想,对儒家经典进行了重新解释,这种新儒学适应了汉武帝加强中央集权的需要。
儒学地位 的确立	对新儒学 的评价	这种新儒学对于巩固国家的统一有积极作用;同时,董仲舒宣扬“_____”,也有限制君主权力过度膨胀的目的。儒学在政治上占统治地位,有利于巩固_____和打击_____势力。
		从此,儒学确立了在中国传统文化中的_____地位。

即讲即练

典题例释

【例1】黄老思想成为汉初指导思想的客观原因是()

- 西汉初年经济残破
- 黄老思想适应了休养生息的需要
- 黄老思想有利于巩固大一统的局面
- 黄老思想是一种消极无为的思想

我行我秀

【题1】(1)黄老思想作为政治上的指导思想,在社会上居于支配地位的历史时期是()

- 从汉高祖到汉武帝继位
- 从西汉建立之前到汉高祖继位
- 从汉高祖到汉武帝以后

【思路解析】本题主要考查对历史概念的认识能力。客观存在决定社会意识,一种思想能否成为指导思想,最终取决于它是否适应时代的发展要求。

【答案】A

【解后反思】除了要明确社会存在决定社会意识外,还要注意题干中的一些关键词,比如“主观”“客观”。

【例2】关于汉初黄老之学的形成和内容,下列评述不正确的是 ()

- A. 其内容包括两个方面,一是治身,二是治国
- B. 黄老之学的基础是早期道家理论
- C. 只强调尊重自然规律,不主张发挥人的主观能动性
- D. 黄老之学是黄帝学说和老子学说的综合

【思路解析】本题综合考查对黄老之学的识记能力。解答本题的关键是把握好教材基础知识,根据所学内容可知,C项错误,黄老之学主张发挥人的主观能动性。

【答案】C

【解后反思】教材中的重要知识应把握准确。

【例3】汉武帝问策贤良文章,董仲舒对曰:“臣愚以为诸不在六义之科、孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。”(引自《汉书·董仲舒传》)董的对策 ()

- A. 指出了汉武帝的弱点
- B. 违背了汉武帝的初衷
- C. 触犯了汉武帝的忌讳
- D. 迎合了汉武帝的意愿

【思路解析】解答本题主要是先明白董仲舒对策的含义。董仲舒的回答在实质上提出了“罢黜百家,独尊儒术”的建议,而此时的儒学经过董仲舒的发展,提出了“大一统”“天人感应”的思想,恰好迎合了汉武帝加强中央集权的需要。

【答案】D

【解后反思】要抓住材料中的关键信息,要把特定的历史观点放在特定的历史背景下考虑。

【例4】董仲舒说:“国家将有失道之败,而天乃先出灾害以先告之,不知自省,又出怪异以警惕之,尚不知变,而伤败乃至。”这段话体现了董仲舒的 ()

- A. 仁政学说
- B. 人性学说
- C. 天人感应学说
- D. 伦理学说

【思路解析】本题实际考查对董仲舒思想内容的掌握。董仲舒思想的内容基本包括两个方面,一是大一统的思想;二是“天人感应”的思想。通过阅读材料可以看出,材料体现了君主与天的关系,如果君主无道,天将降灾异加以惩罚,体现了他的“天人感应”学说。

【答案】C

【解后反思】注意抓住材料中的有效信息,并把材料与所学内容结合起来考虑。

D. 从西汉建立到汉武帝以后

(2) 下列关于汉代统治思想的评述,正确的是 ()

- A. 一开始就以新儒学为统治思想
- B. 黄老之学自始至终为西汉统治思想
- C. 汉代统治思想及变化是由汉代的政治经济现状决定的
- D. 黄老之学形成于西汉时期

【题2】(1) 下列对汉初黄老之学的评述,不正确的是 ()

- A. “黄”是指秦始皇,“老”是指老子
- B. 黄老之学源自早期道家理论
- C. 是一种“积极无为”的哲学观
- D. 内容包括治身养生和治国两个方面

(2) 下列关于黄老之学的评述,正确的是 ()

- A. 兴起于春秋时期
- B. 突出特点是以柔道治天下
- C. 最基本立足点是儒家思想
- D. 是一种消极无为的思想

【题3】(1) “罢黜百家,独尊儒术”出自董仲舒的 ()

- A. 《春秋繁露》
- B. 《天人三策》
- C. 《举贤良对策》
- D. 《公羊春秋》

(2) 下列思想,与董仲舒有关的是 ()

- ①“己所不欲,勿施于人” ②“春秋大一统” ③“罢黜百家,独尊儒术” ④“天人感应”“天人合一”

- A. ②③④
- B. ①②④
- C. ①②③
- D. ①③④

(3) 下列哪一措施,汉武帝与秦始皇做法区别最大 ()

- A. 政治制度
- B. 对付匈奴
- C. 对待儒家
- D. 开发西南

【题4】(1) “天人感应”学说从本质上讲是一种 ()

- A. 民本思想
- B. 君权神授思想
- C. 阴阳五行思想
- D. 唯物主义思想

(2) 董仲舒的“天人感应”学说继承了儒家的“仁政”思想,这主要表现在 ()

- A. 主张“民为贵,社稷次之,君为轻”
- B. 提出“君者,舟也;庶人者,水也。水能载舟,水亦覆舟”
- C. 认为天子受命于天,地位不可动摇
- D. 认为人君要爱护百姓,如果残暴,天将降灾祸于他

超越课堂

基础巩固

- 西汉建立之初约70年的时间里政治上的指导思想是 ()
 - A. 法家思想
 - B. 道家的黄老之学
 - C. 儒家的仁政
 - D. 董仲舒的儒家思想
- 黄老之学的内容包括两个方面,它们是 ()
 - A. “无为”和“无不为”
 - B. “无为”与“有为”
 - C. “仁”和“礼”
 - D. 治身和治国

3. 黄老思想的积极作用是 ()

- A. 使西汉初年社会迅速恢复元气
- B. 强化了中央集权
- C. 有利于西汉社会的长治久安
- D. 使道家思想发扬光大

4. 西汉初,黄老之学推行的主观原因是 ()

- A. 适应休养生息政策的需要
- B. 经济残破

- C. 儒家思想已过时
D. 对黄帝和老子的敬仰
5. 董仲舒的新儒学吸收了哪些学派的主张 ()
①阴阳家 ②黄老之学 ③法家思想 ④儒家思想
A. ①② B. ①②③ C. ②③④ D. ①②③④
6. 董仲舒新儒学的基础是 ()
A. 《春秋》 B. 《论语》
C. 《史记》 D. 《公羊春秋》
7. 董仲舒的“大一统”思想实际上吸收了 ()
A. 孟子的思想 B. 荀子的思想
C. 韩非的思想 D. 孔子的思想
8. 董仲舒新儒学的核心是 ()
A. “罢黜百家,独尊儒术” B. 以阴阳五行为框架
C. “天人感应”“君权神授” D. 唯心主义的谶纬学说
9. 我国古代儒家经典成为官办学校的教科书始于 ()
A. 春秋 B. 西汉 C. 唐朝 D. 明朝
10. 儒学在传统文化的主流地位确立的标志是 ()
A. “罢黜百家,独尊儒术”的推行
B. 孔子“仁”的思想的提出
C. 孟子“重民”思想的提出
D. 黄老之学的推行



能力提升

11. 西汉前期皇帝的统治思想经历了由“无为”到“有为”的变化,这从根本上反映了 ()
A. 国内政治形势的变化 B. 西汉经济状况的变化
C. 人们思想观念的变化 D. 儒家学说地位的提高
12. “萧规曹随”反映的根本问题是 ()
A. 西汉政府保持政策的连续性
B. 曹参和萧何一样也面临恢复经济、巩固统治的问题
C. 二人都尊崇黄老之学
D. 曹参的才能有限,只能执行萧何的政策
13. 下列观点与黄老之学相符的是 ()
①人只能顺从自然,无法发挥人的主观能动性 ②倡导“待时而动” ③倡导“因时制宜” ④强调“无为而无不”
A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④
14. 汉代儒学对先秦儒学的发展主要表现在 ()
①正名分的政治观 ②大一统思想 ③仁政思想 ④天人感应说
A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ②④
15. 汉武帝“独尊儒术”主要是利用儒家的 ()
A. “己所不欲,勿施于人”的主张
B. “民贵君轻”的思想
C. “性善论”
D. “大一统”的思想
16. 汉代儒学和先秦儒学的关系是 ()
A. 完全更新 B. 因循旧守
C. 继承和发展 D. 外在形式的变化
17. 儒家思想之所以成为封建社会的正统思想,从根本上说是因为 ()
A. 是封建社会中最有发展前途的思想
B. 历代都有信奉儒家思想的人把持朝政
C. 适应了加强君主专制统治的需要
D. 儒家思想的核心是“仁”,具有广泛的群众基础
18. 秦始皇实行“焚书坑儒”,汉武帝推行“罢黜百家,独尊儒术”,二者的根本着眼点是 ()
A. 压制知识分子 B. 区别对待古代文化
C. 完善法律机制 D. 加强君主专制
19. 汉武帝采纳董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议,在历史上产生的影响不包括 ()
A. 封建政治开始与儒学密切合作
B. 从思想上巩固了西汉王朝的统一
C. 儒家思想逐渐渗透到社会生活各个方面
D. 促进了民主思想的自由发展
20. 董仲舒对儒家学说作出了较大的改造,其本质意图是 ()
A. 向汉武帝谋取高官厚禄
B. 发扬光大儒家学说
C. 提醒当权者要实行仁政
D. 使儒学适应政治统一的需要
21. 阅读下列材料:
- 材料一 汉兴,接秦之弊,诸侯并起,民失本业而大饥馑。凡米石五千,人相食,死者过半。高祖乃令民得卖子,就食蜀汉。天下既定,民亡盖藏,自天子不能具醇驷,而将相或乘牛车。
——《前汉书·食货志》
- 材料二 当孝惠、高后时,百姓新免毒蠱,人欲长幼养老,萧、曹为相,填以无为,从民之欲而不扰乱,是以衣食滋殖,刑罚用稀。
——《前汉书·刑法志》
- 材料三 至武帝之初七十年间,国家亡事,非遇水旱,则民人给家足,都鄙廩庾尽满,而库府余财。京师之钱累百巨万,贯朽而不可校。太仓之粟陈陈相因,充溢露积于外,腐败不可食。众庶街巷有马,阡陌之间成群。
——《前汉书·食货志》
- 材料四 天子受命于天,天下受命于天子……王者承天意以从事,与天同者,大治;与天异者,大乱。
——《春秋繁露》
- 请回答:
- (1) 材料二中,汉初的统治者采用了什么政策?其指导思想是什么?材料二与材料一的关系如何?
- (2) 材料二与材料三的关系如何?
- (3) 材料四宣扬的观点是什么?材料四与材料三的关系如何?